



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Anexo 6. Screening lectoescritura

Educación Infantil (5 años)



Programa inclusivo para prevenir dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura (2º ciclo de E. Infantil y primer ciclo de EP)

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Programa inclusivo para prevenir dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura 2º ciclo de E. Infantil y primer ciclo de E. Primaria.

Anexo 6. Screening lectoescritura, Educación Infantil (5 años)

Elaborado por componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH.

Versión 1 - Fecha de publicación - Febrero 2025



Anexo 6. Screening de lectoescritura. E. Infantil (5 años)

Este screening pretende ayudar a los profesores a valorar los prerrequisitos necesarios para el aprendizaje de la lectoescritura, así como el nivel de desarrollo alcanzado en este proceso, con el fin de poder llevar a cabo una planificación más concreta de actuaciones que faciliten la adopción de medidas de intervención temprana.

Se trata de un documento, en el que cada tutor puede marcar la adquisición, o no, de los diferentes ítems para cada uno de los alumnos y, teniendo en cuenta esta información, planificar la estructuración del aula, las dinámicas relacionadas con la lectoescritura y la aplicación de actividades concretas para su desarrollo.

Para realizar la valoración cualitativa de cada uno de los ítems, el profesor podrá utilizar las actividades diarias del aula, lo que le permitirá hacer una evaluación contextualizada, teniendo en cuenta diversas variables como el momento evolutivo de los alumnos, su contexto social y familiar de desarrollo, etc. No obstante, en el documento se presentan algunos ejemplos que también pueden ser utilizados con este fin o, simplemente, servir para clarificar lo que se pretende valorar.

En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que este instrumento no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno, sino ayudar al educador en la planificación de las actividades del aula.



FUNCIONES EJECUTIVAS		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
CONTROL ATENCIONAL	Su atención sostenida es adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la atención durante la narración de un cuento de acuerdo a lo esperado para su edad. - Mantiene la atención en una actividad hasta que la finaliza, de acuerdo a lo esperado para su edad. - Ignora estímulos distractores, de acuerdo a lo esperado para su edad. - Realiza una secuencia de órdenes dada al grupo, que no forma parte de la rutina del aula.
	Su atención selectiva es adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Capta la idea general de un cuento y algunos detalles, tras su narración, de acuerdo a lo esperado para su edad. - Atiende a los estímulos relevantes para una actividad, de acuerdo a lo esperado para su edad. - Ignora los estímulos irrelevantes.



Comunidad
de Madrid

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



FUNCIONES EJECUTIVAS		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
MEMORIA DE TRABAJO	Su memoria visual es adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none">- Retiene cuatro imágenes de objetos cotidianos, presentados previamente durante 10 segundos y los nombre, una vez retirados.- Reproduce un dibujo sencillo que combina tres figuras geométricas (círculo, triángulo, cuadrado...) que le ha sido presentado previamente durante 10 segundos en ausencia del modelo, respetando el orden en el que aparecen.
	Su memoria auditiva es adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none">- Sigue ritmos.- Aprende canciones.- Aprende poemas sencillos.- Sigue instrucciones de tres acciones, en el orden dado. Ejemplo: "coge un libro de la biblioteca, déjalo en tu mesa y da un salto".
PLANIFICACIÓN	Su capacidad de planificación está ajustada a su edad.				<ul style="list-style-type: none">- Conoce y anticipa las rutinas del aula.- Realiza una actividad siguiendo los pasos requeridos.- Conoce el material necesario para realizar una actividad.- Conoce el lugar donde se encuentra cada material del aula.- Es cuidadoso con el material del aula.- Es capaz de transmitir mensajes sencillos casa-colegio, colegio -casa.- Hace pequeños recados en el centro, por dependencias conocidas.



