

Anexo 69. Sensibilización en las aulas sobre la dislexia.



GUÍA INCLUSIVA TALE - EDUCACIÓN PRIMARIA

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC



Guía Inclusiva TALE
Trastornos del aprendizaje con dificultades en la lectura y la escritura. Educación primaria.

Anexo 69. Sensibilización en las aulas sobre la dislexia.

Elaborado por componentes del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH.

Versión 1 - Fecha de publicación - Octubre 2025

Imágenes de Canva.

OBJETIVOS:

- Aumentar el conocimiento de todos los alumnos sobre la dislexia.
- Señalar los puntos fuertes de los alumnos con dislexia.
- Aceptar que las diferencias nos enriquecen.
- Mejorar la autoestima de todos los alumnos del aula al saberse diferentes y todos inteligentes.

DESARROLLO: Esta dinámica gira entorno a proyectar y compartir con el grupo-clase la presentación :“Las diferencias nos enriquecen. ¿Qué es la dislexia?” y realizar algunas actividades con el grupo-clase.. El presente documento contiene la explicación de la dinámica completa, la presentación en power point y todos los enlaces y anexos necesarios para su realización.

Primer paso: El abordaje de este tipo de dinámicas requiere sensibilidad por parte del profesorado y manejo del grupo para asegurar la consecución de los objetivos. Por ello, si hay algún alumno con diagnóstico de dislexia en el aula, antes de comenzar con esta dinámica, es imprescindible hablar con la familia del alumno sobre lo que se pretende hacer y si a ellos les parece bien, el segundo paso es hablar con el alumno para contar con su aprobación , enseñándole la presentación y explicándole cómo transcurriría la dinámica y la posibilidad, por su parte, de participar más o menos en la misma. Si el niño o la familia no muestran su conformidad, recomendamos no emplear las diapositivas sobre dislexia y convertir la propuesta en el abordaje de las diferencias y cómo estas nos enriquecen, profundizando todos en nuestros punto fuertes y débiles. Es perfectamente adaptable, como también lo sería para abordar otra dificultad de aprendizaje.

Actividad 1: Introducción a la dislexia

- Se proyecta en clase, la presentación en power point “Las diferencias nos enriquecen “¿Qué es la dislexia?” y se comienza recalcando las dificultades o debilidades de las personas con dislexia:
 - Lectura con dificultades en comprensión, exactitud o precisión y velocidad.
 - Escritura con dificultades en ortografía, olvida, añade e invierte letras, etc.
 - Otras: en la conciencia metafonológica o la habilidad para manipular las unidades del lenguaje, para evocar palabras, recordar las tablas de multiplicar, etc.
- A continuación, resaltamos algunas de las fortalezas de las personas con dislexia:
 - Creatividad
 - Emprendimiento
 - Pensamiento holístico y novedoso
 - Habilidades visoespaciales
 - Visión periférica
 - Memoria declarativa

Actividad 2: Carta a mis compañeros (opcional)

En la **diapositiva 6**, ¿conocemos a alguien con dislexia?, si hay algún alumno con dislexia en la clase y previamente ha manifestado tanto él como su familia estar conformes con participar de este modo en la dinámica, podríamos proponer que escriba, con la ayuda de sus padres una carta que luego leerá a sus compañeros (o si prefiere, lo leerá el profesor u otro compañero, ~~estando previamente conforme~~).

La carta debe responder principalmente a:

- Cómo vivo yo la dislexia: cosas buenas y cosas que no me gustan.
- Cuáles creo que son mis talentos o puntos fuertes.
- Cómo me gustaría que profesores y compañeros me ayudara.

Actividad 3: Respondemos a unas preguntas

En la **diapositiva 10** realizaremos las siguientes preguntas a los alumnos y de forma colaborativa, daremos la respuesta correcta:

1. ¿Qué es la dislexia?
2. ¿Son menos inteligentes las personas con dislexia?
3. ¿Recuerdas alguna persona ilustre de la historia o de la actualidad que tenga dislexia?
4. ¿Sabrías decir alguna característica positiva que suelen tener las personas con dislexia?
5. ¿Qué crees que podrías hacer para ayudar a un compañero que se siente menos capaz en alguna actividad?

Actividad 4: reflexionamos sobre que todos tenemos fortalezas y debilidades

A partir de la **diapositiva 11**:

- Primero pensamos cada uno una fortaleza y una debilidad, algo que se nos da bien y otra cosa en la que necesitamos más ayuda.
- Luego salimos cada uno a escribir en la pizarra una fortaleza y debilidad que no nos importe compartir con los compañeros, empezando el profesor.
- El profesor concluye recordando que lo escrito en la pizarra hace evidente que todos tenemos fortalezas y debilidades y pone algún ejemplo en el que él ha podido ayudar y otro en el que algún niño le ha podido ayudar a él y anima a que los alumnos comenten vivencias en las que han sido ayudados por otro compañero y en las que pudieron ayudar.

Actividad 5: introducción a las inteligencias múltiples

A partir de la **diapositiva 13** trabajaremos sobre las inteligencias múltiples:

- Vemos un vídeo.
- Hablamos sobre lo que ha entendido cada uno del vídeo.

