

PROGRAMA INCLUSIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

Segundo ciclo de Educación Infantil

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA



ÍNDICE

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid



ÍNDICE



Los contenidos que se exponen en este documento son ejemplos o ideas que se desarrollan con más detalle en el documento "Programa inclusivo para el desarrollo de las funciones ejecutivas" Educación Infantil (2º ciclo) Versión 3.

1. Introducción
2. Características del programa
3. Justificación normativa
4. Marco teórico
5. Objetivos del programa
6. Intervención: detección de BAP y evaluación de desarrollo de las FE
7. Intervención: organización del aula
8. Actividades específicas para desarrollar la FE
9. Intervención: familias.

Funciones Ejecutivas (FE)

1. INTRODUCCIÓN

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

1. Introducción

- El programa incide en el desarrollo de los puntos claves para promover el desarrollo de **aprendices expertos**.
- Las FE son esenciales en el proceso **de enseñanza-aprendizaje**.
- Las FE son esenciales para **ajustar nuestra conducta a diferentes contextos**.
- Se deben fomentar a lo largo de **todas las etapas** educativas.
- Permiten el desarrollo de la **capacidad de autorregulación** en los alumnos.
- Principios generales:
 - ❑ Abordaje **preventivo**:
 - ✓ Actuación proactiva
 - ✓ Detección precoz
 - ✓ Intervención temprana
 - ❑ Diseño basado en el **DUA**



2. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

¿Qué es un programa educativo?

DEFINICIÓN

- Conjunto de actuaciones.
- Se desarrollan siguiendo una **secuencia determinada**.
- Para lograr un objetivo que se establece tras la **detección de una necesidad**.
- **Guían** la práctica docente.
- Su desarrollo se sustenta en las **estructuras organizativas** del centro.
- Proponen actuaciones sobre los **contextos** y sobre las **personas**.
- Tienen **continuidad** en el tiempo.
- Dotan de **coherencia vertical y horizontal** las actuaciones que se llevan a cabo en un ámbito.

