

PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Dossier de organización y materiales

CEIP Ramón y Cajal (Torrejón de Ardoz)

Código del curso: 222

Curso 2017/2018

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN	3
2. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	3
3. LABOR DEL DOCENTE	4
4. AGRUPAMIENTOS. FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO	5
5. NORMAS	9
6. ROLES DE LOS ALUMNOS	11
7. ESPACIOS Y TIEMPOS	12
8. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO APLICADAS EN EL CENTRO	13
9. EVALUACIÓN. TRIADA COOPERATIVA	17
10. CONCLUSIÓN	18
11. ANEXOS	19

1. JUSTIFICACIÓN

Este documento trata de reflejar el concepto de aprendizaje cooperativo como medida útil para atender a los grupos tan heterogéneos y diversos que encontramos en nuestro centro. Asimismo, presenta algunas de las características más significativas, la labor del docente en esta metodología, agrupamientos, algunos roles a modo de referencia, organización del espacio y tiempo, las técnicas llevadas a cabo y por último cómo evaluar. Todo ello está basado en nuestra iniciación en el aprendizaje cooperativo y en los conocimientos que hemos ido adquiriendo durante el proyecto de formación en el centro.

Nuestra experiencia docente nos ha llevado a utilizar de forma regular el trabajo en grupo, de ahí nuestro interés en el aprendizaje cooperativo, especialmente porque nos encontramos con ciertas dificultades en su puesta en práctica. Estos son los motivos que nos han llevado a estudiar en qué consiste realmente.

Consideramos que el trabajo cooperativo potencia el gusto por la investigación y por el descubrimiento. La elaboración de las técnicas de trabajo cooperativo constituye una forma de aprender mediante la resolución de problemas, estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje significativo.

Los alumnos, a través de esta metodología de trabajo, adquieren aprendizajes significativos y ejercitan sus competencias.

2. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Entre las características más significativas del aprendizaje cooperativo queremos resaltar las siguientes por considerarlas de gran importancia en el aprendizaje de nuestros alumnos.

- Recupera **conocimientos previos**, básicamente los aprendidos en las diferentes áreas, pero también en otros ámbitos.

- Está orientado a **resolver un problema**, explicar un fenómeno o verificar una hipótesis para lo que es importante llegar a un acuerdo a través del diálogo.
- La **responsabilidad** de cada uno y también la colectiva.
- El **liderazgo compartido** y el reparto de responsabilidades.
- La **diversidad** enriquecida por la contribución de las individualidades.
- El **análisis crítico** de la información.
- La capacidad de **síntesis**.
- Fomento de la competencia lingüística y social.

Aplicando algunas de las técnicas basadas en esta metodología, podemos decir que contribuye a un buen clima del aula con la integración del alumnado y del docente en una tarea común, diversificando los modos de participación constituyendo así un instrumento clave para superar las dificultades y estableciendo relaciones positivas de cooperación.

3. LABOR DEL DOCENTE

Nuestra función es determinante en el diseño de la actividad, comenzando por la formación de los grupos. Pero no sólo en la tarea que supone elaborar, fijar los objetivos y el contenido, los materiales, la organización espacio-temporal, sino también en el desarrollo de la actividad.



Tras las ponencias formativas recibidas en nuestro centro, reafirmamos que el docente ha de hacer de coordinador, moderador, animador, orientador... Dependerá de las necesidades de los diferentes grupos, pues cada uno presentará unas necesidades distintas. Dependiendo de la técnica elegida

podremos hacer un reparto exacto de tareas entre los alumnos, aunque no siempre será posible. Asimismo, enseñaremos a los alumnos cómo actuar, reorientar y redirigir en caso necesario; moderar si la discusión crítica se excede...etc.

4. AGRUPAMIENTOS. FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO

Para que un equipo funcione de manera cooperativa es necesario que haya un fin común compartido por todos. También hay que tener en cuenta que haya un reparto de responsabilidades con un alto nivel de implicación y la convicción de que cada uno aporta al bien común.

