

TÍTULO: UN VIAJE POR EL UNIVERSO

CURSO: 2º PRIMARIA DURACIÓN: 6 SEMANAS		ÁREAS IMPLICADAS		
		<p style="text-align: center;">-----</p> <p>-Ciencias Sociales</p> <p>Se relaciona con las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ciencias de la Naturaleza -Lengua Castellana -Matemáticas -Educación Artística -Educación Física 		
PRODUCTOS FINALES (INDIVIDUAL Y EVALUABLE)		Realización de un lapbook sobre el Universo en forma de gran grupo, elaborado por toda la clase. Realización de diferentes videos explicativos por partes de los alumnos. Realización de fichas sobre el tema.		
RECURSOS				
MATERIALES	ESPACIALES	PERSONALES	DIGITALES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
-Lectura la nave de los libros (ficha propia). -Lecturas relacionadas con el espacio.	-Aula ordinaria. -Sala de Informática/TIC. -Biblioteca. -Aula de usos múltiples. -Patio del colegio.	-Recursos fotocopiables de refuerzo, ampliación y evaluación. Cuaderno del	-Utilización de actividades y recursos TIC. -Blog del colegio. -Programas para realizar videos: VIMEO. -Class Dojo.	-Recurso complementarios del centro. -Sistema Solar manipulativo. -Visita al Planetario. -Investigación sobre los

<p>-Rincón en la clase sobre el Universo. -Carnet de científico. -Diario de investigación científica (CUADERNO). -Fotos de investigación. -Datos de búsqueda realizados por los niños en su investigación. -Cartulinas, rotuladores y diferentes materiales fungibles necesarios para realizar el lapbook.</p>		<p>alumno. -Murales, globo terráqueo, planisferios, flexo de luz, lámpara y material fungible como cartulinas, plastilina, ceras de colores, lápices, etc.. -La tutora apoya las salidas y la coordinación de los proyectos de los niños y niñas. -Guía del proyecto.</p>		<p>planetas y la Estrella Polar -Salida al Planetario -Salida al ISPAC -Taller con las familias sobre el Universo.</p>
---	--	--	--	---

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	
<p>1. Identificar los elementos principales del entorno, partiendo de lo próximo a lo lejano a través de la observación.</p> <p>2. Observar, indagar y conocer algunos componentes de su entorno espacial más cercano (el Sol, la luna y las estrellas), describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche.</p> <p>3. Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio físico y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.</p> <p>4. Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas medioambientales cercanos.</p> <p>5. Valorar su entorno natural y el cuidado del mismo.</p> <p>6. Utilizar las TIC como recurso de aprendizaje de tareas sencillas.</p>	X	Comunicación lingüística.
	X	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
	X	Competencia digital.
	X	Aprender a aprender.
	X	Competencias sociales y cívicas.
		Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
	X	Conciencia y expresiones culturales.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluable	
Bloque 2 : El mundo en que vivimos			
<ul style="list-style-type: none"> • El Sistema Solar y sus componentes. • Movimientos de rotación y traslación. • Las estrellas fugaces y la lluvia de estrellas. • Identificación de las principales diferencias entre las estrellas y los planetas. • Definición y descripción de los planetas que forman parte del Sistema Solar. • Comparación de los planetas en función de sus características y de su proximidad al Sol. • Exposición de motivos por los cuales considera que es posible que en la 	<p>1. Identificar los elementos principales del entorno, partiendo de lo próximo a lo lejano a través de la observación.</p>	1.1. Describe oralmente los elementos básicos del entorno físico.	
		1.2. Realiza observaciones de elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por adulto.	
		1.3. Elabora y recoge información sobre aspectos de su entorno natural utilizando imágenes, dibujos, fuentes orales y o escritas.	
		1.4. Investiga, con la ayuda de la familia problemas sencillos del entorno cotidiano.	
		<p>2. Observar, indagar y conocer algunos componentes de su entorno espacial más cercano (el Sol, la luna y las estrellas), describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche.</p>	2.1. Identifica algunas características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra.
			2.2. Investiga sobre algunos elementos y fenómenos naturales como la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche, utilizando las TIC con ayuda del adulto.
2.3. Discrimina las partes del día			