Actividad 6: reflexionamos sobre cuáles son mis inteligencias más desarrolladas en este momento

- Completamos individualmente el cuestionario (ver al final de este documento). Recomendamos:

- ✓ primer ciclo, completarlo con ayuda del profesor, que le va leyendo a cada uno y ayudándole a pensar sobre las respuestas (claramente no se podrá hacer en una sola sesión con todos).
- ✓ segundo ciclo: puede utilizarse el formato propuesto para 2º ciclo en el listado de los anexos con su enlace correspondiente.
- ✓ tercer ciclo: puede utilizarse el formato propuesto para 3º ciclo en el listado de los anexos con su enlace correspondiente.
- ✓ Se aporta también un formato en inglés en el mismo listado de anexos.

Coloreamos la tela de araña (ver enlace en la lista de anexos) con el resultado del cuestionario. Es importante que no se lleven a casa los cuestionarios, ni la tela de araña hasta haber acabado la siguiente actividad del mural y que el profesor haya anotado los resultados de los cuestionarios, pues esta es una información muy valiosa sobre la que se puede seguir trabajando a lo largo de los cursos, si va variando esta percepción de ellos mismos.

Actividades 7: para que todo el mundo lo sepa

Enseñamos el mural (ver el último anexo de este documento), que habremos aumentado o creado uno propio, junto con los nombres plastificados y velcros en ellos y en las nubes.

Cada niño coge su nombre, comenta con el profesor y los compañeros en qué inteligencia se reconoce más, explicando el resultado del cuestionario y su opinión, puesto que pueden salir varias inteligencias más altas y sentirse especialmente reconocido o cómodo subrayando una de ellas.

Actividad 8: Recordatorios y revisiones periódicas

Cada cierto tiempo se programa un espacio para hablar sobre el mural, nuevos talentos que hemos descubierto de cada uno y se da la posibilidad de cambiarse en base a criterios acordados. Emplearemos este tiempo también para que los alumnos valoren en los demás sus puntos fuertes.

A partir de que colguemos el mural, haremos menciones constantes a él. Así, por ejemplo, en los trabajos en grupo, cuando necesitemos de alguna destreza en la que no somos muy hábiles en este grupo, podremos recurrir al mural y recordar quiénes de clase podrían ayudarnos en esta tarea ~~en concreto~~ para conseguir un resultado o producto final mejor ~~con su colaboración~~.

Actividad 9: ¿y los profes qué?

Se puede proponer hacer la misma actividad en la **sala de profesores** para recordar que cada uno aportamos a la inteligencia colectiva, que tanto valor tiene para alcanzar el mejor resultado en nuestros propósitos.

Anexos



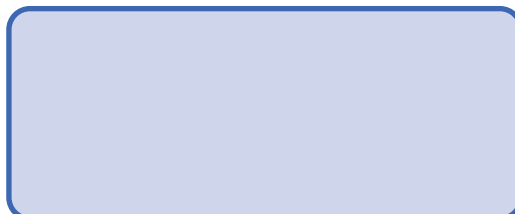
[Presentación](#) para trabajar con los alumnos en el aula.



Cuestionario inteligencias múltiples 2ºciclo Ed. Primaria



Cuestionario inteligencias múltiples 3ºciclo Ed. Primaria



Cuestionario inteligencias múltiples en inglés

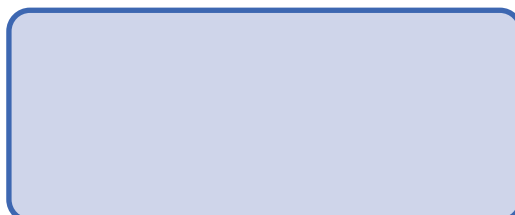
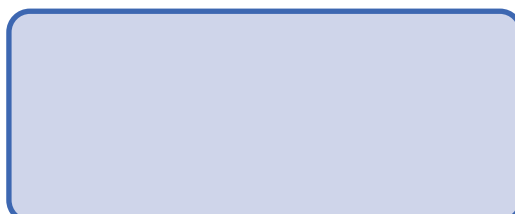


Gráfico de inteligencias múltiples



Mural inteligencias múltiples

LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN

¿QUÉ ES LA DISLEXIA?



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

QUÉ ES LA DISLEXIA

FORTALEZAS DE LAS
PERSONAS CON DISLEXIA

QUE TODOS SOMOS
INTELIGENTES

QUE LAS DIFERENCIAS
NOS ENRIQUECEN





¡EMPEZAMOS!

Vamos a ver las debilidades y las fortalezas de las personas con dislexia y luego tendréis que contestar a unas preguntas...



DEBILIDADES EN LA DISLEXIA

LECTURA CON
DIFICULTADES EN:

COMPRENSIÓN

VELOCIDAD
PRECISIÓN

ESCRITURA CON
DIFICULTADES EN:

ORTOGRAFÍA, OLVIDOS Y
CAMBIOS DE LETRAS...

OTRAS: ENCONTRAR LA PALABRA
QUE SE QUIERE DECIR O ESCRIBIR,
RECORDAR LAS TABLAS DE
MULTIPLICAR, ETC.

