



## Anexo 69. Sensibilización en las aulas sobre la dislexia.



**LAS DIFERENCIAS  
NOS ENRIQUECEN**

¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



### GUÍA INCLUSIVA TALE - EDUCACIÓN PRIMARIA

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y  
TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC





Comunidad  
de Madrid

**EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH**  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del Equipo Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



**Guía Inclusiva TALE**  
**Trastornos del aprendizaje con dificultades en la lectura y la escritura. Educación primaria.**

**Anexo 69. Sensibilización en las aulas sobre la dislexia.**

**Elaborado por componentes del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH.**

**Versión 1 - Fecha de publicación - Octubre 2025**

**Imágenes de Canva.**



## OBJETIVOS:

- Aumentar el conocimiento de todos los alumnos sobre la dislexia.
- Señalar los puntos fuertes de los alumnos con dislexia.
- Aceptar que las diferencias nos enriquecen.
- Mejorar la autoestima de todos los alumnos del aula al saberse diferentes y todos inteligentes.

**DESARROLLO:** Esta dinámica gira entorno a proyectar y compartir con el grupo-clase la presentación : "Las diferencias nos enriquecen. ¿Qué es la dislexia?" y realizar algunas actividades con el grupo-clase.. El presente documento contiene la explicación de la dinámica completa, la presentación en power point y todos los enlaces y anexos necesarios para su realización.

**Primer paso:** El abordaje de este tipo de dinámicas requiere sensibilidad por parte del profesorado y manejo del grupo para asegurar la consecución de los objetivos. Por ello, si hay algún alumno con diagnóstico de dislexia en el aula, antes de comenzar con esta dinámica, es imprescindible hablar con la familia del alumno sobre lo que se pretende hacer y si a ellos les parece bien, el segundo paso es hablar con el alumno para contar con su aprobación , enseñándole la presentación y explicándole cómo transcurriría la dinámica y la posibilidad, por su parte, de participar más o menos en la misma. Si el niño o la familia no muestran su conformidad, recomendamos no emplear las diapositivas sobre dislexia y convertir la propuesta en el abordaje de las diferencias y cómo estas nos enriquecen, profundizando todos en nuestros punto fuertes y débiles. Es perfectamente adaptable, como también lo sería para abordar otra dificultad de aprendizaje.

### Actividad 1: Introducción a la dislexia

- Se proyecta en clase, la presentación en power point "Las diferencias nos enriquecen "¿Qué es la dislexia?" y se comienza recalando las dificultades o debilidades de las personas con dislexia:
  - Lectura con dificultades en comprensión, exactitud o precisión y velocidad.
  - Escritura con dificultades en ortografía, olvida, añade e invierte letras, etc.
  - Otras: en la conciencia metafonológica o la habilidad para manipular las unidades del lenguaje, para evocar palabras, recordar las tablas de multiplicar, etc.
- A continuación, resaltamos algunas de las fortalezas de las personas con dislexia:
  - Creatividad
  - Emprendimiento
  - Pensamiento holístico y novedoso
  - Habilidades visoespaciales
  - Visión periférica
  - Memoria declarativa



### Actividad 2: Carta a mis compañeros (opcional)

En la **diapositiva 6**, ¿conocemos a alguien con dislexia?, si hay algún alumno con dislexia en la clase y previamente ha manifestado tanto él como su familia estar conformes con participar de este modo en la dinámica, podríamos proponer que escriba, con la ayuda de sus padres una carta que luego leerá a sus compañeros (o si prefiere, lo leerá el profesor u otro compañero, ~~estando previamente conforme~~).

La carta debe responder principalmente a:

- Cómo vivo yo la dislexia: cosas buenas y cosas que no me gustan.
- Cuáles creo que son mis talentos o puntos fuertes.
- Cómo me gustaría que profesores y compañeros me ayudaran.

### Actividad 3: Respondemos a unas preguntas

En la **diapositiva 10** realizaremos las siguientes preguntas a los alumnos y de forma colaborativa, daremos la respuesta correcta:

1. ¿Qué es la dislexia?
2. ¿Son menos inteligentes las personas con dislexia?
3. ¿Recuerdas alguna persona ilustre de la historia o de la actualidad que tenga dislexia?
4. ¿Sabrías decir alguna característica positiva que suelen tener las personas con dislexia?
5. ¿Qué crees que podrías hacer para ayudar a un compañero que se siente menos capaz en alguna actividad?

### Actividad 4: reflexionamos sobre que todos tenemos fortalezas y debilidades

A partir de la **diapositiva 11**:

- Primero pensamos cada uno una fortaleza y una debilidad, algo que se nos da bien y otra cosa en la que necesitamos más ayuda.
- Luego salimos cada uno a escribir en la pizarra una fortaleza y debilidad que no nos importe compartir con los compañeros, empezando el profesor.
- El profesor concluye recordando que lo escrito en la pizarra hace evidente que todos tenemos fortalezas y debilidades y pone algún ejemplo en el que él ha podido ayudar y otro en el que algún niño le ha podido ayudar a él y anima a que los alumnos comenten vivencias en las que han sido ayudados por otro compañero y en las que pudieron ayudar.

### Actividad 5: introducción a las inteligencias múltiples

A partir de la **diapositiva 13** trabajaremos sobre las inteligencias múltiples:

- Vemos un vídeo.
- Hablamos sobre lo que ha entendido cada uno del vídeo.



#### Actividad 6: reflexionamos sobre cuáles son mis inteligencias más desarrolladas en este momento

- Completamos individualmente el cuestionario (ver al final de este documento). Recomendamos:

- ✓ primer ciclo, completarlo con ayuda del profesor, que le va leyendo a cada uno y ayudándole a pensar sobre las respuestas (claramente no se podrá hacer en una sola sesión con todos).
- ✓ segundo ciclo: puede utilizarse el formato propuesto para 2º ciclo en el listado de los anexos con su enlace correspondiente.
- ✓ tercer ciclo: puede utilizarse el formato propuesto para 3º ciclo en el listado de los anexos con su enlace correspondiente.
- ✓ Se aporta también un formato en inglés en el mismo listado de anexos.

Coloreamos la tela de araña (ver enlace en la lista de anexos) con el resultado del cuestionario. Es importante que no se lleven a casa los cuestionarios, ni la tela de araña hasta haber acabado la siguiente actividad del mural y que el profesor haya anotado los resultados de los cuestionarios, pues esta es una información muy valiosa sobre la que se puede seguir trabajando a lo largo de los cursos, si va variando esta percepción de ellos mismos.

#### Actividades 7: para que todo el mundo lo sepa

Enseñamos el mural (ver el último anexo de este documento), que habremos aumentado o creado uno propio, junto con los nombres plastificados y velcros en ellos y en las nubes.

Cada niño coge su nombre, comenta con el profesor y los compañeros en qué inteligencia se reconoce más, explicando el resultado del cuestionario y su opinión, puesto que pueden salir varias inteligencias más altas y sentirse especialmente reconocido o cómodo subrayando una de ellas.