<p>Tierra haya seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los distintos movimientos que realiza la Tierra especificando el tiempo que tarda y sus consecuencias. 		<p>describe oralmente lo que hace cada una de ellas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los efectos que sufriría la Tierra si el Sol se apagase de repente. • Diferenciación entre los mares de la Luna y de la Tierra. • Denominación de las cuatro fases de la Luna y explicación sobre por qué podemos verla por la noche. • Admiración por la naturaleza y conciencia por promover el cuidado y la protección de nuestro planeta. 	<p>3. Reconocer los movimientos de la Tierra e identificar las estaciones del año.</p>	<p>2.4. Observa algunos elementos fenómenos naturales como el día y la noche y explica oralmente qué se producen.</p> <hr/> <p>3.1. Reconoce los conceptos de sol, estrella, planeta y satélite.</p> <hr/> <p>3.2. Reconoce los diferentes movimientos de la Tierra: movimiento de rotación y movimiento de traslación.</p> <hr/> <p>3.3. Asocia el movimiento de rotación con la formación de los días y noches.</p> <hr/> <p>3.4. Asocia el movimiento de traslación con la formación de las estaciones del año.</p>

	<p>4. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.</p>	<p>4.1. Describe cómo es y de qué forma originó el Universo y explica principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</p>
	<p>5. Describir características principales del Sistema Solar.</p>	<p>5.1. Describe las características principales componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.</p>
	<p>6. Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.</p>	<p>6.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y las estaciones del año a su efecto combinado.</p>
		<p>6.2. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.</p>
		<p>6.3. Define la traslación de la Luna, reconoce las diferentes fases de la Luna: Luna Nueva, Luna Llena, Cuarto Creciente y Cuarto Menguante.</p>

	7. Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio físico y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.	7.1. Desarrolla actitudes positivas frente a problemas ambientales.
	8. Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas medioambientales cercanos.	8.1. Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el entorno físico y expresa de manera sencilla su opinión sobre ello.
	9. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	9.1. Explica el uso sostenible de recursos naturales proponiendo adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.
	10. Utilizar las TIC como recurso de aprendizaje de tareas sencillas.	10.1. Utiliza las TIC como recurso de aprendizaje de tareas sencillas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Partir de la situación del alumno/a. ○ Facilitar la construcción de Aprendizajes significativos. ○ Procurar el aprendizaje funcional. ○ Aprendizaje como modificación de los esquemas de conocimiento. ○ Posibilitar el aprender a aprender. ○ Potenciar la actividad del alumno en el proceso de E/A. ○ Propiciar el trabajo cooperativo. ○ Propiciar la interacción profesora-alumnado. ○ Atender a la diversidad del alumnado. ○ Posibilitar el desarrollo de la creatividad. ○ Crear situaciones de aprendizaje motivadoras. ○ Primar la investigación. ○ Utilizar la información multidireccional, polivalente y a través de diferentes vías. ○ Dar enfoque ecológico y del entorno. ○ Inclusión. ○ Interacción. ○ Globalización. ○ Transferencia de los aprendizajes. ○ Evaluación formativa. ○ Otros 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Modelo discursivo/expositivo. ○ Modelo experiencial. ○ Talleres. ○ Trabajo por tareas. ○ Exposición. ○ Explicación dialogal. ○ Ficha-guión. ○ Trabajo cooperativo/ Aprendizaje cooperativo. ○ Monitorización (enseñanza recíproca entre iguales). ○ Debate. ○ Método indagación-descubrimiento. ○ Trabajo por proyectos. ○ Resolución de problemas. ○ Redescubrimiento en equipo (elaborar contenidos distintos por grupos y exponerlos a los demás). ○ Observación activa (preparación, desarrollo y valoración). ○ Aplicación del Método Científico: estudio de casos (someter a análisis, tomar decisiones). ○ Simulación (roll playing). ○ Otros. 	
SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO			
DENTRO DEL AULA	FUERA DEL AULA	DIFUSIÓN EN REDES	