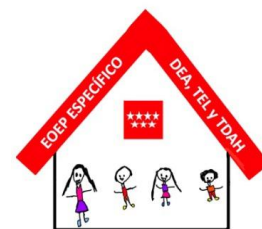


Características de los programas del Equipo

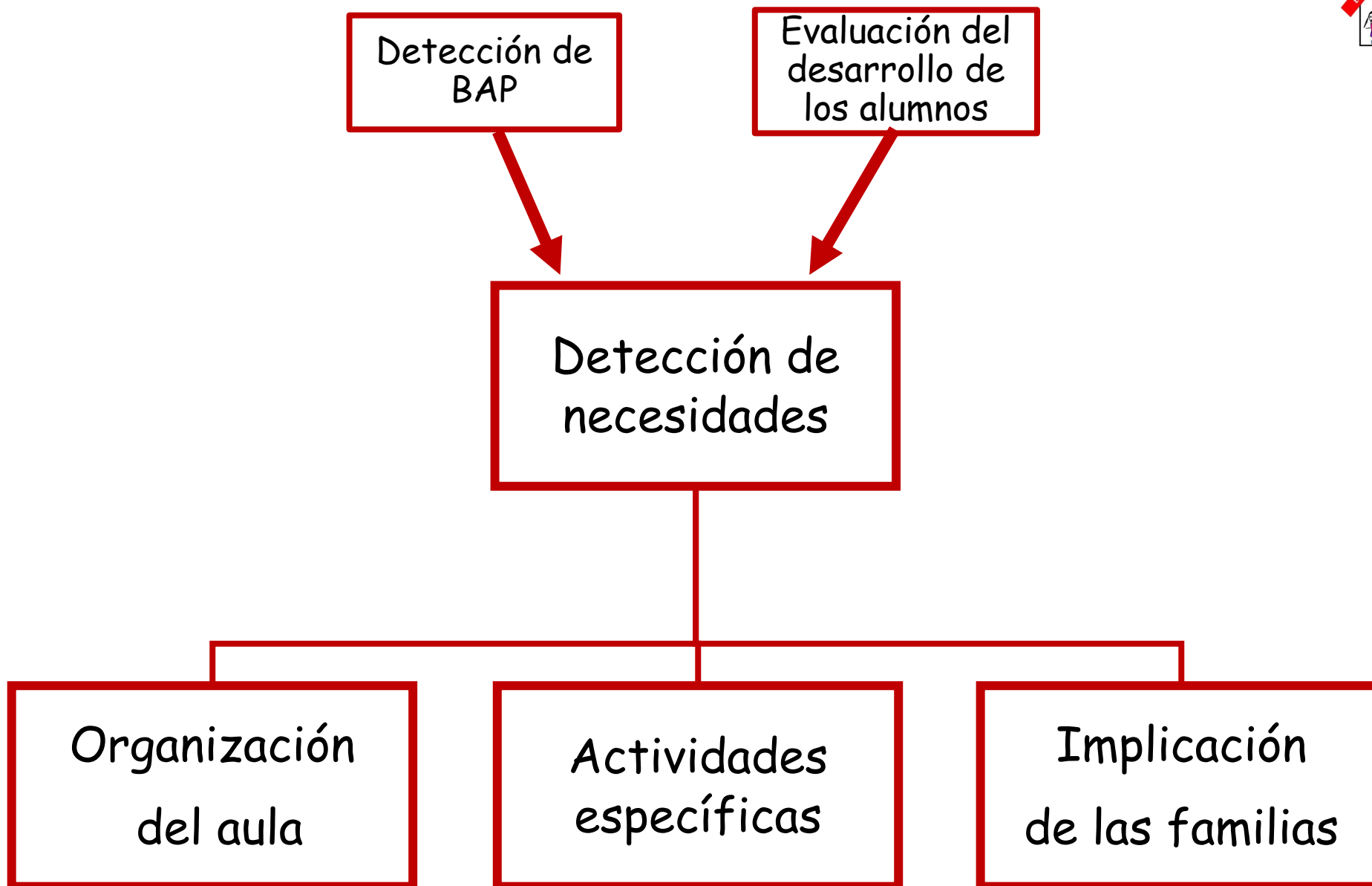
- Carácter **preventivo y proactivo**.
- Intervención **temprana**.
- **Contextualizados**: no son programas cerrados.
- Promueven la **reflexión** sobre la propia práctica docente.
- Son **inclusivos**: basados en principios del **DUA (accesibilidad universal)**:
 - ❑ Múltiples formas de **implicación**
 - ❑ Múltiples formas de **representación**
 - ❑ Múltiples formas de **acción y expresión**

Puntos clave para la intervención:

- Funciones ejecutivas
- Habilidades comunicativas
- Regulación emocional



ÁMBITOS DEL PROGRAMA



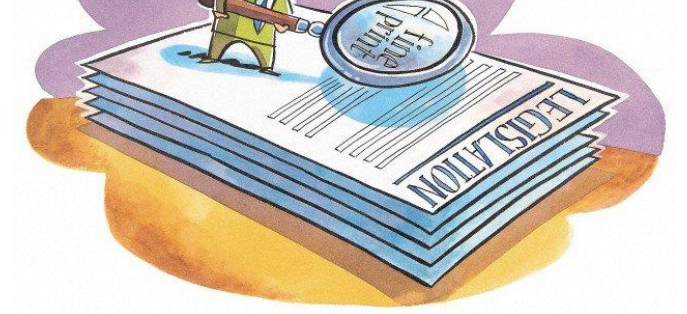
3. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

3. Justificación normativa



- ❖ **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación (LOE): referencias a las FE en los fines educativos y los objetivos de Educación Primaria.
- ❖ **Real Decreto 95/2022**, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, concretado en la Comunidad de Madrid por el **Decreto 36/2022**.
 - ❖ La vinculación de estas disposiciones con el desarrollo de las funciones ejecutivas se realiza a través de:
 - ❖ las competencias clave.
 - ❖ las competencias específicas