#### Actividad 8: Recordatorios y revisiones periódicas

Cada cierto tiempo se programa un espacio para hablar sobre el mural, nuevos talentos que hemos descubierto de cada uno y se da la posibilidad de cambiarse en base a criterios acordados. Emplearemos este tiempo también para que los alumnos valoren en los demás sus puntos fuertes.

A partir de que colgemos el mural, haremos menciones constantes a él. Así, por ejemplo, en los trabajos en grupo, cuando necesitemos de alguna destreza en la que no somos muy hábiles en este grupo, podremos recurrir al mural y recordar quiénes de clase podrían ayudarnos en esta tarea ~~en concreto~~ para conseguir un resultado o producto final mejor ~~en su colaboración~~.

#### Actividad 9: ¿y los profes qué?

Se puede proponer hacer la misma actividad en la sala de profesores para recordar que cada uno aportamos a la inteligencia colectiva, que tanto valor tiene para alcanzar el mejor resultado en nuestros propósitos.

# Anexos

[Presentación](#) para trabajar con los alumnos en el aula.

Cuestionario inteligencias múltiples 2º ciclo Ed. Primaria

Cuestionario inteligencias múltiples 3º ciclo Ed. Primaria

Cuestionario inteligencias múltiples en inglés

Gráfico de inteligencias múltiples

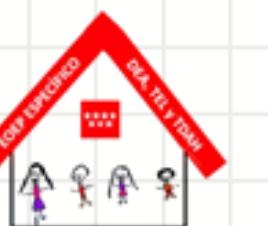
Mural inteligencias múltiples

# LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN

¿QUÉ ES LA DISLEXIA?



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



# ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

QUÉ ES LA DISLEXIA

FORTALEZAS DE LAS  
PERSONAS CON DISLEXIA

QUE TODOS SOMOS  
INTELIGENTES

QUE LAS DIFERENCIAS  
NOS ENRIQUECEN



# **¡EMPEZAMOS!**

Vamos a ver las debilidades y las fortalezas de las personas con dislexia y luego tendréis que contestar a unas preguntas...



# DEBILIDADES EN LA DISLEXIA

**LECTURA** CON  
DIFÍCULTADES EN:

COMPRENSIÓN

VELOCIDAD  
PRECISIÓN

**ESCRITURA** CON  
DIFÍCULTADES EN:

ORTOGRAFÍA, OLVIDOS Y  
CAMBIOS DE LETRAS...

**OTRAS**: ENCONTRAR LA PALABRA  
QUE SE QUIERE DECIR O ESCRIBIR,  
RECORDAR LAS TABLAS DE  
MULTIPLICAR, ETC.



# FORTALEZAS EN LA DISLEXIA

CREATIVIDAD

EMPRENDIMIENTO

PENSAMIENTO  
HOLÍSTICO Y  
NOVEDOSO

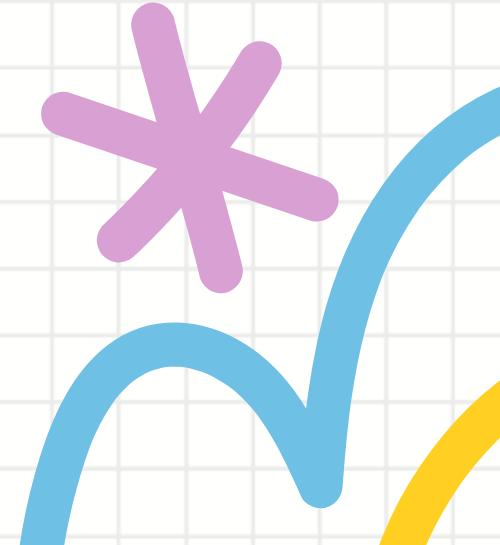
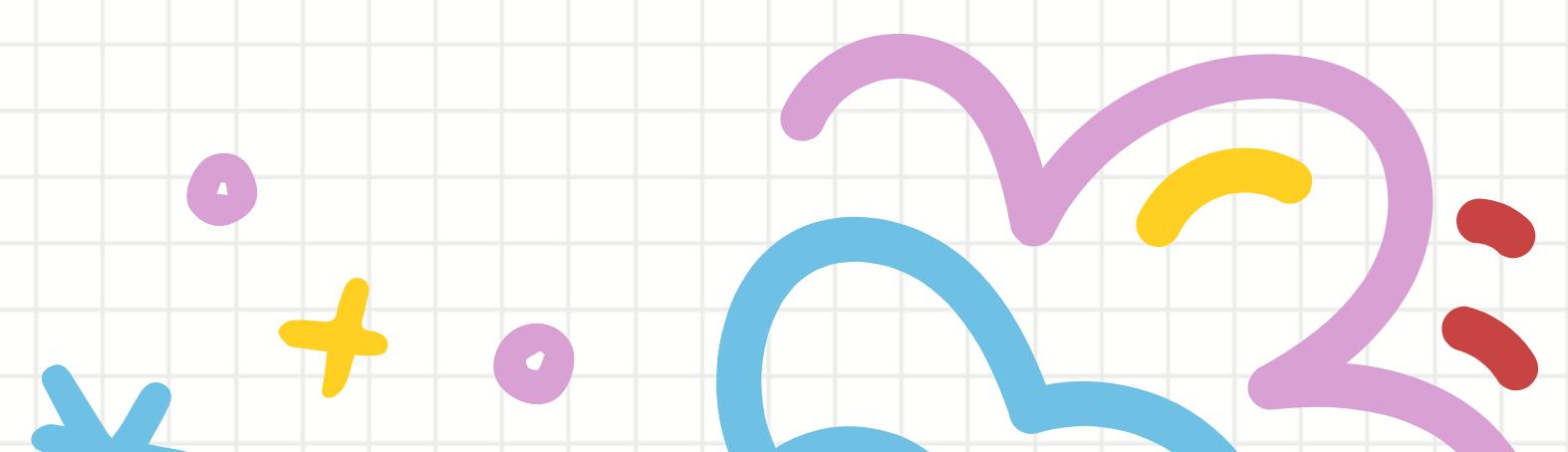
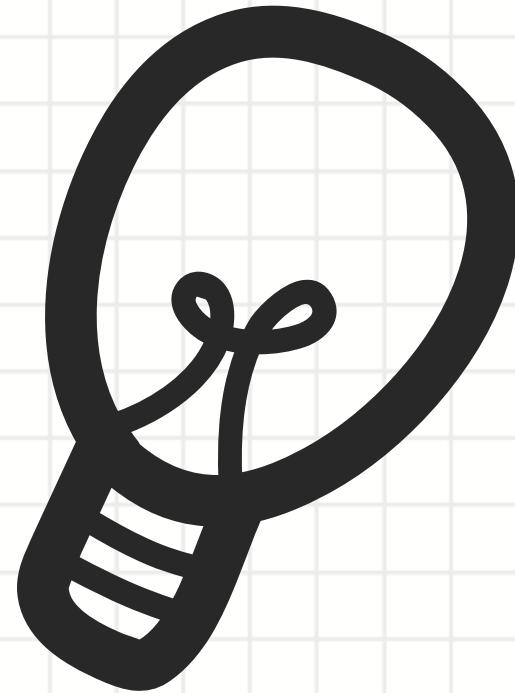
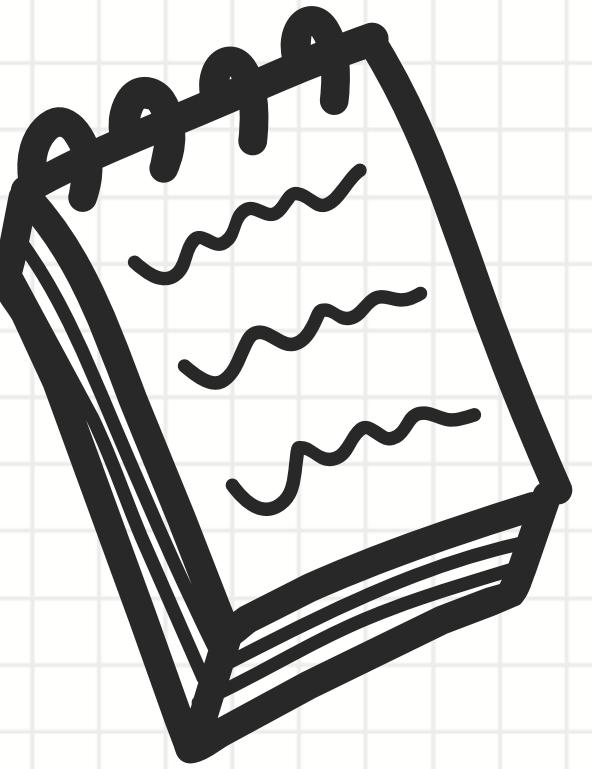
HABILIDADES  
VISOESPAZIALES