<p>-Cada niño investigará un planeta del Sistema Solar. Además, tendrán que buscar información sobre diferentes conceptos como: Sol, Cuerpo Celeste, Sistema, Planeta, Estrellas, Satélites, Luna, etc.</p> <p>-Presentación del proyecto.</p> <p>-Video explicativo sobre sus datos de búsqueda.</p>	<p>-Exposición en el pasillo del colegio de todo el proyecto para que el resto de niños del centro puedan asistir a verlo.</p>	<p>-Elaboración de diferentes videos por parte de la profesora para guiar el proyecto paso a paso y del resultado final elaborado por los alumnos usando Class Dojo.</p> <p>“Si todos los alumnos estuviesen autorizados se podría subir al Blog del Centro.</p>
---	--	--

SESIONES

SESIÓN 1: SESIÓN MOTIVACIONAL

-Presentación del Sistema Solar Mudo mediante una maqueta que llevará la maestra a clase. Será muda para que los niños expliquen aquellos conceptos que recuerdan de primero sobre el Sistema Solar.

- Preguntas orales sobre el Sistema Solar y sus informaciones.
- Debate en gran grupo sobre nuestro Sistema.

Visionado de los siguientes videos:

- https://www.youtube.com/watch?v=lrsEFg5_c40
- <https://www.youtube.com/watch?v=FsRAB3UCDU0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=euBlZxiaUE8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ThQRISXP054>
- <https://www.youtube.com/watch?v=g1qys-wQ2UQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=-rtq_ahv27o

-Además, haremos en la clase un CENTRO DE INTERÉS EN LA CLASE, con libros que puedan resultar interesantes para que los alumnos lean datos sobre el Sistema Solar, el Sol, la Luna, las estrellas, la Tierra, etc.

Actividades de Refuerzo

-Visionado de los siguientes videos de arriba que no hayan podido verse con anterioridad.

Actividades de Ampliación

SESIÓN 2: CARNET DE CIENTÍFICO

-Explicaremos a los niños cómo se realiza un carnet de Científico en el que pondremos gomets cuando realicen buenos trabajos de investigación.

-Después explicaremos a los niños que se van a convertir en Científicos que estudiaran el Universo. Para ello y como buenos científicos, hay que tener un “Diario de científico aventurero” en el que anotaremos la información más relevante para nuestra ruta.

SE NECESITA:

1. ANEXO CARNET DE CIENTÍFICO/A.
2. CUADERNO DE INVESTIGADOR/A.

Actividades de Refuerzo

-Lectura de el cuento: “Cuando la Tierra se olvidó de girar”.

Actividades de Ampliación

Explicación sobre el fenómeno de las mareas.

<p>SESIÓN 3: EXPLICACIÓN DE LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN La profesora guiará a los alumnos a que entiendan el proceso de organización del mismo. Para dividir el trabajo, cada investigador investigará sobre un concepto concreto, aprendiendo a escribir la información más importante. El trabajo se dividirá en parejas que tienen que buscar la siguiente información:</p> <p>Pareja 1: Información general sobre el Sistema Solar. Pareja 2: Información sobre el Sol y sus principales características. Pareja 3: Información sobre la Luna y sus fases. Pareja 4: Diferencias entre el día y la noche. Importancia de que existan ambas. Pareja 5: Búsqueda de planetas y datos curiosos sobre los planetas. Pareja 6: Movimiento de rotación. Pareja 7: Movimiento de Traslación. Pareja 8: Problemas medioambientales de nuestro Sistema Solar. Pareja 9: Soluciones a los problemas medioambientales de Nuestro Sistema Planeta, utilizando el entorno del colegio.</p> <p>Después de que hayn repartido la información, iremos al aula TIC para que por parejas puedan buscar su información.</p>	<p>SESIÓN 4: ANOTACIÓN EN EL DIARIO DE LOS DATOS OBTENIDOS</p> <p>Volveremos a ir al aula TIC y allí los alumnos seguirán buscando información y anotando sus principales conclusiones sobre el tema que tienen que desarrollar luego.</p>
<p>Actividades de Refuerzo</p>	<p>Actividades de Refuerzo -Búsqueda de información en los libros del CENTRO DE INTERÉS DEL AULA.</p>
<p>Actividades de Ampliación</p>	<p>Actividades de Ampliación</p>
<p>SESIÓN 5: EL SISTEMA SOLAR -Explicación de la diferencias entre sol, planetas y satélites. -Diferenciaicón de los planetas cálidos y fríos. -Elaboración de una nota con curiosidades sobre los Planetas del</p>	<p>SESIÓN 6: CONSTRUCCIÓN DE LA MAQUETA DEL SISTEMA SOLAR -Seguimos construyendo por parejas la maqueta del sistema Solar, una vez que hemos obtenido datos e información sobre lo que a cada pareja les ha tocado estudiar.</p>