LOE - LOMLOE	RD 95/2022
<p>Art. 13 Objetivos</p> <p>c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</p> <p>d) Desarrollar sus capacidades afectivas.</p>	<p>Art. 4 fines de la educación infantil</p> <p>"la finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos..."</p>
<p>Art. 14 Ordenación y principios pedagógicos</p> <p>3. ...se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal... Además, se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y adquieran autonomía personal.</p>	<p>Art. 6: principios pedagógicos</p> <p>"...se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal..."</p> <p>"...se favorecerá que ... adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria ..."</p>
	<p>Art. 7: objetivos de la etapa</p> <p>a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</p> <p>c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</p> <p>d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</p>



ÁREA DE CONOC.	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Competencia específica 3: Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable	<p>3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p> <p>3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p>	<p>C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. - Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; <p>D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás. -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.

ÁREA DE CONOC.	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	Competencia específica 2 Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	<p>2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.</p> <p>2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</p> <p>2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p> <p>2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p> <p>2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.</p>	<p>B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. - Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. - Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones. - Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento. - Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.

4. MARCO TEÓRICO

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

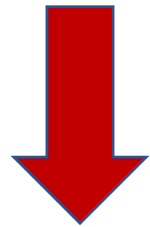
Justificación teórica

¿Por qué el programa es así?

Análisis autores

Análisis investigaciones

Reflexión de Equipo



JUSTIFICACIÓN TEÓRICA



¿Qué son las FE?

Portellano (2018): "conjunto de *habilidades cognoscitivas de alto nivel* que tienen como último objetivo la *consecución de metas* mediante la *actuación programada* ante situaciones novedosas y complejas para lograr una adaptación más eficiente".

