

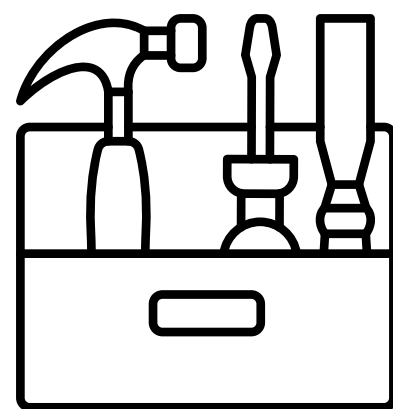


EOEP ESPECÍFICO
ALTAS CAPACIDADES
COMUNIDAD MADRID

En consonancia con las funciones encomendadas al equipo de orientación educativa y psicopedagógica específico de altas capacidades de la Comunidad de Madrid por la Orden de de la Consejería de Educación y Juventud 2642/2020, este documento recoge elementos de asesoramiento en torno al proceso de determinación de necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades intelectuales y/o al ajuste de la respuesta educativa a nivel de centro, aula y alumnado considerado individualmente. No supone una aplicación prescriptiva, salvo cuando se nombren artículos específicos de la normativa vigente en el momento de su elaboración, sino que deberán estructurarse dentro de las estrategias organizativas, metodológicas y curriculares del centro, el aula y la alumna o alumno.

PIEC

Primaria: manual para subir el modelo de PIEC del centro a Raíces



Caja de herramientas

febrero, 2025



modelo normativo

Orientaciones Plan Incluyo: el modelo PIEC de cada centro se incluirá como anexo en el Plan Incluyo.

PRIMARIA

No hay modelo prescriptivo.

Expediente virtual:



Adaptación Curricular
(consultar con DAT si ha de utilizarse)

SECUNDARIA

Si hay modelo prescriptivo (Anexo IV.b. Orientaciones secundaria)

(Es el que están utilizando en los CC por dar continuidad EP-ES)

Expediente virtual:



PIEC (consultar con DAT qué espacio utilizar)



Como subir el PIEC a Raíces: PRIMARIA

Se guardará en el apartado de adaptación curricular AACC

1. ¿Cómo se genera ACAACC en Raíces?
2. Completar apartados.
 - 2.1. Apartados comunes.
 - 2.2. Apartados de cada asignatura.
3. Generar PIEC Raíces en pdf.



ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA AACC

PIEC

1. FECHA DE ELABORACIÓN
2. DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA
3. INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
4. PROFESIONALES IMPLICADOS
5. PROPUESTA CURRICULAR (UNA POR ASIGNATURA)

- Objetivos.
- Contenidos.
- Metodología.
- Actividades de ampliación y enriquecimiento.
- Criterios y procedimientos de evaluación.
- Competencias básicas.

6. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA
7. ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO EN LAS QUE PARTICIPA
8. SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS PROGRESOS REALIZADOS
9. INFORMACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA FAMILIA
10. CRITERIOS PARA LA FLEXIBILIZACIÓN
11. DOCUMENTOS ADJUNTOS

expediente
virtual

Sistema Integral
de Gestión Educativa
Comunidad de Madrid
raíces





EOEP ESPECÍFICO
ALTAS CAPACIDADES
COMUNIDAD MADRID

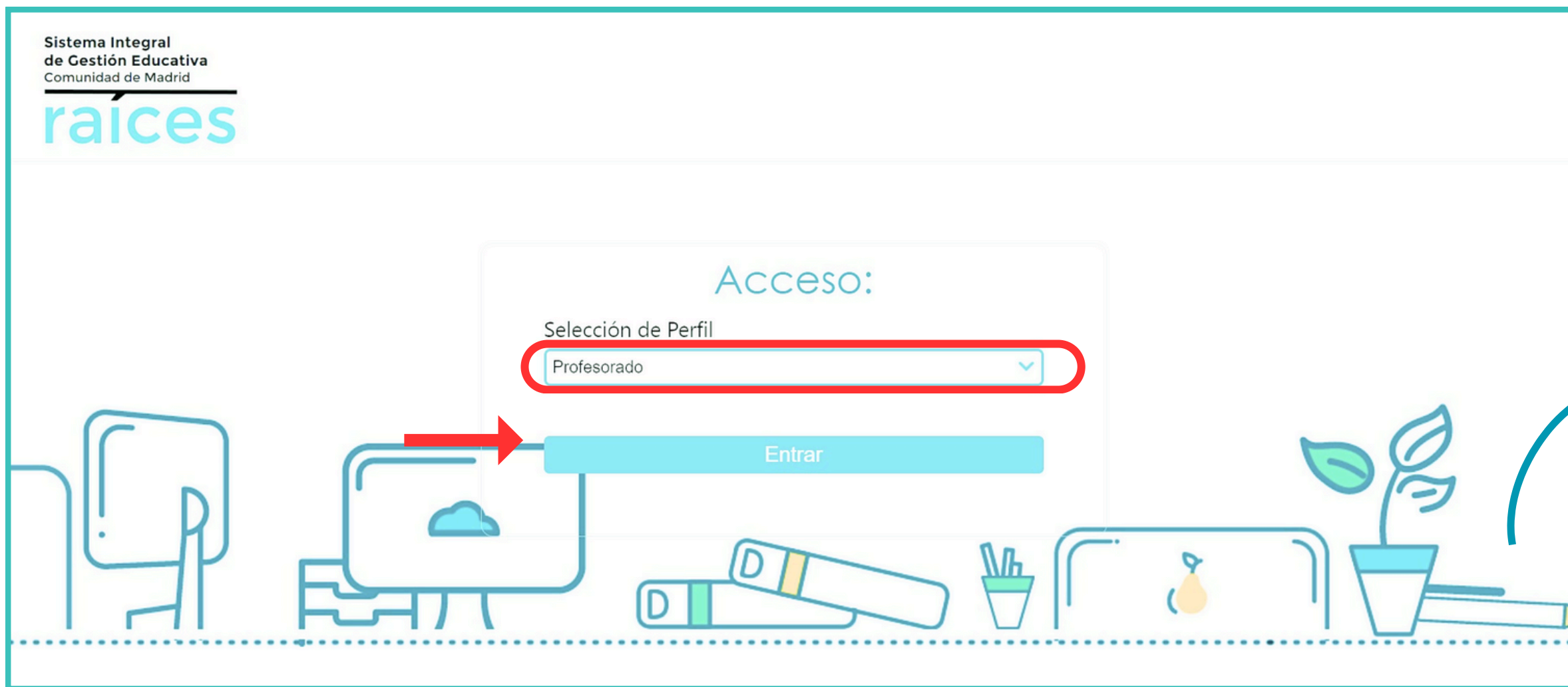
1. ¿Cómo se genera en RAÍCES?



