

ACTIVIDADES Y TAREAS DEL ÁREA DE LENGUA (del 12 al 25 de marzo)

- Ve haciendo las tareas poco a poco.
- Si no puedes imprimir los cuadros, puedes copiarlos en el cuaderno.
- Recuerda hacer una línea de color para separar los días, y poner la fecha y el número del ejercicio en rojo.
- Acabar PT4 y PT6 quien no lo tenga acabado.
- Hacer PT8 sin copiar el enunciado. Si tenéis dudas, podéis mirar en el cuaderno la información de unidades anteriores.
- Pegar en el cuaderno el cuadro “LOS DETERMINANTES ARTÍCULOS” y leerlo.
- Ver el siguiente vídeo:
“Los determinantes artículos y demostrativos | Vídeo Educativo para Niños”
https://www.youtube.com/watch?v=9JBDGNwfSYU&list=LLc5kAlkEsBd_Hha14nm2x5w&index=5&t=1s
- Hacer PT9 y PT10 sin copiar el enunciado. En el PT10 sí se copian las oraciones y se subraya con un color el determinante demostrativo que pongas.
- Pegar en el cuaderno el cuadro “PALABRAS CON -MB-, -MP-, -BR- Y -BL-” y leerlo.
- Ver el siguiente vídeo:
“Tema 11 Lengua - Palabras con bl, br, mb, mp”
https://www.youtube.com/watch?v=5_j7QHtzXzU
- Hacer PT11 en el Plan de Trabajo y PT12 en el cuaderno sin copiar el enunciado.
- Hacer PT13. Primero un borrador, y luego pasarla a limpio en el cuaderno. Puedes hacer también un dibujo para acompañar la noticia.
- Pegar en el cuaderno el cuadro “VERBOS: FORMAS TERMINADAS EN -ABA” y leerlo.
- Ver el siguiente vídeo:
“Tema 9 Lengua - Verbos terminados en -aba”
<https://www.youtube.com/watch?v=ekZ9y3r5WA0>
- Hacer PT16 y PT17 sin copiar el enunciado. En el PT17 sí se copian las oraciones y se subraya con un color el verbo que pongas.

En esta unidad vamos a trabajar:

- Clases de sustantivos: propio, común, individual y colectivo.
- Determinantes: artículos determinados, indeterminados y demostrativos.
- El uso de aumentativos y diminutivos.
- Ortografía: palabras con -mb-, -mp-, -br- y -bl-
- Verbos: formas terminadas en -aba
- Expresión escrita: la noticia.

ACTIVIDADES

En una noticia siempre se explica **qué** ha ocurrido, **a quién** le ha pasado, **cuándo** ha sucedido, **dónde** ha tenido lugar y **cómo** ha pasado.

1. Entre todos los miembros del equipo, elegid una noticia del periódico. A continuación, en vuestro cuaderno contestad a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué ha ocurrido?
 - b) ¿A quién le ha pasado?
 - c) ¿Cuándo ha sucedido?
 - d) ¿Dónde ha tenido lugar?
 - e) ¿Cómo ha pasado?
 - f) ¿Por qué habéis elegido esta noticia?
 - g) ¿Qué sentimientos os ha provocado esta noticia cuando la habéis leído? Haced una lista en vuestro cuaderno.

2. **IMPORTANTE:** Este ejercicio tenéis que hacerlo en un folio aparte. Sigue estos pasos para escribir una noticia con tu compañer@.

PASO 1 ➡ Elige un elemento de cada grupo:

¿Cuándo? Una hora – una fecha – una estación del año

¿Dónde? Una playa – un restaurante – un aeropuerto

¿Quién? Un cantante – un astronauta – un médico

PASO 2 ➡ Haz una lluvia de ideas para encontrar una buena historia.

PASO 3 ➡ Redacta la noticia, usa el primer párrafo para presentar los elementos

¿quién?, ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿cómo?

Añade otro párrafo para explicar cómo ocurrió y por qué es importante.

PASO 4 ➡ Termina tu noticia con un titular llamativo.

3. Busca en el diccionario y copia en tu cuaderno las siguientes palabras: PEDREGAL, CONSTELACIÓN, JAURÍA

4. ¿Qué tienen en común los tres sustantivos del ejercicio anterior?

5. Ordena alfabéticamente:

Francia	Rumanía	Marruecos	España	Italia
Alemania	Dinamarca	Bulgaria	Finlandia	Polonia

6. Observa estos sustantivos:

JARDINCILLO	VENTANAZA	CASITA	ALCANTARILLA	SALONCILLO
TERRAZA	SILLOTA	BOCADILLO	MANTELÓN	PASILLOTE
LAGUNITA	LAMPARONA	PEPITA	ZAPATITO	TECHAZO

- a) ¿Cuáles de estos sustantivos **no** son aumentativos ni diminutivos?
 b) Elabora dos listas en tu cuaderno con los que **sí** que son aumentativos y diminutivos.

7. Ordena las palabras siguientes para que la frase tenga sentido.

contento/a. Hoy qué y puse no ponerme sabía me

8. Analiza estos sustantivos en tu cuaderno. Indica en cada caso si el sustantivo es común o propio, singular o plural, masculino o femenino e individual o colectivo.

CALABAZA, CORO, DENTADURA, PIRINEOS

LEE CON ATENCIÓN

- Los artículos determinados EL, LA, LOS, LAS, se utilizan para referirse a algo ya conocido.
Ejemplo: ¿Sabes dónde está el libro que me regaló Pilar?
- Los artículos indeterminados, UN, UNA, UNOS, UNAS, se usan sin embargo para referirse a algo no conocido o no identificado.
Ejemplo: Por favor, ¿me puedes traer un vaso de agua?

9. Escribe una frase que tenga un artículo determinado femenino plural y otra que contenga un artículo indeterminado masculino singular.

10. Completa con el determinante demostrativo adecuado.

- Me encantan (distancia cercana)..... zapatillas que me han regalado.
- Ayer estuve en (distancia lejana)..... restaurante que me recomendó Lola.
- Seguramente (distancia media)..... agenda es de algún despistado.
- Diego y Álvaro están escondidos en (distancia media)..... caseta.
- Me dijeron que (distancia cercana)..... clase era la mejor de “La Rioja”.

ATENCIÓN

- Se escribe **m** antes de **b** y **p**: también, columpio
 - Se escribe **b** siempre antes de **l** y **r**: cable, sobre
- Siempre bra, bre, bri, bro, bru y bla, ble, bli, blo, blu

11. Completa en la tabla con **mb**, **mp**, **bl** o **br**

NIE.....A	CA.....EÓN	LI.....IO	O.....LIGO
TIM.....EILLO	HOM.....E	CO.....RAR
BO.....ILLA	SENSI.....E	PUE.....O	SO.....RA

12. Elabora cuatro listas en tu cuaderno con las palabras del ejercicio anterior según estén escritas con **mb**, **mp**, **bl** o **br**.

13. Inventar una noticia en la que tú seas el protagonista. No olvides explicar, qué es lo que ha pasado, dónde, cuándo y cómo.

14. Lee el siguiente texto con atención, pide a un compañero o compañera que te lo dicte. Luego dítaselo tú a él o ella. Revísalo bien y rodea las palabras con **mb**, **mp**, **bl** o **br**.

En abril cambiamos los muebles del salón. Mi madre puso una lámpara que ilumina mucho y tiene los cables escondidos. Mi padre trajo una alfombra con un estampado de rombos y yo puse un ambientador muy agradable con olor a vainilla.

15. a) Piensa y escribe en tu cuaderno una frase que tenga las siguientes palabras: ESPADA, PLANETA y FLORES.
b) Ahora, escribe esa misma frase cambiando los sustantivos por **diminutivos**.
c) Y por último, haz lo mismo pero esta vez, usando **umentativos**.

