



**Promover el desarrollo de la competencia comunicativa**

**Propuestas para realizar talleres con familias  
en escuelas infantiles**

**Documento elaborado por: Carmen Velázquez González**

Este documento está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-](#)

[NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.](#)



El objetivo de los diferentes talleres, que se proponen en este documento, es mostrar a las familias herramientas para estimular el desarrollo del lenguaje, partiendo de situaciones prácticas que podrán reproducir en casa.

En todos los talleres hay que decidir un título que resulte estimulante y fomente la participación de las familias y la edad de los niños a los que va dirigida. En todos los casos, en las sesiones con las familias, sería interesante hacer una breve introducción en la que resaltamos los aspectos del desarrollo que se van a trabajar en el taller, destacando principalmente aquellos vinculados con la estimulación del lenguaje oral.

Es recomendable, siempre que organizativamente sea posible, que en los talleres participen las familias junto con los niños.

Con la realización de este tipo de talleres, se dotar a las familias de estrategias y técnicas útiles para promover el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos, como por ejemplo:

- Adecuar el lenguaje de forma adecuada a los niños para facilitar la discriminación en la cadena oral y la comprensión del mensaje.
- Cómo formular buenas preguntas para estimular la producción oral de sus hijos.
- Cómo ofrecer una retroalimentación adecuada a las producciones orales de sus hijos, evitando las correcciones

explícitas y haciendo uso de las técnicas de expansión y extensión...

- 

Por otra parte, la realización en el ámbito familiar de las actividades propuestas en los talleres, además de promover el desarrollo del lenguaje oral, tanto a nivel comprensivo como expresivo, promueve el desarrollo del vínculo al plantear situaciones de actividad compartida entre el adulto y el niño.



## Juegos de regazo

El objetivo de este taller es recopilar juegos de regazo de diferentes culturas y mostrarlos a las familias.

### Aspectos que se trabajan:

Algunos de los aspectos que trabajan los juegos de regazo son los siguientes:

- Van unidos a una retahíla por lo que trabajan lenguaje.
- Ritmo
- Promueven el equilibrio y el desarrollo psicomotor.
- Al integrar movimiento y lenguaje, favorecen la atención y la asimilación del contenido verbal.
- Son un momento de juego compartido entre el adulto y el niño por lo que contribuyen a fortalecer el vínculo.



## Actuaciones para preparar el taller:

- Se hará una recopilación previa de juegos de regazo, conocidos por los educadores y educadoras y se escribirían las retahílas que los acompañan para facilitárselas a las familias.
- Se pedirá a familias que provienen de otras culturas que compartan algún juego de regazo que conozcan.
- Durante la realización del taller, se hará una demostración a las familias de algunos de ellos.
- Al finalizar la actividad se puede elaborar un libro de juegos de regazo del aula.



Algunos ejemplos propios de la tradición española son los siguientes:

- Aserrín, aserrán
- Un caballito gris
- Los cinco deditos
- Los cinco lobitos
- Tengo una hormiguita
- Cucutrás
- Saco una manita...

## Momentos familiares compartidos

El objetivo de este taller es modelar a las familias cómo iniciar una conversación con su hijo en torno a una fotografía. Para ello, en el taller se los mostrará cómo trabajaríamos en el aula con las fotos que nos muestran diferentes escenas familiares para que, posteriormente, puedan hacer ellos en casa.