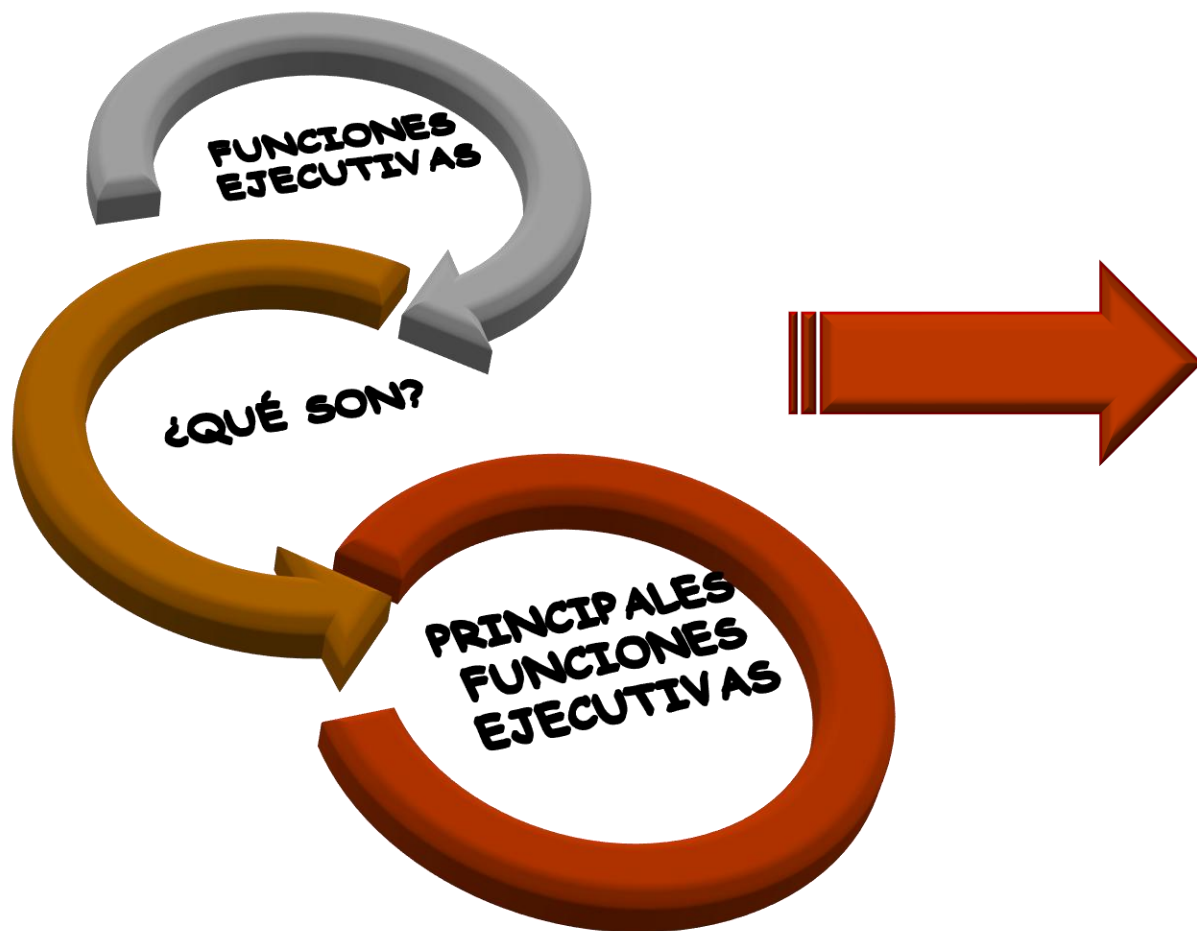
Múltiples
modelos

Plantear
objetivos

Elegir
acciones

Mantener
acciones

Existe una amplia evidencia de la relación entre el desarrollo de las funciones ejecutivas, el aprendizaje escolar y el rendimiento académico (Muñoz, 2013).



¿Por qué es importante trabajarlas en el segundo ciclo de Ed. Infantil?



- El segundo ciclo de educación infantil se corresponde con el primer periodo sensible para el desarrollo de las FE.
- Desarrollo de la FE desde la infancia temprana. En los periodos sensibles desarrollo de forma exponencial.
- En EI →adquisición y consolidación aprendizajes básicos que permitan el desarrollo de la autonomía y la adaptación.

¿Cómo se desarrollan las FE?

Heterorregulación



Autorregulación

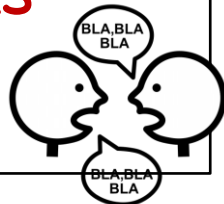
No depender del control de otra persona y del ahora

Lenguaje
interno

Representaciones
mentales

¿Herramientas?

Interacción con
personas más
"capaces"



Contexto
organizado



Repetición/
Entrenamiento



¿Por qué tener en cuenta las FE en el segundo ciclo de E. Infantil?

- La FE comienza a desarrollarse en el **bebé**.
- Especial relación con:
 - ❑ la **autonomía y la capacidad de adaptación** a diferentes entornos (regulación emocional, conductual y cognitiva).
 - ❑ el **aprendizaje en general y con el rendimiento académico posterior** (Muñoz, 2013).
- Favorecer de forma **proactiva** su desarrollo.
- **Minimizar posibles dificultades** en futuros alumnos con TND (ejm: DEA, TEL o TDAH).
- **Planteamiento global**: para todos los alumnos. **Organización del aula**.

IMPORTANT

Importancia desarrollo de las FE

Diversos estudios demuestran que hay una importante relación entre la función ejecutiva y el aprendizaje.

En los trastornos del neurodesarrollo hay un bajo desarrollo de las FE

Trabajar las FE sirve para prevenir y minimizar las posibles dificultades en el alumnado DEA.