Aspectos a tener en cuenta a la hora de formar los equipos:

- Número de alumnos por grupo.
- Grupos heterogéneos.
- Nivel curricular de los alumnos.
- Los que más ayuda pueden dar y los que más la necesitan.
- Compatibilidad de caracteres.
- Colocación de los alumnos dentro de los equipos.
- Cuánto tiempo se mantendrán los equipos.

Grupo de Infantil:

En la **clase de 4 años** de Educación Infantil. Hemos elaborado en Equipo Docente, **la formación de los grupos de trabajo**, teniendo en cuenta el listado de alumnos/as y las características particulares de cada alumno/a estableciendo grupos de trabajo de cuatro participantes.

Una vez realizadas las agrupaciones, las hemos aplicado en el aula, así se sientan en clase y así se distribuye la organización espacial del aula.

Respetando estas agrupaciones en la asamblea, hemos practicado la técnica de "**Cabezas Juntas**" y formamos los grupos de cuatro (siempre que se puede, ya que se trata de un grupo de alumnos/as muy absentista), asigno un responsable de equipo que va rotando diariamente para que todos, puedan ser responsables. Les doy una tarea común, tiempo limitado de

trabajo para resolverla en la que todos tienen que aportar una respuesta que todos van a tener que exponer.

Esta Técnica la he repetido durante el mes de marzo y en abril he incorporado el que tengan que escribir sus respuestas individuales en un folio de grupo, para que no olviden sus respuestas cuando llega su turno al ser preguntados. El resultado es muy positivo y la actividad así como el trabajo de los alumnos/as va evolucionando. La aplicación de esta Técnica la voy anotado en la **Hoja de registro de aula**, material muy útil donde de un vistazo cualquier especialista o compañero de aula ve qué técnica ya saben trabajar los niños/as, en qué situación y pueden anotar el resultado de la técnica trabajada.

Para valorar si la técnica ha sido la adecuada consulto las tres condiciones de la Triada cooperativa aportada por el grupo Cinética y que tenemos pegada detrás de la plantilla de registro. Ver material anexo.

"Pedir ayuda y dar ayuda": Estamos trabajando esta Norma sin estructura de pareja o grupo determinada; todos deben saber pedir ayuda a cualquier compañero/a y todos debemos saber darla.

Las pautas que se les da son de petición: ¿Me ayudas? Explicar en qué necesito ayuda. Y el ayudante debe recordar que ha de dar pistas, con explicaciones verbales, gestos o combinando ambas. Si el compañero no le entiende pueden pedir ayuda a la tutora o especialista.

Esta norma todavía cuesta ponerla en marcha de forma autónoma. A veces necesitan que otra persona recuerde "no se lo resuelvas sino ayúdale dándole pistas". Estamos iniciando esta norma todavía no está adquirida.

En el **grupo de 5 años**, han tenido diferentes agrupamientos, que se llevan trabajando desde los 3 años, estos han sido aprovechados para realizar las distintas técnicas puesta en práctica en el aula. Se ha llevado a cabo la realización de murales y **"Dibujos cooperativos"**, con las diferentes propuestas por ejemplo "la primavera".

También **"Equipos pensantes"** y **"Lo que sé y lo que sabemos"**.

Primer tramo:

En la **clase de 1º de primaria**, se realizó **la formación de los grupos de trabajo**, teniendo en cuenta el listado de alumnos/as y las características particulares de cada alumno/a estableciendo grupos de trabajo de cuatro participantes.

Una vez realizadas las agrupaciones, las hemos aplicado en el aula, así se sientan en clase y así se distribuye la organización espacial del aula.

Respetando estas agrupaciones hemos practicado la técnica de "**Cabezas Juntas**" y formamos los grupos de cuatro (siempre que se puede, ya que hay algunos alumnos/as muy absentistas), asigno un número a cada alumno para que no sepan a quién voy a elegir como portavoz. Les doy una tarea común, tiempo limitado de trabajo para resolverla en la que todos tienen que aportar una respuesta que todos van a tener que exponer.

Esta Técnica la he repetido durante el mes de marzo y en abril he incorporado el que tengan que escribir sus respuestas individuales en un folio de grupo, para que no olviden sus respuestas cuando llega su turno al ser preguntados. El resultado es muy positivo, e incluso me ha servido para resolver algunas tareas del libro de texto.

También hemos puesto en práctica la técnica de "**lápices al centro**" que funciona muy bien para la resolución de problemas.

"Pedir ayuda y recibirla": Estamos trabajando esta norma en cada grupo; todos deben saber pedir ayuda a cualquier compañero/a y todos debemos saber darla.

Las pautas que se les da son de petición: ¿Me ayudas? Explicar en qué necesito ayuda. Y el ayudante debe recordar que ha de dar pistas. Si el compañero no le entiende pueden pedir ayuda a la tutora.

Esta norma todavía cuesta ponerla en marcha porque algunos alumnos en vez de dar "pistas", ofrecen la respuesta o incluso toman el libro del compañero y le hacen la tarea.

En las **clases de 2º de primaria** hemos realizado los agrupamientos de los diferentes equipos a partir de los criterios que hemos aprendido en el curso

(alumnos más/menos comunicativos, de alto/bajo rendimiento académico, A.C.N.E.A.E.S., etc.).

El espacio en el aula se ha adecuado a la distribución de estos equipos, de modo que hemos dividido la clase en seis grupos de cuatro alumnos.

A medida que hemos ido viendo que los alumnos se iban adaptando a este cambio, hemos ido introduciendo diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo en este orden.

- 1.- **Sé mi Profe:** Los alumnos deben pedir primero ayuda al compañero que hace pareja con él antes del profesor/a.
- 2.- **Lápices al centro:** La técnica consiste en que el equipo, primero discute sobre una cuestión planteada y, cuando están todos de acuerdo, lo escriben individualmente.
- 3.- **Folio giratorio:** Cada alumno completa un trabajo por partes, y durante un tiempo y turno establecido.

Para los alumnos y alumnas de segundo, la introducción de esta nueva metodología no les ha supuesto un gran cambio, ya que anteriormente también trabajaban en equipos. No obstante, se les ve más motivados al realizar los trabajos individuales.

Estas tres técnicas que hemos puesto en práctica, se han llevado a cabo también en talleres de Matemáticas que hemos realizado con las familias quincenalmente en el aula.

En el área de Inglés también se han aplicado estas técnicas pero no han supuesto un gran cambio metodológico ya que las propias características del área requerían en ciertas actividades su uso.

Segundo tramo:

Los alumnos de las clases de **3º de Ed. Primaria** comenzaron el curso agrupados en forma de "U". A medida que fuimos avanzando en los contenidos propuestos por el Colectivo Cinética, pudimos poner en práctica los agrupamientos propuestos para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo en el aula. Dado que ambas clases ya venían de trabajar en grupos de

cuatro en cursos anteriores, optamos por saltarnos el paso de agruparlos en parejas de cuatro. Esta decisión fue tomada ya que debido a las características del grupo; el nivel de ruido y desorden cada vez que tuvieran que girarse para trabajar con su pareja asignada; sería excesivo. Por ello, los alumnos fueron agrupados en cinco grupos de cuatro, basándonos en los criterios mencionados en las distintas ponencias (capacidad social, cognitiva, intelectual, emocional...)

Una vez los alumnos fueron agrupados en grupos de 4, comenzaron a llevar a la práctica la técnica de "Sé mi profe" con su compañero de hombro. A medida que fueron adaptándose al trabajo en pareja empezaron a trabajar en grupos de cuatro con técnicas como: cabezas juntas, folio giratorio, control cooperativo, lápices al centro o controversia académica, entre otras. Todas estas técnicas están siendo llevadas a la práctica en las asignaturas de lengua, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés y plástica.

En **4º curso de Ed. primaria** se comenzó a trabajar en parejas de cuatro. Una vez que los alumnos trabajaron bien con las parejas, empezamos a proponer situaciones de grupos de cuatro, haciendo que la pareja que estaba delante se girara. En este punto, el nivel de ruido, participación, dispersión... no fue del todo adecuado, ya que nos encontramos con el problema del espacio en las mesas, demasiado material para tan poco espacio compartido. Y, probamos a formar la estructura de grupos de cuatro.