CAPACIDADES SENSOOPERCEPTIVO-MOTRICES		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
PERCEPCIÓN / DISCRIMINACIÓN	Tiene una percepción / discriminación visual adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Realiza puzzles adecuados para su edad. - Encuentra o selecciona objetos atendiendo a dos características entre varios dados (por ejemplo, los que son del mismo color y forma). - Identifica objetos cotidianos por sus siluetas.
	Tiene una percepción / discriminación auditiva adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Cuando se le proporcionan pares de palabras con sonidos idénticos o semejantes (casa-casa casa-pasa / bala-bala bala-mala...) es capaz de discriminarlos. - Es capaz de discriminar entre palabras que riman y no riman (en consonante).
ORIENTACIÓN TEMPORAL	Tiene una orientación temporal adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Sigue ritmos. - Sigue secuencias rutinarias del aula. - Aprende secuencias (días de la semana...). - Ordena secuencias de tres / cuatro escenas cotidianas. - Sitúa sus acciones en el tiempo, en función de los conceptos dados: antes-ahora-después / hoy-mañana-ayer / temprano-tarde...



CAPACIDADES SENSOCEPTIVO-MOTRICES		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
ORIENTACIÓN ESPACIAL	Tiene una orientación espacial respecto de sí mismo adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina en sí mismo los conceptos: izquierda-derecha / delante-detrás / cerca-lejos...
	Tiene una orientación espacial respecto del entorno adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Identifica en el espacio los conceptos: delante-detrás / cerca-lejos / abajo-arriba. - Imita construcciones realizadas por el adulto, con al menos, 10 elementos, combinando las coordenadas vertical y horizontal. - Se desplaza por el centro de forma autónoma por diferentes dependencias conocidas...
MOTRICIDAD GRUESA	Tiene una coordinación motora fina adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Salta, alternando los pies. - Recibe una pelota con la mano dominante. - Se mantiene sobre un pie 7 segundos. - Sube las escaleras, alternando los pies. - Chuta una pelota alternando los pies.



COORDINACIÓN MOTORA FINA	Tiene una coordinación motora fina adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Reproduce en copia un dibujo sencillo respetando los elementos esenciales (casa, flor, árbol, coche...). - Ensarta elementos siguiendo un patrón. - Abrocha y desabrocha botones. - Engancha una cremallera.
INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL	Tiene una adecuada integración del esquema corporal para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Representa acciones con mimica. - Reconoce en sí mismo y en los demás partes del cuerpo: partes de la cara con detalle, piernas, pies, brazos, manos... - Dibuja la figura humana de forma adecuada para su edad...

CAPACIDAD DE SIMBOLIZACIÓN	SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
Tiene una capacidad de simbolización adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Entiende que los pictogramas utilizados en una secuencia representan acciones que tiene que realizar. - Acompaña su lenguaje oral con gestos. - Representa mediante gestos una acción sencilla. - En el desarrollo de un juego es capaz de representar roles. - Puede crear ficciones, representando mundos imaginarios. - Reconoce emociones a través de las expresiones faciales. - Se representa a sí mismo con los elementos propios de su edad.



DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
LENGUAJE COMPRENSIVO	Tiene una comprensión del lenguaje adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - De forma general es capaz de realizar órdenes de hasta tres elementos. Ejemplo: "coge un libro de la biblioteca, déjalo en tu mesa y da un salto". - Comprende la idea central de una narración breve y algunos detalles. - Responde a preguntas concretas referidas a una narración oral breve...
LENGUAJE EXPRESIVO	El desarrollo del componente fonético-fonológico del lenguaje es adecuado para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Su habla es inteligible. - Articula de forma correcta todos los fonemas (tener en cuenta la tabla adjunta de fonemas por edad).
	El desarrollo del componente morfosintáctico del lenguaje es adecuado para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Repite una frase de más de 6 elementos. - El orden de las palabras en la frase es adecuado. - Construye frases con concordancia gramatical: género y número. - Utiliza el tiempo pasado de forma adecuada. - Construye frases compuestas de forma espontánea...



DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
LENGUAJE EXPRESIVO	El desarrollo del componente semántico del lenguaje es adecuado para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un vocabulario expresivo acorde con su edad cronológica. - Conoce diferentes conceptos básicos propios de su edad cronológica: espaciales, temporales y de cantidad. - Evoca palabras y términos de uso cotidiano con fluidez. - Define objetos cotidianos. - Explica la funcionalidad de un objeto cotidiano. - Clasifica por categorías semánticas...
	El desarrollo del componente pragmático del lenguaje es adecuado para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Presenta fluidez en el lenguaje espontáneo. - Expresa oralmente sus necesidades, ideas y deseos. - Es capaz de contar de manera adecuada y desarrollada las rutinas en su ámbito familiar. - Es capaz de resolver pequeños conflictos por medio del lenguaje...