Las FE están vinculada a:

Centrar su
atención en
los estímulos
relevantes

Cambiar el
foco de
atención

Seguir
rutinas y
desarrollar
hábitos

Seguir
secuencias
e
instrucciones

Demorar la
recompensa

Adquisición
y aplicación
de
conceptos

Gestionar
sus
emociones

Ajustar su
conducta al
contexto

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

BAJA AUTOESTIMA

5. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Objetivos

Objetivos generales

- Minimizar las barreras existentes en el aula y en el contexto familiar.
- Dotar a los alumnos de estrategias que promuevan el desarrollo de las funciones ejecutivas.

Objetivos específicos

- 1.Promover la reflexión de los docentes para favorecer la **detección de barreras**.
- 2.Promover la reflexión de los docentes para favorecer la **adopción de medidas** encaminadas a la eliminación de barreras.
- 3.Favorecer **el desarrollo de:**
 - ✓ El control atencional
 - ✓ La memoria de trabajo
 - ✓ El control inhibitorio
 - ✓ La flexibilidad
 - ✓ La planificación
 - ✓ La autogestión emocional
- 4.Promover la **implicación de las familias**.

6. INTERVENCIÓN: DETECCIÓN DE BAP Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS FE

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

ANÁLISIS DE POSIBLES BARRERAS PARA EL DESARROLLO DE LAS FE

ÍTEM	1	2	3	4
Tengo rutinas claramente definidas para las diferentes actividades del aula.				
Utilizo el horario para anticipar la actividad diaria.				
Los tiempos de cada actividad están claramente delimitados.				
Estructuro tiempos para realizar la asamblea.				
Organizo los espacios del aula de manera clara y la actividad a realizar en ellos.				
Organizo el espacio del aula de manera que facilite la realización de algunas actividades alternativas.				
Los materiales están organizados y señalizados de manera accesible para los alumnos.				
Acompaño las explicaciones orales con apoyos visuales.				
Controlo la presencia de estímulos distractores.				
Ajusto las actividades al tiempo de atención de los alumnos.				
Pongo en marcha estrategias para centrar su atención antes y durante las explicaciones de conceptos y tareas.				
Superviso a los alumnos durante la ejecución de las tareas, de manera que pueda reconducirles o reforzarles.				



SCREENING FE:



**Protocolo de
Screening de
Funciones
ejecutivas**

**Control
atencional**

**Memoria de
trabajo**

Planificación

**Control
inhibitorio**

**Autogestión
emocional**

Flexibilidad



SCREENING FE (individual):

FUNCIONES EJECUTIVAS	EJEMPLOS	SÍ	NO	A VECES
CONTROL ATENCIONAL	Mantiene la atención en una actividad hasta que la finaliza, de acuerdo a lo esperado para su edad.			
	Atiende a los estímulos relevantes para una actividad, de acuerdo a lo esperado para su edad.			
	Ignora estímulos distractores, de acuerdo a lo esperado para su edad.			
	Sigue la narración de un cuento, adecuado para su edad, y capta la idea general.			
	Realiza una secuencia de órdenes dada al grupo, que forma parte de la rutina del aula.			
	Realiza una secuencia de órdenes dada al grupo, que no forma parte de la rutina del aula, asegurándonos que hay comprensión previa de la orden.			

Anexo 83. Screening del nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas
2° ciclo de E. Infantil

FUNCIONES EJECUTIVAS	EJEMPLOS	SÍ	NO	A VECES
PLANIFICACIÓN	Realiza una actividad siguiendo los pasos requeridos.			
	Localiza en el aula el material necesario para realizar una actividad.			
	Es cuidadoso con el material del aula.			
	Mantiene organizado su espacio de trabajo.			
	Es capaz de transmitir pequeños mensajes casa - colegio, colegio - casa.			
	Usa instrumentos como medio para resolver problemas.			
	Utiliza estrategias representacionales para resolver una tarea (por ejemplo: selecciona las piezas adecuadas para hacer una construcción, antes de empezar a hacerla).			
	Verbaliza de forma previa las acciones que tiene que realizar para hacer una tarea.			