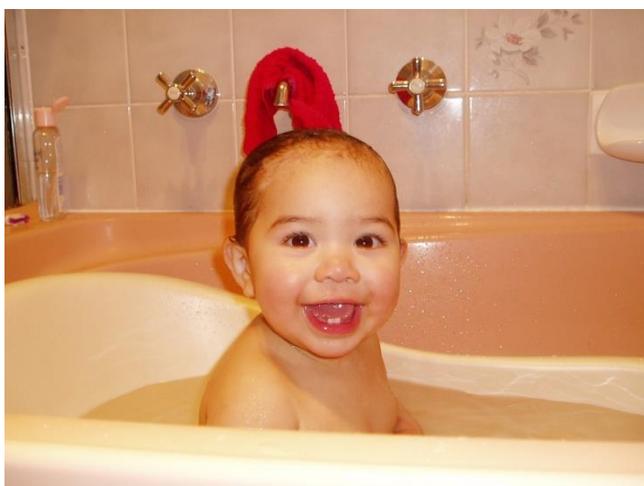
### Aspectos que se trabajan:

Algunas de las ventajas que tiene trabajar el lenguaje, partiendo de esta situación, son las siguientes:

- Conversar en torno a una foto familiar, permite desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo, trabajando un vocabulario muy próximo, vinculado a situaciones cotidianas.
- Además resulta muy motivante para los niños porque en la imagen reconocen personas muy cercanas en situaciones ya vividas.

## Actuaciones para preparar el taller:

- Se pide a las familias que realicen fotos de sus hijos en un momento de su actividad diaria y en la que aparezcan los diferentes miembros de la unidad familiar.
- Las fotos deberán estar antes de la sesión de taller, con el tiempo suficiente para haberlas trabajado con los niños de forma previa.
- En la sesión con familias se hará a los padres una demostración de lo que se ha trabajado en el aula. Para ello, se puede hacer que los niños estén sentados en corro en unas colchonetas situadas delante de los padres, mientras que las fotos estarán expuestas en un panel.
- Estas fotos pueden servir para elaborar un "Libro viajero de los amigos" que puede ser utilizado por las familias para llevar a cabo este tipo de actividad, previa autorización de las madres y padres.



## Taller de cuentos:

En el taller de cuentos se trata de mostrar a las familias un ejemplo de cómo narrar cuentos en familia, además de mostrar algunas actividades para trabajar lenguaje y sus prerrequisitos a partir de la lectura de un cuento.



### Aspectos que se trabajan:

La narración de cuentos va mucho más allá de la mera lectura del cuento y la diferencia más sustancial es que en la narración debemos implicar al propio niño haciéndole participar.

Las ventajas de narrar cuentos en relación al desarrollo del lenguaje son múltiples:

- Es una actividad muy motivante para los niños, por lo que permite ampliar su lenguaje de una forma muy lúdica.
- Permite trabajar todos los componentes del lenguaje de una forma contextualizada.

- Posibilita abordar otros ámbitos del desarrollo partiendo de la narración, como por ejemplo, el desarrollo socioemocional.
- Propicia el contacto con el lenguaje escrito lo que, llegado el momento, favorecerá la motivación de los niños hacia el aprendizaje de la lectoescritura.

### **Actuaciones para preparar el taller:**

- Selección de cuentos en función del nivel de los niños.
- Preparación de la narración en el aula y de las actividades vinculadas a la misma.
- Realización de varios ensayos en el aula con los niños.
- Narración en el taller y realización de las actividades. En estas actividades deberán participar todos los niños. En aquellas actividades que impliquen expresión, los niños que tengan el suficiente nivel de desarrollo lo harán expresándose de forma oral. Los que no tengan lenguaje oral o sea insuficiente, lo harán señalando, haciendo gestos, utilizando imágenes o pictogramas...

- Una de las posibles actividades que pueden acompañar la narración es signar el cuento. Para ello, se hará una selección previa de las palabras a signar, teniendo en cuenta que, en un primer momento, sólo deberán signarse los nombres más relevantes en la historia y algunos verbos que hagan referencias a acciones muy significativas.
- Como complemento de este taller, se puede proporcionar a las familias una selección, por niveles y/o temática, de cuentos para leer en casa.



## **Taller de manualidades:**

A través de este taller tratamos de mostrar a las familias cómo se puede incorporar el lenguaje a la realización de cualquier actividad cotidiana. Para ello, podemos seleccionar una actividad manual a partir de la cual haremos un modelado a las familias de cómo incorporar el lenguaje.