LEE CON ATENCIÓN

Se escriben con b todas las formas verbales que terminan en **-aba**, **-abas**, **-ábamos**, **-abais** y **-aban**.

Estas formas personales indican una acción realizada en el **pasado**:

- Ayer *bailábamos* en la fiesta.
- Mi prima *saltaba* muy bien a la cuerda cuando era pequeña.
- Me *encantaba* mirar al mar desde la terraza.

16. Ordena estas sílabas en tu cuaderno para escribir formas verbales. Rodea las terminaciones que tengan **b**.

ÑA | BAN | BA

BA | BRI | LLA

RRA | BAS | BO

TA | BA | BO

BAIS | BAI | LA

BA | MOS | JÁ | BA

17. Completa estas oraciones en tu cuaderno sustituyendo los infinitivos por formas personales terminadas en **-aba**.

- En verano seguro que (jugar) en el parque porque hacía muy buen tiempo.
- Mi tío (cocinar) fatal hasta que hizo el curso de cocina.
- Nuestro equipo (ganar) todos los partidos hasta que se lesionaron dos jugadores.
- Mientras Julia (tocar) la guitarra, nosotros (cantar)

LOS DETERMINANTES ARTÍCULOS

- Los **artículos determinados** EL, LA, LOS, LAS, se utilizan para referirse a algo ya conocido.

Ejemplo: ¿Sabes dónde está el libro que me regaló Pilar?

- Los **artículos indeterminados**, UN, UNA, UNOS, UNAS, se usan para referirse a algo no conocido o no identificado.

Ejemplo: Por favor, ¿me puedes traer un vaso de agua?

PALABRAS CON -MB-, -MP-, -BR- Y -BL-

- Se escribe **m** antes de **b** y **p**: *también, columpio*.
 - Se escribe **b** siempre antes de **l** y **r**: *cable, sobre*.
- SIEMPRE bra, bre, bri, bro, bru y bla, ble, bli, blo, blu.

VERBOS: FORMAS TERMINADAS EN -ABA

Se escriben con **b** todas las formas verbales que terminan en **-aba, -abas, -ábamos, -abais y -aban**.

Estas formas personales indican una acción realizada en el **pasado**:

- Ayer *bailábamos* en la fiesta.
- Mi prima *saltaba* muy bien a la cuerda cuando era pequeña.
- Me *encantaba* mirar al mar desde la terraza.



TAREA DE MATEMÁTICAS PARA REALIZAR EN CASA.

LIBRO DE TEXTO:

1º. Tema 13: Líneas, Angulos:

-Ver el vídeo de Happy Learning: "Los ángulos". (YouTube).

Completar las páginas del libro, tema 13.

Realizar las páginas 62 y 63 (tratamiento de la información: tablas y gráficas).

CÁLCULO:

-Repasar las tablas de multiplicar. A la vuelta volveremos a realizar una prueba de repaso.

-Práctica de restas (ya saben que les viene bien trabajar con fichas, regletas, etc).

MEDIDA: Han aprendido la LONGITUD: repasar unidades de medida.

Respecto a capacidad, peso, tiempo: pueden consultar los enlaces a las web que les voy pasando por Classdojo. Aquellos que no puedan acceder, me lo comentan por correo electrónico y se las paso.

Mi correo electrónico: juliocesar.jimenezsierra@educa.madrid.org

INGLÉS.

El tema 3 del libro de texto ya lo hemos acabado. Pueden repasar el mismo en el libro digital. Aquellos que no tienen la clave pueden pedírmela por correo electrónico.

El tema 4, iniciado, pueden también consultarlo en el digital.

Les iré pasando enlaces a web /recursos de inglés estos días.

Saludos.

Julio César J.