<p>Sistema Solar. -Empezamos a construir la maqueta del Sistema Solar. https://www.youtube.com/watch?v=CVggtqgOcd0 https://www.youtube.com/watch?v=kh7A88nmwLM</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=skcA23ZxaYs https://www.youtube.com/watch?v=tpW5ajcxKtk https://www.youtube.com/watch?v=RnqrwJy02qA</p>
<p>Actividades de Refuerzo -Puzzles de imágenes del Sistema Solar.</p>	<p>Actividades de Refuerzo</p>
<p>Actividades de Ampliación</p>	<p>Actividades de Ampliación -Elaboración de una estrella fugaz con un móvil de papel y cartulina o con un rollo de papel higiénico.</p>
<p>SESIÓN 7: LA TIERRA GIRA -Explicación del movimiento de rotación de la tierra. Explicación de por qué se originan los días y las noches. -Ejercicios de expresión corporal sobre el día y la noche, haciendo ellos de planetas, satélites y Sol. Por parejas simular el movimiento de Rotación de la Tierra. -Descripción de las partes del día: amanecer, mediodía, atardecer y anochecer. https://www.youtube.com/watch?v=T04ZPvhHrg0 https://www.youtube.com/watch?v=A1nstGrhvC0</p>	<p>SESIÓN 8: LA TIERRA SE DESPLAZA -Explicación del movimiento de traslación. -Sucesión de las estaciones del año. -Comprensión de las estaciones del año: características y duración. https://www.youtube.com/watch?v=7vM_1N_BjK8 -Diferencias entre las estaciones de un lugar a otro porque la Tierra está inclinada, observar en el globo terráqueo los dos hemisferios de la Tierra y comprendan que mientras en el hemisferio norte es verano, en el hemisferio sur es invierno. -Representar con los niños los momentos de traslación, siendo Sol y Tierra. https://www.youtube.com/watch?v=bHFjputBNJA -Dibujo de la Tierra con el Sol en las diferentes estaciones del año.</p>