DESARROLLO DE LA CONCIENCIA METAFONOLÓGICA		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
SEGMENTACIÓN LÉXICA	Utiliza la segmentación léxica de forma adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Descompone una frase en palabras.
SEGMENTACIÓN SILÁBICA	Utiliza la segmentación silábica de forma adecuada para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Descompone una palabra en sílabas. - Identifica sílabas, en una palabra, con independencia de la posición que ocupa en la palabra.
SEGMENTACIÓN FONÉMICA	Utiliza la segmentación fonémica de forma adecuada para su edad.				<ul style="list-style-type: none"> - Evoca palabras que comienzan con un fonema dado previamente. - Identifica palabras que contienen un fonema en posición inicial. - Descompone palabras bisílabas (sílabas directas) en fonemas.



ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA LECTOESCRITURA	SÍ	NO	A VECES
MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA			
Participa de forma activa en las tareas relacionadas con la lectura.			
Disfruta con las tareas relacionadas con la lectura.			
Solicita, de forma espontánea, realizar actividades relacionadas con la lectura.			
Participa de forma activa en la lectura compartida de cuentos.			
MOTIVACIÓN HACIA LA ESCRITURA			
Participa de forma activa en las tareas relacionadas con la escritura: dibujar, garabatear...			
Disfruta con las tareas relacionadas con la escritura.			
Solicita de forma espontánea realizar actividades relacionadas con la escritura.			
LECTURA DE PALABRAS Y SÍLABAS			
Empareja las palabras trabajadas con su referente.			
Reconoce las palabras trabajadas en el aula: sustantivos y acciones.			
Ordena las palabras para formar frases sencillas de tres palabras (sin utilizar palabras función).			
Ordena sílabas para formar palabras conocidas.			
Descomponer una palabra conocida en sílabas.			



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



GRAFOMOTRICIDAD	SÍ	NO	A VECES
Presenta una adecuada postura corporal en las actividades de dibujo / escritura.			
Presenta una adecuada colocación de la mano sobre el papel en las actividades de dibujo / escritura.			
Presenta un adecuado soporte del útil de escritura.			
Realiza una adecuada presión del útil de escritura sobre el papel.			
En las actividades de grafomotricidad sigue la direccionalidad izquierda-derecha.			
Dibuja líneas, círculos y semicírculos, sin plantillas de puntos.			
Combina trazos (líneas, círculos y semicírculos), siguiendo plantillas de puntos.			
Combina trazos (líneas, círculos y semicírculos) sin seguir una plantilla de puntos.			
Realiza bucles de arriba abajo y de abajo a arriba.			



TABLA* SENCILLA DE ADQUISICIÓN DE FONEMAS POR EDADES, PARA LA DETECCIÓN INICIAL DE DIFICULTADES EN LA ARTICULACIÓN EN ALUMNOS DE 3, 4 y 5 AÑOS

	m	b	p	l	n	jn	y	t	d	θ	s	ʃ	g	j	k	f	r	r̄	Grupos de fonemas
3 años																			Diptongos crecientes (ia, ua, ue, etc.)
4 años																			Inversas (sk-, sp-, st-, etc.)
5 años																			Sinfones líquidos y vibrantes (pl-, br-, etc.)

*Basado y adaptado de Bosch (1982), ya que el 90% de los niños de esta edad tienen adquirido el fonema para 3, 4 y 5 años



Comunidad
de Madrid

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



FUNCIONES EJECUTIVAS		ALUMNO																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
CONTROL ATENCIONAL	Su atención sostenida es adecuada para su edad.																									
	Su atención selectiva es adecuada para su edad.																									
MEMORIA DE TRABAJO	Su memoria visual es adecuada para su edad.																									
	Su memoria auditiva es adecuada para su edad.																									
PLANIFICACIÓN	Su capacidad de planificación está ajustada a su edad.																									