FORTALEZAS EN LA DISLEXIA

CREATIVIDAD

EMPRENDIMIENTO

PENSAMIENTO
HOLÍSTICO Y
NOVEDOSO

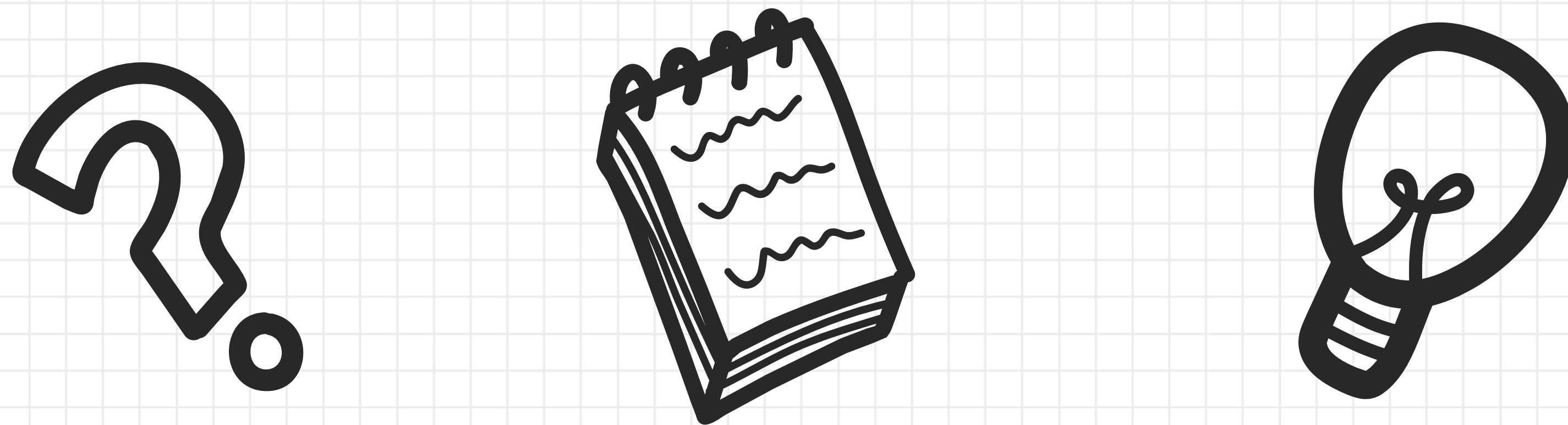
HABILIDADES
VISOESPACIALES

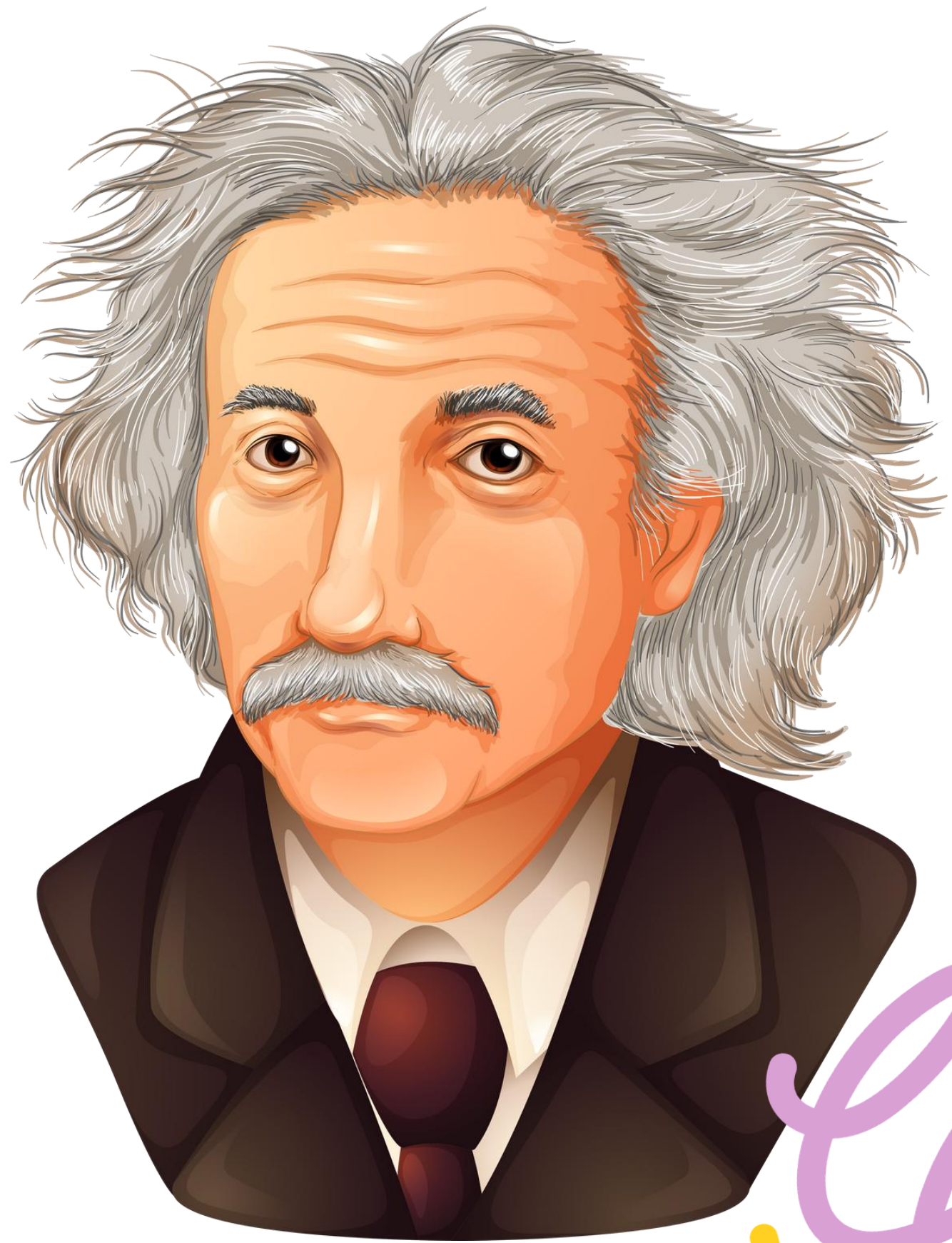
VISIÓN PERIFÉRICA

MEMORIA
DECLARATIVA



¿CONOCEMOS A ALGUIEN CON DISLEXIA?