<p style="text-align: center;">Actividades de Refuerzo</p> <p>-Buscar imágenes de diferentes momentos del día, y escribir de que momento se trata de forma oral.</p>	<p style="text-align: center;">Actividades de Refuerzo</p>
<p style="text-align: center;">Actividades de Ampliación</p> <p>-Mostrar a los niños y niñas una imagen de satélite donde se observen las luces artificiales de la Tierra. -Lectura de la poesía: “La Tierra”, O. Hidalgo</p>	<p style="text-align: center;">Actividades de Ampliación</p> <p>-Poesía: “Los doce meses”, de Gloria Fuertes.</p>
<p style="text-align: center;">SESIÓN 9: LA LUNA, SATÉLITE DE LA TIERRA</p> <p>-Explicación del satélite de la Tierra: la Luna. La Luna no tiene ni agua ni aire. Tampoco tiene luz propia, por lo que reflejará la luz del Sol.</p> <p>-Experimento con un alinterna. Con la ayuda de un espejo, reflejar la luz del Sol en una pared o un objeto y lo compararemos con la Luna. Explicaremos que vemos la Luna en diferentes fases o posiciones, debido a que no solo gira alrededor de la Tierra y del Sol, sino que también gira sobre sí misma.</p> <p>-Duración del ciclo lunar: identificación de las diferentes fases de la Luna: menguante, creciente, llena y nueva. 28 días de duración. -Dibujar la Luna con sus diferentes fases en un papel. https://www.youtube.com/watch?v=ma0kKMc9PbE https://www.youtube.com/watch?v=R2HXf6XpTZU</p>	<p style="text-align: center;">SESIÓN 10: PLANETARIO EN CLASE</p> <p>-La tutora llevará un mini-planetario a clase para que los niños puedan ver las diferentes estrellas que rodean el firmamento y aprendan a diferenciar la Osa Mayor y la Osa menor.</p> <p>-Realización de cada uno de ellos de un cometa usando cartulina y tiza negra. https://www.youtube.com/watch?v=quozI1A4Ci4</p>
<p style="text-align: center;">Actividades de Refuerzo</p> <p>-Imágenes reales de la Luna que llevará la profesora en la que se observan montañas, cráteres y mares.</p>	<p style="text-align: center;">Actividades de Refuerzo</p> <p>-TÉCNICA DEL FOLIO GIRATORIO: en grupos de cuatro, un alumno comenzará escribiendo una frase en la que se incluya una fase de la Luna y su forma dibujada. Los demás estarán atentos para que sea correcta. Luego el folio girará.</p>

<p>Actividades de Ampliación</p> <p>-Diferenciación entre un eclipse solar y un eclipse lunar. https://www.youtube.com/watch?v=ci3Mn8VGCuE</p>	<p>Actividades de Ampliación</p> <p>-Lectura de poesía popular.</p>
<p>SESIÓN 11: EXPOSICIÓN DE LOS TRABAJOS DE LOS ALUMNOS, ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE INVESTIGADORES E INVESTIGADORAS.</p> <p>-Exposición de los trabajos de los alumnos. -Lectura de los diarios con los principales conclusiones.</p>	<p>SESIÓN 12: EXPOSICIÓN DE NUESTROS TRABAJOS EN EL COLEGIO</p> <p>-Los alumnos expondrán sus trabajos en algún lugar del colegio, un pasillo o una clase. -Terminarán de hacer su lapbook. -Los alumnos vean el video realizado por la tutora sobre su proceso de aprendizaje y sus explicaciones en las diferentes sesiones.</p>
<p>Actividades de Refuerzo</p>	<p>Actividades de Refuerzo</p>
<p>Actividades de Ampliación</p>	<p>Actividades de Ampliación</p> <p>-TÉCNICA DE LÁPICES AL CENTRO: en grupos de cuatro alumnos, el profesor dará una hoja con cuatro preguntas. Cada alumno se hará cargo de una pregunta. Comenzará a leerlo en voz alta y opinará sobre la respuesta. Después, el resto de los compañeros de grupo irán dando su opinión por turnos. Finalmente, entre todos decidirán la respuesta final.</p>