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

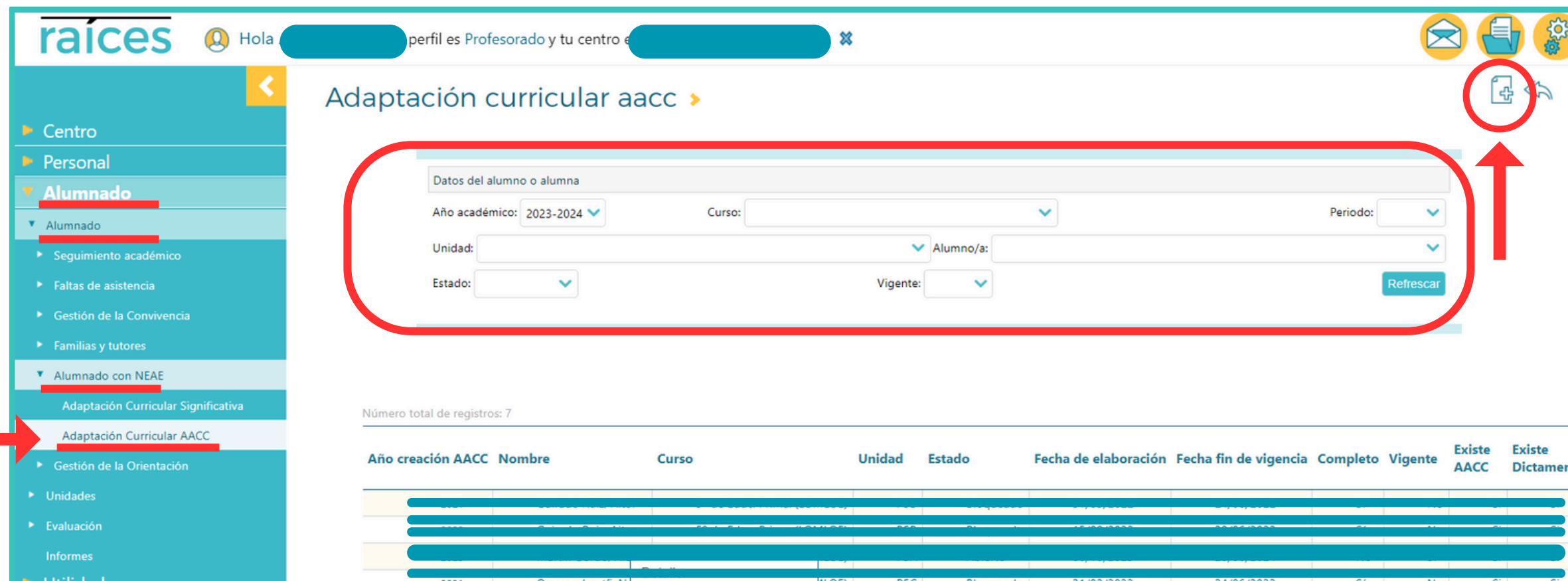
Comunidad de Madrid

E.O.E.P. ESPECÍFICO ALTAS CAPACIDADES -COMUNIDAD DE MADRID-



1º Acceso:

El tutor/a es la persona que puede generar el PIEC, aunque para ello ha de acceder desde perfil profesorado y pulsar botón entrar.



