

ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS TRABAJADOS EN LOS SEMINARIOS

SEMINARIO 24 DE NOVIEMBRE. INSTRUMENTOS PARA ANALIZAR ACTIVIDADES/RUTINAS

SATIRE (Clingenpeel & McWilliams, 2003)

Esta entrevista tiene el fin de conocer las rutinas del niño en el aula. Suele administrarse junto con la Entrevista Basada en Rutinas (EBR) administrada a la familia. Recoge las preocupaciones y necesidades de las personas del entorno natural y cercano del niño, con el fin de que sean los familiares y profesores los mismos que valoren las prioridades a la hora de intervenir.

Durante el **seminario del día 24 de noviembre de 2022** “*Instrumentos para analizar actividades/rutinas*” los profesores han tenido que completar el cuestionario basándose en un niño en concreto, aunque posteriormente han tenido que realizar el cuestionario nuevamente con los niños que han comenzado la implantación del comunicador en el entorno natural fuera del contexto escolar.

SATIRE (Clingenpeel & McWilliams, 2003)

Contenido del cuestionario

RUTINA	Llegada/Acogida	Describir el momento en el que el niño entra en el aula, el tiempo que dura, las acciones de sus compañeros, la separación con la familia, si es estresante o no el momento de esta rutina...
	Juego libre	Acción del niño durante el juego libre, juegos

RUTINA		<p>favoritos, como se comporta durante el juego, reacción de los otros compañeros, transición tras el juego, permanencia en el mismo juego, estrés o no en este momento del día...</p>
	Comidas	<p>Tiempos de la comida, autonomía y comunicación del niño, lugar, hora, si comen solos o en grupo, cantidad de comida...</p>
	Corro/Asamblea	<p>Descripción del momento, tiempo de duración, atención del niño durante la rutina, involucración, lugar donde sentarse, actuación de los compañeros durante la actividad, tolerancia a las esperas...</p>
	Actividad dirigida	<p>Descripción de la rutina, tipo de grupo (pequeño o grande), seguimiento de instrucciones por parte del niño, atención durante la rutina, permanencia en la</p>

RUTINA		actividad, espacio, diferencias con el juego libre, preocupación del profesor en esta rutina.
	Patio/jardín	Disfrute del niño, tipo de actividades, compañía, actuación de los compañeros, participación en juegos, interacción del niño, si es considerada una rutina agradable o no.
	Rincones	Facilidad para escoger rincón, tipos de rincones que existen, gustos por los rincones, tiempo, aceptación de la autoridad adulta, involucración en la actividad, flexibilidad, preocupación en la rutina.
	Siesta	Descripción, estado del niño durante la rutina, auto-relajación, despertar, humor, preocupación durante la rutina.
	Higiene personal	Descripción del momento, autonomía, disposición, peticiones

RUTINA		para ir al baño/aseo, capacidad para su higiene personal.
	Contar cuentos	Actuación en la rutina, lugar donde se sienta, participación, comprensión de las narraciones, atención, gustos, tipo de comunicación, conocer si la rutina le resulta agradable.
	Música/psicomotricidad dirigida	Lugar, tipo de actividad, participación, movimientos, dificultades, tolerancia al ruido, transición de cambio de actividad, actuación de sus compañeros, preocupaciones.
	Salida	Descripción del momento, estado de ánimo, compañía al salir, reacción de sus compañeros cuando se marcha, interacción familia-profesores en la rutina, emociones.
	Otras rutinas del aula	Añadir información sobre otras rutinas del aula que

		se consideren importantes.
--	--	----------------------------

SEMINARIO 15 DE DICIEMBRE. ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE HABILIDADES DEL FACILITADOR

Inventario del Entorno (Rowland y Schweigert, 1993)

Este inventario tiene como objetivo valorar la interacción, la dinámica de grupo, el uso del material y la creación de las oportunidades de comunicación que se le ofrecen a un niño con necesidad de comunicador aumentativo y/o alternativo.