DIFICULTADES ENCONTRADAS

PROPUESTAS DE MEJORA

PROPUESTA INTERDISCIPLINAR

ÁREA	ACTIVIDAD
Lengua Castellana	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación de cómo se definen las palabras (Conceptos). -Explicación sobre Expresión Oral: el Debate. -Explicación de secuenciación de historias. -Ordenación lógica de hechos y sucesos. -Búsqueda de la información en Internet: selección e identificación de la información relevante. -Realización de Carnet de Científico. -Realización y elaboración de un cuaderno-diario de investigador. -Aprendemos a escribir notas. -Lectura y recitado de Poesías de Gloria Fuertes y O. Hidalgo.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de Resolución de problemas usando los conceptos de estrella, Sol, Cuerpos celestes, etc. -Entender el concepto de calendario y los doce meses del año. (Movimiento de traslación de la Tierra). -Duración de los días: 24 horas. Iniciación a la lectura de horas. -El calendario: los meses del año.
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de videos. -Realización de la exposición de sus investigaciones.
Educación Artística: Plástica	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de una estrella fugaz. -Elaboración del Sistema Solar a modo de móvil, usando plastilina, cartón y bolas de polispam.
Educación Artística: Música	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje de canciones relacionadas con el Sistema Solar. https://www.youtube.com/watch?v=pqmS8QGwQek https://www.youtube.com/watch?v=RwLRarEkpTc https://www.youtube.com/watch?v=92B8nuBpcm4
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de ejercicios corporales que explican los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. -Realización de ejercicios corporales para ver cómo funcionan los cuerpos y estrellas dentro del Sistema Solar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	SÍ	NO
Los objetivos son flexibles, pudiendo ser alcanzados por todo el alumnado.		
Los contenidos parten de las ideas previas del alumnado.		
Las actividades son lúdicas y motivadoras.		
Se ha ofrecido la oportunidad de experimentar activamente.		
Se ha dado tiempo al alumnado para terminar la actividad atendiendo a sus necesidades individuales.		
La organización espacial ha sido la adecuada.		
La temporalización ha sido la adecuada.		
Las actividades se han acercado al interés y motivaciones del alumnado.		
Las actividades de Refuerzo y Ampliación han sido eficaces y ajustadas al alumnado.		
El aprendizaje ha producido transferencia dentro y fuera del aula.		
Ha participado la Comunidad Educativa.		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL PROYECTO

PARA 1º, 2º Y 3º

Comunicación oral 20%: (Rúbrica común. La de Belén)

- Presentaciones.
- Exposiciones.
- Debates.

Comunicación escrita 40%: (rúbricas de contenidos a elaborar según cada proyecto)

- Trabajo diario (20% en 1º, 2º y 10% en 3º. Rúbrica común a elaborar)
- Pruebas/productos/trabajos/murales/power point/ vídeos/etc. escritas evaluables (20% en 1º, 2º y 30% en 3º. A LIBRE DISTRIBUCIÓN SEGÚN LAS NECESIDADES DEL PROYECTO)

Parte común establecido por nuestro centro 40%:

- Transversales 10%: TIC, emprendimiento, educación vial, primeros auxilios y educación democrática (cada uno elige según su proyecto).
- Actitud, interés, responsabilidad y esfuerzo personal 15% (rúbrica común a elaborar)
- Colaboración y cooperación, respeto y cumplimiento de las normas 15% (rúbrica común a elaborar)

EVALUACIÓN	FORMATIVA (durante la tarea)	Pruebas/Exámenes.		Presentaciones, ensayos.	
		Diarios.	20%	Apuntes, notas.	
		Documentos de planificación, guiones, prototipos...	20%	Listas de comprobación.	
		Borradores		Mapas conceptuales.	
		Cuestiones on-line		Otros: rúbrica de trabajo cooperativo, actitudinales, etc.	20%
	SUMATIVA (al final)	Producción escrita (con rúbrica)		Otros productos (con rúbrica)	
		Presentación oral (con rúbrica)	20%	Co-evaluación	
		Prueba tipo test		Autoevaluación	
		Examen escrito		Otros: MAQUETA FINAL	20%

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DEL TEMA

Elementos a evaluar	Calificación			
	10-9	8-7	6	5
Dominio del tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema.	Demuestran un buen conocimiento del tema.	No parecen conocer muy bien el tema.	No conocen el tema.
Comprensión del tema	Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
Seguimiento del tema	Se mantienen en el tema todo el tiempo.	Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo.	Se mantienen en el tema algunas veces.	Fue difícil saber cuál fue el tema.
Apoyos didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una regular presentación.	No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.
Vocabulario	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usan varias (5 ó más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
Entusiasmo	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.
Equipo No.:	Calif.: ΣX /60			