Albert Einstein

Cambió el mundo con sus ideas revolucionarias.

Su teoría de la relatividad y su genialidad científica transformó la forma de entender el universo, la ciencia, la tecnología e incluso la cultura.

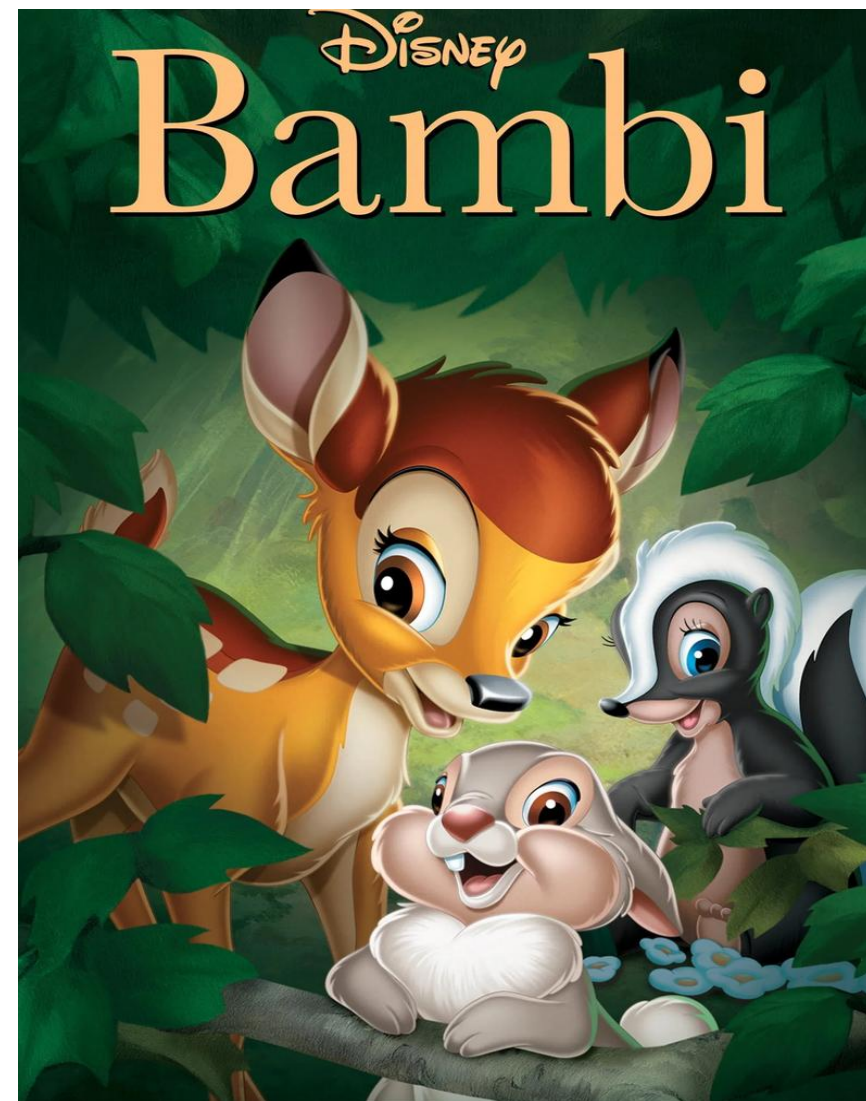




Walt Disney



Es la persona con más premios Óscar (22 estatuillas y 59 nominaciones). Era un hombre tímido, autocrítico e inseguro.





Agatha Christie

Por su disgrafía y dyslexia, sus escritos no se podían entender y fue considerada "la lenta de la familia".

Aún así, se convirtió en la mayor novelista de libros de intriga y la autora que más libros ha vendido después de Shakespeare.



ELNACIONALDIGITAL.COM



¿QUIÉN HA ESTADO ATENTO?



1 ¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

2 ¿SON MENOS INTELIGENTES LAS PERSONAS CON DISLEXIA?

3 ¿CONOCES A ALGUNA PERSONA DE LA HISTORIA O DE LA ACTUALIDAD QUE TENGA DISLEXIA?

4 ¿SABRÍAS DECIR ALGUNA CARACTERÍSTICA POSITIVA QUE SUELEN TENER LAS PERSONAS CON DISLEXIA?

5 ¿QUÉ CREES QUE PODRÍAS HACER PARA AYUDAR A UN COMPAÑERO QUE SE SIENTE MENOS CAPAZ EN ALGUNA ACTIVIDAD?