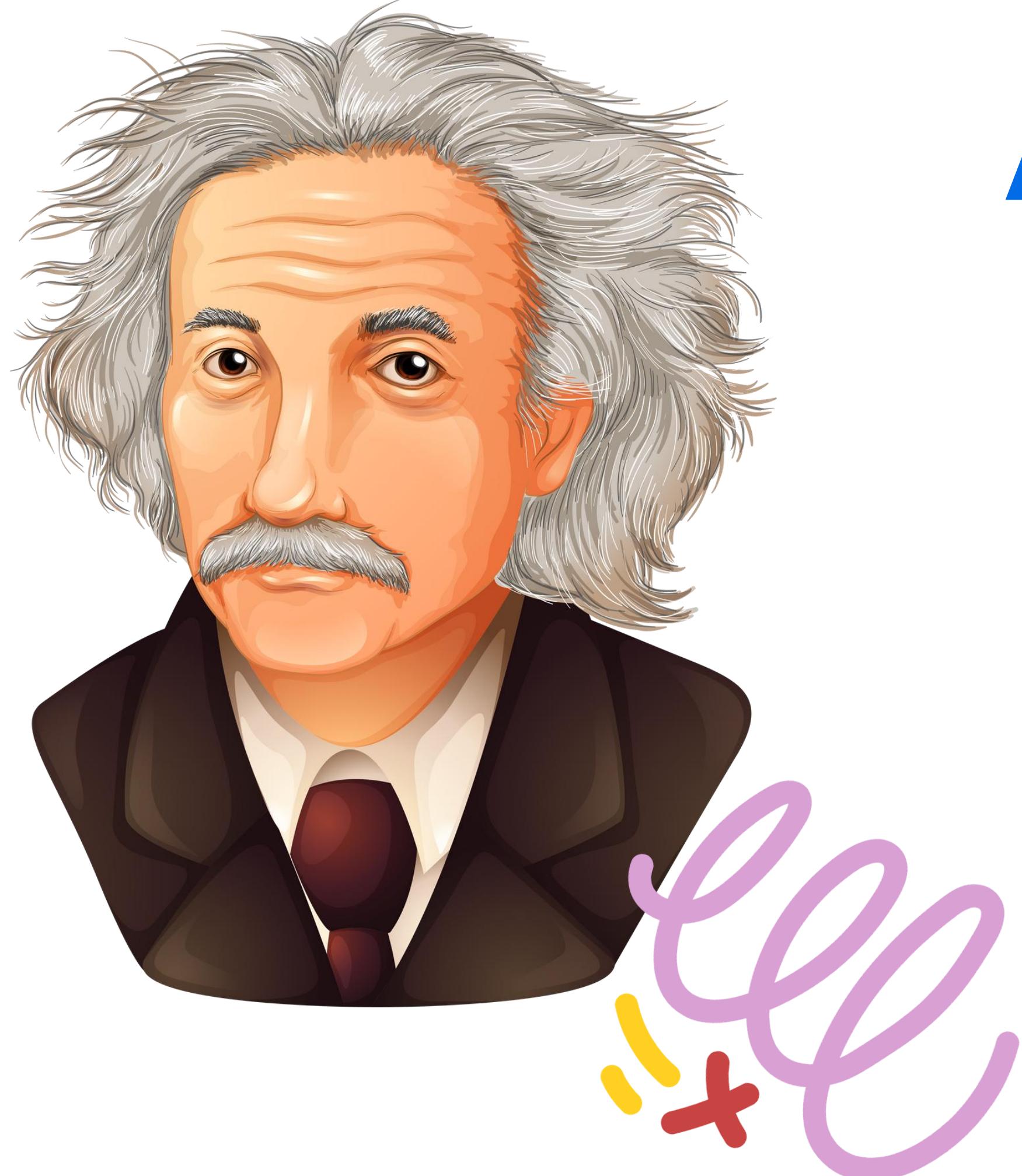
VISIÓN PERIFÉRICA

MEMORIA  
DECLARATIVA



# ¿CONOCEMOS A ALGUIEN CON DISLEXIA?





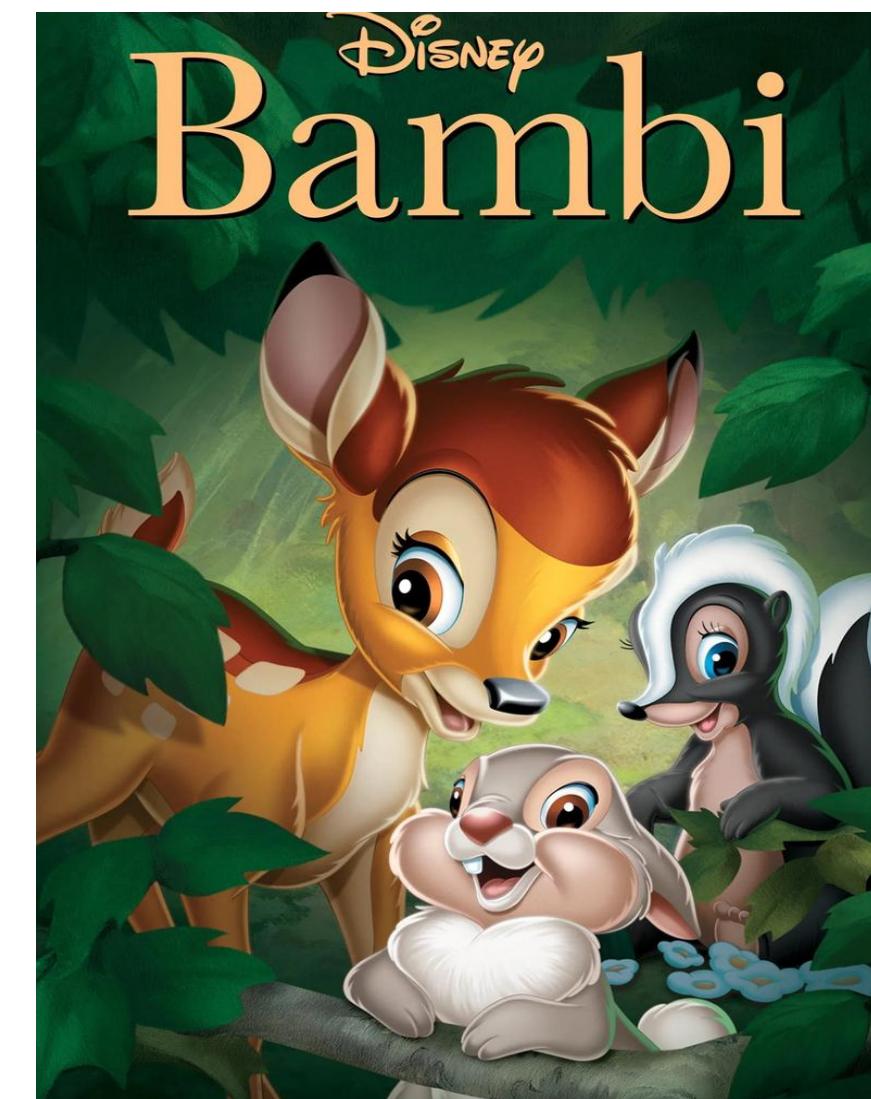
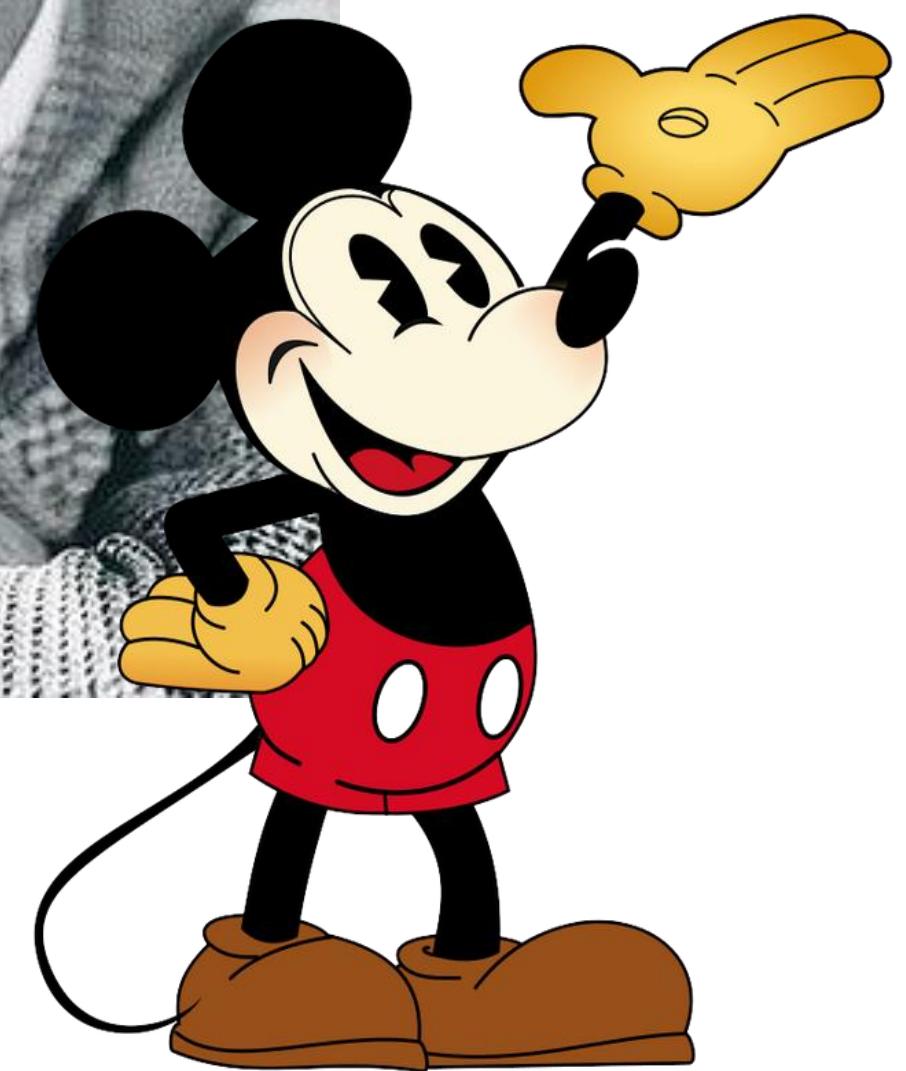
# Albert Einstein

Cambió el mundo con sus ideas revolucionarias. Su teoría de la relatividad y su genialidad científica transformó la forma de entender el universo, la ciencia, la tecnología e incluso la cultura.





# Walt Disney



Es la persona con más premios Óscar (22 estatuillas y 59 nominaciones). Era un hombre tímido, autocrítico e inseguro.