Las estaciones

PRIMAVERA



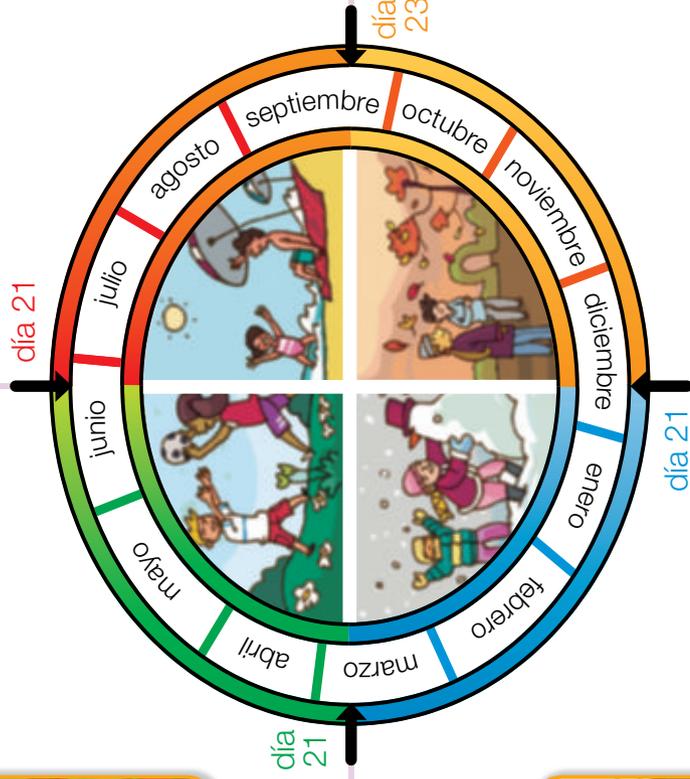
VERANO



INVIERNO



OTOÑO



Plato

Vallis Alpina

Alpes

Cassini

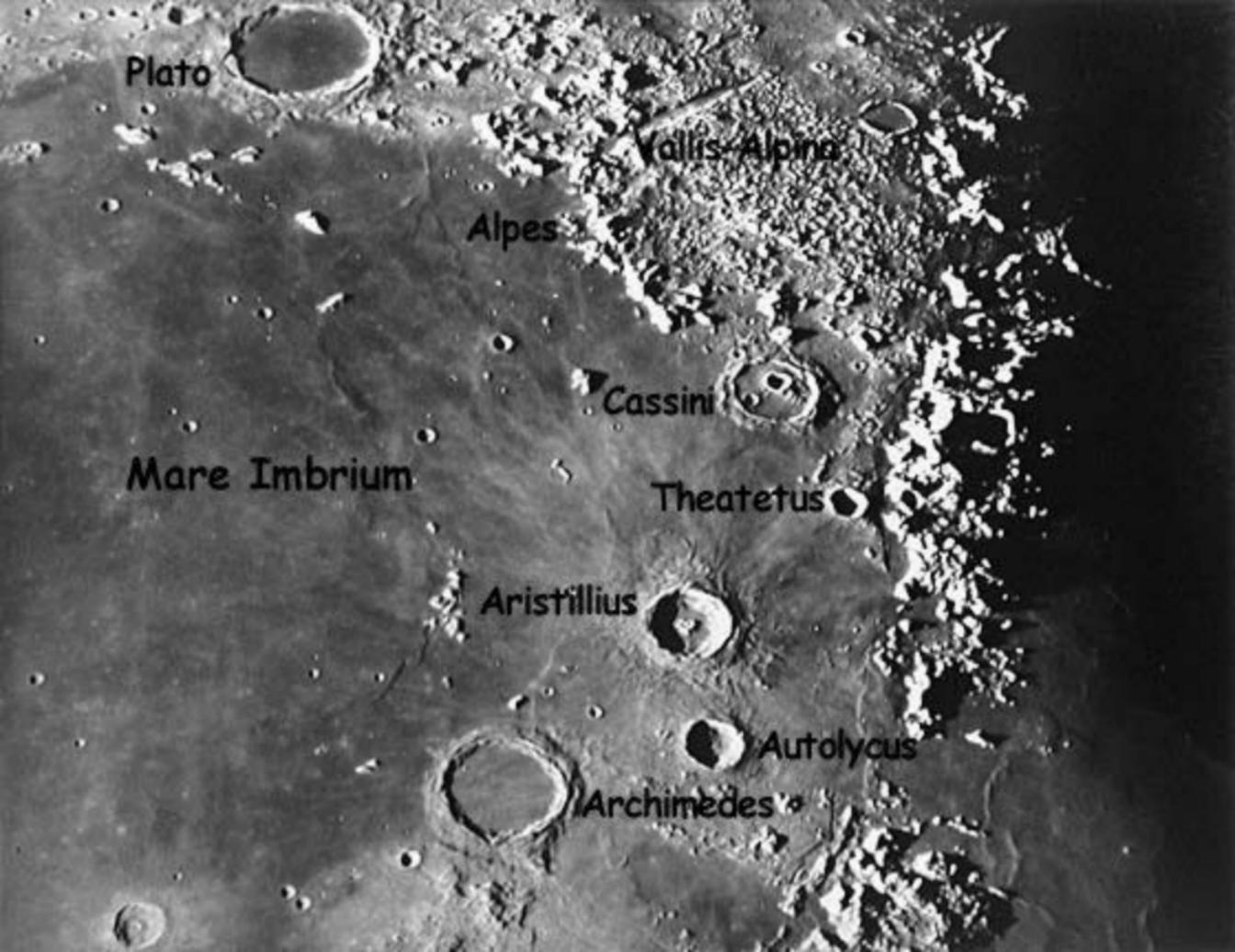
Mare Imbrium

Theatetus

Aristillus

Autolycus

Archimedes









El carnet de científico



Científico en
prácticas



Científica en
prácticas



Científico en
prácticas



Científica en
prácticas

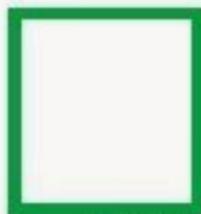
Escribe tu nombre y colorea el dibujo



CARNET DE CIENTÍFICO/A

NOMBRE: _____

CURSO: _____



CARNET DE CIENTÍFICO/A

NOMBRE: _____

CURSO: _____



CARNET DE CIENTÍFICO/A

NOMBRE: _____

CURSO: _____



CARNET DE CIENTÍFICO/A

NOMBRE: _____

CURSO: _____

El carnet de científico



**Científico en
prácticas**



