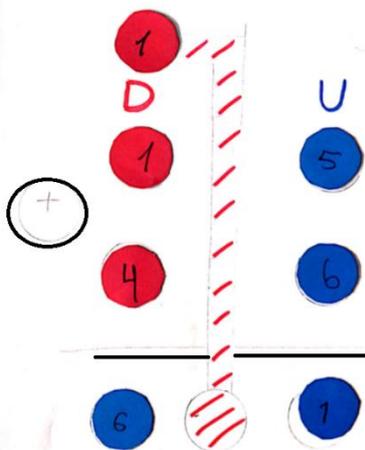
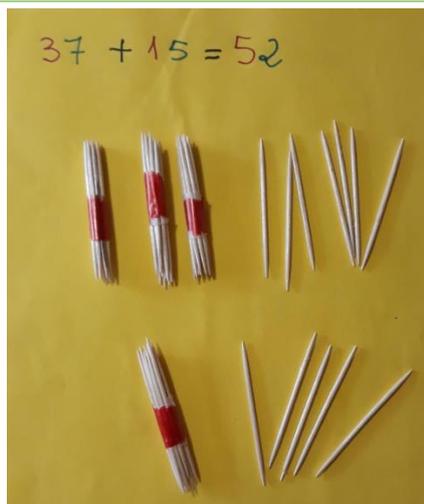


# SUMA CON LLEVADAS

Área de conocimiento: Matemáticas

Curso: 1º de Primaria



	D	U		D	U		D	U
+	1	2	+	1	5	+	1	6
	5	9		4	8		3	9
	9	1		1	3		2	5
				6	3		6	5

	D	U		D	U		D	U
+	1	7	+	1	8	+	1	3
	4	3		6	7		7	9
	1	3		2	7		1	9
	6	0		8	5		9	2

## Secuenciación de la suma con llevadas:

**1. Repaso del concepto de unidades y decenas.** A partir de la metodología **Aprendizaje Basado en Números** componemos con palillos decenas. Trabajamos manipulativamente el concepto de decena anudándolo cada diez palillos. Del mismo modo, este concepto se ha trabajado ya previamente a través de bolsitas (introduciendo diez policubos azules en cada una) y con el ábaco.

**2. Iniciación a la suma con llevadas con palillos:** Seguimos practicando con los palillos proponiendo sumas con llevadas. En este proceso los alumnos deben sumar cantidades como 15 + 17. En este momento los alumnos, sumarán las dos decenas y les quedarán 12 unidades más, a partir de las cuales les pediremos que con las doce restantes vuelvan a formar una decena. El resultado que obtendrán de todo ello será 32.

**3. Practicado todo esto, comenzamos a manipular la sistematización de la suma con llevadas como posteriormente veremos en papel.** Lo haremos a través de la plantilla señalada y tapones. (En este caso, este aprendizaje se llevó a cabo a distancia por lo que, en vez de tapones, usaron fichas). Con él visualizan cómo se llevan la decena sobrante de las unidades a las decenas.

El enlace a la plantilla sería el siguiente:

<https://drive.google.com/file/d/1SXSXIMJTzUsLtpeZomG29IFFAAPqOqIS/view?usp=sharing>

**4. Interiorizado todo esto enseñamos el algoritmo de la suma con llevadas solo sobre papel.** Posteriormente y de manera progresiva van trabajando en papel la suma con llevadas aplicándola a distintas situaciones como por ejemplo los problemas.

## RESTA CON LLEVADAS

Área de conocimiento: Matemáticas

Curso: 2º de Primaria



$$\begin{array}{r} 705 \\ - 246 \\ \hline 459 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 671 \\ - 359 \\ \hline 312 \end{array}$$

### Secuenciación de la resta con llevadas:

Antes de pasar a la sistematización del algoritmo, se muestran distintas formas de representar la resta con llevadas a fin de atender a la diversidad de los alumnos, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

**1. Repaso del concepto de unidades, decenas y centenas.** A partir de la metodología **Aprendizaje Basado en Números**, se pide a los alumnos que compongan decenas y centenas. Para ello, los alumnos las anudan cada vez que obtienen diez palillos, y del mismo modo, cuando tienen diez decenas. Previo a esto el concepto de unidad, decena y centena se a trabajado con bolsitas, y plantillas.

**2. Presentación de la resta con llevadas:** Antes de utilizar material manipulativo. Se pide a los alumnos que hagan la siguiente resta:  $354 - 209$ . Se les da un tiempo para hacerlo y se pone en común. Visto esto, pasamos a comprobar si el resultado obtenido es el mismo que les ha dado a ellos. Para eso utilizaremos una calculadora. En términos generales no les habrá dado lo mismo, pues su tendencia será restar  $9 - 4$  y no a la inversa.

Pasamos a probar con cantidades menores y material manipulativo (en este caso con pinturas). Hacemos la resta  $22 - 9$ . Observamos como esta no nos puede dar 27, sino que nos dará una cantidad inferior. Creamos en ellos el conflicto sociocognitivo.

**3. Iniciación a la resta con llevadas con palillos:** Visto lo anterior, comenzamos a trabajar el por qué no se puede restar cambiando los números según mi interés. Trabajamos la resta con palillos (basándonos en el ABN) y vamos rompiendo decenas.

**4. Practicado con palillos, comenzamos a explicar la resta con llevadas sobre papel.** Sistematizamos progresivamente este algoritmo en el cuaderno hasta no necesitar el uso de material.

## INTRODUCCIÓN A LA MULTIPLICACIÓN

Área de conocimiento: Matemáticas

Curso: 1º de Primaria



$$2+2+2+2+2$$

$$2 \times 5$$

En Primero de Primaria se realiza una introducción al concepto de multiplicación como la suma de sumandos iguales. Para ello se sigue la siguiente secuencia:

**1. Presentación con material de la vida cotidiana.** Se presenta a través de distintos ejemplos de la vida cotidiana: hueveras, cubiteras, cajas de bombones... Los alumnos pueden observar cómo se puede expresar tanto en forma de suma como de multiplicación a partir de ejemplos concretos.

**2. Juego introducción a la multiplicación (tarjetas y vasitos para introducir palillos)** Una vez comprendido el concepto de multiplicación, vamos a comenzar a practicar de manera manipulativa. Para ello se utilizan tarjetas y vasitos con palillos para ir identificando tanto la suma de sumandos iguales, como la multiplicación.

En el siguiente enlace se pueden observar los tipos de juego que se llevan a cabo para tal fin.

<https://drive.google.com/file/d/13PsKFXmQD0Y-tHawyH zrN3C06gxele1p/view?usp=sharing>

**3. Iniciación a las tablas de multiplicar con juegos de mesa.** Una vez se ha comprendido y manipulado el concepto de multiplicación. Se inicia a través de juegos de mesa y comecocos las primeras tablas de multiplicar: 0, 1, 2 y 5.

Con estos juegos se promueve la motivación y acceder a las tablas de multiplicar de maneras distintas a la memorización y repetición cumpliendo así con los principios del D.U.A.



**3. Juegos de mesa para las tablas de multiplicar:** Del mismo modo, junto al aprendizaje de cada tabla, se promueve el juego y la motivación por las mismas. Para ello, con cada tabla o conjunto de tablas se les presenta un tablero donde deben jugar a partir de unas instrucciones similares a los del juego de la oca. De este modo, los alumnos van memorizando a través del juego las tablas.

**4. Beebot: sistematización y repaso de tablas de multiplicar.** Finalmente, junto a todo lo expuesto, así como ejercicios de lápiz y papel referidos a las multiplicaciones; se realizan distintos juegos de multiplicar por medio del beebot.

En el siguiente enlace, se puede observar un ejemplo de las tarjetas que se colocarían en el tapete para repasar la multiplicación.

[https://drive.google.com/open?id=1pR0OlpA7N8\\_tTZ3SMwegbrh9JwC0S9xN](https://drive.google.com/open?id=1pR0OlpA7N8_tTZ3SMwegbrh9JwC0S9xN)

Se trata de juegos por equipos donde deben dar respuesta por turnos a las cuestiones planteadas.

En otras ocasiones, disponen de tarjetas con multiplicaciones y los alumnos tienen que llegar al resultado programando el beebot.