2º En el menú de la izquierda: alumnado / alumnado / alumnado con NEAE / Adaptación curricular AACC.

Aparece en la parte de abajo un listado de adaptaciones ya generadas.

3º Generar una nueva: con sus datos de identificación. Pulsar icono de guardar (icono folio+) de la esquina superior derecha. Se genera el documento virtual con este último paso que se verá en el listado de abajo junto con el resto.

En el listado de abajo, nos colocamos sobre el alumno/a y pulsamos botón derecho.

Detalle:

Sirve para añadir asignaturas.

Mientras que no esté bloqueado el documento podré añadir y/o eliminar volviendo a este apartado.

Apartados:

Sirve para acceder al índice de apartados del documento desde el que podremos empezar a rellenarlos.

[illegible]

raíces

Hola [Nombre], tu perfil es Profesorado y tu centro es [Centro]

Centro

Personal

Alumnado

Alumnado

Seguimiento académico

Faltas de asistencia

Gestión de la Convivencia

Familias y tutores

Alumnado con NEAE

Adaptación Curricular Significativa

Adaptación Curricular AACC

Gestión de la Orientación

Unidades

Evaluación

Informes

Datos de la adaptación para aacc

Datos del alumno o alumna

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

Curso: 5º de Educ. Prima. (LOMLOE)

Unidad:

Datos de la Adaptación para AACCC

Fecha de elaboración: 13/09/2023

Fecha fin de vigencia: 30/07/2024

Materias disponible:

Materias seleccionadas:

📧

📁

⚙️

📄

➡️

↑

3º Añadir asignaturas en detalle:

Consignamos fecha de inicio.

Consignamos fecha de vigencia: el PIEC tiene una duración de un curso escolar, por lo que como máximo será 30 de junio.

Seleccionamos las asignaturas desde las que abordaremos el PIEC utilizando las flechas de en medio.

Para guardar marcar icono guardar (disquete) de la esquina superior derecha.



EOEP ESPECÍFICO
ALTAS CAPACIDADES
COMUNIDAD MADRID

2. Completar apartados



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Comunidad de Madrid

E.O.E.P. ESPECÍFICO ALTAS CAPACIDADES -COMUNIDAD DE MADRID-

COMPLETAR APARTADOS:

Para que su estado pase a Si (completo), se ha de ir entrando uno a uno y rellenando la información correspondiente. Ruta: nos ponemos encima del apartado, botón derecho, detalle. Hasta que no bloqueemos el documento podremos realizar modificaciones en el texto del mismo.

Apartados comunes: todos excepto la propuesta curricular de cada asignatura son rellenados por el tutor/a, previa colegiación con equipo docente.

Apartado de cada asignatura: a rellenar por cada especialista, si la aplicación lo permite, en caso contrario será el tutor/a quien copiará y pegará el contenido que cada especialista haya elaborado. En el ejemplo solo está Matemáticas, pero habría tantas propuestas curriculares como asignaturas hayamos seleccionado.



Número total de registros: 10

Apartados	
Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna	No
Informe de evaluación psicopedagógica	No
Profesionales implicados	No
Propuesta curricular (Matemáticas)	No
Actividades de enriquecimiento en las que participa	No
Organización de la respuesta educativa	No
Seguimiento y valoración de los progresos realizados	No
Información y colaboración con la familia	No
Criterios para la flexibilización	No
Documentos adjuntos	No

Recuerda: Raíces permite copiar y pegar; no permite símbolos como los guiones automáticos; tampoco más de 3000 caracteres (si necesitamos escribir más se podría adjuntar la información que fuese en un pdf en el apartado "Documentos adjuntos").

2.1. Apartados comunes

Apartados	
Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna	No
Informe de evaluación psicopedagógica	No
Profesionales implicados	No
Propuesta curricular (Matemáticas)	No
Actividades de enriquecimiento en las que participa	No
Organización de la respuesta educativa	No
Seguimiento y valoración de los progresos realizados	No
Información y colaboración con la familia	No
Criterios para la flexibilización	No
Documentos adjuntos	No

Apartados	
Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna	No

APARTADO 1: Datos del alumno/a.

Aparecen los datos por defecto.
Pulsar en icono guardar (icono de disquete) de la esquina superior derecha y se queda completado ese apartado

Aacc: datos del alumno o alumna

Datos del alumno o alumna

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Curso:

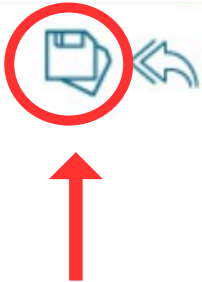
Unidad:

Nombre del primer tutor:

Nombre del segundo tutor:

Etapas de escolarización

Etapas de escolarización:



DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA	
Datos del alumno o alumna	
Nombre:	Fecha de nacimiento:
Curso:	Unidad:
Nombre del primer tutor:	
Nombre del segundo tutor:	
Etapas	
Etapas de escolarización:	

Apartados	
Nombre	Completo
Informe de evaluación psicopedagógica	No

APARTADO 2: Informe de evaluación psicopedagógica.

Al entrar, indica: “NO EXISTEN DATOS”.

