



IES LAS AMÉRICAS
MEMORIA DEL PROYECTO

AQUÍ CABEMOS TODOS

2016-2017

PARLA



ÍNDICE

RESUMEN	3
JUSTIFICACIÓN	3
OBJETIVOS	9
ACCIONES.....	13
ACTIVIDADES	14
RESULTADOS.....	29

1

RESUMEN

A lo largo del curso 2016-17 pusimos en marcha un proyecto de convivencia para toda la comunidad educativa en el IES Las Américas. El proyecto ha consistido, de una parte, en atender las necesidades que todos (alumnado, profesorado, personal no docente y familias) tenemos cuando llegamos a un lugar nuevo en el que vamos a pasar una parte importante de nuestra vida; de otra, cuidar la estancia en el centro y fortalecer los lazos afectivos para conseguir los objetivos educativos que la institución escolar exige. Todo ello se ha conseguido a través de un conjunto de actividades organizadas por un grupo de profesores y de alumnos/as, que, coordinados a través de reuniones semanales, han supuesto, desde nuestro punto de vista, una buena práctica educativa en el centro.

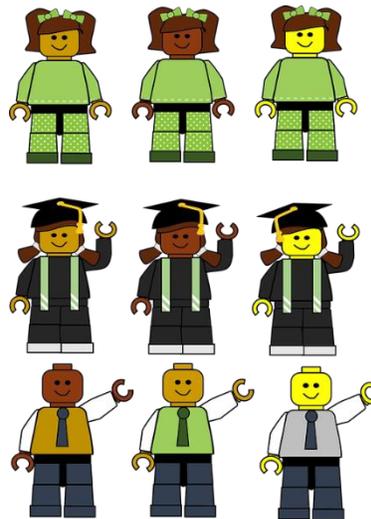


2

JUSTIFICACIÓN

Los movimientos de población parecen ser una de las características de nuestro tiempo. Aunque las cifras todavía no permiten hablar de grandes desplazamientos (apenas el 3.5% de la población mundial), las tendencias indican un aumento de las migraciones. El fenómeno de la globalización económica, de la internacionalización de los medios de comunicación, por una parte, y los desequilibrios y desigualdades en lo material, por otra, son factores que explicarían, en parte estas tendencias.

Nuestro país ha pasado en un corto periodo de tiempo de ser un país de emigrantes a ser un receptor de inmigrantes. En ambos casos la motivación era económica. Si pensamos desde la perspectiva de los cambios de mentalidad de la población española, es poco tiempo para que la sociedad asimile lo que está pasando: de ser un país monocolor a un mosaico de culturas, religiones y distintos modos de interpretar la realidad. La ciudad de nuestros padres ya no es la de nuestros hijos/as.



Lo que vemos como ejemplo en Parla tiene su fiel reflejo en el ámbito escolar. En nuestras aulas es fácil que conviva alumnado de distintos países de procedencia en primera o segunda generación. Ante esta realidad tan palpable en la escuela, se podría tomar la actitud de seguir las clases con “normalidad” no viendo la riqueza que supone que entre las cuatro paredes del aula haya este pequeño crisol o la de aprovechar esta circunstancia multicultural para hacer ver a nuestro alumnado que hay otras ideas o modos de concebir la vida distintos al nuestro y que es obligado que la convivencia entre todos sea pacífica y enriquecedora. La escuela debe ser el motor de cambio de conciencia porque es la institución que se encarga de la formación y educación de la sociedad y es uno de los primeros sitios con el que los hijos de los inmigrantes toman contacto. Ellos y sus compañeros autóctonos serán los ciudadanos del futuro que tendrán que aprender a convivir juntos.

Parla es una de las ciudades con las viviendas más baratas de la zona sur de Madrid, a la que llegan muchas familias de dentro y de fuera buscando una segunda oportunidad. Esto hace que una parte de nuestro alumnado no sienta como realmente suyo el entorno. Nuestro primer objetivo es intentar que todos los sectores de la comunidad educativa sintamos el centro escolar como algo nuestro y eso sólo se consigue favoreciendo espacios de convivencia en los que compartir experiencias.

Por otro lado, la escuela no debe ser la única que lleve el peso de esa integración, pues sin un apoyo social o sin la conciencia personal de cada ciudadano este esfuerzo realizado será en vano. Por tanto, apelamos a que cada ciudadano/a se responsabilice de esta tarea. Nosotros como I.E.S. Las Américas damos nuestro paso con un proyecto como este.

El compromiso y la filosofía que tenemos como institución vienen reflejados formalmente en el título de nuestro proyecto, AQUÍ CABEMOS TODXS, y en el fondo con la seña de identidad del **IES Las Américas, la acogida**. Con ello, interpelamos directamente a la responsabilidad institucional y, además, a la personal que, como ciudadanos/as, tenemos de fomentar los valores de la convivencia en nuestros entornos más cercanos.

El modo en que se lleve a cabo el proceso de integración del recién llegado al centro nos parece clave para esa futura estabilidad social. Tiene que sentirse acogido, no asimilado. Nos parece que la integración será menos traumática si se hace en un plano de igualdad, pues el que acoge no tiene que vanagloriarse de este papel ante el que llega, sintiéndose superior económica, cultural o moralmente. En la medida de lo posible el que llega tiene que sentirse cuanto antes como en su casa para que, codo con codo y desde lo más cercano -el centro-, construyamos una sociedad más próspera, justa y democrática. Éste es en definitiva el pilar que sostiene el edificio de nuestro proyecto, la acogida frente a la asimilación, y será la línea que marque todas las actividades realizadas durante el curso.

Los adultos, en cuanto que tales, tenemos muchas más herramientas que el alumnado para afrontar los cambios profesionales y personales que supone un nuevo destino laboral. Además, en nuestra profesión es fundamental sentirse vinculado al objeto del trabajo: el alumnado y su circunstancia. Para ello, consideramos que nada mejor que “acoger” a los nuevos compañeros/as como se merecen, con calor humano. Enseñarles su nuevo espacio de trabajo, familiarizarlos con los recursos del centro, facilitarles su llegada y su estancia, estar muy pendientes de ellos y de esta forma sumarlos al proyecto común que supone el trabajo en un IES como el nuestro hoy en día.

Por todo ello, las ideas-fuerza de nuestro Proyecto constituyen el núcleo incandescente de una estrella con muchas puntas, como el logo de nuestro centro, y su luz y calor serán directamente proporcionales a las actividades, al entusiasmo y a las voluntades que seamos capaces de sumar para impulsar y mantener en el tiempo las que consideramos como unas buenas prácticas educativas.

-
- The diagram features a central circular logo with the text 'NUESTRO PROYECTO' and an image of hands holding a globe. An arrow points from this logo to a blue box containing a list of points. Another arrow points from the logo to a yellow box containing a list of points. A third arrow points from the logo to a blue box containing a list of points. The text 'PLANIFICACIÓN COLABORATIVA A TRAVÉS DE' is positioned between the logo and the yellow box.
- Está integrado en el centro, en su cultura y en su organización.
 - Está integrado en el aula con las figuras del Embajador/a de aula.
 - Es superador del modelo punitivo e inspirador de un modelo inclusivo de convivencia.
 - Pretende romper la falta de comunicación entre quienes componen la comunidad educativa, motivada, en bastantes ocasiones, por las dificultades para establecer relaciones personales (masificación, horarios, etc).

-
- The diagram features a central circular logo with the text 'NUESTRO PROYECTO' and an image of hands holding a globe. An arrow points from this logo to a yellow box containing a list of points. Another arrow points from the logo to a blue box containing a list of points. The text 'MARCO DE LA PRÁCTICA CIUDADANA' is positioned between the logo and the blue box.
- Desarrollo participativo de la comunidad educativa en un marco normativo autónomo y democrático.
 - Participación del alumnado, delegados/as, embajadores/as.
 - Colaboración con las familias.
 - Acción tutorial del centro.
 - Establecimiento de redes de colaboración y coordinación con organismos e instituciones públicas y privadas que apoyan la labor del centro educativo, ONG, AMPA, servicios sociales, culturales y deportivos municipales...

MARCO DE LA PRÁCTICA CIUDADANA

-
- The diagram features a central circular logo with the text 'NUESTRO PROYECTO' and an image of hands holding a globe. An arrow points from this logo to a blue box containing a list of points. Another arrow points from the logo to a yellow box containing a list of points. A third arrow points from the logo to a blue box containing a list of points. The text 'PLANIFICACIÓN COLABORATIVA A TRAVÉS DE' is positioned between the logo and the yellow box.
- Participación del alumnado en las decisiones colectivas dando su opinión, defendiendo su punto de vista y tomando decisiones, tanto si se trata de actividades, de organización o de reglamentos y reglas de conducta.
 - Comprometerse en proyectos colectivos reales, negociados y pactados, en los que deban asumir su parte cooperativa.
 - Asumir responsabilidades que marquen su pertenencia a un grupo y de las que deban dar cuentas.
 - Abrirse a los demás, comprenderlos y cooperar con ellos.

Necesidades encontradas

Parla es un municipio que tiene un porcentaje importante de inmigración extranjera. Nuestro centro tiene un 20% de alumnado extranjero. Además, se trata de la séptima ciudad con menor PIB per cápita de la Comunidad de Madrid (Instituto de Estadística, 2017), por lo que se convierte en un espacio receptor de cambios de vivienda por su bajo coste y la consiguiente incorporación de alumnado al centro una vez comenzado el curso.

Por otro lado, el salto de la Educación Primaria a la Secundaria es importante y la participación de las familias baja ostensiblemente por lo que se hace necesaria una actuación concreta de atracción y de integración de las mismas en la vida escolar.

El profesorado del IES Las Américas cambia cada año en unos porcentajes altos, 30-50%, lo que exige una buena acogida a los nuevos profesores/as, con el fin de familiarizarlos en las prácticas habituales del centro y de establecer vínculos afectivos que faciliten su integración y favorezcan el buen ambiente de trabajo.

Para cada una de estas realidades nuestro Proyecto de trabajo diseña unas actividades concretas a lo largo del curso escolar con el fin de aminorar el impacto del cambio y favorecer los lazos afectivos entre todos los miembros de la comunidad escolar.

Etapas educativas que participan en el proyecto

La etapa educativa es la ESO, pero participa también Primaria en alguna de las actividades que se hacen en colaboración en los CEIP que nos aportan alumnado, tal y como quedará reflejado en las acciones concretas que realizamos.

Departamentos que participan

La participación en el Proyecto es nominal. Está compuesto por profesorado de los siguientes Departamentos: Matemáticas, Biología, Tecnología, Geografía e Historia, Lengua y Literatura y Orientación.

Todo el profesorado participante cuenta con dos horas complementarias. Una de ellas corresponde a la reunión semanal de coordinación (lunes a tercera hora) y la otra coincide con la hora de tutoría de cada nivel para de esta forma poder trabajar con los delegados y embajadores de cada nivel de ESO.

Es fundamental contar en el equipo de convivencia con una Jefa de Estudios, una profesora del departamento de Orientación y la jefa del departamento de Actividades Extraescolares. De esta manera estamos en permanente contacto con los tutores/as de los distintos cursos en sus horas de reunión semanal y podemos coordinar las actividades de convivencia con el propio Plan de Acción Tutorial (PAT) del centro.

Competencias clave

Cada una de las actividades que diseñamos inciden en unas competencias determinadas, pero en términos generales consideramos que las que se encuentran más desarrolladas son las tres últimas:

- ❖ Competencias sociales y cívicas.
- ❖ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- ❖ Conciencia y expresiones culturales.
- ❖ Actividades como las de Ayudantes TIC, que se realiza con alumnado de 3º y 4º de ESO, trabajan especialmente la competencia digital.

Beneficiarios

Nuestro proyecto tiene como destinatario último la comunidad educativa: familias, alumnado, profesorado y personal no docente. Por extensión, el barrio y, finalmente, el propio municipio de Parla. Su incidencia es muy difícil de objetivar pero como dato podemos indicar que somos el centro con mayor número de solicitudes de la localidad.

Instituciones implicadas

Principalmente las educativas, el IES Las Américas, CEIP de Parla y AMPA del centro.

3 OBJETIVOS

Junto a la relación de los objetivos incorporamos la relación de actividades concretas que desarrollamos para su consecución. En el apartado correspondiente realizamos una descripción más exhaustiva de cada una de ellas.

Facilitar la llegada al Centro y la estancia en él al alumnado de 1º de ESO y a sus familias.



ACTIVIDADES

- ❖ ACOGIDA DE PRINCIPIOS DE CURSO Y ACTIVIDADES DEL CURSO ANTERIOR (MARATÓN DE CINE).
- ❖ ENCUENTRO FAMILIA-ESCUELA.
- ❖ RECOGIDA DE INFORMACIÓN RELEVANTE DEL ALUMNADO QUE SE VA A INCORPORAR A 1º ESO DURANTE EL MES DE JUNIO. ESTA INFORMACIÓN SE TIENE EN CUENTA A LA HORA DE ELABORAR LOS AGRUPAMIENTOS.

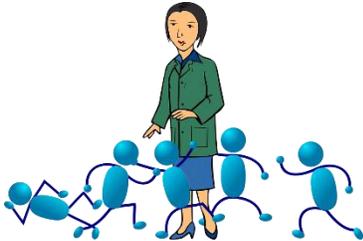
Impulsar el cuidado de los espacios de convivencia.



ACTIVIDADES

- ❖ RECONOCIMIENTO TRIMESTRAL DE AULAS LIMPIAS.

Facilitar la llegada al Centro y la estancia en él al profesorado, al personal no docente y a los visitantes que se incorporan de nuevas.



ACCIONES

- ❖ CLAUSTRO INICIAL.
- ❖ BIENVENIDA A LAS AMÉRICAS.
- ❖ AMIGO INVISIBLE ENTRE EL PROFESORADO
- ❖ LIBRO DE VISITAS.

Crear espacios de convivencia entre iguales en el centro.



ACTIVIDADES

- ❖ LUDOTECA.
- ❖ VIERNES + CORTOS EN LAS AMÉRICAS.
- ❖ ACTIVIDADES DE FORMACIÓN.
- ❖ LOS MARTES DAMOS LA NOTA.
- ❖ TALLER DE LECTURA.
- ❖ MARATÓN DE CINE.
- ❖ TALLER DE VOZ.
- ❖ CLUB DE LECTURA.
- ❖ CAMPEONATOS DEPORTIVOS.
- ❖ DÍA DEL LIBRO.

Reconocer el esfuerzo, la superación y el éxito escolar del alumnado.



ACTIVIDADES

- ❖ PREMIOS ESCOLARES AL MEJOR COMPAÑERO
- ❖ PREMIOS ESCOLARES AL COMPAÑERO CON MEJORES RESULTADOS.
- ❖ PREMIOS A LAS AULAS MEJOR CONSERVADAS.

Desarrollar actividades que fortalezcan la cooperación del alumnado entre sí.



ACTIVIDADES

- ❖ ACTIVIDADES DE AULA: PONERNOS VERDES
- ❖ CARNAVAL.
- ❖ DÍA DE GUAPOS.
- ❖ GRADUACIONES.
- ❖ ORLA DE GRUPO.
- ❖ HALOWEEN - DÍA DE LOS SANTOS.
- ❖ AULAS LIMPIAS.

Impulsar el ocio alternativo como forma de relación social en el recreo escolar.



ACTIVIDADES

- ❖ TALLER DE VOZ.
- ❖ CLUB DE LECTURA.
- ❖ CAMPEONATOS DEPORTIVOS.
- ❖ LUDOTECA.
- ❖ LOS VIERNES SON + CORTOS EN LAS AMÉRICAS.

Valorar la riqueza que supone para nuestra sociedad la diversidad y el intercambio cultural.



ACTIVIDADES

- ❖ ACTIVIDAD ORIGEN.

Tener actitudes críticas ante las desigualdades y denunciar las injusticias que puedan derivarse por éstas.



ACTIVIDADES

- ❖ AYUDANTES TIC.

Favorecer la capacidad del alumnado de emprender y organizar actividades grupales en el marco del Centro.



ACTIVIDADES

- ❖ CARNAVAL.
- ❖ HALOWEEN.
- ❖ MERCADILLO SOLIDARIO.
- ❖ DÍA DEL LIBRO.
- ❖ ENCUENTROS TEATRALES DEL MES DE MAYO.
- ❖ JORNADAS CULTURALES DE FIN DE TRIMESTRE.

Fomentar actitudes de tolerancia y respeto ante otras formas de vida de personas pertenecientes a sociedades o culturas distintas a la nuestra.



ACTIVIDADES

- ❖ JORNADA DE FORMACIÓN DE DELEGADOS Y EMBAJADORES.
- ❖ ACTIVIDAD ORIGEN.

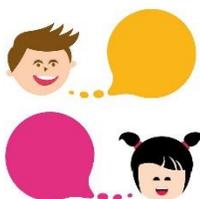
Aprender a comunicar a los demás, desde la experiencia personal, las posibilidades y peligros de las redes sociales.



ACTIVIDADES

- ❖ ACTIVIDAD AYUDANTES TIC.
- ❖ CONOCIMIENTO Y EXPLICACIÓN DE QUÉ ES COMERCIO JUSTO: MERCADO DE COMERCIO JUSTO.

Contribuir a mejorar la participación del alumnado en los órganos de gobierno del IES Las Américas.



ACTIVIDADES

- ❖ ENCUENTROS CON EL ALUMNADO CONSEJERO ESCOLAR

Fomentar y reconocer la labor de representación del alumnado y la necesidad de formación de delegados y embajadores.



ACTIVIDADES

- ❖ JORNADA DE FORMACIÓN DE DELEGADOS Y EMBAJADORES.
- ❖ FORMACIÓN CONTINUADA DURANTE EL CURSO EN LA HORA DE TUTORÍA PARA DELEGADOS Y EMBAJADORES.

