



GUÍA PARA LA ADAPTACIÓN DE LOS CENTROS CON ALUMNADO NEURODIVERGENTE

PREÁMBULO

Como centro preferente de Autismo nos hemos planteado la necesidad de formarnos y aprender más acerca de la neurodivergencia ya que cada vez hay más diagnósticos en las aulas. Partiendo de una reflexión profunda en relación con este tema, nuestro grupo de trabajo ha llegado a una serie de conclusiones que nos gustaría compartir con la comunidad educativa.

Entendemos que es difícil poder atender individualmente al alumnado y que la carga burocrática es excesiva pero también debemos ser conscientes de que trabajamos con nuestro bien máspreciado, nuestros alumnos y alumnas.

En primer lugar, **cuantas más medidas se apliquen a nivel de centro y de aula, menos medidas individuales será necesarias.**

La aplicación de estas medidas a nivel de aula y centro repercute de forma positiva en todo el grupo y facilita nuestro trabajo.

Para ello es esencial que todo el centro esté **formado y actualizado** en relación a las neurodivergencias y que dichos conocimientos queden reflejados en el proyecto educativo, en la PGA y en la **práctica diaria** a través de la programación de aula.

Es fundamental que se apliquen diferentes metodologías en el aula para poder dar respuesta a las necesidades de nuestro alumnado, especialmente el alumnado neurodivergente. **No se trata de dar a todos lo mismo, sino dar a cada uno lo que necesita.**

El objetivo principal del siguiente documento es ayudar a los centros preferentes con alumnado neurodivergente a aplicar medidas eficaces para su adaptación.



GUÍA PARA LA ADAPTACIÓN DE LOS CENTROS CON ALUMNADO NEURODIVERGENTE

Desde el **CEIP REPÚBLICA DE ECUADOR**, en vista del creciente número de alumnado neurodivergente, hemos elaborado esta guía para facilitar y mejorar la convivencia en los centros.

Esta guía tiene como fin proporcionar una serie de pautas básicas pero fundamentales para poder facilitarles el camino y poder desarrollar de la manera más adecuada su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. Introducción

En el marco del **Plan Incluyo**, este apartado establece las medidas necesarias para garantizar que el centro educativo sea un entorno accesible, positivo y equitativo para estudiantes neurodivergentes, con especial atención al autismo, TDAH, dislexia y altas capacidades.

La inclusión de estas adaptaciones permite que cada estudiante pueda desarrollar su potencial en un contexto respetuoso con sus necesidades específicas, promoviendo un ambiente escolar en el que la diversidad sea valorada y apoyada desde un enfoque basado en el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**.

TIPOS DE MEDIDAS A TOMAR:

Para que estas medidas sean efectivas, se deben aplicar como protocolo de centro en **todos** los espacios de este.

Será necesario conocer con anterioridad cual es el perfil de necesidades de nuestro alumnado para poder aplicar las medidas oportunas.

1. Adaptaciones Sensoriales y Entorno Físico.

Las personas neurodivergentes pueden experimentar desajustes en el procesamiento sensorial, lo que puede generar sobrecarga, distracción o malestar. Para minimizar estos efectos, es necesario hacer un perfil sensorial de cada alumno neurodivergente.

A continuación, se indican diferentes recomendaciones a tomar en el aula que deberán ser evaluadas en función de las necesidades

A) Reducción de estímulos sensoriales excesivos:

Estímulos sonoros:

Se recomienda la instalación de paneles fonoabsorbentes en aulas y pasillos para mitigar el ruido ambiental.

Por ejemplo, en aulas donde haya un alto nivel de reverberación, se podrían colocar cortinas gruesas o colchonetas para absorber el sonido.

Colocar pelotas de tenis en todas las sillas del centro.

Se ofrecerán auriculares con cancelación de ruido en momentos de alta carga sensorial a aquel alumnado que lo requiera.

Estímulos Visuales:

Se regulará la **intensidad lumínica** evitando luces fluorescentes parpadeantes.

Ruido Visual:

Se evitará un exceso de estímulos y/o información visual a través de elementos de apoyo (carteles, demasiados pictogramas, imágenes con muchos detalles, etc)

B) Zonas de regulación sensorial:

Se establecerán espacios destinados a la autorregulación sensorial, como un espacio dedicado a la regulación equipada con diferentes materiales de regulación que se ofrecerán según el perfil de cada alumno:

Cojines de presión

- Mantas pesadas
- Juguetes de manipulación: fidget toys...
- Elementos de estímulo controlado
- Gomas de fuerza
- Botellas de la calma
- Medidas con lastre

Este espacio será utilizado por el alumnado con sobrecarga sensorial para recuperar la estabilidad emocional siempre bajo la supervisión del adulto.

