

ANEXO 45: RECOPIACIÓN DE MATERIALES TIC

CAPACIDADES PREVIAS	
Habilidades cognitivas básicas	
Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos interactivos de encontrar las diferencias de Mundo primaria. • Material manipulativo de ARAASAC de estimulación cognitiva y atención.
Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones y fichas interactivas para trabajar la memoria auditiva de dos y tres palabras del equipo Comunicarnos, en el blog Siembra Estrellas. • Juego de las construcciones de ARAASAC para trabajar la atención y la memoria visual. • Juego de ¿dónde están?, en el que tienen que recordar los elementos que hay en una imagen.
Percepción-discriminación visual	<ul style="list-style-type: none"> • Rodea los que no tienen pareja: material para trabajar la atención y la discriminación visual de ARAASAC. • Recopilación de puzles interactivos de la página juegos Infantiles Pum. • Jigsaw Planet, aplicación para crear tus propios puzles.
Bases funcionales del lenguaje	
B. de la articulación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento de la Ardillita. Del blog Aula PT que implica movimientos bucofonatorios. •
B. de la respiración y soplo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos para trabajar la respiración y el soplo de Aula PT. • Propuestas de actividades y materiales de PT y AL Cantabria.
B. discriminación auditiva y ritmo	<p>Discriminación auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeos para jugar a discriminar sonidos cotidianos de Eugenia Romero. • Juegos de música de la web educativa Cokitos para crear, memorizar o reproducir sonidos musicales.
Habilidades comunicativas básicas	
Comunicación no verbal, imitación	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas para interpretar con mímica mientras los demás tratan de adivinarlas de la web Actividades de Infantil y Primaria. • Nos desplazamos como animales: presentación y vídeo para imitar movimientos de los animales.

COMPONENTES DEL LENGUAJE

Componente fonético-fonológico

Discriminación y conciencia Léxica	<ul style="list-style-type: none"> • Juego online para trabajar la conciencia léxica a partir de audios de Aula PT. • Tarjetas de conciencia léxica, para colorear tantos círculos como palabras tenga la frase, de Orientación Andújar.
Discriminación y conciencia silábica	<ul style="list-style-type: none"> • Puzles silábicos manipulativos para trabajar la discriminación y conciencia silábica de ARASAAC. • Material manipulativo para formar palabras a partir de sílabas asociadas a colores, de Orientación Andújar. • Cartas para trabajar la conciencia silábica con varias opciones de juego de ARASAAC.
Discriminación y conciencia fonológica	<ul style="list-style-type: none"> • Articulemas, silabarios y gestos de apoyo a la articulación del equipo Comunicarnos, en el blog Siembra Estrellas, en el blog Sembrando Estrellas. • Vídeos con juegos de articulación de fonemas, de Eugenia Romero. • Vídeos con juegos de conciencia silábica y fonológica de Eugenia Romero. • Llavero de fonemas de ARASAAC.

Componente léxico-semántico

- Idea para elaborar [dados con categorías semánticas](#). Los alumnos tiran el dado, y tienen que decir una palabra correspondiente a la categoría semántica que aparece en esa cara. De la web de Eugenia Romero Maestros de Audición y Lenguaje.
- [Material manipulativo](#) para trabajar categorías semánticas de ARASAAC.
- [Guardamos cada cosa en su lugar](#): material interactivo en el que en cada pantalla hay que clasificar objetos en su lugar correspondiente, de ARASAAC.
- [Encuentra el intruso](#): láminas para trabajar campos semánticos, Orientación Andújar.
- Material para trabajar [conceptos básicos](#) (dentro-fuera, muchos-pocos), ARASAAC.

Componente morfosintáctico

- [Libro móvil](#) para trabajar la morfosintaxis de ARASAAC.
- [Material interactivo](#) en formato Genially para ordenar palabras formando oraciones, del blog Siembra Estrellas.

Pragmática

- [Tarjetas formato llavero](#) para establecer semejanzas y diferencias entre dos imágenes, de Orientación Andújar.
- Murales con claves visuales para describir [animales](#), [objetos](#) y [personas](#) de Actiludis.
- [Láminas para localizar absurdos](#) de ARASAAC.



Comunidad
de Madrid

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/>



- [Láminas de lenguaje funcional](#) de la web Soy Visual. Representan imágenes cotidianas que se pueden utilizar para guiar mediante preguntas, reformulaciones, etc., la descripción y expresión oral de los alumnos.
- [Super Láminas](#) de Orientación Andújar de distintos contextos (la clase, el patio, la calle) para fomentar la narración, descripción, etc.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC