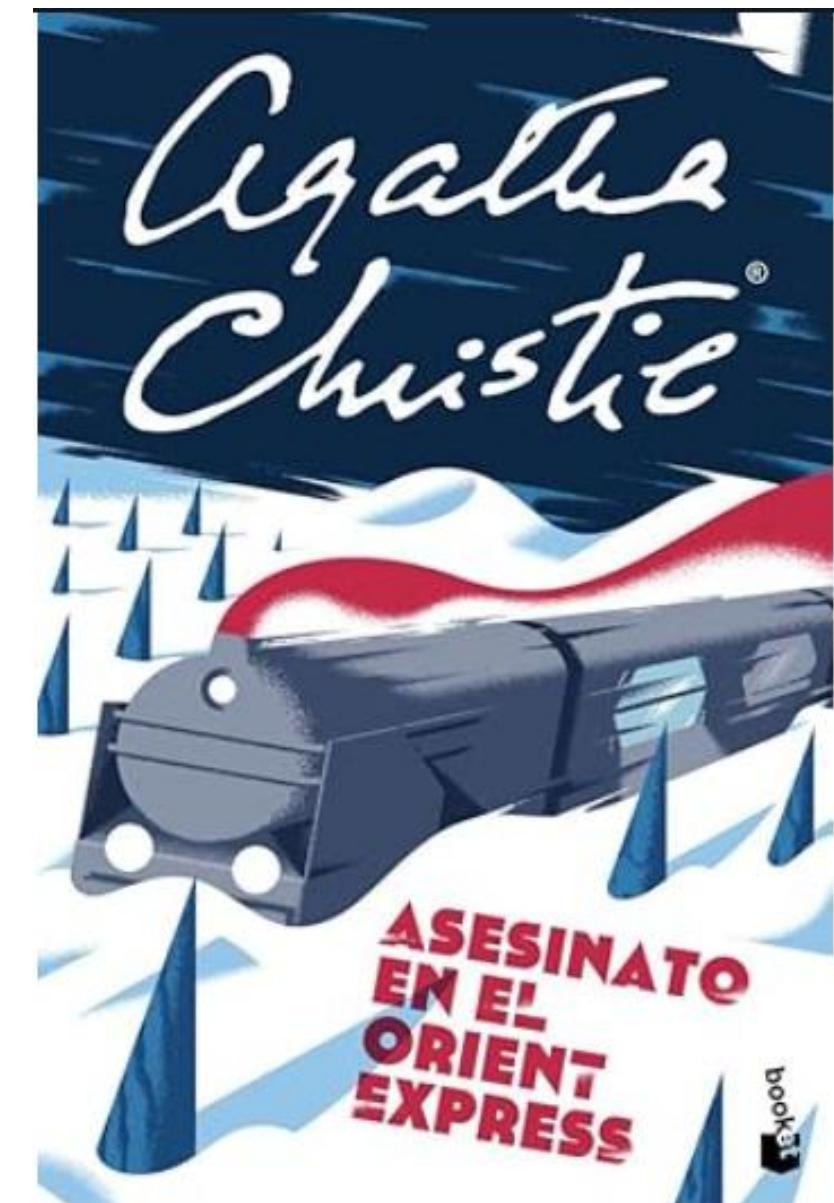


ELNACIONALiDIGITAL.COM



# Agatha Christie

Por su disgrafía y dyslexia, sus escritos no se podían entender y fue considerada "la lenta de la familia". Aún así, se convirtió en la mayor novelista de libros de intriga y la autora que más libros ha vendido después de Shakespeare.



# ¿QUIÉN HA ESTADO ATENTO?

- 1 ¿QUÉ ES LA DISLEXIA?
- 2 ¿SON MENOS INTELIGENTES LAS PERSONAS CON DISLEXIA?
- 3 ¿CONOCES A ALGUNA PERSONA DE LA HISTORIA O DE LA ACTUALIDAD QUE TENGA DISLEXIA?
- 4 ¿SABRÍAS DECIR ALGUNA CARACTERÍSTICA POSITIVA QUE SUELEN TENER LAS PERSONAS CON DISLEXIA?
- 5 ¿QUÉ CREEES QUE PODRÍAS HACER PARA AYUDAR A UN COMPAÑERO QUE SE SIENTE MENOS CAPAZ EN ALGUNA ACTIVIDAD?