ACTIVIDADES Y TAREAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES (del 12 al 17 de marzo)

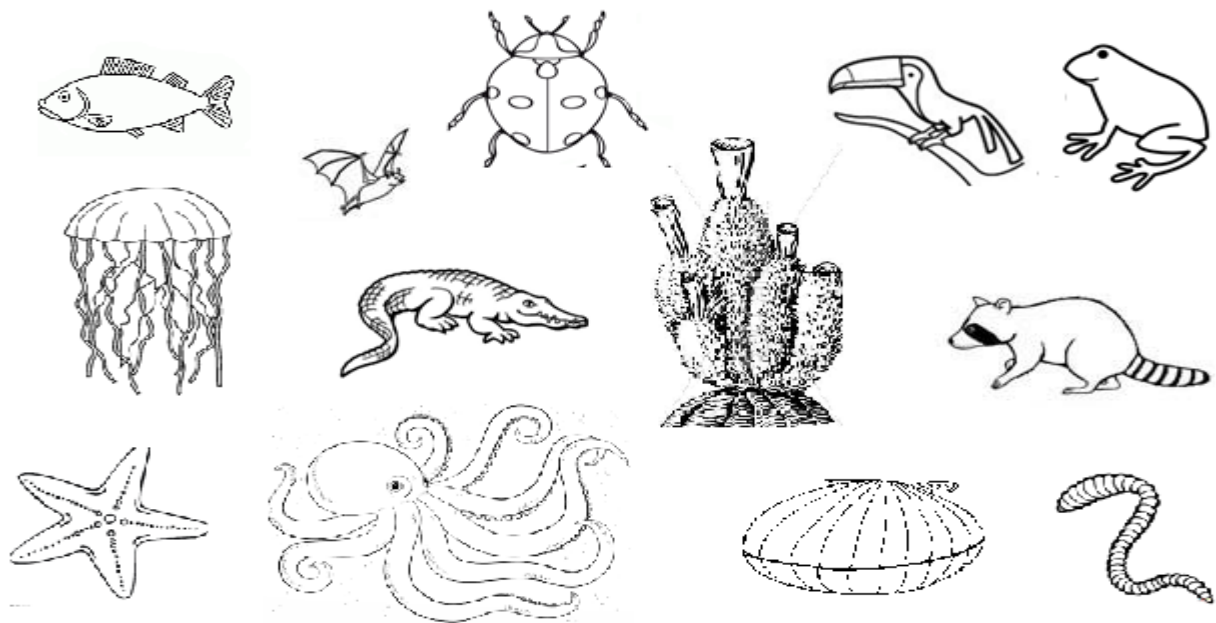
- Acabar el trabajo del animal que cada uno haya elegido. Recuerda hacerlo con buena letra y decorarlo con fotos o dibujos para que quede bonito.
 - Hacer la ficha que hay a continuación sobre los animales. Los que vinisteis a clase el martes ya la habéis hecho, pero podéis hacerla otra vez si no la acabasteis o si creéis que no la hicisteis bien.
 - Los días lunes 16 y martes 17 de marzo debéis entregar **el trabajo y la ficha** en consejería, junto con el **cuaderno de Ciencias**, para poder corregirlos.
-
- **RECUERDA QUE SÓLO PUEDEN VENIR ADULTOS AL COLEGIO.**
 - **SI NO PUEDES IMPRIMIR LA FICHA, PUEDES RESPONDER LAS PREGUNTAS EN UN FOLIO.**

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Escribe los 5 tipos de vertebrados. (1 punto)

