

MI FAMILIA VIENE AL COLE

MI FAMILIA VIENE AL COLE				
CURSO: INFANTIL		ÁREAS IMPLICADAS		
DURACIÓN INICIO DE CURSO: SEPTIEMBRE Y OCTUBRE (FLEXIBLE)				
		Conocimiento de sí mismo y autonomía personal Conocimiento del entorno Lenguajes: comunicación y representación		
PRODUCTO FINAL		Realización de un mural donde se expondrán las fotografías familiares de los niños. Invitación a las familias a la realización de juegos recreativos en el patio de infantil.		
RECURSOS				
MATERIALES	ESPACIALES	PERSONALES	DIGITALES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Material fungible	Aula de referencia, aula de usos múltiples (música, psicomotricidad y PDI), biblioteca, hall, pasillos y patio.	Profesorado Alumnado Familias	Videos Cds Páginas web Aplicaciones móviles	Salida al entorno

OBJETIVOS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Describir a su propia familia. - Decir acontecimientos que suceden en sus familias. - Observar, conocer y respetar diferentes grupos familiares. - Desarrollar su identidad personal demostrando hábitos, valores y normas de comportamiento en su vida escolar y familiar. - Escuchar poesías, rimas, y cuentos propuestos. - Conocer las distintas dependencias del colegio. - Conocer los distintos espacios dentro del aula. - Familiarizarse con algunos miembros de la comunidad educativa. - Adquirir sentimiento de pertenencia a su grupo de iguales. - Reconocer a sus compañeros y compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> x Comunicación lingüística. x Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. x Competencia digital. x Aprender a aprender. x Competencias sociales y cívicas. x Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. x Conciencia y expresiones culturales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ○ Los miembros de la familia y las relaciones entre los mismos. ○ Reconocimiento y relación afectiva con los adultos y niños. ○ Iniciación en la imitación y dramatización de roles familiares. ○ Canciones, poesías, y cuentos sobre la familia. ○ Tipos de familia. ○ Dependencias y espacios del colegio y del aula. ○ Conocimiento del grupo de iguales. ○ Miembros de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se sitúa dentro del grupo de iguales. - Reconoce los miembros de la familia y el colegio. - Conoce, valora y respeta los diferentes tipos de familia. - Conoce las dependencias y los espacios del colegio. - Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas relacionadas con la familia y el colegio. - Interpreta algunos roles familiares durante los tiempos de juego. - Disfruta de los géneros literarios relacionados con el proyecto.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>Partir de la situación del alumno/a.</p> <p>Facilitar la construcción de aprendizajes significativos.</p> <p>Procurar el aprendizaje funcional.</p> <p>Aprendizaje como modificación de los esquemas de conocimiento.</p> <p>Posibilitar el aprender a aprender.</p> <p>Potenciar la actividad del alumno en el proceso de E-A.</p> <p>Propiciar el trabajo cooperativo.</p> <p>Propiciar la interacción profesora- alumnado.</p> <p>Atender a la diversidad del alumnado.</p> <p>Posibilitar el desarrollo de la Creatividad.</p> <p>Crear situaciones de aprendizaje motivadoras.</p> <p>Primar la investigación.</p> <p>Utilizar la información multidireccional, polivalente y a través de diferentes vías.</p> <p>Dar enfoque ecológico y del entorno.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición.</p> <p><input type="checkbox"/> Explicación dialogal.</p> <p><input type="checkbox"/> Ficha-guión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajo cooperativo.</p> <p><input type="checkbox"/> Monitorización (enseñanza recíproca entre iguales).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Debate.</p> <p><input type="checkbox"/> Método indagación-descubrimiento.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por proyectos.</p> <p><input type="checkbox"/> Resolución de problemas.</p> <p><input type="checkbox"/> Redescubrimiento en equipo (elaborar contenidos distintos por grupos y exponerlos a los demás)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Observación activa (preparación, desarrollo y Valoración).</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicación Método Científico: estudio de casos (someter a análisis, tomar decisiones).</p> <p><input type="checkbox"/> Simulación (roll playing).</p> <p><input type="checkbox"/> Otras:</p>

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO			
DENTRO DEL AULA	FUERA DEL AULA		DIFUSIÓN EN REDES
<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del material que traen de casa. - Dramatizaciones de canciones, cuentos, poesías, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gymkana de juegos con las familias. 		<ul style="list-style-type: none"> - Compartir información en el blog del colegio.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

Actividad de motivación: aparecen distintas fotos de algún miembro de la familia de los alumnos, generando curiosidad sobre el tema.

¿Qué es una familia?

Cuentos: “Clara tiene una gran familia”, “¿Qué es el amor?” y “el gran libro de las familias”.

Presentación de imágenes en las que aparezcan diferentes tipos de familias.

Exposición de una foto familiar.