### **Aspectos que se trabajan:**

- Facilita la incorporación de vocabulario, tanto expresivo como comprensivo, vinculado al día a día de los niños.
- Al acompañar el lenguaje a actividades de movimiento y manipulación se favorece la atención de los niños y el interés hacia la cadena oral.

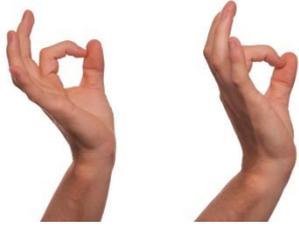
### **Actuaciones para preparar el taller:**

- En primer lugar, debemos seleccionar la actividad que queremos llevar a cabo. Resulta muy estimulante para los niños elegir una actividad vinculada a la lectura de un

cuento de los que se trabajan habitualmente en el aula. Por ejemplo: si leemos el cuento "¿A qué sabe la luna?", podemos proponer un taller en el que, los niños junto con sus padres, hagan con pintura de dedos los personajes del cuento.

- Preparación de la actividad y su acompañamiento verbal.
- Realización de la actividad.
- Los personajes realizados se los pueden llevar los niños a casa o pueden quedarse para decorar las aulas y/o para promover la representación del cuento.





## Taller de lengua de signos

Con esta actividad, el objetivo es enseñar a las familias algunos signos básicos relacionados con algunos de los siguientes ámbitos:

- Rutinas cotidianas que tienen lugar en el ámbito familiar.
- Fórmulas de cortesía: buenos días, buenas noches, hola, adiós...
- Vocabulario básico: colores, objetos cotidianos, prendas de vestir, acciones...

### Aspectos que se trabajan:

Apoyar el lenguaje oral con gestos o signos favorece:

- La comprensión del mensaje por parte de los niños.
- La adquisición de nuevo vocabulario.
- Proporciona un medio de expresión y participación a aquellos niños que tienen un menor desarrollo del lenguaje oral.

## Actuaciones para preparar el taller:

- Selección de los signos a trabajar con las familias. Los signos seleccionados pueden estar relacionados con un centro de interés o también con algún cuento o canción que habitualmente se trabaja en el aula.
- Grabación de los signos realizados por un educador / elaboración de un cuaderno de signos que los niños podrán llevar a casa.
- Publicación del repertorio de signos en la página web para que las familias puedan consultarlos.
- Realización de la sesión en la que se hará una breve introducción de las ventajas del uso de signos y se mostrarán a las familias los signos seleccionados y se propondrán situaciones para que los utilicen.

## Taller de canto/poesía



El objetivo de este taller es proporcionar a las familias un repertorio de canciones y/o poesías con las que pueden estimular el desarrollo del lenguaje en el ámbito familiar, al mismo tiempo que se les proporciona un modelo de cómo poder realizar esta actuación.

**Aspectos que se trabajan:**

**Utilizar canciones y/o poesías promueve el desarrollo de los siguientes aspectos:**

- Ritmo
- Lenguaje oral, tanto a nivel comprensivo como expresivo.
- Motivación hacia la participación en situaciones en las que el lenguaje es el objetivo.
- Conciencia metalingüística.

## **Actuaciones para preparar el taller:**

- Selección de las canciones/poesías que se van a trabajar en el taller.
- Selección de las actividades a trabajar con las canciones/poesías.
- Se puede organizar también algún juego como, por ejemplo, el juego de la sillas.
- Selección de los gestos que van a acompañar a las canciones/poesías.
- Elaboración de un cancionero/poemario de aula que los niños podrán llevar a casa.
- Trabajo previo con los niños en el aula.
- Realización del taller en el que mostraremos a las familias cómo participan los niños en la actividad, ofreciéndoles un modelo para que ellos puedan llevarlo a casa.

## Taller de juegos de mesa

Se trata de organizar una sesión en la que se mostrará a los padres cómo los niños participan en un juego de mesa que estimula el desarrollo del lenguaje.