2. Escribe los 6 tipos de invertebrados. (1 punto)

3. Rodea de azul los animales vertebrados y de rojo los invertebrados. (2 puntos)



4. Contesta estas preguntas. (2 puntos)

- ¿Qué es un animal vivíparo?: _____

- ¿Qué es un animal ovíparo?: _____

- ¿Qué es un animal omnívoro?: _____

- ¿Qué es un animal herbívoro?: _____

5. Escribe verdadero o falso. (2 puntos)

V/F

Los mamíferos son animales ovíparos.	
A las estrellas y erizos de mar se les llama equinodermos.	
Los reptiles tienen la piel desnuda y húmeda.	
Los gusanos tienen el cuerpo blando y alargado.	
Los anfibios pasan por un proceso de metamorfosis.	
Las esponjas tienen concha y viven en la tierra.	
Las medusas son invertebradas y tienen tentáculos.	
Los peces tienen la piel cubierta de escamas.	
Las aves tienen dos patas y dos alas.	
Los insectos son animales vertebrados.	
Los arácnidos tienen 6 patas.	
Las aves respiran por pulmones.	

6. ¿Quién soy? Une con flechas de colores. (2 puntos)

Cuando soy una cría mamo. Respiro por pulmones. Tengo el cuerpo cubierto de pelo.

Pongo huevos. Soy vertebrado. Puedo volar.

Pongo huevos. Soy invertebrado. Puedo volar.

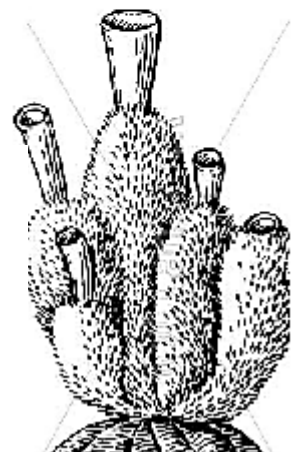
Tengo la piel desnuda y húmeda. Respiro por branquias cuando soy una cría y por pulmones cuando soy adulta.

Tengo aletas. Soy ovíparo. Respiro por branquias.

Tengo tentáculos. Soy un molusco. Vivo en el agua.

Tengo el cuerpo blando y alargado. No tengo huesos.

Vivo en el agua, fija al fondo. Soy invertebrada.



ACTIVIDADES Y TAREAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES (del 18 al 25 de marzo)

➤ **Si no puedes imprimir la ficha, puedes responder las preguntas en un folio.**

- Leer punto 1: ¿CUÁLES SON LOS TERRITORIOS DE ESPAÑA? (pág. 54 y 55)
- Ver el siguiente vídeo: “Canción de las montañas y los mares”
https://www.youtube.com/watch?v=gISLhhhE2yc&list=LLc5kAlkEsBd_Hha14nm2x5w&index=2&t=0s
- Contesta las siguientes preguntas:
 1. ¿Cómo se llaman las montañas que separan a Francia de España?

 2. ¿Cómo se llaman los mares y el océano que rodean la península Ibérica?

 3. ¿En qué océanos o mares están los archipiélagos españoles?

- Leer punto 3: EL RELIEVE ESPAÑOL (pág. 60 y 61)
- Ver el siguiente vídeo: “El relieve de España”
<https://www.youtube.com/watch?v=5qdo5smirsl>
- Contesta las siguientes preguntas:
 4. ¿Cómo se llaman las montañas que dividen la Meseta Central?