Pulsar en abrir (icono folio+ esquina superior derecha) y se abre otra pantalla.

En “Adjunto un apartado”, abrir desplegable en “Documentos”. Te da la opción de seleccionar un informe de evaluación psicopedagógica. Lo seleccionas y pulsas de nuevo en el icono de guardar de la esquina superior derecha (icono disquete).

tu perfil es Profesorado y tu centro es

Aacc: informe de evaluación psicopedagógica previo >

Datos del alumno o alumna

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Curso:

Unidad:

NO EXISTEN DATOS

tu perfil es Profesorado y tu centro es

Adjunto a un apartado

Datos del Adjunto

Documentos:

Informe de Evaluación Psicopedagógica

Aacc: informe de evaluación psicopedagógica previo >

Datos del alumno o alumna

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Curso:

Unidad:

Número total de registros: 1

Fecha del informe

Tipo

Informe psicopedagógico generado en Raíces

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
Nombre del adjunto	Tipo	Fecha de elaboración	Nombre del profesional que realiza el informe
12/07/2021	Informe psicopedagógico generado en Raíces		

En la pantalla principal ya aparece el informe adjuntado.

De esta forma todos los profesionales tendrán acceso al mismo para recabar información sobre el alumno/a, barreras y propuestas de respuesta.

Para salir, pulsar sobre el icono volver (flecha esquina superior derecha).

Apartados	
Nombre	Completo
Profesionales implicados	No

APARTADO 3: Profesionales implicados.

Cada especialista seleccionado ha de rubricar el PIEC una vez generado (en papel).

- En **“Tipos de profesionales”**: seleccionar el tipo. Aparecerá un listado en “Profesionales disponibles”. De entre ese listado marcamos quien consideremos oportuno y lo pasamos con la flecha de en medio al cuadro de la izquierda (“Profesionales asignados”).

Aacc: profesionales implicados

Tutor o tutora

Tutor/a:

Profesionales implicados en la Adaptación Curricular para AACC

Tipos de profesionales:

Profesores disponibles:

Profesores asignados:

Profesorado implicado en la Adaptación Curricular para AACC

Materias

Matemáticas

Nombre

- En **“Profesorado implicado en la Adaptación Curricular para AACC**: por cada asignatura que previamente hayamos incluido en nuestro PIEC (ver apartado de la presentación: ¿Cómo se genera en Raíces?), tendremos un listado de profesionales, elegir el que corresponda. Para guardar, pulsar icono esquina superior derecha (disquete).

OPCIONES:

- Del EOE: en primaria, se recogería este perfil, ya que asesora en el PIEC.
- JE: se recogería este perfil.
- Maestro AACC: aparece entre las opciones de Raíces pero, en el momento actual, no se cuenta con este perfil en la CM, no se recoge.
- Maestro/a PT: se podría recoger este perfil en el caso de que colaborase de alguna forma. En caso contrario, no.
- Orientador/a: en IES/CC, recoger este perfil como asesor del PIEC.
- Orientador/a especialista en AACC: no entra dentro de las funciones del EEAACC de CM asesorar en casos individuales por lo que no procede.
- Tutor/a: se recogería este perfil (obligatorio).

Profesoría: (asignatura)	Profesoría: (asignatura)	
Fdo: (apellidos, nombre)	Fdo: (apellidos, nombre)	
Orientador/a	Tutoría	VºBº Directora
Fdo: (apellidos, nombre)	Fdo: (apellidos, nombre)	

PROFESIONALES IMPLICADOS	
Tutor o tutora	
Tutor/a:	
Profesionales implicados en la AACC	
Tipo profesional	Nombre
Profesorado implicado en la AACC	
Materia	Nombre

Apartados	
Nombre	Completo
Actividades de enriquecimiento en las que participa	No

Aacc: actividades de enriquecimiento en las que participa

Datos del alumno o alumna

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Curso:

Unidad:

Actividades de enriquecimiento en las que participa

APARTADO 4: Actividades de enriquecimiento en las que participa

Este apartado aparece en 4º lugar en el índice de Raíces pero en 5º en el pdf generado.

Nos encontraremos un cuadro para rellenar.

Máximo 3000 caracteres.

Una vez completado pulsamos guardar (icono disquete).

Recoger actividades específicas de enriquecimiento:

No recogidas en las asignaturas o comunes a todas.

- **A nivel de centro:** grupos flexibles/desdobles (enriquecimiento) (art. 8.2.a D23/23), grupo de Enriquecimiento Fuera de Aula (EFA), actividades complementarias...
- **A nivel de aula:** espacios (rincón, ambiente), recursos didácticos (multinivel, itinerarios, rúbricas de aprendizaje,...), recursos organizativos (agrupaciones flexibles contando con un grupo de enriquecimiento, un aula dos docentes), actividades complementarias (talleres, sesiones, expertos...).
- **A nivel individual:** compactación curricular, diversificación acceso a la información (libro, mediateca, webquest,...), entrenamiento metacognitivo (actividades específicas: escritura creativa, funciones ejecutivas...), investigación
- **A nivel extracurricular:** asistencia a programas públicos y privado, extraescolares...

ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO EN LAS QUE PARTICIPA

Actividades de enriquecimiento en las que participa

APARTADO 5: Actividades de enriquecimiento en las que participa

Este apartado aparece en 5º lugar en el índice de Raíces pero en 4º en el pdf generado.

Nos encontraremos un cuadro para rellenar.

Máximo 3000 caracteres.

Una vez completado pulsamos guardar (icono disquete).

La aplicación tiene recogido (ver flecha amarilla) “ consignar recursos, agrupamientos, distribución de espacios y tiempos” aunque no sale ese comentario en el pdf generado. Proponemos ignorar esta sugerencia y utilizar este espacio para registrar el análisis de barreras:

Recoger las conclusiones del análisis de barreras realizado por todo el equipo docente y orientación, referente de la organización de la respuesta educativa con el alumno/a para este curso.

- **Recursos:** cuadro análisis de barreras.
- **Ejemplos de barreras a especificar:**
 - 1.Análisis de barreras del contexto: situación socioeconómica del entorno, situación familiar.
 - 2.Análisis de barreras del centro: disponibilidad de espacios físicos, planes y programas, decisiones metodológicas, aspectos emocionales/sociales, relación familia - centro.
 - 3.Análisis de barreras de las condiciones personales del alumno/a: intereses/destrezas preferidas, potencialidades/dominancias/puntos fuertes, aspectos a mejorar, aspectos socioemocionales, demostrabilidad (rendimiento, conducta y participación).

Apartados	
Nombre	Completo
Organización de la respuesta educativa	No

Aacc: organización de la respuesta educativa

Datos del alumno o alumna

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Curso:

Unidad:

Organización de la respuesta educativa

Consignar recursos, agrupamientos, distribución de espacios y tiempos.

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Organización de la respuesta educativa

APARTADO 6: Seguimiento y valoración de los progresos realizados

Aunque en el documento final generado en pdf se verá un cuadro, en Raíces vienen **5 huecos para calendarizar la fecha de lo que queremos recoger e indicar a su lado el contenido**. En el cuadro en el documento generado en pdf aparecerán las fechas todas juntas en la parte superior y el texto todo junto debajo.
Máximo 100 caracteres.
Una vez completado pulsamos guardar (icono disquete).

Apartados	
Nombre	Completo
Seguimiento y valoración de los progresos realizados	No

Aacc: seguimiento y valoración de los progresos realizados

Datos del alumno o alumna

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Curso:

Unidad:

Seguimiento y valoración de los progresos realizados

Fecha	Acuerdos adoptados
<div><div></div><div></div></div>	
<div><div></div><div></div></div>	
<div><div></div><div></div></div>	
<div><div></div><div></div></div>	
<div><div></div><div></div></div>	

Indicar al menos:

- Valoración barreras y objetivos PIEC, valoración NCC.
- Seguimiento trimestre 1º.
- Seguimiento trimestre 2º.
- Seguimiento final de curso. Decisiones para el curso siguiente.

RECUERDA: bloquear el PIEC tras la última sesión de seguimiento.

SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS PROGRESOS REALIZADOS

Seguimiento y valoración de los progresos realizados

Apartados	
Nombre	Completo
Información y colaboración con la familia	No

Redactar en el cuadro **fechas, motivo/acuerdos**.
No hay desplegaables para fecha.

Indicar al menos:

- 1.Comunicación valoración NCC.
- 2. Propuesta de respuesta educativa (art.8.5 D23/23).
- 3.Seguimientos/conclusiones.
- 4.Propuestas final de curso para el siguiente.

INFORMACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

Información y colaboración con la familia

APARTADO 7: Información y colaboración con la familia

Aparece un cuadro para rellenar.
Máximo 3000 caracteres.
Una vez completado pulsamos guardar (icono disquete).

Aacc: información a la familia o representantes legales

Datos del alumno o alumna

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Curso:

Unidad:

Información y colaboración con la familia

*

Apartados	
Nombre	Completo
Criterios para la flexibilización	No

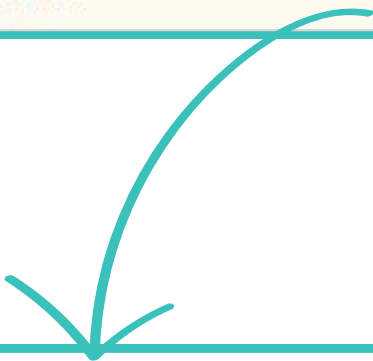
APARTADO 8: Criterios para la flexibilización

Aparece un cuadro para rellenar.

Máximo 3000 caracteres.

Una vez completado pulsamos guardar (icono disquete).

- **Si en el momento actual, tras el proceso de análisis de barreras y la valoración del NCC no ha lugar tomar decisiones respecto de este aspecto:** indicarlo.
- **Si se viese modificada esta circunstancia a lo largo del curso:** indicarlo.



Aacc: criterios para la flexibilización

Datos del alumno o alumna

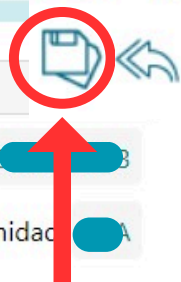
Nombre:

Fecha de nacimiento:

Curso:

Unidad:

Criterios para la flexibilización



Referencia para iniciar el proceso hacia la solicitud de la flexibilización:

- Insuficiencia del PIEC para eliminar las barreras de acceso y participación.
- Beneficio para el desarrollo de su equilibrio personal y socioeducativo (art. 15.b) D23/23/ art. 14.2 O130/23 EP/ art. 12.1 O1712/23 ESO / art.12.2 b) O2067/23 Bach.)

CRITERIOS PARA LA FLEXIBILIZACIÓN

Criterios para la flexibilización

Apartados	
Nombre	Completo
Documentos adjuntos	No

APARTADO 9: Documentos adjuntos

Al entrar indica “NO EXISTEN DATOS”. Pulsar “Seleccionar archivo” y de entre os archivos de nuestro ordenador seleccionar el que deseemos subir.
Formato: pdf.
Tamaño máximo: 3145728 bytes.
Una vez completado pulsamos guardar (icono disquete).

Datos del alumno o alumna

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Curso:

Unidad:

Documentación adjunta

Indique la ruta del nuevo fichero a importar:

Seleccionar archivo

Ninguno archivo selec.

NO EXISTEN DATOS

Número total de registros: 1

Nombre del adjunto

.PDF

Dado que en RAÍCES los caracteres son limitados es posible que al menos tengamos que adjuntar un anexo con la información de los apartados del PIEC cuyo contenido no nos haya entrado en el correspondiente apartado. No abusar de esta práctica ya que, los perfiles de tutor/a, secretaria y orientación, en principio, son los únicos que tienen acceso a los adjuntos.

Otros posibles adjuntos: identificación de barreras de acceso y participación, seguimientos Equipo docente, actas importantes...

DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

E.O.E.P. ESPECÍFICO ALTAS CAPACIDADES -COMUNIDAD DE MADRID-

2.2. Apartados de cada asignatura

Aparecerán tantos cuadros como asignaturas hayamos seleccionado en RAÍCES.

Datos de la adaptación para aacc

Materias disponible:	Materias seleccionadas:
Educación Física	Matemáticas
Lengua Extranjera (Inglés)	Lengua Castellana y Literatura
Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
Educación Artística	
Educación Artística: Música y Danza	
Educación Artística: Educación plástica y vi:	
Educación en Valores Cívicos y Éticos	
Medidas de Atención Educativa	

Apartados	
Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna	No
Informe de evaluación psicopedagógica	No
Profesionales implicados	No
Propuesta curricular (Matemáticas)	No
Actividades de enriquecimiento en las que participa	No
Organización de la respuesta educativa	No
Seguimiento y valoración de los progresos realizados	No
Información y colaboración con la familia	No
Criterios para la flexibilización	No
Documentos adjuntos	No

PROPUESTA CURRICULAR:

- Cuenta con 6 apartados.
- Por cada apartado tenemos un cuadro para rellenar.
- Máximo caracteres por cuadro: 3000.
- Una vez completado pulsamos guardar (icono disquete).
- El orden recogido en Raíces es diferente de el que encontraremos una vez se genere en pdf.

raíces

Hola

es Profesorado y tu centro es

Aacc: propuesta curricular

Propuesta curricular para Matemáticas

Objetivos:

*

Contenidos:

*

Competencias básicas:

*

Metodología:

*

Actividades de ampliación o enriquecimiento:

*

Criterios y procedimientos de evaluación:

*

PROPUESTA CURRICULAR (NOMBRE ASIGNATURA)

Propuesta curricular para (NOMBRE ASIGNATURA)

Objetivos:

Contenidos:

Metodología:

Actividades de ampliación y enriquecimiento:

Criterios y procedimientos de evaluación:

Competencias básicas:

1°

2°

3°

4°

5°

6°

1°

2°

3°

4°

5°

6°

En el marco curricular LOMLOE los objetivos son los logros que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculado a la adquisición de las competencias clave. Dado que este elemento no corresponde con este nivel de concreción curricular, **aprovechamos este espacio para definir qué queremos conseguir con el alumno/a en función de las barreras identificadas en su informe y listadas previamente.**

¿CÓMO? Reunión orientación y equipo docente:

- Detectar barreras y acordar objetivos para eliminarlas. Personalizar los objetivos desde el perfil de cada alumno/a: prioridades a abordar con el alumno/a para este curso.
- Cada especialista selecciona aquellos objetivos que va a trabajar desde su asignatura y estos son los que recogen en este apartado.
- **Recursos:** informe ev. psicopedagógica, información familia, cuadro barreras/objetivos.