TODOS TENEMOS FORTALEZAS Y DEBILIDADES



PIENSA EN
ALGO QUE SE
TE DA MUY
BIEN

Y AHORA
PIENSA EN
ALGO QUE TE
CUESTA



VAMOS A COMPARTIRLO CON LOS COMPAÑEROS EN LA PIZARRA



FORTALEZA
PUNTO FUERTE

DEBILIDAD
ÁREA DE MEJORA

¿QUÉ SON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



¿QUÉ SON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



JUGANDO APRENDEMOS
@JUGANDOAPRENDEMOS7630



VAMOS A COMPLETAR UN CUESTIONARIO



DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA



CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Ideado por Thomas Armstrong (Armstrong, 2006)

Para realizar el test, tenemos que puntuar de 0 a 3 según nos identifiquemos con cada afirmación, teniendo en cuenta que esta identificación tiene que ser real; es decir, tenemos que puntuar lo que realmente creemos que somos, no lo que nos gustaría ser, siguiendo la siguiente escala:


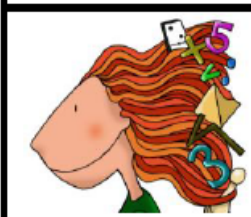


0 = Nunca 1 = A veces 2 = Casi nunca 3 = Siempre

Una vez valorada cada afirmación, sumaremos el total y dividiremos entre 10 para conocer la puntuación de cada inteligencia y conocer así cuál de ellas tenemos más desarrollada y, por tanto, cuáles son nuestras fortalezas y cuáles de ellas debemos mejorar.

INVENTARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Alumno/a: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Puntuación de 0 a 3 según te identifiques con cada afirmación: 0→Nunca 1→A veces 2→Casi siempre 3→Siempre

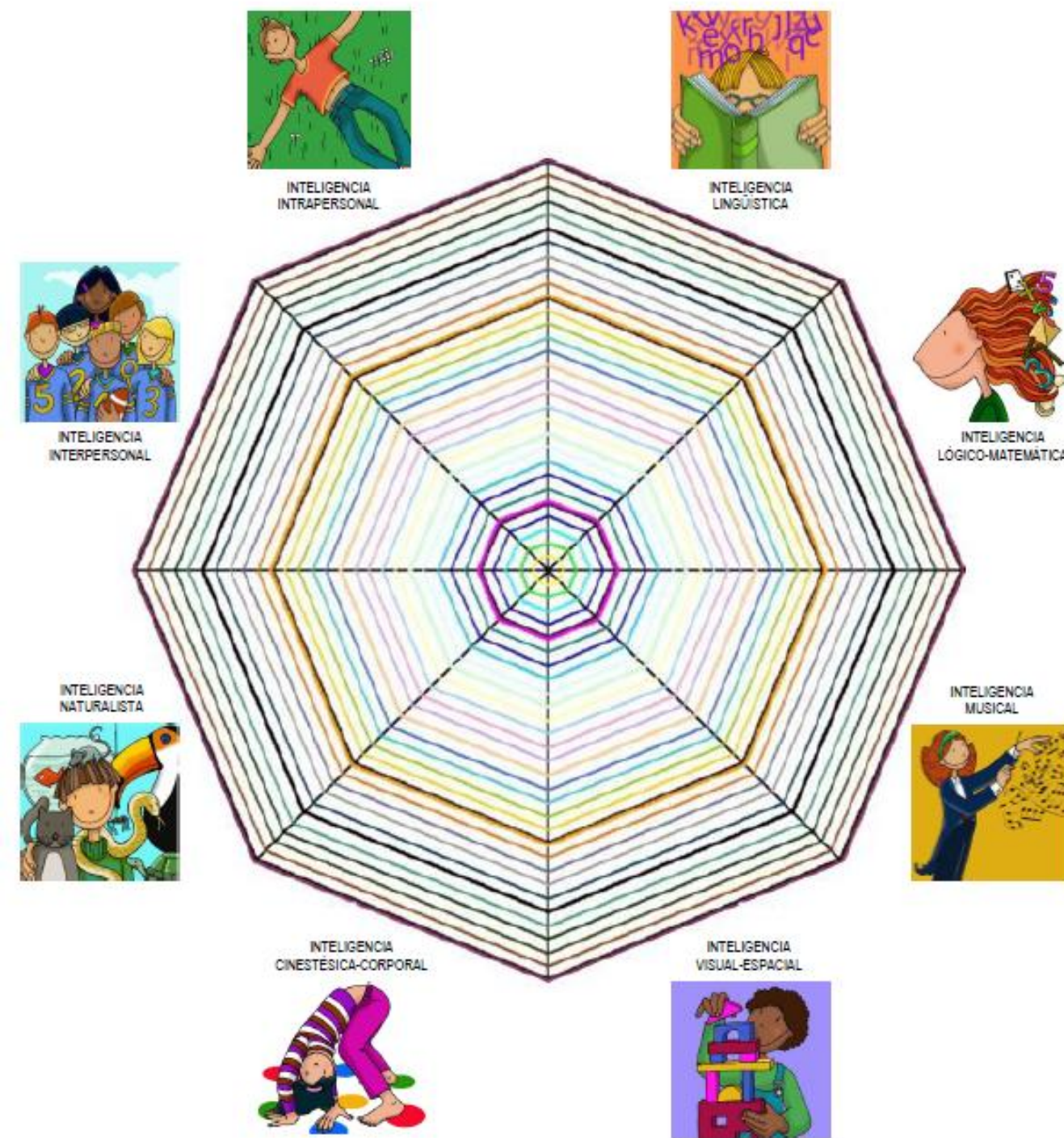
 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	Leo por placer y no sólo lo obligado	0	1	2	3	Total: <input type="text"/>
	Escribo con gusto composiciones, cartas, artículos...	0	1	2	3	
	Lenguaje, Geografía e Historia me resultan más fáciles que Matemáticas, Física y Química	0	1	2	3	
	Recuerdo con facilidad ideas, frases, conceptos	0	1	2	3	
	Colecciono poesías o frases que me gustan	0	1	2	3	
	Entiendo fácilmente lo que leo	0	1	2	3	
	Encuentro con facilidad las palabras adecuadas para expresarme	0	1	2	3	
	Capto más información al oír la radio que al ver la televisión	0	1	2	3	
	En coche, presto más atención a lo que dicen los carteles que al paisaje	0	1	2	3	
	Escribo habitualmente mis pensamientos (diario, notas...)	0	1	2	3	
 INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA	Me encuentro a gusto cuando tengo que aprender o trabajar sobre temas de Matemáticas y Ciencias	0	1	2	3	Total: <input type="text"/>
	Me gustan los juegos que desafían el pensamiento: ajedrez, 3 en raya...	0	1	2	3	
	Cuando pienso, lo hago siguiendo la secuencia lógica del suceso	0	1	2	3	
	Me gustan los experimentos y planteo preguntas como "¿qué pasaría si...?"	0	1	2	3	
	Creo que casi todo tiene una explicación racional	0	1	2	3	
	Puedo pensar en conceptos abstractos, sin palabras ni imágenes	0	1	2	3	
	Me interesan los descubrimientos científicos nuevos	0	1	2	3	
	Me gusta encontrar defectos lógicos en lo que dicen o hacen las personas	0	1	2	3	
	Calculo cantidades mentalmente con facilidad	0	1	2	3	
	Me siento más cómodo cuando algo ha sido medido o clasificado de algún modo	0	1	2	3	
 INTELIGENCIA MUSICAL	Tengo una voz agradable para cantar	0	1	2	3	Total: <input type="text"/>
	Distingo si alguien desentonó al cantar	0	1	2	3	
	Me siento bien escuchando música	0	1	2	3	
	Conozco la melodía de muchas canciones	0	1	2	3	
	Sigo con facilidad el ritmo de una canción con algún instrumento de percusión	0	1	2	3	
	Voy a recitales y conciertos y grabo música que me gusta	0	1	2	3	
	Oyendo una o dos veces una pieza musical, puedo cantarla con bastante precisión	0	1	2	3	
	A veces, por la calle, llevo en mente una canción o melodía de televisión	0	1	2	3	
	A menudo tamborileo o canturreo mientras hago otra cosa	0	1	2	3	
	Toco algún instrumento	0	1	2	3	
 INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL	Saco fotos o vídeos con frecuencia	0	1	2	3	Total: <input type="text"/>
	Me oriento con facilidad en lugares nuevos	0	1	2	3	
	Suelo hacer "dibujitos" a la vez que otra cosa (hablar por teléfono, escuchar música...)	0	1	2	3	
	Me fijo en los colores al elegir ropa, arreglar la habitación, etc.	0	1	2	3	
	Prefiero tener libros ilustrados	0	1	2	3	
	Me resulta fácil usar mapas	0	1	2	3	
	Entiendo mejor las explicaciones con ayuda de gráficos, dibujos...	0	1	2	3	
	Puedo imaginarme cómo se vería una cosa desde arriba, a vista de pájaro	0	1	2	3	
	Resuelvo a gusto rompecabezas, laberintos...	0	1	2	3	
	Cuando cierro los ojos, a menudo veo imágenes claras	0	1	2	3	

Diseño: Coral Elizondo

Ilustraciones: Serafina Balasch



AHORA COLOREAREMOS NUESTRO GRÁFICO PERSONAL

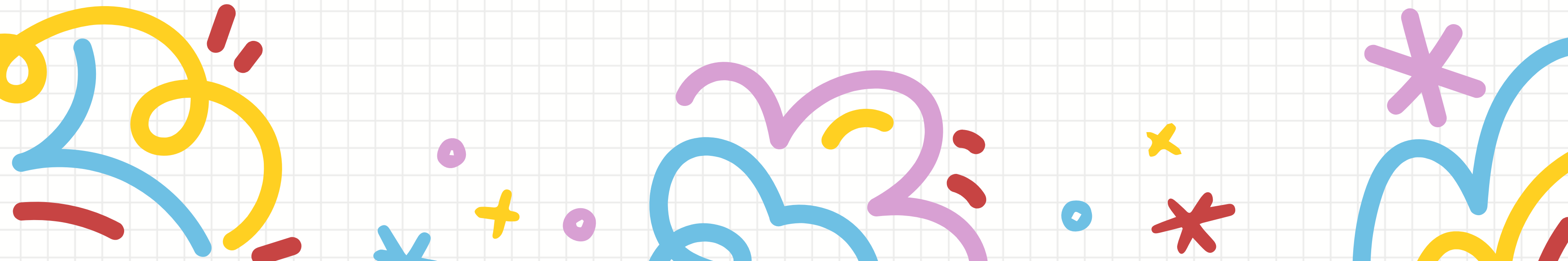


Diseño: Coral Elizondo
Ilustraciones: Serafina Balasch





¿QUÉ HAS DESCUBIERTO?





¡¡ TODOS SOMOS
INTELIGENTES!!



PARA QUE TODOS LO
SEPAN PREPAREMOS
NUESTRO MURAL PARA
LA CLASE





¿QUÉ INTELIGENCIA
CREEES QUE TE DEFINE
MÁS EN ESTE
MOMENTO Y POR
QUÉ?