**Científica en
prácticas**

POESÍA POPULAR

LUNA, LUNERA,
CASCABELERA,
DEBAJO DE LA CAMA
TIENES LA CENA.

LUNA LUNERA,
CASCABELERA,
CINCO POLLITOS
Y UNA TERNERA.

LUNA LUNERA,
CASCABELERA,
TOMA UN OCHAVO
PARA CANELA.

POESÍA “LOS DOCE MESES”, DE GLORIA FUERTES

EN ENERO,
ZAMBOMBA Y PANDERO.
EN FEBRERO,
(SAN VALENTÍN) DI TE QUIERO.
EN MARZO,
SORTIJA DE CUARZO.
EN ABRIL,
TARARÍ QUE TE VI.
EN MAYO,
ME DESMAYO.
EN JUNIO,
COMO UNA VACA RUMIO.
EN JULIO,
VEO A MI AMIGO JULIO.
EN AGOSTO,
MI TÍO BEBE MOSTO.
EN SEPTIEMBRE,
(QUÉ BUENAS NOTAS SIEMPRE).
EN OCTUBRE,
HOJAS SECAS EL SUELO CUBRE.
EN NOVIEMBRE,
EL AIRE HACE QUE TIEMBLE.
EN DICIEMBRE,
KA NUBE NIEVA NIEVE.
Y DURANTE TODO EL AÑO,
QUE NADIE NOS HAGA DAÑO.