EJEMPLO OBJETIVOS DE UNA ASIGNATURA:

En función de las barreras identificadas, los objetivos a conseguir serían:

- Aplicar su motivación y persistencia en la tarea hacia la asignatura planteando situaciones de aprendizaje que partan o incluyan sus **intereses y destrezas** preferidas (especificar cuáles).
- Aprender y crecer en el uso de sus destrezas cognitivas a través de desafíos académicos personalizados y actividades de enriquecimiento desde oportunidades de aprendizaje que incluyan sus **potencialidades, dominancias y puntos fuertes** (especificar cuáles).
- Adquirir destrezas que le ayuden a manejar sus **disincronías y dificultades** (especificar cuáles) a través de propuestas específicas de aula.
- Alcanzar un rendimiento académico ajustado a su potencial neurocognitivo desde situaciones de aprendizaje acordes a las **diferentes habilidades cognitivas**.
- Valerse de estrategias de **comunicación y regulación de conducta** para relacionarse de forma positiva con profesores y alumnos/as en los que pueda expresar de forma propositiva su desgana/oposición/renuencia hacia el proceso de enseñanza, así como con los sucesos diarios del contexto escolar.
- Aumentar su **iniciativa hacia la participación** en las situaciones de aprendizaje del aula ofreciendo oportunidades de aprendizaje que tengan en cuenta su forma diferente de percibir y pensar con objeto de evidenciar su potencial.
- Diversificar y proliferar sus habilidades de **interacción social**, incluyendo la empatía, la comunicación efectiva y estrategias de inicio, mantenimiento y cierre de interacciones sociales teniendo en cuenta su forma diferente de percibir, pensar y sentir con objeto de ofrecerle estrategias que faciliten su adaptación y participación, en su caso, con diferentes personas y situaciones.
- Ser consciente de su **proyección y recorrido académico** en función de sus características diferenciales, coherentes con su deseo personal y no con las expectativas familiares, escolares y sociales con objeto de favorecer el pleno desarrollo del alumno/a.

No se pueden modificar dichos elementos pero si se pueden estructurar.

¿CÓMO? Cada especialista:

1. Valora el nivel de logro (NCC) que tiene el alumno/a respecto de las competencias específicas y los saberes básicos de su programación.
 2. Identifica bloques de contenidos y contenidos, organizándolos en:
 - A. Qué sabe (ya evidenciados).
 - B. Qué no sabe pero puede aprender rápido (no ha evidenciado y tiene que trabajar, pero se estima que alcanzará rápidamente).
 - C. Qué no sabe (No tiene adquiridos, seguirá el mismo proceso que el resto del grupo, pero modificando el itinerario de aprendizaje).
 - D. Qué he de introducir (Si se estima necesario, contenidos, relacionados con los objetivos, para transferir las competencias específicas del curso).
- **Recursos:** programación didáctica, evaluación a máximos, compactación curricular.
 - **Recuerda:** comunicar a familia y alumno/a que vas a realizar este proceso y el sentido que tiene.

EJEMPLO CONTENIDOS DE UNA ASIGNATURA:

En fecha xxxxxxxx se ha llevado a cabo una valoración del NCC del alumno/a en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura. Dicha valoración corresponde con los criterios de evaluación/competencias específicas/contenidos de todo el curso de 2ºEP/1º, 2º y 3º trimestre del curso. El alumno/a ha obtenido en la misma una calificación de 5.

En relación a los contenidos/saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes) de este PIEC:

A. Bloques de contenidos y contenidos ya evidenciados: si procede se recogen completos o utiliza la nomenclatura del decreto (en letra el bloque y usa ordinales para identificar el subbloque y los conocimientos, destrezas y actitudes de ese subbloque). Otra opción es hacer referencia al apartado B e indicar que el resto no se incluyen en este PIEC porque han sido adquiridos.

B. Bloques de contenidos y contenidos que no ha evidenciado y que tiene que trabajar, pero se estima que alcanzará rápidamente: si procede se recogen completos o usar el mismo procedimiento que en A.

C. Bloques de contenidos y contenidos que no tiene adquiridos y en los que seguirá el mismo proceso que el resto del grupo, pero modificando el itinerario de aprendizaje (número de actividades de aplicación, secuencia y/o tiempos en los que lo va a conseguir).

D. Si se estima necesario, **bloques de contenido y contenidos relacionados con los objetivos de este PIEC** recogidos en el primer apartado (intereses y destrezas preferidas, habilidades sociales, preferencias de aprendizaje...) para transferir las competencias específicas del curso.

Incluir aquellas metodologías compatibles con los objetivos del grupo, los recogidos en este PIEC y la Zona de Desarrollo Próximo del docente.

- **Recursos:** listado de propuestas en función del objetivo a perseguir:
 - Motivación y persistencia/destrezas cognitivas-dominancias/rendimiento académico ajustado a su potencial/iniciativa para participar: aprendizaje basado en proyectos, indagación científica, gamificación, aula invertida, ambientes, paisajes aprendizaje, SEM...
 - Disincronías-dificultades/comunicación y regulación/habilidades de interacción social: indagación científica, círculos de diálogo-restaurativos, historias sociales, SEM 2...
 - Consciencia de proyección y recorrido académico: microaprendizajes, programas para tomar decisiones, análisis de casos...

