

AUTOINSTRUCCIONES PARA COMPONER UN TEXTO

Adaptado de Cuetos, F.; Ramos, J.L. y Ruano E. (2002).

Guía del profesor

Se trata de dar a los alumnos un guion que les sirva de ayuda para confeccionar el escrito, dividiendo la tarea en subtareas.

Antes de comenzar a utilizar estas autoinstrucciones, es importante llevar a cabo una labor de motivación previa, haciéndoles ver a los alumnos que, aunque en un principio puede parecer añadir más trabajo al desempeño de la tarea, realmente utilizar estos pasos guiados a través de las autoinstrucciones va a optimizar el tiempo necesario e incrementará la eficacia en la resolución de la actividad propuesta.

1.-Generar ideas

- Se trata de formularse una serie de preguntas acerca del tema sobre el que hay que escribir.
- A través de una lluvia de ideas, volcamos todas aquellas ideas o palabras que se nos ocurran y que puedan servir para dar respuesta a las preguntas. Cuantas más ideas se generen, mejor.
- También podremos buscar información por otros medios, como libros, internet...

2.- Organizar ideas

- Hay que realizar una valoración inicial sobre la adecuación de las ideas que se han generado en el paso primero, para dar respuesta a la tarea de escritura que hay que realizar. Se rechazarán aquellas que no sean pertinentes, resulten redundantes...

- Una vez rechazadas las ideas inadecuadas, deberemos establecer relaciones entre ellas, generando una estructura jerárquica. Para ello podemos utilizar algunas técnicas como:

- Clasificar las ideas siguiendo algún criterio de relación entre ellas: temporal, relación causa-efecto, importancia...
- Elaborar un esquema / mapa conceptual (ver autoinstrucciones)
- ...

3. Preparar la información en función de los objetivos del escrito y del lector

- Hay que reflexionar sobre los siguientes aspectos (se trata de tomar conciencia de las necesidades del lector y del objetivo de la tarea):
 - ¿Cuál es la finalidad del escrito?
 - ¿Cómo se debe presentar?
 - ¿A quién va dirigido?

- En función de las respuestas dadas a las cuestiones planteadas en el apartado anterior, se revisará el mapa conceptual elaborado en el punto 2:
 - Incluir aquellos apartados que falten
 - Revisar su organización
- Hay que revisar que la ortografía de las palabras que se vayan a utilizar es adecuada.
- Hacer una revisión de las palabras guía que podemos necesitar: de párrafo inicial, conectores entre diferentes párrafos y de conclusión... Estas palabras pueden estar disponibles para los alumnos en fichas que habrán sido previamente elaboradas en clase, dependiendo del tipo de texto (en primer lugar, para comenzar, como consecuencia, para concluir...).
- Revisar el esquema / mapa conceptual elaborado en el punto dos y reajustarlo si es preciso.
- Utilizar el esquema /mapa conceptual como guion para realizar el escrito.

4. Elaborar el escrito

- Se elaborará el escrito utilizando el esquema /mapa conceptual como guion.
- Es importante tener en cuenta que, para pasar de un apartado a otro garantizando que el escrito tenga una estructura lógica, con continuidad

temática, debemos utilizar nexos de unión y estrategias como la breve recapitulación de ideas:

- Hay que pensar en el inicio del escrito
- Hay que utilizar los nexos en los párrafos siguientes
- Hay que utilizar alguna palabra de conclusión en el párrafo final.

- Además hay que tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Si el escrito debe presentarlo a mano, es necesario esforzarse por hacer una letra que resulte legible.
- Hay que comenzar las oraciones en mayúscula.
- Después de cada oración se escribe un punto...

5. Revisar el escrito

- Una vez finalizado es necesario releer el escrito y valorar los siguientes aspectos:

- La escritura resulta legible
- La correcta ortografía de las palabras.
- La correcta estructura gramatical y sintáctica de las frases.
- Que las ideas expresadas en el texto:
 - responden a los objetivos planteados
 - presenta continuidad temática
 - tienen coherencia lógica



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA

**EOEP Específico de Dificultades Específicas de Aprendizaje,
Trastorno Específico del Lenguaje**

y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Código de centro: 28701214

Avda. de Canillejas a Vicálvaro, 82. 3ª planta – CP 28022. Madrid

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

Durante todo el proceso, el profesor revisará las actuaciones de los alumnos, de acuerdo con el proceso de autoinstrucciones, ofreciéndole alternativas para subsanar los posibles errores cometidos.