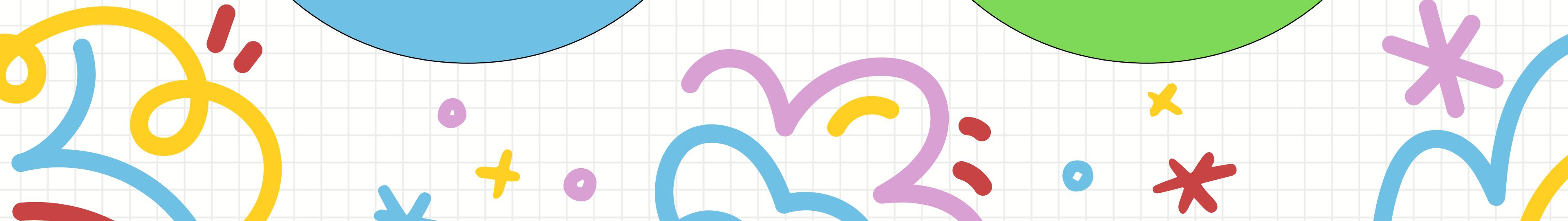


# TODOS TENEMOS FORTALEZAS Y DEBILIDADES

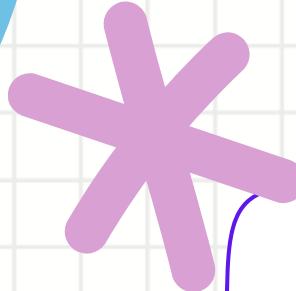


PIENSA EN  
ALGO QUE SE  
TE DA MUY  
BIEN

Y AHORA  
PIENSA EN  
ALGO QUE TE  
CUESTA

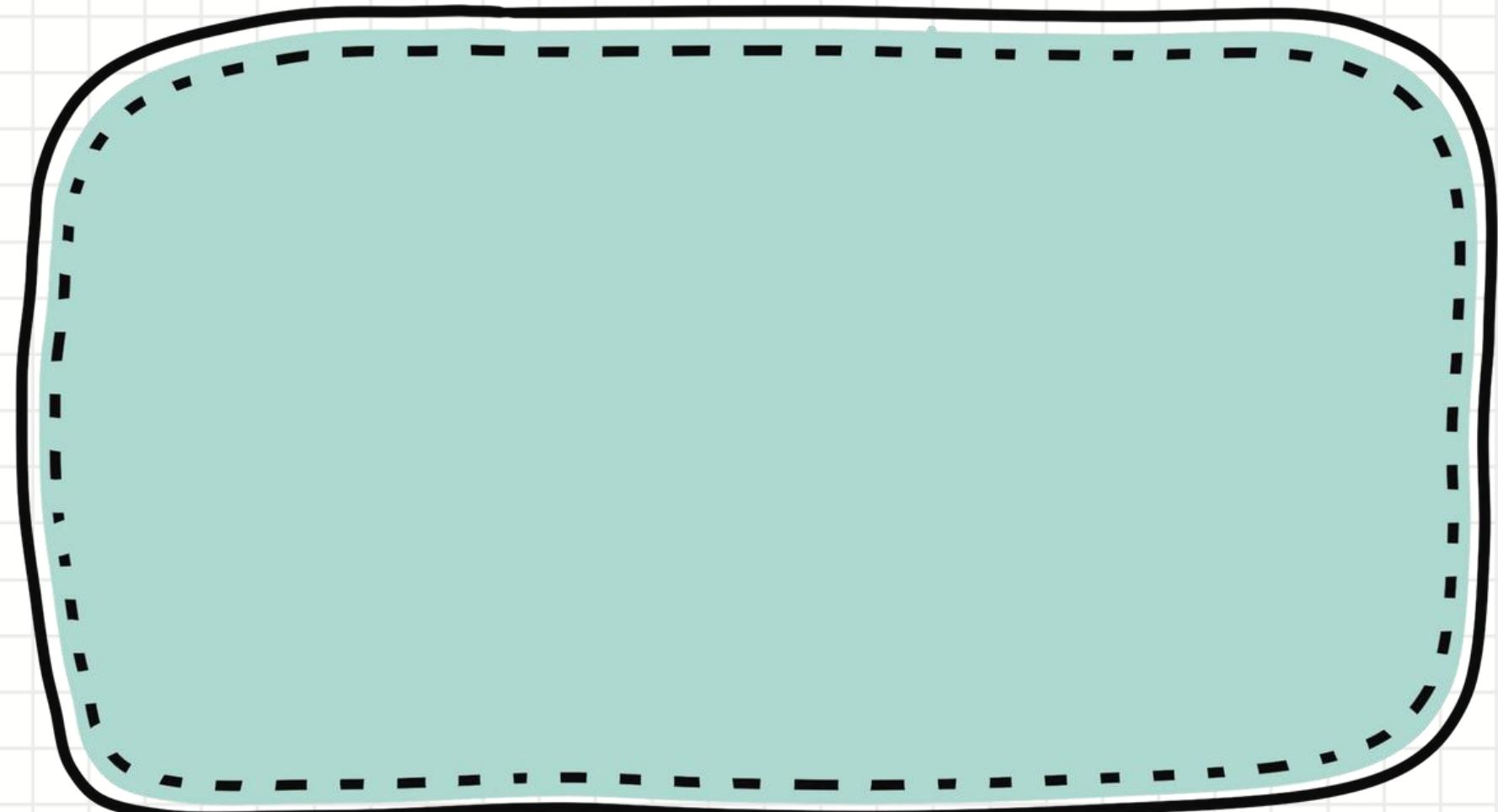
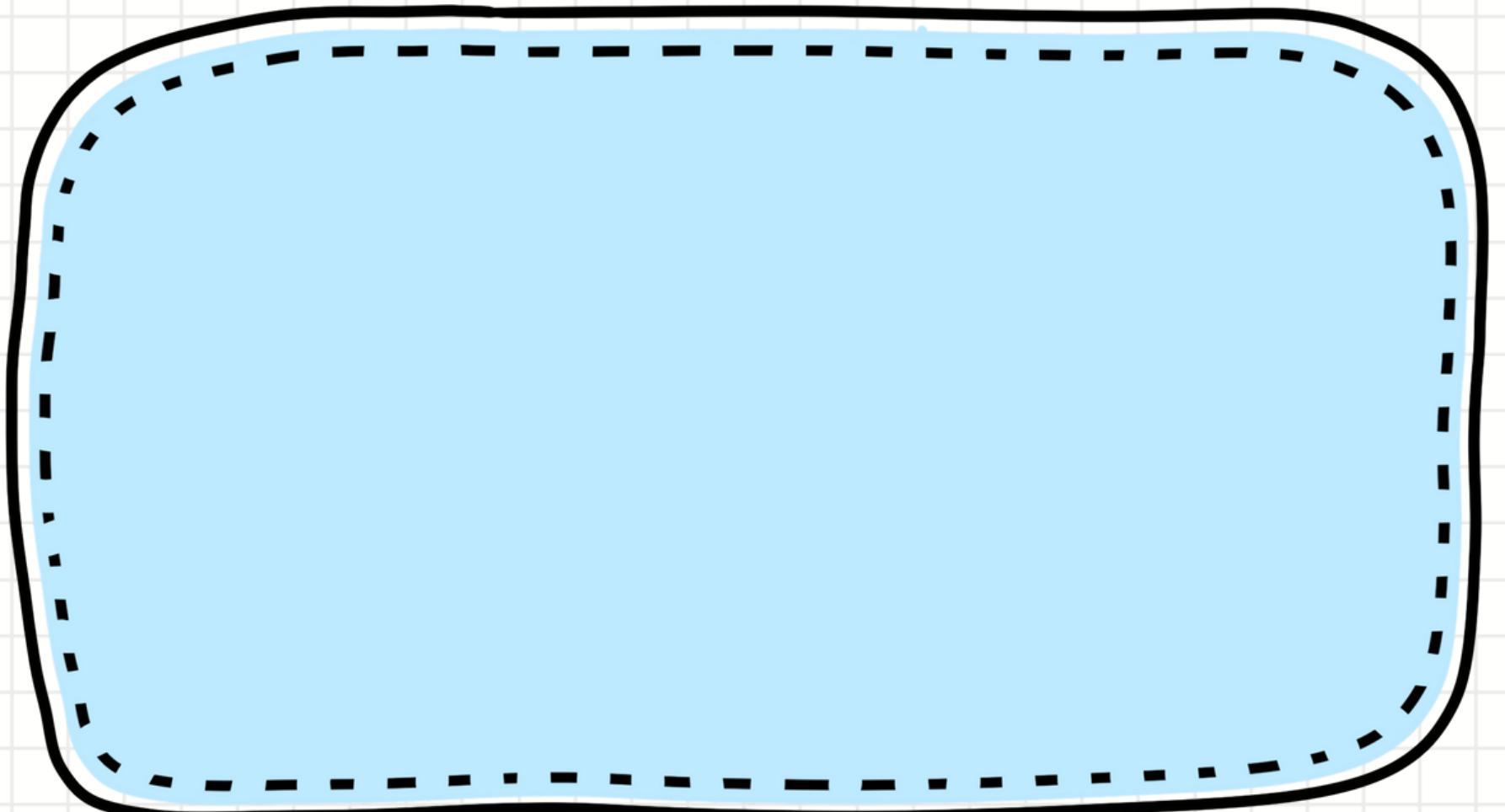


VAMOS A COMPARTIRLO CON LOS  
COMPAÑEROS EN LA PIZARRA



FORTALEZA  
PUNTO FUERTE

DEBILIDAD  
ÁREA DE MEJORA



# ¿QUÉ SON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



# ¿QUÉ SON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



JUGANDO APRENDEMOS  
@JUGANDOAPRENDEMOS7630





# VAMOS A COMPLETAR UN CUESTIONARIO

## DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA



## CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Ideado por Thomas Armstrong (Armstrong, 2006)

Para realizar el test, tenemos que puntuar de 0 a 3 según nos identifiquemos con cada afirmación, teniendo en cuenta que esta identificación tiene que ser real; es decir, tenemos que puntuar lo que realmente creemos que somos, no lo que nos gustaría ser, siguiendo la siguiente escala:

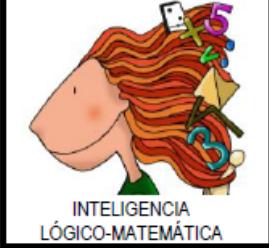
0 = Nunca    1 = A veces    2 = Casi nunca    3 = Siempre

Una vez valorada cada afirmación, sumaremos el total y dividiremos entre 10 para conocer la puntuación de cada inteligencia y conocer así cuál de ellas tenemos más desarrollada y, por tanto, cuáles son nuestras fortalezas y cuáles de ellas debemos mejorar.

## INVENTARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Alumno/a: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Puntuá de 0 a 3 según te identifiques con cada afirmación: 0→Nunca 1→A veces 2→Casi siempre 3→Siempre

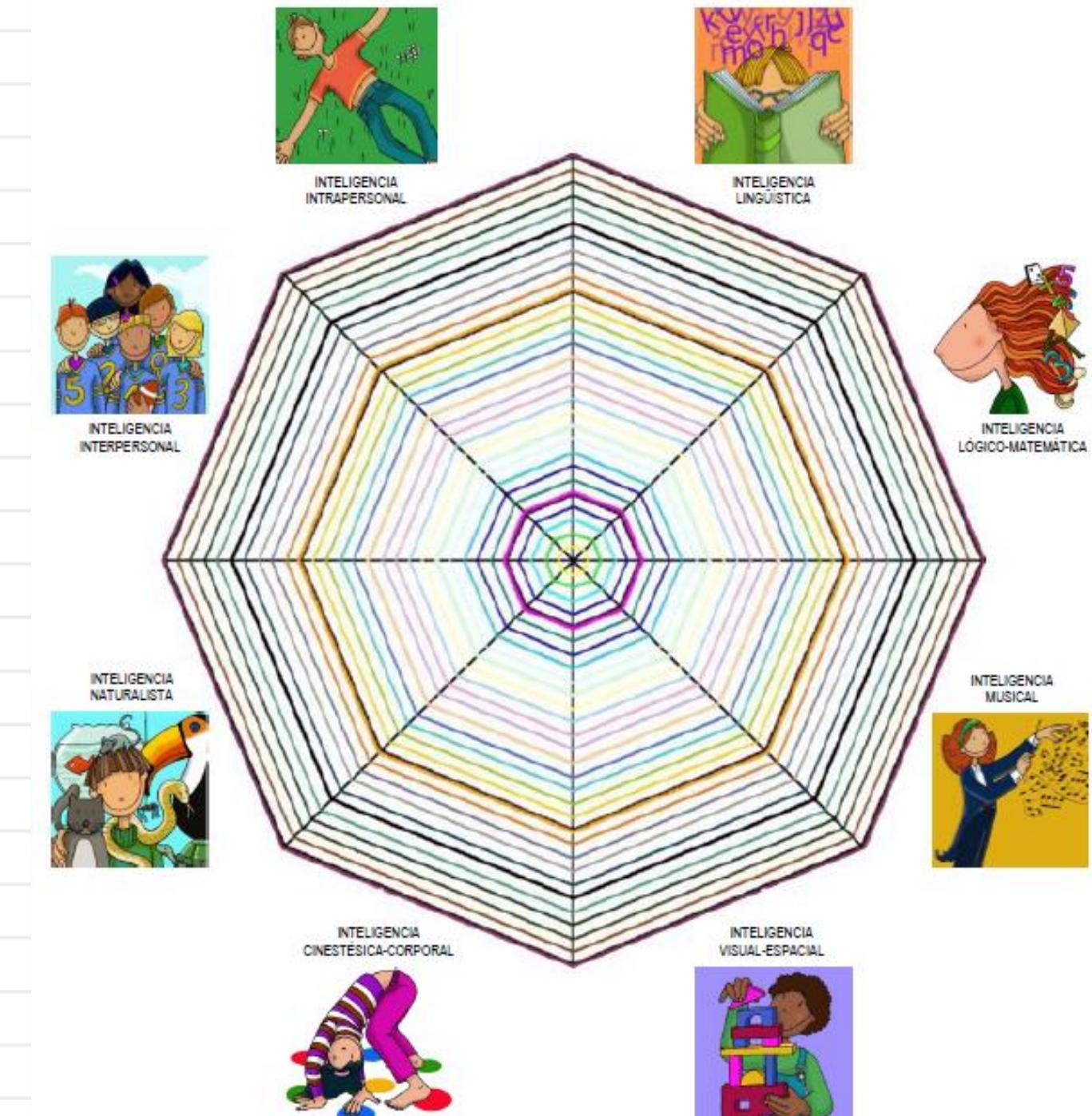
	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	Leo por placer y no sólo lo obligado Escribo con gusto composiciones, cartas, artículos... Lenguaje, Geografía e Historia me resultan más fáciles que Matemáticas, Física y Química Recuerdo con facilidad ideas, frases, conceptos Colecciono poesías o frases que me gustan Entiendo fácilmente lo que leo Encuentro con facilidad las palabras adecuadas para expresarme Capto más información al oír la radio que al ver la televisión En coche, presto más atención a lo que dicen los carteles que al paisaje Escribo habitualmente mis pensamientos (diario, notas...)	0 1 2 3 0 1 2 3	Total: _____
	INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA	Me encuentro a gusto cuando tengo que aprender o trabajar sobre temas de Matemáticas y Ciencias Me gustan los juegos que desafían el pensamiento: ajedrez, 3 en raya... Cuando pienso, lo hago siguiendo la secuencia lógica del suceso Me gustan los experimentos y plantearme preguntas como "¿qué pasaría si...?" Creo que casi todo tiene una explicación racional Puedo pensar en conceptos abstractos, sin palabras ni imágenes Me interesan los descubrimientos científicos nuevos Me gusta encontrar defectos lógicos en lo que dicen o hacen las personas Calculo cantidades mentalmente con facilidad Me siento más cómodo cuando algo ha sido medido o clasificado de algún modo	0 1 2 3 0 1 2 3	Total: _____
	INTELIGENCIA MUSICAL	Tengo una voz agradable para cantar Distingo si alguien desentoná cantar Me siento bien escuchando música Conozco la melodía de muchas canciones Sigo con facilidad el ritmo de una canción con algún instrumento de percusión Voy a recitales y conciertos y grabo música que me gusta Oyendo una o dos veces una pieza musical, puedo cantarla con bastante precisión A veces, por la calle, llevo en mente una canción o melodía de televisión A menudo tamboleo o canturreo mientras hago otra cosa Toco algún instrumento	0 1 2 3 0 1 2 3	Total: _____
	INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL	Saco fotos o videos con frecuencia Me oriento con facilidad en lugares nuevos Suelo hacer "dibujitos" a la vez que otra cosa (hablar por teléfono, escuchar música...) Me fijo en los colores al elegir ropa, arreglar la habitación, etc. Prefiero tener libros ilustrados Me resulta fácil usar mapas Entiendo mejor las explicaciones con ayuda de gráficos, dibujos... Puedo imaginarme cómo se vería una cosa desde arriba, a vista de pájaro Resuelvo a gusto rompecabezas, laberintos... Cuando cierto los ojos, a menudo veo imágenes claras	0 1 2 3 0 1 2 3	Total: _____