4 ACCIONES

Desde nuestro punto de vista la acogida y el cuidado del otro/a, como leitmotiv de nuestro proyecto, supone todo un proceso psicológico, de maduración personal dentro del ámbito de la educación. Este proceso educativo lo hemos dividido en tres fases, haciéndolo coincidir con los tres trimestres del curso. Sólo con su mantenimiento en el tiempo podremos valorar su implementación y sus resultados. Éstas son:

1º.- Conocimiento de uno mismo.

Es indudable que el primer paso para que se dé la acogida del otro/a es necesario tener un conocimiento personal, una escala de valores y unas referencias que sirvan para contrastar realidades y formarse una opinión. Alguien que no tenga clara una identidad personal difícilmente podrá tener un juicio y una interpretación ajustada a la realidad que experimenta.

Trabajo de tutoría / elección de delegados y embajadores / Taller de formación de Delegados

2º.- Conocimiento del otro.

Después de plantearnos algunas cuestiones y respondernos a la pregunta ¿quién y cómo soy? ¿Quiénes y cómo somos en nuestra aula y en nuestro centro? Es necesario dar

el siguiente paso, no podemos quedarnos en la primera fase pues no saldríamos de nuestro ego personal. La convivencia con el otro/a consiste en darnos cuenta que fuera de nosotros mismos hay otras personas, otras culturas, otras realidades, otros modos de ver las cosas..., con las que necesariamente tenemos que convivir. La actitud positiva es la de respeto hacia lo que tienen de bueno y estar dispuestos a aprender cosas nuevas que nos puedan servir para enriquecernos a nosotros/as en lo personal.

Protocolos de acogida / Formación de Embajadores / Actividad Origen.

3º.- Interrelación entre los demás y uno mismo

Una vez superadas las dos fases anteriores nos quedaría la última que es la propiamente convivencial: ¿Qué puedo yo aportar a los demás para a su vez enriquecerlos? ¿Qué tiene que aportarme el otro/a? ¿Cómo puedo enriquecerme de lo que experimento con otras personas? Si observamos las dos primeras preguntas no podrían responderse si no se “ha pasado” por las dos primeras fases.

Esta es la clave de la buena convivencia escolar y vecinal, desde lo particular a lo general, para nuestros pueblos y ciudades, espacios donde el intercambio vivencial y el enriquecimiento personal, sin perder nunca la identidad propia, sean una realidad. Es fundamental romper el aislamiento del alumnado. Los guetos siempre han llevado a un alejamiento de las personas, un desconocimiento y en un extremo a la desconfianza y al conflicto. Cuidaremos nuestros espacios de vida, colaboraremos para hacernos la estancia en el centro más provechosa y valoraremos el esfuerzo personal y colectivo que realizamos para ello.

Insti guapo / Carnaval / Halloween / Mercadillo solidario / Actos de Graduación / Orla / Ludoteca / Los viernes son + Cortos / Taller de voz / Ayudantes Tic / Premios-viajes.

5 ACTIVIDADES

Las actividades comunes enmarcadas en cada una de las fases son las siguientes:



OBJETIVOS:

- ❖ Facilitar la llegada al centro del nuevo alumnado de 6º de Primaria.
- ❖ Familiarizar al alumnado de 6º de Primaria con el IES Las Américas.
- ❖ Colaborar con el profesorado y el E. Directivo de los colegios de Primaria de los que procede el alumnado de nuestro centro.

CONTENIDOS:

Asistencia al Maratón de cine que se celebra en el centro en diciembre del curso anterior a su incorporación.

DESCRIPCIÓN:

Proyección de la primera película del Maratón de Cine para el nivel de 6º de Primaria y 1º y 2º de ESO.

MATERIALES:

Salón de Actos del centro acondicionado como sala de cine.
Ordenador y proyector.

TIEMPO:

De 9 a 11.30 h.

OBSERVACIONES:

Grupos acompañados por maestros/as del centro de origen. Un grupo por colegio. Total 88 niños/as.

ACOGIDA DEL ALUMNADO DE 1º ESO
1º TRIMESTRE

OBJETIVOS:

- ❖ Facilitar la llegada al centro del alumnado de 1º de ESO el primer día de clase.
- ❖ Favorecer su integración mostrándole las instalaciones del IES.
- ❖ Fijar un referente claro, además del tutor/a, miembro del Equipo de Acogida del centro.

CONTENIDOS:

Acogida en el mes de septiembre en la presentación de los grupos.

DESCRIPCIÓN:

Tras la presentación del tutor/a en clase, el alumnado visitará las instalaciones del centro y recibirá una charla de bienvenida en la que se le exponen las actividades que se realizan en el centro y en las que va a poder participar.

MATERIALES:

Cuadrante de itinerarios para facilitar el recorrido de los grupos. Cartel identificativo del profesor acompañante.

TIEMPO:

30 minutos aprox.

OBSERVACIONES:

Se seleccionan aquellos espacios más significativos del centro, dado que se encuentra dividido en pabellones independientes.



OBJETIVOS:

- ❖ Facilitar la incorporación al centro del profesorado nuevo.
- ❖ Favorecer su integración con un acto especial de bienvenida.
- ❖ Exponer la importancia de la acogida en un centro escolar.

CONTENIDOS:

Actividad sorpresa (para evitar spoiler)

DESCRIPCIÓN:

Simulación de un claustro especial para, mientras tanto, preparar una actividad sorpresa al profesorado nuevo en el centro. Final con *selfie* general del claustro.

MATERIALES:

Lo necesario para el acto sorpresa.

TIEMPO:

120 minutos aprox.

OBSERVACIONES:

Es muy importante contar con la colaboración del claustro “veterano” del centro.

ACOGIDA DE FAMILIAS. ENCUENTRO FAMILIA-ESCUELA

1º TRIMESTRE

OBJETIVOS:

- ❖ Facilitar la llegada de las familias al centro
- ❖ Favorecer su integración en la vida diaria del Instituto
- ❖ Proporcionar una información básica sobre el funcionamiento del centro que estimule su participación.
- ❖ Crear un foro de encuentro profesorado-familias en el que solventar dudas, sugerencias..., sobre todo lo que rodea la vida del instituto.