Esta estructura está funcionando, pero aún queda mucho por trabajar (nivel de ruido y participación principalmente).

5. NORMAS

Hemos elaborado una serie de normas para trabajar en el aula.

Para que los alumnos comprendan y respeten estas normas seguiremos los siguientes pasos:

- 1) Dedicar un tiempo a explicarlas.

- 2) Enseñarlas realizando dramatizaciones, ofreciendo modelos de conducta, etc.
- 3) Estar muy pendientes de su cumplimiento hasta que veamos que están implantadas, reconociendo públicamente a los que las cumplen y corrigiendo a los que las incumplen.
- 4) Crear las condiciones para que la norma pueda cumplirse.
- 5) Añadir y quitar normas en función de las necesidades del grupo-clase.
- 6) Consensuar las normas con el resto de los profesores.
- 7) Incorporar las normas como elemento de la evaluación periódica que realizan los grupos.

Normas en Educación Infantil

(Ver anexo nº 1)

Hemos presentado las nuevas Normas de clase. Las hemos decorado y las hemos colgado en un sitio visible.

NORMAS PARA TRABAJAR EN GRUPOS COOPERATIVOS

- ✓ Respetamos la señal de silencio (picto)
- ✓ Asumimos y respetamos las funciones de los roles asignados.
- ✓ Trabajamos en un clima adecuado.
- ✓ Respetamos el turno de palabra.
- ✓ Ayudamos cuando nos piden ayuda.
- ✓ Pedimos ayuda cuando la necesitamos.
- ✓ Participamos de manera activa en las actividades propuestas.

Normas en el 1º tramo de Educación Primaria (1 y 2º de Educación Primaria)

(Ver anexo nº 2)

- ✓ Cuando nos piden ayuda dejamos de hacer lo que estamos haciendo y ayudamos
- ✓ Cuando necesitamos ayuda acudimos a los compañeros antes que al profesor.
- ✓ Respetamos el turno de palabra.
- ✓ Ayudamos dando pistas
- ✓ Intentamos llegar a acuerdos y consensos

Normas en el 2º tramo de Educación Primaria (3º y 4º de Educación Primaria)

(Ver anexo nº 3)

- ✓ Hablamos de uno en uno respetando la señal de ruido del hormiguero.
- ✓ Respetamos los tiempos.
- ✓ Nos ayudamos dando pistas.
- ✓ Cada miembro del equipo cumple su función / rol.

6. ROLES DE LOS ALUMNOS

Para trabajar con roles hemos seguido las orientaciones dadas por parte del grupo cinética.

En primer lugar, hemos seleccionado los roles que se van a ir implantando teniendo en cuenta las necesidades que surjan de tener roles para trabajar en equipo.

A la hora de utilizar esos roles tendremos que asegurarnos que todos entienden en qué consiste el rol y para ello plantearemos situaciones repetidas de práctica del rol. Posteriormente, se ha ido introduciendo alguno de los roles y revisando su aplicación.

Practicaremos los roles introducidos hasta que se interioricen.

Educación Infantil. (Ver anexo nº 4)

Hemos elaborado en Equipo Docente como actividad del grupo Cinética **los roles** más adecuados para los grupos de trabajo en Educación infantil.

- ❖ Rol de "Turno de palabra"
- ❖ Rol de "Material"
- ❖ Rol "Portavoz"

De los cuatro roles seleccionados para trabajar en Educación Infantil, hemos incorporado solo el **rol** del encargado o "**Turno de palabra**". Su función de momento es únicamente marcar el turno de palabra de intervención en el

grupo de trabajo. Lo han adquirido y respetado perfectamente. Tenemos un medallón para ilustrar y marcar este rol, pero simplemente lo marco en la hoja de registro diario y ya son capaces de asumirlo sin necesidad del medallón (Ver anexo nº 5).

1º tramo de Educación Primaria. (Ver anexo nº 6)

- ❖ Coordinador.
- ❖ Supervisor.
- ❖ Relaciones públicas.
- ❖ Jefe de Mantenimiento.

2º tramo de Educación Primaria. (Ver anexo nº 7)

- ❖ Coordinador.
- ❖ Organizador.
- ❖ Secretario.
- ❖ Portavoz.

7. ESPACIOS Y TIEMPOS

A modo general podemos afirmar que en las aulas en las que estamos introduciendo el aprendizaje cooperativo, el espacio ha experimentado cambios. La estructura de las mesas en el aula de infantil se ve modificada ya que la distribución es grupal, en espiga o no, dependiendo de la clase y las preferencias, así como la distribución de las distintas zonas de trabajo como biblioteca de aula, zona de experimentación o naturaleza, asamblea, rincones: como rincón de la calma etc.

En el primer equipo docente la distribución en equipos se ha mantenido pero se ha distribuido a los alumnos siguiendo los criterios aprendidos en las distintas ponencias.

En el segundo tramo se ha modificado el espacio agrupando a los alumnos en equipos de cuatro y eliminando la distribución original de forma de U o parejas.

Los tiempos no han variado en el horario escolar, simplemente diseñamos actividades en las que usamos una u otra técnica de aprendizaje cooperativo. Dependiendo del nivel de los alumnos/as hemos incorporado más actividades y por lo tanto hemos dedicado más o menos horas al aprendizaje cooperativo.

En Educación Infantil, al trabajar de forma globalizada, las actividades se incorporan en forma de rutinas (las normas por ejemplo, se trabajan siempre).

En el primer y segundo tramo se está dedicando un tiempo determinado a la adquisición de cada rol para que los alumnos aprendan su funcionamiento.

8. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO APLICADAS EN EL CENTRO

INFANTIL 4 AÑOS

Registro de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo Curso2018				
Técnicas	Fecha	Profesor	Vez	Valoración (Cumple las tres condiciones)
Cabezas Juntas	20.3.2018	Tutora	1º	Sí
Cabezas Juntas	21.3.2018	Tutora	2º	Sí
Cabezas Juntas	22.3.2018	Tutora	3º	Sí
Cabezas Juntas	23.3.2018	Tutora	4º	Sí
Cabezas Juntas	24.3.2018	Tutora	5º	Sí
Cabezas Juntas escribiendo en	2.4.2018 - 27.4.218	Tutora	20 sesiones	Sí

un folio				
-----------------	--	--	--	--

INFANTIL 5 AÑOS

Registro de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo Curso2018				
Técnicas	Fecha	Profesor	Vez	Valoración (Cumple las tres condiciones)
Dibujos colectivos	23.4.18 4.5.18	Tutora	2 veces	si
Equipos pensantes	29.3.18 13.4.18 19.4.18	Tutora	3 veces	si
Lo que sé y lo que sabemos	20.3.18 18.4.18 7.5.18	Tutora	3 veces	si

1º DE PRIMARIA

Registro de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo Curso2018				
Técnica	Fecha	Profesor	Vez	Valoración (Cumple las tres condiciones)
CABEZAS JUNTAS	21.3.2018	Tutora	1º	Sí
LAPICES AL CENTRO	23.3.2018	Tutora	1º	Sí

CABEZAS JUNTAS	27.4.2018	Tutora	2º	Sí
FOLIO GIRATORIO	03.5.2018	Tutora	1º	Sí
LAPICES AL CENTRO	03.5.2018	Tutora	2º	Sí
CABEZAS JUNTAS	07.5.2018	Tutora	3º	Sí

2º DE PRIMARIA

Registro de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo Curso2018				
Técnica	Fecha	Profesor	Vez	Valoración (Cumple las tres condiciones)
SÉ MI PROFE	A diario	Tutor/a	30 sesiones	Sí
LAPICES AL CENTRO	16.3.2018	Tutor/a	1ª	Sí
FOLIO GIRATORIO	23.3.2018	Tutor/a	1ª	Sí
FOLIO GIRATORIO	11.5.2018	Tutor/a	2ª	Sí
LAPICES AL CENTRO	09.5.2018	Tutor/a	2ª	Sí
FOLIO GIRATORIO	08.5.2018	Tutor/a	3ª	Sí

