

JUEVES 14 ENERO

ACTIVIDADES AUDICION Y LENGUAJE (AL) DEL

AULA EBO B ALUMNOS (E.C.D. - A.B. - T.R.)

Os facilitamos las actividades para trabajar Comunicación y Lenguaje para estos días, según la rutina de la clase. podéis realizarlas en el momento de "AL" en la rutina de pictogramas, o adaptarla según el ritmo de vuestro día.

EJEMPLO



En este ejemplo de rutina, sería en este pictograma donde haríais las actividades de AL

Hay que recordar que lo importante es que vuestros hijos mantengan una rutina para poder gestionar los tiempos durante el día por lo que:

- **No pasa nada si no acaba** la actividad que han empezado, podemos continuar más tarde o al día siguiente.
- Si le ha gustado una actividad **podéis repetirla** el mismo día u otro día.
- Si no puede hacer una actividad, no le forcéis a hacerla.

Pautas para todos los alumnos:

Dirigirnos siempre **con palabras sencillas y órdenes claras y cortas** cuando necesitemos que presten atención (tanto para una actividad del colegio como para el día a día)

Si queremos corregir a nuestros hijos en el lenguaje, vamos a **dar siempre el modelo correcto, y siempre sin mencionar el error**: "mamá **eto** no me **futa**" – "¡anda! Que **¿esto** no te **gusta**?", vamos a ver qué te puede gustar"

En la medida de lo posible vamos a fomentar que utilicen el lenguaje (oral, con apoyo de signos, con pictogramas que ya tengáis impresos en casa) como medio de comunicación para conseguir sus intereses. Es decir; que nos pidan, que realicen el esfuerzo de comunicar de la forma más funcional posible.

ACTIVIDADES COMUNES.

Para E.C.D. y T.R. estas son las mismas pautas de principio de semana.

Para A.R: Como hoy sería el primer día del trimestre que nos vemos en AL, siempre es importante hablar de las vacaciones, qué tal lo han pasado, hablar del cambio de estación y ver vocabulario nuevo o que ya conocen, pero que en estos meses de invierno vamos a escuchar repetidas veces.

A partir del día de hoy y durante estas semanas se va a trabajar vocabulario concreto y de uso frecuente. Tanto si vuestros hijos dicen palabras o no, lo importante es que escuchen las palabras y la relacionen/asocien al contexto de ese momento.

Las palabras que vamos a trabajar son:

Verbos	otros
tener	Calor/caliente/calentar
Tapar	Frío
vestir	Ropa
poner	Más
	mucho

Estas palabras son las que vamos a dar más énfasis y vamos a intentar usar más en nuestras conversaciones con nuestros hijos. Tenemos que intentar crear situaciones de comunicación y ser partícipes del aprendizaje. Lo importante es que os escuchen y tengan un modelo correcto, no importa que en ese momento no os contesten.

Ejemplo: Vamos a calentar el desayuno, le llevamos a la cocina y comentamos:

“uy! Mira la leche que **fría** está, **tenemos** que **calentarla**. Mmm que **calentita** va a estar”.

“vamos a mirar por la ventana. ¡Uf! Hay **mucho** nieve todavía, ¡que **frío** **tienen** los pájaros!, la nieve **tapa** sus nidos y **tienen frío**. Nosotros nos **ponemos** mucha **ropa** para estar **calientes**, ¡pero los pajaritos **tienen mucho frío**! ¡No se pueden **poner ropa**!”

Adecuar las frases al momento. Pueden ser frases cortas y claras, e introducirla en situaciones cotidianas: “ahora a **poner** el pijama que hace **frío** y vamos a dormir”.

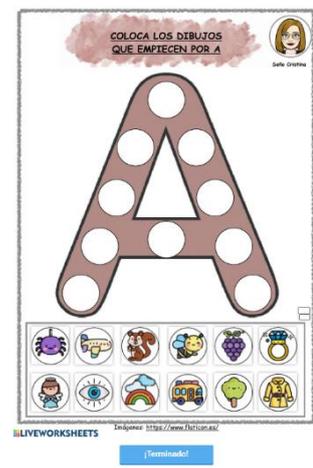
ACTIVIDADES PARA A.B.

SONIDO INICIAL Y LETRA

Vamos a repasar la letra A y palabras que empiezan por el sonido /a/

En esta actividad interactiva aparece la letra A con agujeros y tenemos que completarla con las imágenes de abajo. Primero vamos a decir en voz alta las imágenes de abajo, haciendo fuerza en la primera sílaba o vocal de la palabra “**A**-nillo, **AR**-bol, **U**-vas”

Después decimos “ahora vamos a poner las imágenes que suenan “**A**” dentro de la Letra A, que es su casa”. Vamos señalando cada imagen, repetimos la palabra y preguntamos ¿la ponemos en su casa? ¿La ponemos en la letra A?.



Enlace actividad:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_\(AL\)/Conciencia_fonol%C3%B3gica/Vocal_A_zk378048pa](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_fonol%C3%B3gica/Vocal_A_zk378048pa)

ATENCIÓN Y VOCABULARIO

Esta actividad podéis abrirla en el ordenador o en la Tablet/iPad si tenéis en casa con la APP Tiny Tap (es gratuita).

Enlace de la actividad (<https://www.tinytap.it/activities/g3ys2/play/conejo-escondido>)

En esta actividad tenemos que buscar el conejo que está escondido. Comentamos la escena y decimos que el conejo está escondido porque hace mucho frío, tenemos que buscarle para ponerle la bufanda. Cuando lo encontremos pulsamos y el conejo aparece, y reforzamos “ ¡si! ¡Aquí esta! ¡Que frio tiene le ponemos la bufanda!”



ACTIVIDAD E.C.D.

SONIDO INICIAL Y LETRA

Al igual que la anterior actividad con la letra A y su sonido inicial, vamos a trabajar hoy con la letra I.

Del mismo modo, primero decimos con él todas las imágenes. Después vamos señalando una a una y preguntamos ¿la ponemos en su casa? ¿empieza por el sonido i?

ENLACE ACTIVIDAD:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_\(AL\)/Conciencia_fonol%C3%B3gica/Vocal_I_dc383930fg](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_fonol%C3%B3gica/Vocal_I_dc383930fg)

ACTIVIDAD T.R.

IMITACIÓN GESTOS Y SONIDOS

Trabajamos la imitación de gestos naturales y no naturales con apoyo de sonidos.

Nos colocamos en frente de nuestros hijos cara a cara y vamos realizando, de forma repetida, 1 a 1 los gestos y sonidos que se muestran en [ESTE VIDEO](#).

Repetimos 1 gesto con sonido varias veces, y fomentamos a que nuestros hijos lo imiten. Así con el resto de gestos.