C) **Mobiliario flexible:** Se garantizará la disponibilidad de medidas adecuadas a las necesidades de cada estudiante para poder regularse y favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje.

Tales medidas pueden ser:

- Escritorios regulables en altura

- Opciones de asiento alternativo como balones terapéuticos o cojines sensoriales.
- Poder adoptar la postura que más favorezca, incluso de pie.

3. Apoyos a la Comunicación

Dado que las personas neurodivergentes pueden presentar dificultades en la comunicación verbal y no verbal, es esencial implementar herramientas que optimicen la comprensión y expresión en **TODOS** los espacios del centro.

Uso de apoyos visuales: Se incorporarán pictogramas en señalética (información visual) del centro y materiales de apoyo visual dentro del aula.

La agenda visual que muestre los pasos de la jornada escolar ayudará a todo el alumnado a anticipar las actividades y saber que esperar, reduciendo la ansiedad.

Flexibilidad en la comunicación: Siempre que sea necesario se hará uso de **sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC):**

- Tableros de comunicación
- Aplicaciones tecnológicas
- Lenguaje bimodal
- Lengua de signos adaptado a las necesidades del estudiante.

Un ejemplo práctico es la utilización de aplicaciones de texto a voz para estudiantes con dificultades en el habla.

Claridad y estructura: Se proporcionarán instrucciones directas, segmentadas en pasos cortos, reforzadas con apoyo visual y repeticiones según la necesidad individual. Por ejemplo, en lugar de decir "ordena tu mesa", se podría decir "guarda los lápices en la caja, coloca los libros en la estantería y lleva tu cuaderno a la mochila".

4. Metodología en el Aula Ordinaria

Es imprescindible mencionar que cuantas más medidas se apliquen a la totalidad del aula, menos medidas específicas se deberán aplicar de forma individual al alumnado neurodivergente.

Para garantizar un aprendizaje inclusivo y efectivo, se aplicarán metodologías diversificadas que permitan la participación equitativa:

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Se adaptarán los materiales y actividades según los principios del DUA, ofreciendo diversas formas de representación del contenido (visual, auditiva, manipulativa). Un ejemplo sería



permitir que un estudiante con dislexia pueda escuchar un audiolibro en lugar de leer un texto escrito.

Aprendizaje basado en intereses: Se personalizará el currículo permitiendo que los estudiantes exploren los contenidos desde sus intereses específicos. Por ejemplo, un estudiante con AACC interesado en la astronomía podría investigar sobre física cuántica como parte de su asignatura de ciencias.

Trabajo cooperativo estructurado: Se emplearán estrategias como el aprendizaje en parejas o en pequeños grupos con roles definidos, facilitando la inclusión sin generar situaciones de exclusión social. Un ejemplo sería dividir a los alumnos en grupos donde cada uno tenga un rol específico (investigador, presentador, redactor, etc.).

5. Estrategias de Apoyo Específico

Cada perfil neurodivergente requiere adaptaciones específicas:

Autismo: Un estudiante autista se beneficia de **rutinas** predecibles, la eliminación de **cambios** inesperados en el horario e intentar **anticiparse**.

TDAH: La utilización de reguladores sensoriales como bandas elásticas en las sillas o escritorios de pie ayudará a mantener la atención sin interrumpir la clase.
Uso de cojines sensoriales

Dislexia: Se podría implementar el uso de herramientas tecnológicas como lectores de pantalla y programas de predicción de texto.

AACC: Las adaptaciones metodológicas y la ampliación curricular permitirá que los estudiantes con altas capacidades avancen a su propio ritmo.

6. Formación y Sensibilización del Personal

La formación del profesorado incluirá talleres prácticos con simulaciones de dificultades sensoriales y comunicativas para fomentar la empatía y comprensión de las necesidades neurodivergentes.

Es necesario que los centros se formen y actualicen en relación a las neurodivergencias.



7. Evaluación y Seguimiento

Se realizarán reuniones trimestrales con docentes y familias para evaluar la efectividad de las medidas implementadas y realizar ajustes necesarios.

Con estas estrategias, el centro educativo garantizará un entorno que no solo sea accesible, sino también un espacio donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente.