

GUÍA DE OBSERVACIÓN: PRÁCTICA PSICOMOTRIZ EN EL DÍA A DÍA	
1. Bienvenida	• Posturas corporales al separarse de la familia. Tenemos en cuenta cuando un niño entre en brazos o venga andando. La actitud de la familia ante la separación.
	• Necesidad de contacto o distancia con el adulto.
	• Exploración espontánea del espacio. Se mueve libremente por los espacios, se acerca a sus iguales.
	• Seguridad postural y motriz al iniciar la jornada.
2. Asamblea	• Ubicación del niño en el grupo. (se coloca muy cerca de sus compañeros o siempre en el mismo sitio, o con los mismos compañeros)
	• Cómo se mantiene en la asamblea (inquietud, calma, tensión).
	• Capacidad de esperar turnos y tolerar pequeños tiempos de espera.
	• Uso del cuerpo para comunicar (mirada, gesto, postura), muestra disfrute en la asamblea.
	• Interacciones con el grupo.
3. Actividad/ Taller	• Iniciativa del alumnado a la hora de realizar la actividad y elección de materiales.
	• Coordinación motriz fina y global.
	• Persistencia en la acción y disfrute.
	• Autonomía y búsqueda de soluciones.
	• Creatividad corporal y simbólica. (depende de la actividad)
	• Uso del espacio y desplazamientos. (depende de la actividad)
	• Expresión emocional a través de materiales.
	• Relaciones cooperativas o paralelas.
4. Aseo y pañal	• Participación activa en movimientos: levantar piernas, girar, incorporarse.
	• Reacciones emocionales ante el contacto y la espera.
	• Conciencia corporal y reconocimiento de necesidades.

5. Alimentación	• Coordinación mano-boca.
	• Agarre de los diferentes utensilios: cubiertos, vaso...
	• Postura corporal en el momento de sentarse a la mesa.
	• Ritmo personal durante la comida.
	• Señales de saciedad o apetito.
	• Comunicación y regulación emocional durante este momento.
6. Sueño	• Señales corporales de cansancio.
	• Necesidades en la rutina de sueño (objeto, postura, ritual).
	• Regulación respiratoria y tónica.
	• Seguridad afectiva al quedarse dormido.
	• Movimientos durante el sueño (piernas, cambios de postura...)
	• Actitud y emociones ante el despertar.
7. Despedida	• Reacciones emocionales ante la llegada de la familia.
	• Capacidad de organizarse para marcharse.
	• Necesidad de compartir lo vivido.
ROL DEL EDUCADOR	Tener una mirada atenta y respetuosa
	Fomentar una relación cercana o de confianza con las familias para el intercambio de información.
	Crear un ambiente seguro estructurado y flexible