ACTIVIDADES DE (AMPLIACIÓN Y) ENRIQUECIMIENTO

El término ampliación no se contempla. Se debe recoger qué actividades de enriquecimiento ordinario y específico se van a plantear desde la asignatura del curso en el que se encuentra.

- **Recursos:** listado de propuestas en función del tipo de enriquecimiento y contenido:
 - A. ENRIQUECIMIENTO ORDINARIO:
 - Contenidos ya evidenciados: **atención con utilidad**, enriquecimiento específico (trabajo autónomo relacionado con competencias específicas, aunque no con contenidos de la unidad).
 - Contenidos que no ha evidenciado y que tiene que trabajar, pero se estima que alcanzará rápidamente: reducción nº actividades sustituidas por actividades de dominio cognitivo superior, itinerarios de aprendizaje...
 - Contenidos que no tiene adquiridos: banco de actividades graduadas, rúbricas de aprendizaje...

B. ENRIQUECIMIENTO ESPECÍFICO :

Contenidos que trabajará de forma autónoma para dar respuesta a los objetivos del PIEC, fijando evidencias de aprendizaje relacionadas con mi asignatura. Se abordará desde una estructura tipo SEM 2 o 2 y medio.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- **Criterios de evaluación:** los incluidos en la programación didáctica.
- **Criterios de calificación:** los recogidos en la programación didáctica.
- **Procedimientos/instrumentos:** se atiende al artículo 8.4 del Decreto 23/23, **personalizándolos para dar respuesta a sus características diferenciales** y que sean comprensibles, utilizables y practicables y garanticen el acceso a la información, comunicación y participación, las cuales son: (especificar cuáles).

Si tras aplicar los criterios de evaluación el alumno/a alcanza una evaluación negativa, habría que hacer un reajuste del PIEC para definir la causa de la misma, eliminar barreras y redefinir propuestas organizativas, metodológicas y curriculares ajustadas a sus características diferenciales.

EJEMPLO

- Porcentaje (criterio de calificación) asociado a examen (instrumento). Propuesta modificación: se podrá aplicar compactación curricular o sustituir por producciones propias.
- Porcentaje (criterio de calificación) asociado a análisis de las producciones (instrumento) realizadas por el alumno en aula o casa. Propuesta modificación: si tiene agrafismo se le quita lenguaje escrito o se le da accesibilidad digital, priorización de actividades de desarrollo sentido crítico en vez de copiar o conectar.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Se recogen las competencias específicas de la programación didáctica.



EOEP ESPECÍFICO
ALTAS CAPACIDADES
COMUNIDAD MADRID

3. Generar PIEC Raíces en pdf



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Comunidad de Madrid

E.O.E.P. ESPECÍFICO ALTAS CAPACIDADES -COMUNIDAD DE MADRID-

GENERAR PDF PARA IMPRIMIR:

Ruta: Utilidades/documentos/adaptación Curricular AACC. Se abre: Documento de adaptación curricular aacc. Completar datos y pinchar en icono folio + (esquina superior derecha).

Ruta: Documentos solicitados, aparece en los registros. Botón derecho: descargar documento. Desde ahí, en junio: recuerda enviar a bandeja de firma para posteriormente poder bloquearlo. También se puede eliminar y generar de nuevo en otro momento (siempre y cuando no esté bloqueado).

raíces

Hola , tu perfil es Profesorado y tu centro es

<

Centro

Personal

Alumnado

Utilidades

Mis datos

Agenda personal

Documentos Solicitados

Bandeja de firmas

Avisos del Sistema

Comunicaciones

Documentos

Accesos directos del usuario

Explotación de datos

Documentos

Búsqueda del documento:

Personal del Centro

Alumnado

Gestión de la orientación

Adaptación Curricular AACC

Admisión

Faltas de Asistencia

Matriculación

Evaluación

Part. Centros Seguimiento de la Convivencia

Seguimiento del Absentismo Escolar

Pruebas de Acceso

Fondo Social Europeo

Documento de adaptacion curricular aacc

Año: 2023-2024

Curso:

Unidad:

Alumno/a:

Periodo:

raíces

Hola , tu perfil es Profesorado y tu centro es

<

Centro

Personal

Alumnado

Utilidades

Mis datos

Agenda personal

Documentos Solicitados

Bandeja de firmas

Avisos del Sistema

Comunicaciones

Documentos

Accesos directos del usuario

Explotación de datos

Documentos solicitados

Número total de registros: 1

Fecha solicitud	Documento solicitado	Descripción	Estado	Porcentaje de generación	Fecha fin generación	Fecha descarga	Fecha aviso	Enviar a la bandeja de firmas	Borrar
06/10/2023 18:44:28	Adaptación Curricular AACC		GENERADO	100%	06/10/2023 18:44:33		06/10/2023 18:44:33	<div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div>

Ver documento

Descargar documento

Enviar a bandeja de firma

Borrar

E.O.E.P. ALTAS CAPACIDADES - COMUNIDAD DE MADRID

Somos equipo



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Comunidad de Madrid



EOEP ESPECÍFICO
ALTAS CAPACIDADES
COMUNIDAD MADRID