CONTENIDOS:

Encuentro Familia Escuela. Segunda semana de octubre.

DESCRIPCIÓN:

Encuentro en una sala amplia con disposición del mobiliario que favorezca el encuentro. Tras una presentación iniciamos una puesta en común que rápidamente deriva en un intercambio de comentarios, sugerencias, dudas..., que tienen como objeto mejorar la relación y favorecer la participación de la comunidad educativa en la vida del centro.

MATERIALES:

Información escrita que se entrega a las familias.
Presentación para orientar el encuentro.

TIEMPO:

150 minutos (16.30- 19h)

OBSERVACIONES:

Es muy importante la comunicación con las familias para que puedan asistir. Suele aprovecharse la reunión oficial de comienzos de curso.

ELECCIÓN DE DELGADOS Y EMBAJADORES POR AULA

1º TRIMESTRE



AQUÍ CABEMOS TODOS

OBJETIVOS:

- ❖ Elegir la figura legal del Delegado/a de aula
- ❖ Elegir la figura del Embajador/a de aula como aportación al organigrama del centro.
- ❖ Reflexionar sobre las funciones y el perfil de cada figura.
- ❖ Iniciar al grupo en la práctica democrática dentro del aula.

CONTENIDOS:

Dinámica de elección de Delegados/as y Embajadores/as. Segunda semana de octubre.

DESCRIPCIÓN:

Se proporciona a los tutores una dinámica para la elección del Delegado/a, Subdelegado/a, Embajador y Embajadora.

MATERIALES:

Hoja informativa.

TIEMPO:

Hora de tutoría del grupo.

OBSERVACIONES:

Es imprescindible trabajar previamente con los tutores/as el perfil del Delegado y Embajadores de aula. Facilitar la participación e implicación del grupo y recoger sus aportaciones y compromisos referidos a las funciones de cada uno de ellos.

ORIGEN. ¿DE DÓNDE SOMOS?

1º TRIMESTRE

OBJETIVOS:

- ❖ Conocer el lugar de nacimiento del alumnado, profesorado y personal no docente y, finalmente, su distribución provincial española, europea y continental.
- ❖ Favorecer la visibilidad de origen de la comunidad educativa.
- ❖ Valorar la diversidad como fuente de enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS:

Cumplimentación de una breve encuesta sobre el origen personal y familiar.

DESCRIPCIÓN:

Entrega de una encuesta a los tutores, tabulación y confección de los paneles.

MATERIALES:

Fotocopias y paneles numéricos.

TIEMPO:

Primera semana de noviembre.
Hora de tutoría.

OBSERVACIONES:

Fundamental la participación de los tutores.



OBJETIVOS:

- ❖ Transmitir al alumnado Delegado/a y Embajador/a las características fundamentales de su puesto.
- ❖ Celebrar una jornada de convivencia con alumnado de la ESO.
- ❖ Intercambiar sensaciones y experiencias entre profesorado y alumnado en una actividad extraescolar.

CONTENIDOS:

Comida colectiva y realización de una jornada de formación en el centro.

DESCRIPCIÓN:

Comida colectiva de profesorado y alumnado y realización de cuatro talleres de formación para todo el alumnado delegado y embajador del centro, (70 alumnos/as.). Presentación del acto, desarrollo de talleres y valoración final de los mismos. Recogida y cierre.

MATERIALES:

Los necesarios para los distintos talleres.

TIEMPO:

10 de noviembre (14.30 -18.30)

OBSERVACIONES:

La realización de los talleres viene precedida de los pasos previos de autorizaciones de las familias y de la preparación de espacios y materiales por parte del profesorado.

AMIGO INVISIBLE ENTRE PROFESORES

1º TRIMESTRE

OBJETIVOS:

- ❖ Generar un clima de convivencia y de conocimiento del otro.
- ❖ Acercarse al compañero desde una perspectiva que va más allá de lo meramente académico.

CONTENIDOS:

Regalo con tope económico de 15 euros.

DESCRIPCIÓN:

La semana previa a las vacaciones de Navidad se realiza un sorteo en el que cada compañero debe hacer un regalo sorpresa a otro compañero. Durante esa semana se dejan sorpresas en la sala de profesores. La entrega de los regalos se acompaña con una chocolatada que se realiza durante un recreo.

MATERIALES:

Rincón de las sorpresas: caja donde se pueden ir dejando pequeños detalles al amigo invisible.

TIEMPO:

30 minutos.

OBSERVACIONES:

Se valora especialmente el regalo que implica un toque personal y artesanal del que lo hace y una investigación de los gustos y aficiones del regalado.



OBJETIVOS:

- ❖ Familiarizar al alumnado con el cine.
- ❖ Difundir valores educativos a través del cine.
- ❖ Promover la participación del alumnado en una actividad de centro.
- ❖ Fomentar el encuentro de profesorado y alumnado en la organización de una actividad cultural.

CONTENIDOS:

Proyección de películas desde las 9.30 del viernes, 16 de diciembre, hasta las 7.30 h del sábado, 17 de diciembre.

DESCRIPCIÓN:

Dividimos la proyección en partes:

- ❖ 9.30 a 11.10h → Película para la preacogida del alumnado de 6º de Primaria.
- ❖ 12.30 a 14.30h → Película para alumnado de ESO de nuestro centro.
- ❖ 16 a 20.30 h → Películas con asistencia libre.
- ❖ 21 a 23h → Cena colectiva.
- ❖ 23 a 00h → Proyección de cortos.
- ❖ 00 a 7.30h → Películas para alumnado de más de 16 años con autorización familiar.
- ❖ De 7.30 a 8.30h → Desayuno de chocolate con churros. Cierre.

MATERIALES:

Cañón-proyector, ordenador y salón de actos.

TIEMPO:

24 horas

OBSERVACIONES:

La actividad se difunde a través de carteles por el centro.