Los profesores tuvieron la oportunidad de valorar cada “sección” durante el **seminario del día 15 de diciembre “Análisis de los instrumentos de habilidades del facilitador”**, respondiendo mediante respuestas de SI/NO, pensando en los niños con necesidades de utilizar un comunicador.

INVENTARIO DEL ENTORNO (Rowland y Schweigert, 1993)

Contenido del inventario

Sección estilo interactivo	Actitud del profesor hacia el niño con necesidad de CAA: Involucración, tiempo de respuesta en conversación, manera de comunicar, flexibilidad de roles para determinar el ritmo,
Sección dinámica de grupo	Actitud de los compañeros del grupo: Inclusión al niño con necesidad de CAA, comportamiento, todos se comunican por el mismo canal de comunicación, tamaño del grupo Actitud del profesor en grupo: Cambio de modo de comunicarse, diseño de actividad sin barreras, Actitud del niño con necesidad de CAA: Posición respecto al grupo, cambio de rol durante la actividad, disfrute.

Sección material	Interacción con los materiales, uso del material para los turnos en la comunicación, disfrute del niño con necesidad de CAA, si son atractivos para los compañeros y el niño, posibilidad de petición de piezas para el niño con necesidad de CAA
Sección oportunidades para la comunicación	Oportunidades de comunicación que se valoran: dar a elegir material o tareas, colocar elementos de forma inaccesible para fomentar peticiones, tiempo de respuesta, dar material no preferido por el niño CAA para obtener respuesta de rechazo, cambio de rutina para que el niño lo exprese, preguntas cerradas para confirmar o negar, saludo.

SEMINARIO 12 DE ENERO. TIPO DE VOCABULARIO

CUESTIONARIO SOBRE EL VOCABULARIO DEL ENTORNO NATURAL

Este cuestionario se creó con el fin de conocer el vocabulario basado en los intereses y necesidades del niño para añadirlo al comunicador, completándolo entre padres y profesores. Los profesores tuvieron la posibilidad de conocerlo en el seminario del día 12 de enero *“Tipo de vocabulario”* y completar la información que conocían acerca de un alumno en concreto de la clase que tutorizan.

CUESTIONARIO DE VOCABULARIO (TRY IT PEDIATRIA, 2021)

Contenido del cuestionario

FAMILIA	Cómo el niño llama a los miembros de la familia y su nombre real.
MASCOTAS	Tipo de animal y nombre

OTRAS PERSONAS DEL ENTORNO/ MÉDICOS Y PROFESIONALES	Relación con el niño, nombre por el que el niño se dirige a él.
PERSONAL COLEGIO(ADULTOS)/ COMPAÑEROS DEL COLEGIO	Nombre por el que el niño se dirige a él.
AMIGOS FUERA DEL COLEGIO	Nombre por el que el niño se dirige a él
LUGARES	Dónde el niño va dentro/fuera del colegio, partes de la casa, tiendas, restaurantes, vacaciones o lugares que visita con frecuencia.
ACTIVIDADES	Actividades favoritas en el hogar, Actividades escolares,
MÚSICA/ARTISTAS FAVORITOS	Nombre específico, canciones favoritas,
PROGRAMAS DE TELEVISIÓN	Películas, canales, estrellas, videojuegos
DEPORTES FAVORITOS PARA VER/ATENDER	Deportes que le guste mirar o asistir.
ACTIVIDADES COMUNITARIAS	Actividades a la comunidad como iglesia, scouts, clases de música...
ROPA	Ropa que usa el niño
COMIDA Y BEBIDA	Comida favorita y menos favorita.
BROMAS, CHASCARRILLOS, PALABROTAS	Jerga adolescente que al niño le gustaría usar
SALUDOS, CORTESIAS	
POSICIONAMIENTO, EQUIPO DE ADAPTACIÓN Y PERSONAL CUIDADO	Palabras relacionadas con el posicionamiento fijo