### Aspectos que se trabajan:

Cualquier juego de mesa, aunque su propósito inicial no sea ese, ofrece la posibilidad de desarrollar el lenguaje ya que implican la interacción entre varias personas, la comprensión y la aplicación de unas normas que deben haber sido previamente comprendidas...

No obstante, existen en el mercado múltiples juegos de mesa, normalmente idóneos a partir de los dos años, cuyo objetivo principal es el desarrollo del lenguaje por lo que resultan ser una opción interesante ya que son muy motivantes para los niños.

## Actuaciones para preparar el taller:

- Selección de un juego de mesa
- Trabajo con los niños en el aula.
- Sesión con las familias en las que les mostraremos cómo los niños participan en el juego de mesa y se modelará el diálogo que las familias pueden desarrollar con los niños en torno al juego.
- Ofrecer a las familias una selección de juegos de mesa a través de los que se puede estimular el desarrollo del lenguaje.



## La merienda



Si se contempla la posibilidad de que los padres puedan asistir a una de las comidas que los niños realizan en la escuela, por ejemplo la merienda, es muy interesante utilizarla como taller para mostrarles cómo cualquier rutina se puede utilizar para trabajar el desarrollo del lenguaje.

### Aspectos que se trabajan:

- Permite trabajar vocabulario y expresiones muy vinculadas con la realidad cotidiana de los niños.

### Actuaciones para preparar el taller:

- Selección de los alimentos que van a tomar los niños.
- Selección de fotos/pictogramas de los alimentos, utensilios y acciones vinculados con la situación de la merienda y elaboración de un panel en el que quedarán expuestos.

- Selección de signos que pueden acompañar las palabras más relevantes en la situación de la merienda.
- Trabajar esta situación con los niños en varias ocasiones, asociando el pictograma, el signo y el alimento/objeto/acción.
- Realización de la sesión con las familias en la que durante la merienda se van verbalizando las acciones, los alimentos...

**Otras sugerencias:**

- Taller de cocina
- Taller del tacto / multisensorial.
- Taller de psicomotricidad...



## La mochila del lenguaje



Para facilitar que las familias puedan estimular el desarrollo del lenguaje oral, así como sus prerrequisitos, puede ser interesante preparar una mochila con objetos que propicien situaciones que permitan trabajar aspectos vinculados con el desarrollo del lenguaje y la competencia comunicativa, como por ejemplo:

- La respiración y el soplo.
- La discriminación auditiva
- El lenguaje oral a nivel comprensivo y expresivo.

A modo de ejemplo, a continuación proponemos algunos de los objetos que podría incluir la mochila:

### Para trabajar la respiración y el soplo



- Pompero
- Matasuegras,
- Molinillo
- Tubo soplado bola flotante: Levita ball (usa pajitas desechables)...

## Para trabajar discriminación auditiva:

- Maracas,
- Triángulo
- Xilófono
- Manos aplauso
- Cascabeles
- Campanillas...



## Para trabajar la expresión y la comprensión oral:



- Micrófono que añade eco a la voz
- Marionetas de dedo
- Teléfono parlanchín (Toobaloo)
- Llaverero para trabajar vocabulario, onomatopeyas...
- Cuaderno viajero con fotos de los compañeros participando en rutinas cotidianas del aula.
- Cuaderno viajero de bimodal.
- Cuaderno viajero con fotos de los compañeros en situaciones de su vida cotidiana fuera de la escuela.
- Cancionero/poemario del aula.
- Cuentos...

La idea es que los niños, por turnos, lleven la mochila a casa y puedan tenerla durante dos o tres días.

Para que este instrumento sea más eficaz es conveniente llevar a cabo una sesión con las familias en la que se les explique el uso que le pueden dar a cada uno de los objetos y posibles juegos a realizar con ellos.

Además, en la mochila se pueden incluir tarjetas en las que se recogerá dicha información.