3º PRIMARIA

Registro de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo Curso2018				
Técnicas	Fecha	Profesor	Ve z	Valoración (Cumple las tres condiciones)
Sé mi profe	A diario	Tutora/ Especialista de Inglés	30 sesion es	Sí
Cabezas Juntas	3.4.2018	Tutora	1º	Sí
Cabezas Juntas	10.4.2018	Tutora	2º	Sí
Cabezas juntas	19.4.2018	Tutora	3º	Sí
Cabezas juntas	25.4.2018	Tutora	4º	Sí
Lápices al centro	11.4.2018	Tutora	1º	Sí
Lápices al centro	18.4.2018	Tutora	2º	Sí
Folio giratorio	Quincenalmente en cada asignatura	Tutora	10 sesion es	Sí
Control grupal	Quincenalmente en cada asignatura	Tutora/esp ecialista de Inglés	10 sesion es	Sí
Controversia académica	26.4.2018	Tutora	1º	Sí

4º PRIMARIA

Registro de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo Curso2018				
Técnicas	Fecha	Profesor	Vez	Valoración (Cumple las tres condiciones)
Sé mi profe	Semanalmente	Tutora/Especialista de Inglés	10 sesiones	Sí
Cabezas Juntas	21.3.2018	Tutora	1º	Sí
Cabezas Juntas	5.4.2018	Tutora	2º	Sí
Cabezas Juntas	18.4.2018	Tutora	3º	Sí
Cabezas Juntas	27.4.2018	Tutora	4º	Sí
Control grupal	Quincenalmente	Especialista de Inglés	4 sesiones	Sí

9. EVALUACIÓN. TRIADA COOPERATIVA

Para saber si la técnica ha funcionado y ha alcanzado el objetivo propuesto tiene que cumplir las siguientes condiciones (triada cooperativa):

- Se necesitan para hacer el trabajo (interdependencia positiva).
- Todos podrán participar (participación equitativa).
- Podremos detectar si alguno no realiza el trabajo (responsabilidad individual)

10.CONCLUSIÓN

Este grupo de trabajo nos ha ayudado a aproximarnos y conocer algunos aspectos del aprendizaje cooperativo: qué es y en qué consiste, sus beneficios para los alumnos, las características que tiene y que se tienen que cumplir para que se dé. Así como unas indicaciones para comenzar a implantarlo en nuestras aulas. Todo esto aparece recogido en los objetivos que nos planteamos como grupo a principio de curso, y que se han cumplido en el desarrollo del trabajo del grupo, a excepción del referido a los alumnos con necesidades educativas especiales, en el que los ponentes no nos han dado las orientaciones específicas para este alumnado. No obstante, se han adaptado las técnicas para el gran grupo a las necesidades específicas de este tipo de alumnado.

Cada tutora y tutor ha aplicado las técnicas más adecuadas a su grupo de alumnas y alumnos, teniendo en cuenta sus características personales, sus conocimientos previos y sus diferentes ritmos de aprendizaje; mostrando siempre una flexibilidad en las mismas y en su aplicación bajo las demandas que presentan las alumnas y los alumnos en cada momento. Resaltar que el colegio es un centro de difícil desempeño por lo que las características de nuestras alumnas y nuestros alumnos son muy concretas, complejas y diversas, lo que exige por nuestra parte y en nuestra labor docente una constante adaptación a éstas, influyendo en la manera de desarrollar el aprendizaje cooperativo dentro de nuestras aulas.