Diseño: Coral Elizondo

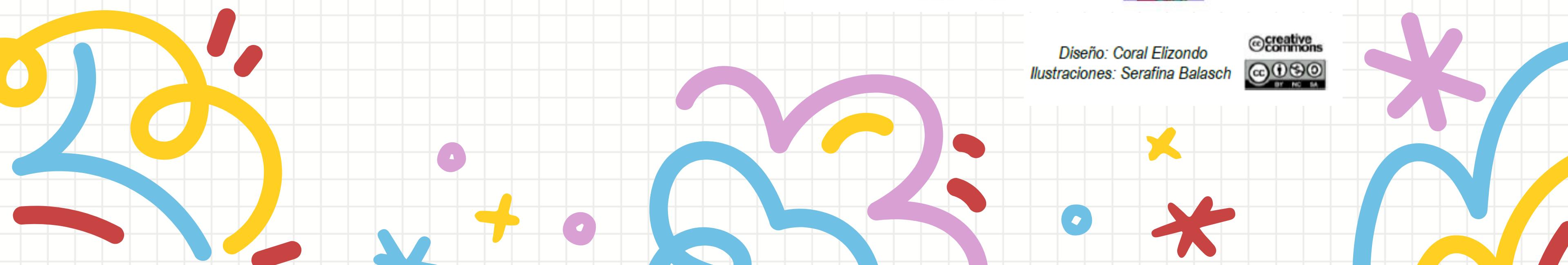
Ilustraciones: Serafina Balasch



# AHORA COLOREAREMOS NUESTRO GRÁFICO PERSONAL

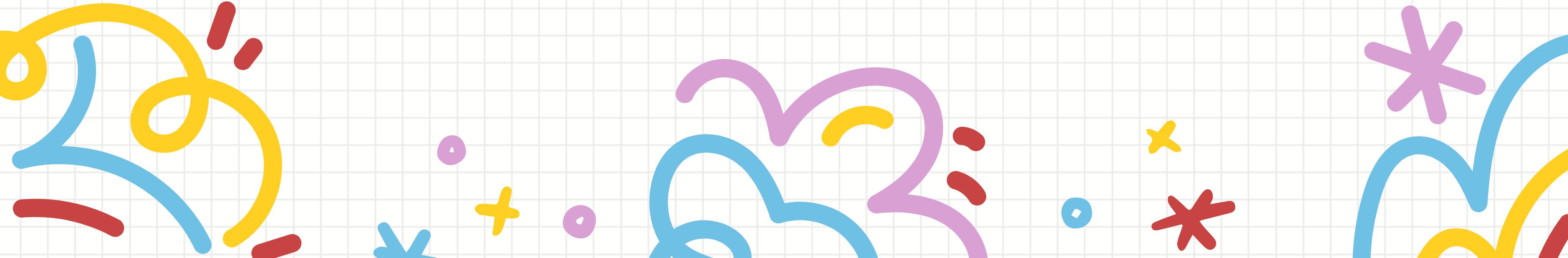


Diseño: Coral Elizondo  
Ilustraciones: Serafina Balasch





# ¿QUÉ HAS DESCUBIERTO?

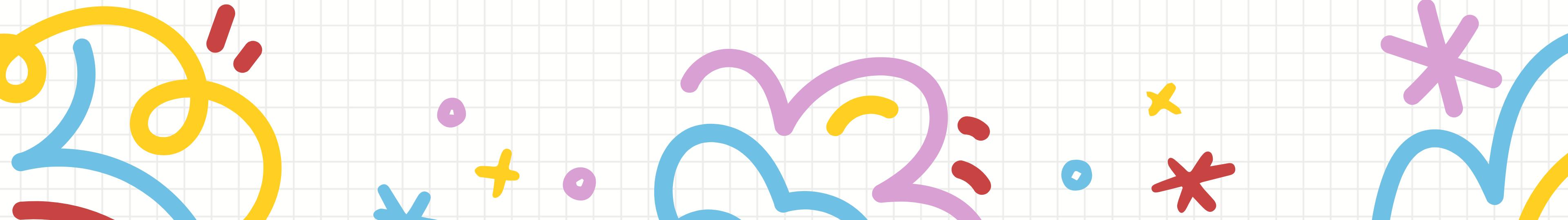




**¡¡TODOS SOMOS  
INTELIGENTES!!**



PARA QUE TODOS LO  
SEPAN PREPAREMOS  
NUESTRO MURAL PARA  
LA CLASE





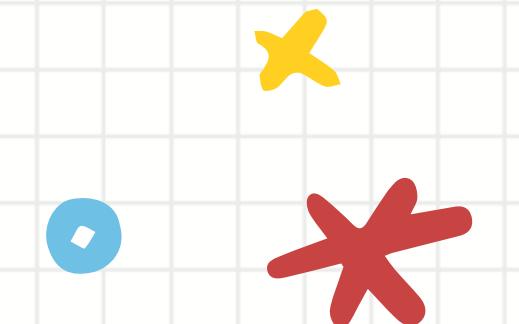
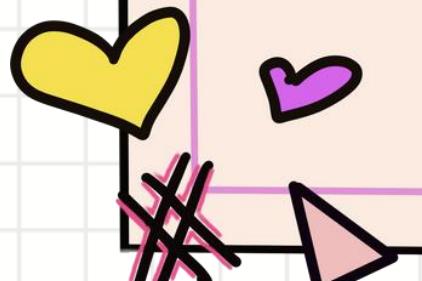
¿QUÉ INTELIGENCIA  
CREEES QUE TE DEFINE  
MÁS EN ESTE  
MOMENTO Y POR  
QUÉ?

PON TU NOMBRE EN EL  
MURAL



**TODOS  
SOMOS  
iNTELIGENTES**

**TODOS  
TENEMOS  
FORTALEZAS  
y  
DEBILIDADES**





TODOS  
PODEMOS  
AYUDAR A  
OTROS

TODOS  
NECESITAMOS  
AYUDA

TRABAJANDO EN EQUIPO  
SOMOS MEJORES



SER DIFERENTES NOS  
ENRIQUECE

**CUENTA  
ESTA  
EXPERIENCIA  
EN CASA Y  
EXPLÍCALES:**

**QUÉ ES LA DISLEXIA**

**FORTALEZAS DE LAS  
PERSONAS CON DISLEXIA**

**QUE TODOS SOMOS  
INTELIGENTES**

**QUE LAS DIFERENCIAS  
NOS ENRIQUECEN**



**i MUCHAS GRACIAS !**

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



# Anexos

Presentación para trabajar con los alumnos en el aula.

[Cuestionario inteligencias múltiples 2º ciclo Ed. Primaria](#)

[Cuestionario inteligencias múltiples 3º ciclo Ed. Primaria](#)

[Cuestionario inteligencias múltiples en inglés](#)

[Gráfico de inteligencias múltiples](#)

Mural inteligencias múltiples

# Anexos

Presentación para trabajar con los alumnos en el aula.

Cuestionario inteligencias múltiples 2º ciclo Ed. Primaria

Cuestionario inteligencias múltiples 3º ciclo Ed. Primaria

Cuestionario inteligencias múltiples en inglés

Gráfico de inteligencias múltiples

Mural inteligencias múltiples

# TODOS SOMOS INTELIGENTES



VISO-ESPAZIALES



CORPORALES



INTRAPERSONALES



VERBALES



MUSICALES



INTERPERSONALES

LÓGICO-MATEMÁTICOS



NATURALISTAS

