

A person in a grey suit and white shirt is shown from the waist down, holding a brown leather bag and a stack of books. The background is a green chalkboard with various mathematical formulas and diagrams. The main title is centered in a white box.

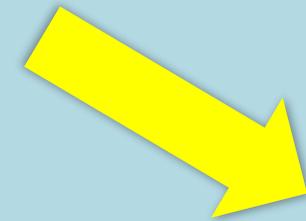
# APRENDIZAJE COOPERATIVO

*Técnicas cooperativas aplicadas  
al aula 1° y 2° Primaria*

# ¿CÓMO Y PARA QUÉ?

**Formación y aprendizaje de años.**  
(Autores, técnicas, tríada cooperativa)

**Compartir experiencias y mejorar entre compañeros.**



**Propiciar una educación inclusiva.**  
Mejore el aprendizaje en todos los ámbitos (emocional, social y curricular).

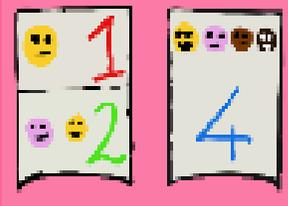


# APRENDIZAJE COOPERATIVO DESDE MATEMÁTICAS



# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

**1-2-4**

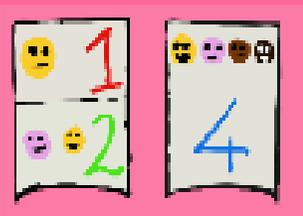


**Lápices  
al  
centro**



# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

**1-2-4**



## ¿Cuándo empleamos la técnica?

- Primer trimestre de Primero de Primaria (es una técnica sencilla, donde prima el lenguaje oral sobre el escrito).
- Problemas de cálculo mental rápido.

## ¿Cómo?

- Usando mismas consignas para misma técnica.
- Pautando cada paso y secuenciando el tiempo.

# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

## Lápices al centro



### ¿Cuándo empleamos la técnica?

- A partir del 2º trimestre de 1º y continuidad en 2º

### CONSIGNAS

- Lápices al centro.
- Leemos en voz alta el problema y parafraseamos.
- Pensamos solitos qué hay que hacer y por qué.
- El coordinador pregunta a cada miembro y el portavoz lo pone en común.
- En gran grupo llegamos a una conclusión.
- Resolvemos solitos el problema y corregimos en conjunto.

# CÁLCULO

## Pareja de gemelos



### ¿Cuándo empleamos la técnica?

- En primeras fases de aprendizaje de un algoritmo (suma y resta con llevadas).

### ¿Cómo?

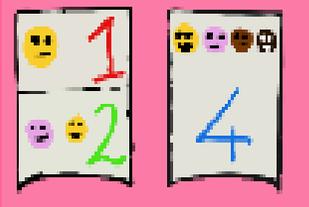
- Secuenciando la pauta y dando responsabilidades a cada miembro durante el desarrollo.

# APRENDIZAJE COOPERATIVO DESDE LENGUA

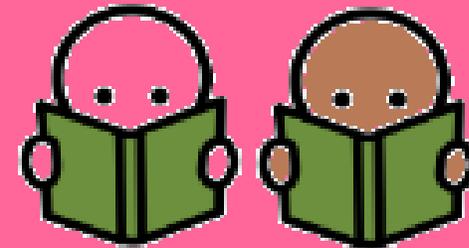


# COMPRESIÓN LECTORA

**1-2-4**

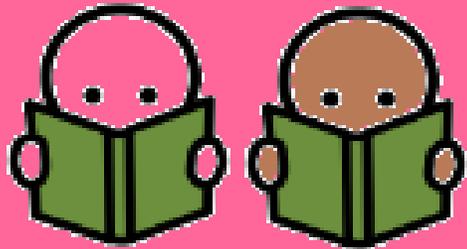


**Parejas lectoras**



# COMPRENSIÓN LECTORA

## Parejas lectoras



### ¿Cuándo empleamos la técnica?

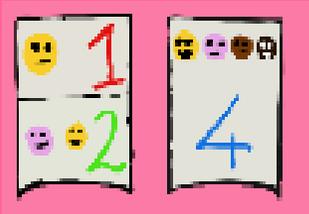
- 1º EP → Lectura de inferencias.
- 2º EP → Lecturas más cortas y preparadas para ello.

### ¿Cómo?

- Un miembro lee a su pareja.
- La pareja parafrasea lo que leyó e indica la solución de lo que se plantea.
- Intercambiamos roles.

# COMPRENSIÓN LECTORA

**1-2-4**



## ¿Cuándo empleamos la técnica?

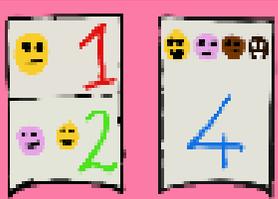
- Tercer trimestre de 1º.
- Lecturas más complejas en 2º.

## ¿Cómo?

- Lectura individual.
- En parejas parafrasean lo que recuerdan de la historia.
- En equipos analizan el vocabulario que no comprenden y se ayudan entre ellos.
- El secretario cuenta la historia.
- El docente lee el texto y analiza las dificultades.
- Individualmente responden a las preguntas.

# HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

**1-2-4**



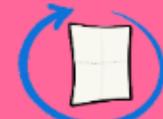
**P.E.**  
Ejercicios e  
conciencia  
semántica.

**Pareja de  
gemelos**



**P.E.**  
Conciencia  
silábica.

**Folio  
giratorio**



**P.E. Palabra  
protagonista**

# EXPRESIÓN ESCRITA

## Pareja de gemelos



### ¿Cuándo empleamos la técnica?

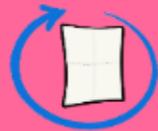
- 1º Primaria:
  - Composición de oraciones.
  - Composición de secuencias temporales.

### ¿Cómo? (P.E. Secuencias)

- Ordenamos juntos la secuencia.
- Piensan cada oración de la secuencia.
- En cada oración cuentan el nº de palabras.
- Individualmente la escriben en el cuaderno.
- Comprueban y se ayudan que hayan escrito lo mismo, separado, iniciado en mayúsculas...

# GRAMÁTICA-VOCABULARIO- ORTOGRAFÍA

## Folio giratorio



Adaptación de la técnica. Cada alumno tiene un folio y una consigna (p.e. palabras con ga, go, gu, gue, gui)

## Relevos cooperativos



En equipos salen a la pizarra por turnos revisando y/o añadiendo palabras (p.e. escribir adjetivos en base a un objeto).

**“La cooperación es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegamos todos”.**

**Virginia Burden.**