Representación de nuestra familia a través de diferentes lenguajes.

Libro viajero “Mi familia”

Invitación a las familias para participar en la gymkana.

Realización de la gymkana de juegos.

Taller con las familias de una manualidad.

Juego de pistas para conocer los espacios del colegio.

Presentación y juego por rincones.

Presentación en el aula de algunos miembros de la comunidad educativa.

Septiembre:

- Contenidos relacionados con la familiar

Octubre:

- Contenidos relacionados con la escuela.

En cualquier caso partiremos siempre del principio de flexibilidad y se tendrá en cuenta sus intereses, conocimientos e imprevistos surgidos.

Actividades de Refuerzo

Actividades de Ampliación

--	--

DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA

--	--

PROPUESTA INTERDISCIPLINAR	
ÁREA	ACTIVIDAD



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

SÍ

NO

Los objetivos son flexibles, pudiendo ser alcanzados por todo el alumnado.

Los contenidos parten de las ideas previas del alumnado.

Las actividades son lúdicas y motivadoras.

Se ha ofrecido la oportunidad de experimentar activamente.

Se ha dado tiempo al alumnado para terminar la actividad atendiendo a sus necesidades individuales.

La organización espacial ha sido la adecuada.

La temporalización ha sido la adecuada.

Las actividades se han acercado al interés y motivaciones del alumnado.

Las actividades de Refuerzo y Ampliación han sido eficaces y ajustadas al alumnado.

El aprendizaje ha producido transferencia dentro y fuera del aula.

Ha participado la Comunidad Educativa.

EVALUACIÓN	PROCESUAL	Pruebas/Exámenes.		Presentaciones, ensayos.	X
		Diarios.	X	Apuntes, notas.	X
		Documentos de planificación, guiones, prototipos...		Listas de comprobación.	
		Borradores		Mapas conceptuales.	
		Cuestiones on-line		Otros: rúbrica de trabajo cooperativo, actitudinales, etc.	X
	FINAL	Producción escrita (con rúbrica)	X	Otros productos (con rúbrica)	
		Presentación oral (con rúbrica)		Co-evaluación	
		Prueba tipo test		Autoevaluación	
		Examen escrito		Otros: _____	

ANEXOS

¡Todo acerca de mí!

Nombre: _____

Un dibujo de mí

Mi familia

Cuando
crezca quiero
ser...

Mi cumpleaños:

Mis cosas favoritas

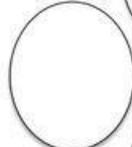
Color



Comida



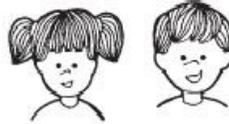
Lugar



Pasatiempo



¿QUÉ ME DA MI FAMILIA?



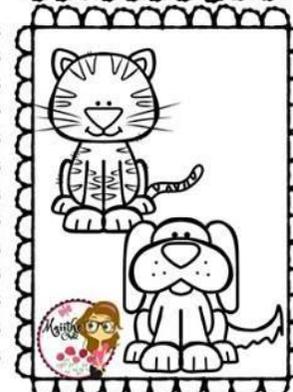
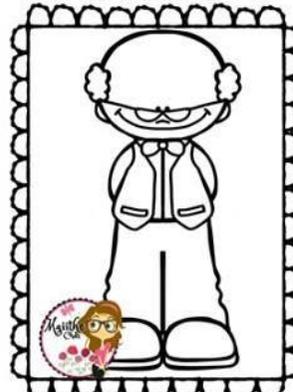
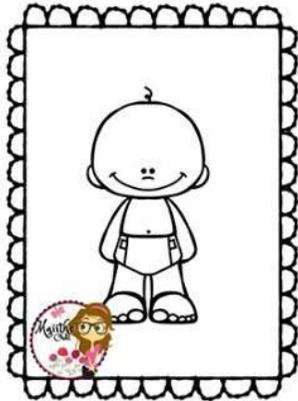
¿QUIÉN TE PREPARA
TU COMIDA?

¿QUIÉN TE DA AMOR Y
CUIDADO?

¿QUIÉN TE ENSEÑA?

¿CON QUIÉN VIVES?

CM



VOCABULARIO



PAPÁ



MAMÁ



ABUELO



HERMANA



HERMANO

MI FAMILIA

MI FAMILIA ES

LA GENTE QUE ME QUIERE (BIS)

Y QUIERO YO TAMBIÉN.

ME QUIERE MI MAMA,

ME QUIERE MI PAPA,

ME QUIEREN MIS ABUELOS

Y YO LOS QUIERO MÁS.

MIS TIOS Y MIS PRIMOS

IGUAL QUE MIS AMIGOS

ME QUIEREN Y LOS QUIERO

A TODOS ES VERDAD.

MI FAMILIA ES

LA GENTE QUE ME QUIERE (BIS)

Y QUIERO YO TAMBIÉN.

ME QUIEREN MIS HERMANOS

ME QUIERE MI MAESTRA.

ME QUIEREN Y LOS QUIERO

A TODOS DE VERDAD.

Y SIEMPRE ESTAN CONMIGO

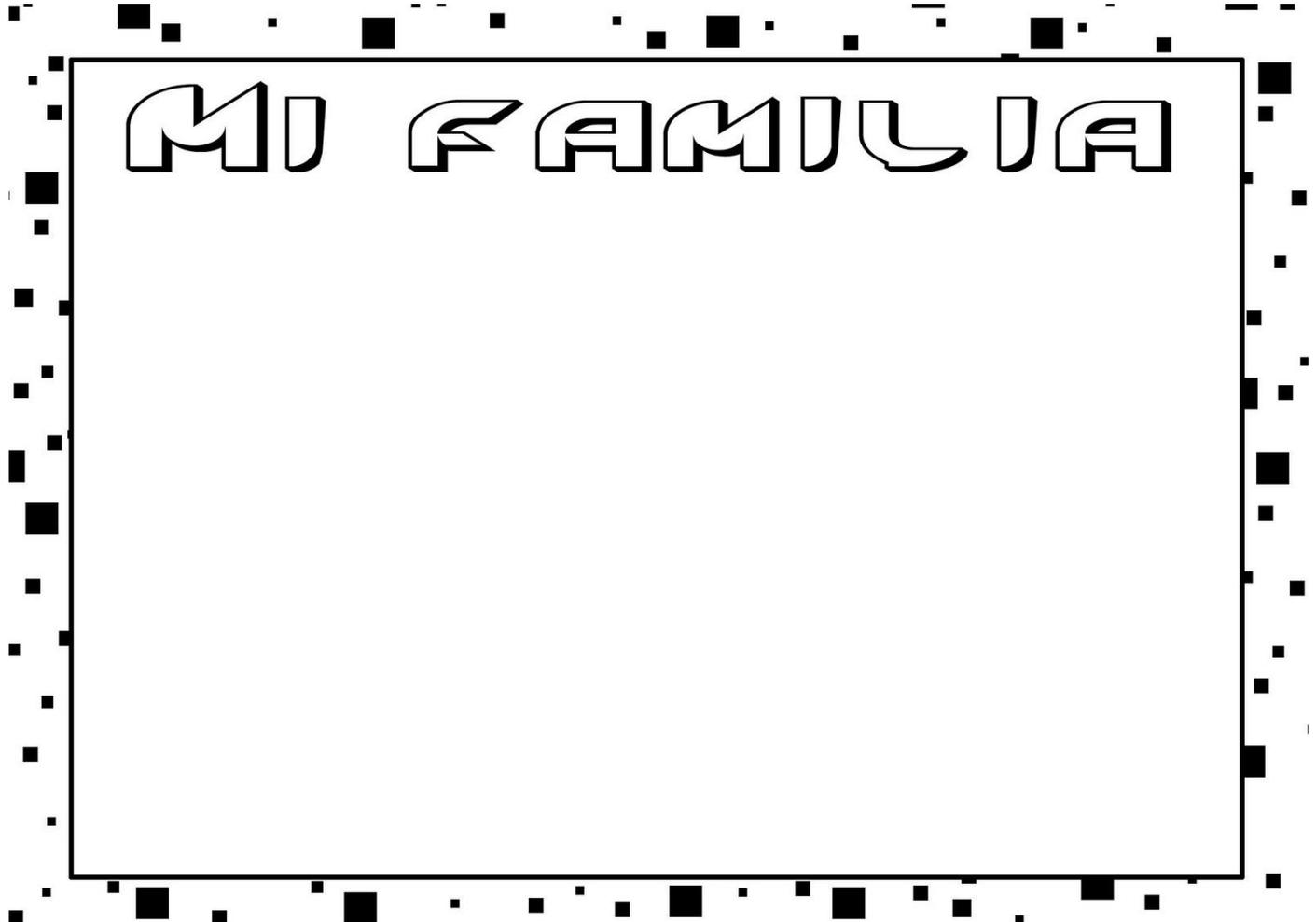
FELIZ CON ELLOS VIVO

Y CANTANDO LES DIGO

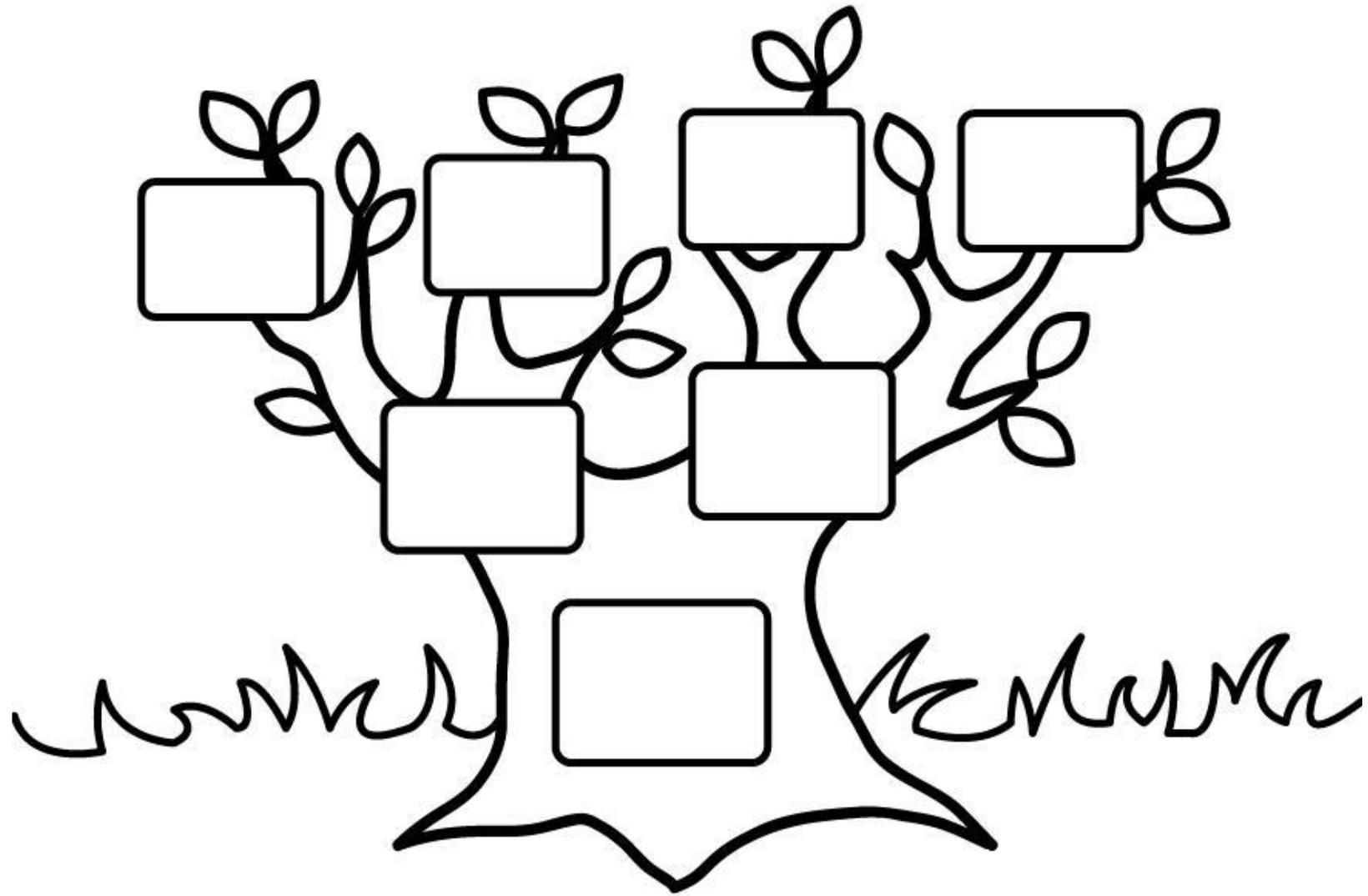
QUE YO LES QUIERO MAS

MI FAMILIA ES... (4 VECES)





MI FAMILIA





¡FELIZ PÍDIA!
FAMILIA

PARA LEER EN FAMILIA.

RECETA PARA UNA FAMILIA FELIZ

PARA HACER UNA FAMILIA NUNCA TE DEBEN FALTAR LOS SIGUIENTES INGREDIENTES... NO TE PODES OLVIDAR.

- CARICIAS, AÍDOS Y BESOS EN ABUNDANTE CANTIDAD. BIEN MEZCLADOS CON DULZURA, CARÍO Y COMPLICIDAD.
- RESPETO, TOLERANCIA Y MUCHA COMUNICACIÓN. EN ALGUNAS OCASIONES AGREGAR TAMBIÉN PERDÓN.
- TAMEZAR LAS DIFERENCIAS CON ALGO DE COMPRESIÓN. EVITAR QUE SE HAGAN GRUPOS DE PELEA Y MAL HUMOR.

LUEGO LLEVAR AL HORNO, SIN DESCUIDAR SU COCCIÓN. DESMOLDAR CON PACIENCIA, Y ESPOLVOREAR CON UNIÓN.



Mi Familia de Animalitos



Instrucciones: Utiliza animales, representa a cada miembro de tu familia con uno diferente.