EL VIERNES ES + CORTO EN LAS AMÉRICAS

ANUAL

OBJETIVOS:

- ❖ Dar un contenido cultural al recreo de los viernes.
- ❖ Familiarizar al alumnado con el cine.
- ❖ Difundir valores educativos a través del cine

CONTENIDOS:

Proyección de uno o dos cortos durante el recreo del viernes en el centro.

DESCRIPCIÓN:

Durante el recreo se realiza un llamamiento al alumnado para que entren en el salón de actos y puedan asistir a la proyección de cortos en el recreo. No se permite comer dentro.

MATERIALES:

Cañón-proyector, ordenador y salón de actos.

TIEMPO:

15 minutos.

OBSERVACIONES:

La actividad se difunde a través de carteles por el centro.



OBJETIVOS:

- ❖ Dar un contenido cultural al recreo de los lunes, miércoles y jueves.
- ❖ Favorecer espacios de convivencia para el alumnado.
- ❖ Difundir valores educativos a través del ocio alternativo.
- ❖ Fomentar la autoorganización del alumnado.

CONTENIDOS:

Juegos de mesa variados y supervisados.

DESCRIPCIÓN:

Durante los recreos el alumnado acude a un espacio acondicionado, del salón de actos del centro, para participar en juegos de mesa variados.

MATERIALES:

Juegos de estrategia, de tablero, cooperativos, grupales y de ejercicio mental.

TIEMPO:

30 minutos en los recreos de los lunes, miércoles y jueves.

OBSERVACIONES:

La actividad se difunde a través de carteles por el centro.

TALLER DE VOZ
ANUAL

OBJETIVOS:

- ❖ Dar un contenido cultural al recreo de los martes.
- ❖ Familiarizar al alumnado con la música.

CONTENIDOS:

Difusión musical durante el recreo de los martes a través de altavoces.

DESCRIPCIÓN:

Ejercicios de voz y respiración y creación de canciones colectivas.

MATERIALES:

Aula de música, ordenador y piano.

TIEMPO:

30 minutos durante el recreo.

OBSERVACIONES:

Es una actividad que cuenta con un seguimiento especial y que ha generado dinámicas nuevas relacionadas con la coreografía musical.



OBJETIVOS:

- ❖ Sensibilizar al alumnado sobre la limpieza de los espacios del centro.
- ❖ Impulsar la colaboración del grupo en un objetivo común.
- ❖ Fomentar la utilización responsable del aula y cuidar de su estado.

CONTENIDOS:

Preparación del aula al final de cada trimestre.

DESCRIPCIÓN:

Una comisión de profesorado, personal no docente, familias y alumnado revisa el estado de las aulas de ESO y rellena una encuesta para su posterior valoración cuantitativa. Se hace entrega de un diploma a las clases ganadoras por nivel y por evaluación. En la tercera evaluación se entregarán premios para las aulas más cuidadas. En cada trimestre las aulas más votadas contarán con un distintivo que les reconoce ese mérito.

MATERIALES:

Material de papelería.

TIEMPO:

Recreo del miércoles de la segunda semana de diciembre, de marzo y de mayo.

OBSERVACIONES:

En el cuestionario que rellena cada miembro del jurado se incluye un apartado que valora el reciclaje y el mantenimiento de la limpieza durante el trimestre para evitar que sólo sea labor de un día. Se pueden realizar visitas sorpresa en cualquier recreo.

REUNIONES PERIÓDICAS CON EL AMPA DEL CENTRO
ANUAL

OBJETIVOS:

- ❖ Dar un contenido cultural al recreo de los martes.
- ❖ Fomentar la participación de las familias en la vida del centro.
- ❖ Reconocer el papel que presta el AMPA a la actividad educativa del IES.
- ❖ Informar de las actividades periódicas que realiza el centro.
- ❖ Recibir las sugerencias precisas para mejorar nuestro trabajo.

CONTENIDOS:

Puesta en común con orden del día abierto.

DESCRIPCIÓN:

Reunión en la que tanto el AMPA como miembros del equipo de convivencia ponen en común aspectos sobre las actividades realizadas en el centro.

MATERIALES:

Una sala de reunión.

TIEMPO:

Dos veces al trimestre (recreo).

OBSERVACIONES:

El AMPA del IES Las Américas organiza el banco de libros que impulsó y desarrolló un grupo de profesores/as del centro y que cuenta con más de 2.500 libros.



OBJETIVOS:

- ❖ Difundir la importancia de la lectura como fuente de felicidad.
- ❖ Favorecer la creación de espacios de convivencia entorno al libro.
- ❖ Estimular la autonomía y la autoestima del alumnado a través de la puesta en común de lo leído.
- ❖ Familiarizar al alumnado con el uso de la biblioteca del centro.

CONTENIDOS:

Lectura de un libro consensuado en un tiempo previsto.

DESCRIPCIÓN:

Tras la lectura del libro se realizan sesiones de puesta en común sobre los aspectos más destacados de la lectura, coordinado por el profesorado.

MATERIALES:

Libro leído.

TIEMPO:

Recreo de los martes.

OBSERVACIONES:

La actividad se difunde a través de carteles por el centro.

**CAMPEONATOS DEPORTIVOS
ANUAL**

OBJETIVOS:

- ❖ Difundir los valores del deporte entre nuestro alumnado.
- ❖ Utilizar instalaciones públicas del centro para difundir el deporte en el barrio de Las Américas.
- ❖ Fomentar los deportes de equipo como actividades básicas de convivencia.
- ❖ Facilitar la identificación del alumnado con el centro.

CONTENIDOS:

Práctica de los deportes de equipo.

DESCRIPCIÓN:

Utilización de las instalaciones del centro para la práctica de deportes de equipo, la formación de equipos y la competición durante todo el curso escolar.

MATERIALES:

Pistas deportivas y el material necesario para cada deporte.

TIEMPO:

Tardes de 16 a 18 h.

OBSERVACIONES:

La actividad se difunde a través de carteles por el centro.



OBJETIVOS:

- ❖ Fomentar la creatividad del alumnado.
- ❖ Favorecer el trabajo en equipo.
- ❖ Reforzar los lazos afectivos con el resto de compañeros/as del grupo.
- ❖ Fortalecer los lazos afectivos con el tutor del grupo.

CONTENIDOS:

Celebración del Carnaval en el centro.

DESCRIPCIÓN:

Inscripción previa, formación de uno o varios grupos en el aula, preparación de los disfraces y la coreografía y, finalmente, participación en el carrusel.

MATERIALES:

Los imprescindibles para la confección de los disfraces.

TIEMPO:

10 de febrero de 2017 de 11.40 a 14.30 h.

OBSERVACIONES:

La participación ha sido del 83% del alumnado disfrazado y del 62 % del profesorado y personal no docente.

REALIZACIÓN DE LAS “ORLAS” DE GRUPO
2º TRIMESTRE

OBJETIVOS:

- ❖ Favorecer la convivencia en el grupo.
- ❖ Estimular la colaboración del tutor/a con su grupo.
- ❖ Impulsar la imaginación del grupo en el diseño de la orla.

CONTENIDOS:

Elaboración de una orla de grupo.

DESCRIPCIÓN:

Cuando ya está el grupo al completo, segunda evaluación, se confecciona una orla de grupo a partir de unas pautas pero con absoluta libertad de diseño.

MATERIALES:

Material de papelería necesario para la confección de la orla.

TIEMPO:

Se impulsa a partir de la vuelta de vacaciones de Navidad. Horas de Tutoría.

OBSERVACIONES:

El tamaño suele ser de A-3 y el objetivo es que se puedan entregar al final del curso a cada alumno/a del grupo.



OBJETIVOS:

- ❖ Iniciar al alumnado en las ventajas y riesgos de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- ❖ Favorecer la colaboración y el trabajo en grupo de alumnado ayudante.
- ❖ Estimular la iniciativa y la autoestima del grupo de alumnos/as participantes.
- ❖ Colaborar con los centros de Primaria referencia de nuestro alumnado.

CONTENIDOS:

Fase de formación teórica en las TICs y posterior exposición.

DESCRIPCIÓN:

El alumnado se organiza en grupos y recibe una formación en las TICs, elabora unos materiales y expone, finalmente, lo aprendido en dos sesiones a alumnado de 6º de Primaria en los colegios correspondientes.

MATERIALES:

Ordenador y cañón proyector.

TIEMPO:

Formación en cuatro sesiones y dos de exposición.

OBSERVACIONES:

Toda la actividad es supervisada por profesorado del equipo de convivencia y los centros de primaria destinatarios son los que proporcionan alumnado a nuestro centro. CEIP Luis Vives, Miguel Delibes y Rosa Luxemburgo.

ENTREGA DE PREMIOS A MEJORES ALUMNOS Y COMPAÑEROS
3º TRIMESTRE

OBJETIVOS:

- ❖ Reconocer el buen trabajo individual y colectivo realizado por el alumnado
- ❖ Poner el valor el estudio y la entrega a los demás.
- ❖ Favorecer el reconocimiento del grupo a los compañeros premiados.

CONTENIDOS:

El Director entrega premios en reconocimiento de distintos méritos.

DESCRIPCIÓN:

Durante la semana del 15 al 19 de mayo en la hora de tutoría el Director entrega los premios en el salón de actos del centro en presencia del alumnado del nivel de la ESO. Dichos alumnos son premiados con una excursión en la que deben realizar una gymkhana que favorece la convivencia.

MATERIALES:

Los premios propiamente dichos.

TIEMPO:

Semana del 15 al 19 de mayo durante la hora de tutoría.

OBSERVACIONES:

Es una actividad muy reconocida por el alumnado, tutores y profesorado en general.



OBJETIVOS:

- ❖ Formar al alumnado de 3º y 4º de ESO en el buen uso de las TIC.
- ❖ Favorecer el contacto con el alumnado de los centros de Primaria.
- ❖ Elevar la autoestima del alumnado de 3º y 4º con su labor de difusión de lo aprendido.
- ❖ Fomentar la colaboración de los equipos de profesorado del IES con los CEIP.

CONTENIDOS:

Formación y preparación de un material de trabajo para difundir los contenidos del buen uso de las TIC entre los colegios de Primaria del entorno del centro.

DESCRIPCIÓN:

Durante dos meses se preparan equipos de alumnado de 3º y 4º de ESO en la prevención de las TIC y luego acuden a los tres centros de Primaria para difundir lo aprendido entre el alumnado de 6º.

MATERIALES:

Medios informáticos.

TIEMPO:

marzo-mayo

OBSERVACIONES:

Es una actividad muy reconocida por el alumnado, tutores y profesorado en general, tanto del IES como de los CEIP implicados.

VIAJE PARA LOS PREMIADOS EN CARNAVAL

3º TRIMESTRE

OBJETIVOS:

- ❖ Reconocer el trabajo individual y grupal realizado durante el Carnaval.
- ❖ Favorecer la convivencia entre alumnado de distintos niveles de ESO y Bachillerato.

CONTENIDOS:

Viaje a Segovia el 10 de mayo.

DESCRIPCIÓN:

Visita guiada a la ciudad de Segovia.

MATERIALES:

Autocar y guías de visita.

TIEMPO:

10 de mayo (de 8 a 17h).

OBSERVACIONES:

Asistencia de 44 alumnos/as y tres profesores. Jornada festiva muy bien valorada.



OBJETIVOS:

- ❖ Reconocer el trabajo desarrollado por el alumnado y el profesorado durante el curso.
- ❖ Fomenta la iniciativa y la organización del alumnado.
- ❖ Favorecer la consideración del centro como un espacio de convivencia para el alumnado y sus familiares y amigos.

CONTENIDOS:

Fiesta de Graduación de cuarto de ESO.

DESCRIPCIÓN:

Graduación del alumnado de 4º de ESO. Entrega de diplomas y orlas por los tutores después de escuchar los discursos del director, tutores/as y alumnado y de contemplar actuaciones musicales.

MATERIALES:

Los necesarios para adornar el salón de actos.