PON TU NOMBRE EN EL
MURAL

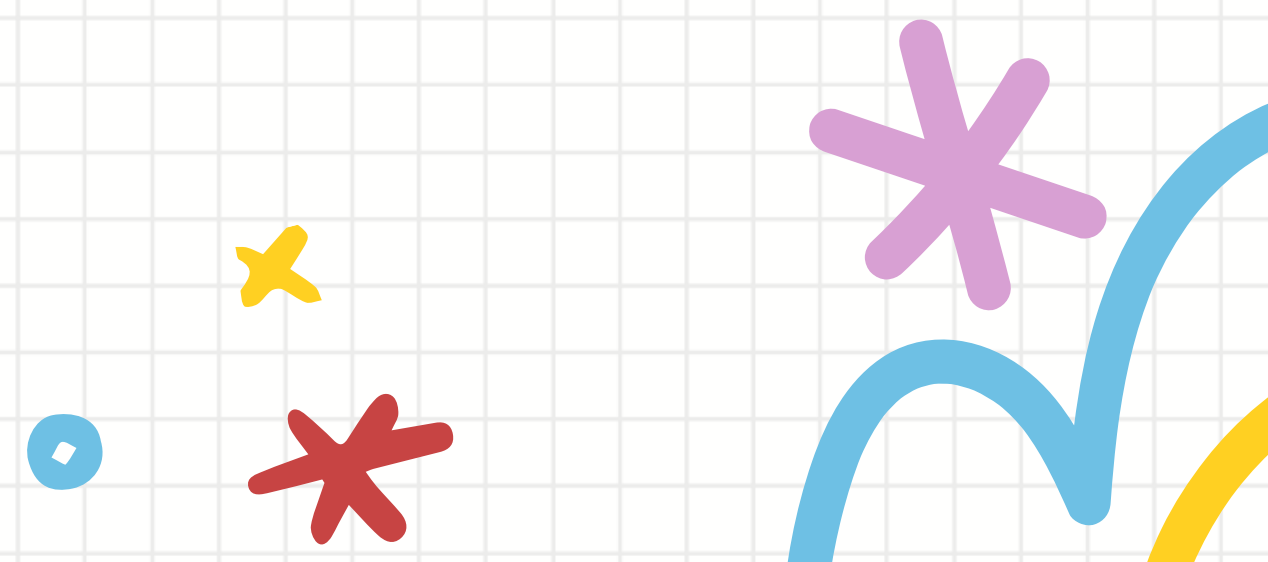


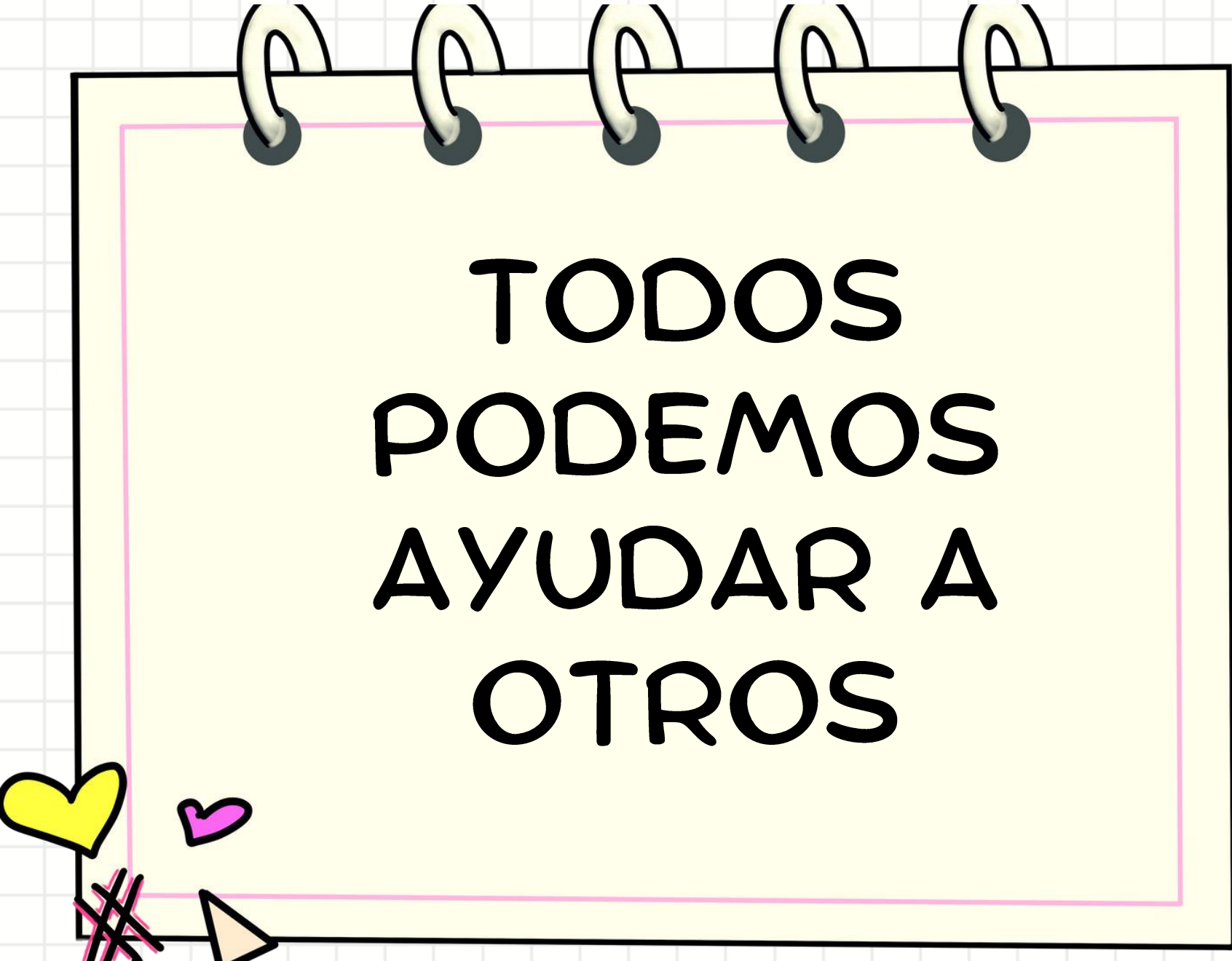


**TODOS
SOMOS
INTELIGENTES**



**TODOS
TENEMOS
FORTALEZAS
Y
DEBILIDADES**





TODOS
PODEMOS
AYUDAR A
OTROS



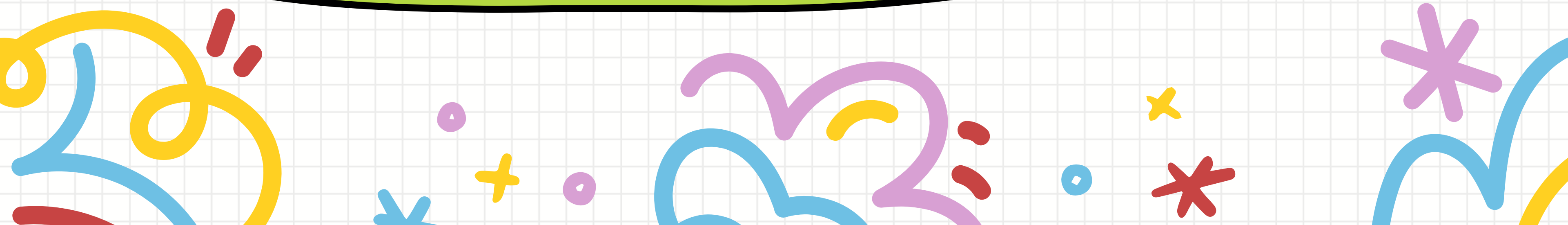
TODOS
NECESITAMOS
AYUDA



TRABAJANDO EN EQUIPO
SOMOS MEJORES



SER DIFERENTES NOS
ENRIQUECE



**CUENTA
ESTA
EXPERIENCIA
EN CASA Y
EXPLÍCALES:**

QUÉ ES LA DISLEXIA

**FORTALEZAS DE LAS
PERSONAS CON DISLEXIA**

**QUE TODOS SOMOS
INTELIGENTES**

**QUE LAS DIFERENCIAS
NOS ENRIQUECEN**





¡ MUCHAS GRACIAS !



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Anexos



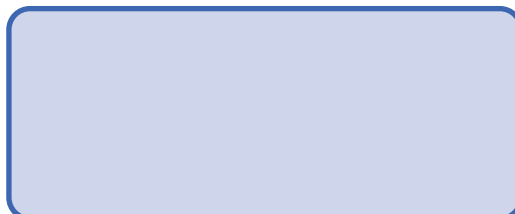
Presentación para trabajar con los alumnos en el aula.



[Cuestionario inteligencias múltiples 2ºciclo Ed. Primaria](#)