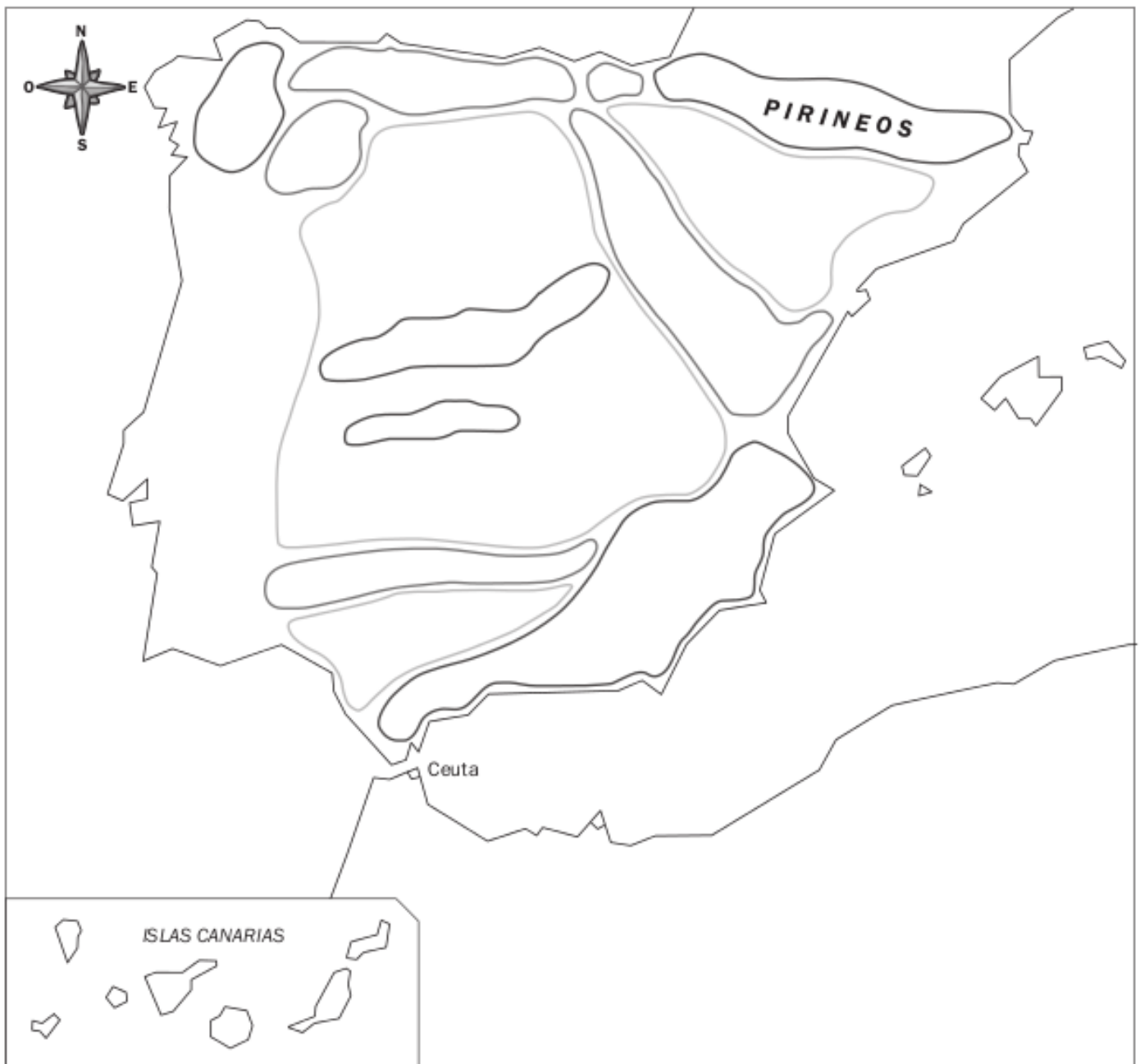
 5. ¿Cómo se llaman los grandes valles atravesados por el río Ebro y el río Guadalquivir?

 6. El pico más alto de la península se llama Mulhacén. ¿En qué cordillera está situado? ¿Cuántos metros mide? Investígalo.

- Puedes repasar el relieve de España con este juego interactivo:
<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/relieve-de-espaa/b08c36e5-ed54-46e1-995f-354b59d8dd08>

- Sitúa en el mapa los siguientes elementos poniendo el número correspondiente con un rotulador. Después, colorea el mapa.

- | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Macizo Galaico | 2. Montes de Toledo | 3. Depresión del Guadalquivir |
| 4. Submeseta Sur | 5. Sistema Central | 6. Sierra Morena |
| 7. Islas Baleares | 8. Depresión del Ebro | 9. Montes de León |
| 10. Montes Vascos | 11. Submeseta Norte | 12. Melilla |
| 13. Sistema Ibérico | 14. Sistemas Béticos | 15. Cordillera Cantábrica |



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿QUÉ ES EL ATLETISMO?

El **atletismo** es un deporte en que se realizan varias pruebas, todas ellas basadas en acciones y gestos naturales, como andar, correr, saltar y lanzar. Es uno de los deportes más completos y más antiguos, ya que los griegos ya lo practicaban en los Juegos Olímpicos antiguos.

¿DÓNDE SE PRACTICA?

Puede practicarse en un estadio de atletismo al **aire libre**, es una **pisca cubierta**, en la **calle** o en el **campo**.

¿QUÉ PRUEBAS TIENE EL ATLETISMO?

Las pruebas del atletismo se dividen en **tres grupos**:

- **Carreras.** Existen las carreras de velocidad, de fondo, de vallas, de marcha y relevos.
- **Salto.** Hay cuatro tipos de saltos: de longitud, triple, de altura y con pértiga.
- **Lanzamientos.** También hay cuatro tipos de lanzamientos: de peso, de jabalina, martillo y disco.

Además, existe un tipo de prueba en que los atletas realizan muchas pruebas juntas en dos días. Son las pruebas combinadas, y para los chicos se llama **decaatlón**, porque realizan 10 pruebas, y para las chicas, **heptatlón**, porque hacen 7 pruebas.

LA PISTA DE ATLETISMO

La pista de atletismo está hecha de tartán, y suele tener ocho calles. La primera de ella, que es la que más pegada está al césped, mide **400 metros**. En las calles se realizan las carreras, y en el espacio que hay dentro se hacen los saltos y los lanzamientos.



Ahora, con todo lo que has aprendido durante las clases y en la ficha, responde las siguientes preguntas. Para algunas necesitarás buscar en internet o preguntar a tus padres.

1. **¿Quiénes fueron los primeros en organizar unos Juegos Olímpicos, y por tanto, practicar el Atletismo?**

2. **Las pruebas del atletismo se dividen en tres grupos que tienen su base en los gestos más naturales del cuerpo humano. ¿Cuáles son esos grupos?**

3. **¿Cuánto mide la primera calle de la pista de atletismo?**

4. **¿En las carreras de relevos, cómo se llama el “tubo” que se van pasando los atletas?**



5. **¿Cuántas pruebas diferentes de salto existen en atletismo? Escribe sus nombres.**

6. **¿Cuántas pruebas diferentes de lanzamiento existen en atletismo? Escribe sus nombres.**

7. **¿Quién es el atleta más rápido del mundo, que es campeón olímpico y tiene el récord del mundo de 100 metros lisos?**

¿Cuántas preguntas has sido capaz de responder sin mirar y sin preguntar? ¡Enhorabuena! Eres un gran aficionado al atletismo.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

A continuación se presentan enlaces de interés para fomentar el desarrollo de los requisitos del lenguaje, permitiendo una mejora de las capacidades de comprensión y expresión oral y escrita. Son una serie de juegos y actividades interactivas beneficiosas para todo el alumnado, y especialmente positivas para los alumnos y alumnas con dificultades en la comunicación, lenguaje y/o habla.

- Blog de recursos educativos para el aprendizaje

<https://9letras.wordpress.com/>

- Gestión y regulación emocional

<http://www.emodiscovery.com/index.html>

- Atención y memoria

<https://www.orientacionandujar.es/fichas-mejorar-atencion/>

- Lectoescritura

<https://www.orientacionandujar.es/category/competencialinguistica/lectoescritura/>

- Escritura creativa

<https://www.orientacionandujar.es/category/competencialinguistica/escritura-creativa-competencia-linguistica/>

- Conciencia semántica

<https://www.orientacionandujar.es/category/competencia-linguistica/concienciasemantica-competencia-linguistica/>

- Conciencia fonológica

<https://www.orientacionandujar.es/category/competencialinguistica/conciencia-fonologica-competencia-linguistica/>