TIEMPO:

Tarde del 20 de junio de 19 a 21h

OBSERVACIONES:

Al término del acto se sirve un piscofais y se establece una comunicación muy fluida entre todos los miembros de la comunidad educativa. Acto muy celebrado por todos. Después el alumnado y el profesorado marchan a cenar juntos.

VIAJE PARA MEJORES NOTAS Y COMPAÑEROS

3º TRIMESTRE

OBJETIVOS:

- ❖ Reconocer el trabajo individual y grupal realizado durante el curso.
- ❖ Favorecer la convivencia entre alumnado de distintos niveles de ESO.

CONTENIDOS:

Viaje al Parque Europa de Torrejón el 3 de mayo.

DESCRIPCIÓN:

Realización de una gymkhana en el parque Europa.

MATERIALES:

Autocar y material para la gymkhana, guías de visita.

TIEMPO:

3 de mayo (de 8.30 a 17h).

OBSERVACIONES:

Asistencia de 41 alumnos/as y tres profesores. Jornada festiva muy bien valorada.



OBJETIVOS:

- ❖ Difundir la importancia de la lectura.
- ❖ Favorecer la colaboración entre el alumnado de distintos grupos en una actividad común.
- ❖ Utilizar espacios del centro para actividades culturales generales.
- ❖ Disfrutar compartiendo las lecturas preparadas con el resto del alumnado.
- ❖ Estimular la convivencia de la comunidad educativa a través de los libros.

CONTENIDOS:

Lectura de pasajes seleccionados y trabajados por el alumnado en clase.

DESCRIPCIÓN:

Se habilita y decora un espacio común del centro, soportales, para la lectura de obras literarias por los distintos grupos. El alumnado participa en la logística y protagoniza la lectura junto a otros miembros de la comunidad educativa.

MATERIALES:

Micrófono, altavoces, mesas, sillas, material de lectura y, por supuesto, flores para regalar a cada participante.

TIEMPO:

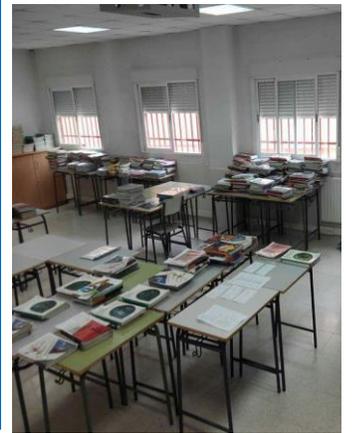
9.20 a 14.30h

OBSERVACIONES:

Todos los grupos pasan por el espacio habilitado para la lectura.

DOCUMENTOS DE LAS ACTIVIDADES

Maratón de cine	Documento acogida familias
Embajadores	Cartel del Carnaval
Orlas	Premios académicos
Origen	Insti guapo
Me gustan los recreos	Ayudantes ITC



6

RESULTADOS

Desde nuestro punto de vista *el proceso es tan importante como el producto final*. No tenemos perspectiva ni indicadores objetivos para valorar la incidencia de las actividades realizadas en la convivencia del centro, pero es evidente que conocer al otro/a, colaborar con él/ella sólo puede tener un efecto favorable para evitar el conflicto. Creemos que puede consolidarse una red de complicidades entre una parte importante de nuestro alumnado, que haga más difícil la ruptura de la convivencia. Si esta se produce seremos capaces de levantar diques con la colaboración de todos/as para evitar su extensión.

Las [encuestas](#) realizadas entre el alumnado ([delegados](#) y [embajadores](#)), las valoraciones realizadas dentro del equipo de convivencia y la observación diaria nos permiten saber que estamos en el buen camino porque, además, no hay otro. *Caminante se hace camino al andar*, decía el poeta y la convivencia se construye conviviendo.

“Todas las formas de violencia tienen en común su intolerancia frente a la diferencia y la resistencia a permitir su aparición y crecimiento. La escuela es violenta cuando se niega a reconocer que existen procesos de aprendizaje divergentes que chocan contra la estandarización que se exige de los estudiantes. Somos violentos cuando la homogeneización nos hace desconocer que el mayor patrimonio con que cuenta la vida y la cultura es la diversidad, el impresionante y nutrido abanico de las diferencias del género humano”.

Luís Carlos Restrepo. *El derecho a la ternura*.

Creemos que tenemos un buen ambiente de estudio y de trabajo en el centro, aunque la renovación del claustro sea tan importante cada año. El núcleo de profesores/as implicados en este proyecto, los protocolos de acogida y el diseño de actividades nos permiten "contagiarles" más pronto que tarde del *virus* del trabajo

en común, colaborativo y focalizado en el alumnado. Nada como experimentarlo en primera persona con el acto de recepción al profesorado nuevo en octubre. Por supuesto que tenemos disfunciones y bienvenidas sean, siempre que las sepamos canalizar, pues un equipo que cuenta y favorece la estrecha colaboración de profesorado que participa en la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro, en Jefatura de Estudios, en el departamento de Orientación y en el de Actividades Extraescolares, tiene las herramientas necesarias para incidir de lleno en cualquier problemática que se produzca en el centro, tanto con medidas curriculares como organizativas.

Las reuniones semanales del equipo de convivencia nos permiten tomar el pulso al centro, detectar problemas, casos particulares que exijan una intervención rápida de cualquier actor, sean del tipo que sea. La relación estrecha con los delegados/as y embajadores/as es fundamental para este cometido. Cuentan con nuestra supervisión, colaboración, asesoramiento y, si el caso lo requiere, nuestra intervención. El objetivo último es dotarles de herramientas para que de forma autónoma y según su edad y el caso de que se trate puedan gestionarlo por sí solos.

Finalmente, agradecer iniciativas como esta VIII convocatoria que nos permite mostrar nuestra práctica educativa. Su conocimiento y difusión dará ideas a otros/as de la misma manera que nosotros las tomaremos de las demás. Construir *escuela pública* exige compartir, compartiendo convivimos mucho mejor, y sólo en este ambiente podemos acceder a un conocimiento significativo en una sociedad de ciudadanos libres, que es el verdadero fin de la Educación.