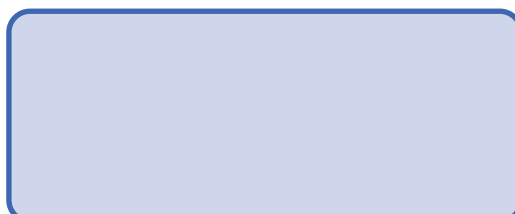
[Cuestionario inteligencias múltiples 3ºciclo Ed. Primaria](#)



[Cuestionario inteligencias múltiples en inglés](#)



[Gráfico de inteligencias múltiples](#)



Mural inteligencias múltiples

Anexos



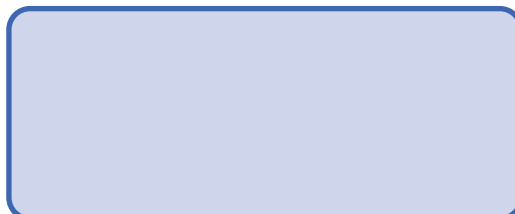
Presentación para trabajar con los alumnos en el aula.



Cuestionario inteligencias múltiples 2º ciclo Ed. Primaria



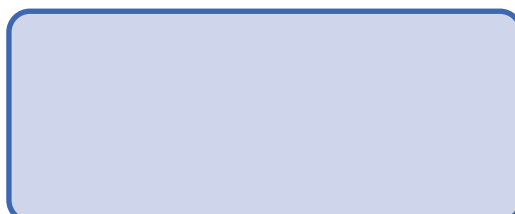
Cuestionario inteligencias múltiples 3º ciclo Ed. Primaria



Cuestionario inteligencias múltiples en inglés



Gráfico de inteligencias múltiples



Mural inteligencias múltiples

TODOS SOMOS INTELIGENTES



VISO-ESPACIALES



INTRAPERSONALES



CORPORALES



VERBALES



INTERPERSONALES



MUSICALES



LÓGICO-MATEMÁTICOS



NATURALISTAS