11.ANEXOS

Anexo nº1- Normas Educación Infantil

1. RESPETAMOS LA SEÑAL DE SILENCIO



SILENCIO

2. ASUMIMOS Y RESPETAMOS LAS FUNCIONES DE LOS ROLES ASIGNADOS

ROLES INFANTIL		
		
TURNOS DE PALABRA	MATERIAL	PORTAVOZ

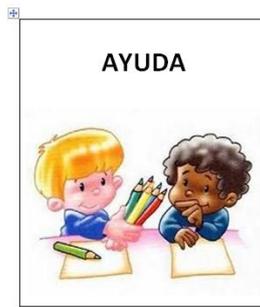
3. TRABAJAMOS EN UN CLIMA ADECUADO



4. RESPETAMOS EL TURNO DE PALABRA



5. AYUDAMOS CUANDO NOS PIDEN AYUDA

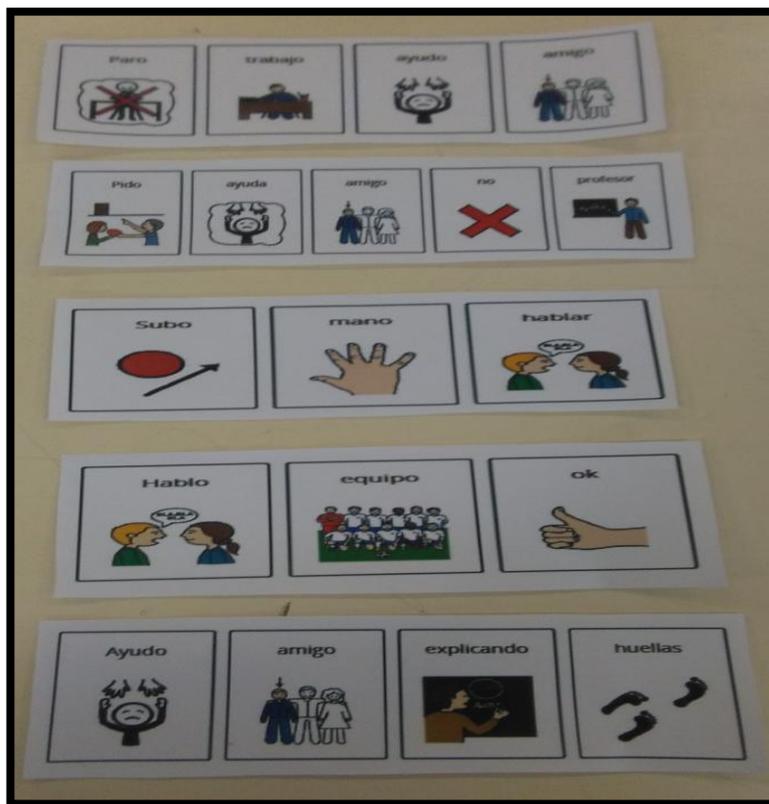


6. PEDIMOS AYUDA CUANDO LO NECESITAMOS





Anexo nº2- Normas primer tramo de Educación Primaria



Anexo nº3- Normas segundo tramo de Educación Primaria



Cada miembro del equipo cumple su función / roles.



Anexo nº4- Roles Educación Infantil

		
TURNOS DE PALABRA	MATERIAL	PORTAVOZ

<ul style="list-style-type: none"> ● MARCAR EL TURNO DE INTERVENCIÓN DENTRO DEL GRUPO ● VIGILAR EL NIVEL DE RUIDO 	<ul style="list-style-type: none"> ● REPARTIR Y RECOGER EL MATERIAL NECESARIO ● MANTENER/REVISAR EL ORDEN Y LIMPIEZA DE NUESTRA ZONA DE TRABAJO 	<ul style="list-style-type: none"> ● HABLAR EN NOMBRE DEL EQUIPO ● COMUNICARSE CON EL PROFESOR Y CON LOS OTROS GRUPOS ● PREGUNTAR LAS DUDAS ● EXPLICAR EL RESULTADO DE NUESTRO TRABAJO
TURNOS DE PALABRA	MATERIAL	PORTAVOZ

Anexo nº5- Tabla de registro de los roles en Educación Infantil

FOTO ALUMNO/ALUMNA	 TURNO DE PALABRA	 MATERIAL	 PORTAVOZ

Anexo nº6- Roles del primer tramo de Educación Primaria



Anexo nº7- Roles del segundo tramo de Educación Primaria

PORTAVOZ

Comunica las decisiones que ha tomado el equipo.

COORDINADOR

Organiza la actividad y se encarga de hacer respetar el turno de palabra.



SECRETARIO

Anota el trabajo realizado.



ORGANIZADOR

Cuida el material, mantiene el orden y controla el tiempo.