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



CAPACIDADES SENSOCEPTIVO-MOTRICES		ALUMNO																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
PERCEPCIÓN / DISCRIMINACIÓN	Tiene una percepción / discriminación visual adecuada para su edad.																									
	Tiene una percepción / discriminación auditiva adecuada para su edad.																									
ORIENTACIÓN TEMPORAL	Tiene una orientación temporal adecuada para su edad.																									
ORIENTACIÓN ESPACIAL	Tiene una orientación espacial respecto de sí mismo adecuada para su edad.																									
	Tiene una orientación espacial respecto del entorno adecuada para su edad.																									
MOTRICIDAD GRUESA	Tiene una motricidad gruesa adecuada para su edad.																									
MOTRICIDAD FINA	Tiene una motricidad fina adecuada para su edad.																									
INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL	Tiene una adecuada integración del esquema corporal para su edad.																									



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



CAPACIDAD DE SIMBOLIZACIÓN	ALUMNOS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Entiende que los pictogramas utilizados en una secuencia representan acciones que tiene que realizar.																									
Acompaña su lenguaje oral con gestos.																									
Representa mediante gestos una acción sencilla.																									
En el desarrollo de un juego es capaz de representar roles.																									
Puede crear ficciones, representando mundos imaginarios.																									
Reconoce emociones a través de las expresiones faciales.																									
Se representa a sí mismo con los elementos propios de su edad.																									



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
LENGUAJE COMPRENSIVO	Tiene una comprensión del lenguaje adecuada para su edad.																									
LENGUAJE EXPRESIVO	El desarrollo del componente fonético-fonológico del lenguaje es adecuado para su edad.																									
	El desarrollo del componente morfosintáctico del lenguaje es adecuado para su edad.																									
	El desarrollo del componente semántico del lenguaje es adecuado para su edad.																									
	El desarrollo del componente pragmático del lenguaje es adecuado para su edad.																									



Comunidad
de Madrid

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA METAFONOLÓGICA	Utiliza la segmentación léxica de forma adecuada para su edad.																									
	Utiliza la segmentación silábica de forma adecuada para su edad.																									
	Utiliza la segmentación fonémica de forma adecuada para su edad.																									



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



LECTOESCRITURA	ALUMNOS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA																									
Participa de forma activa en las tareas relacionadas con la lectura.																									
Disfruta con las tareas relacionadas con la lectura.																									
Solicita, de forma espontánea, realizar actividades relacionadas con la lectura.																									
Participa de forma activa en la lectura compartida de cuentos.																									
MOTIVACIÓN HACIA LA ESCRITURA																									
Participa de forma activa en las tareas relacionadas con la escritura: dibujar, garabatear...																									
Disfruta con las tareas relacionadas con la escritura.																									
Solicita de forma espontánea realizar actividades relacionadas con la escritura.																									
LECTURA DE PALABRAS Y SÍLABAS																									
Empareja las palabras trabajadas con su referente.																									
Reconoce las palabras trabajadas en el aula: sustantivos y acciones.																									
Ordena las palabras para formar frases sencillas de tres palabras (sin utilizar palabras función).																									
Ordena sílabas para formar palabras conocidas.																									
Descomponer una palabra conocida en sílabas.																									



Comunidad
de Madrid

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



LECTOESCRITURA	ALUMNOS																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
GRAFOMOTRICIDAD																										
Presenta una adecuada postura corporal en las actividades de dibujo / escritura.																										
Presenta una adecuada colocación de la mano sobre el papel en las actividades de dibujo / escritura.																										
Presenta un adecuado soporte del útil de escritura.																										
Realiza una adecuada presión del útil de escritura sobre el papel.																										
En las actividades de grafomotricidad sigue la direccionalidad izquierda-derecha.																										
Dibuja líneas, círculos y semicírculos, sin plantillas de puntos.																										
Combina trazos (líneas, círculos y semicírculos), siguiendo plantillas de puntos.																										
Combina trazos (líneas, círculos y semicírculos) sin seguir una plantilla de puntos.																										
Realiza bucles de arriba abajo y de abajo a arriba.																										