SCREENING FE (grupal):

Screening del nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas (2º ciclo de E. Infantil) - GRUPAL

Grupo: _____ Fecha: _____

Marque con una X aquellos ítems que cada alumno haya conseguido. También puede utilizarse un código de colores, rellenando la casilla del color correspondiente: **SÍ lo tiene adquirido** → verde/**A VECEs lo consigue**→ amarillo/ **NO lo tiene adquirido** → rojo

FE	ÍTEMS	ALUMNOS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
CONTROL ATENCIONAL	Mantiene la atención en una actividad hasta que la finaliza, de acuerdo con lo esperado para su edad.																				
	Atiende a los estímulos relevantes para una actividad, de acuerdo con lo esperado para su edad.																				
	Ignora estímulos distractores, de acuerdo con lo esperado para su edad.																				
	Sigue la narración de un cuento, adecuado para su edad, y capta la idea general.																				
	Realiza una secuencia de órdenes dada al grupo, que forma parte de la rutina del aula.																				
	Realiza una secuencia de órdenes dada al grupo, que no forma parte de la rutina del aula, asegurándonos que hay comprensión previa de la orden.																				

Anexo 99. Screening grupal del nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas 2º ciclo de E. Infantil

7. INTERVENCIÓN: ORGANIZACIÓN DEL AULA

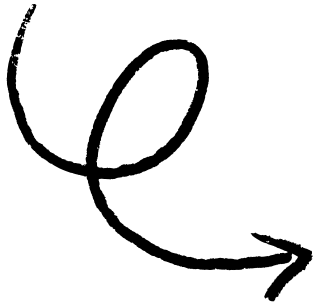
EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



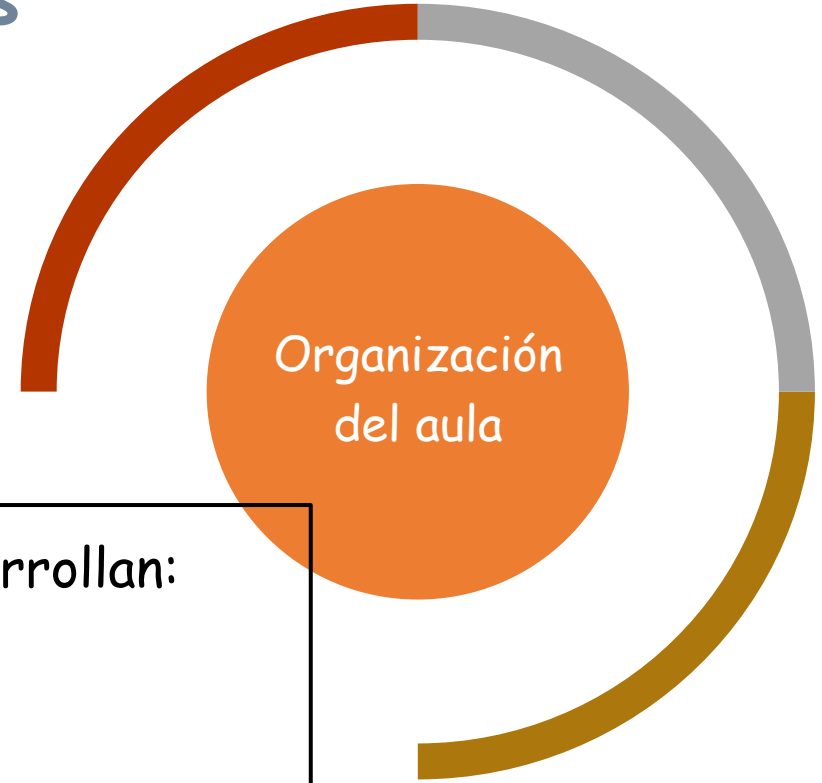
Comunidad de Madrid

INTERVENCIÓN: estrategias generales

¿Cómo es un aula que favorece el desarrollo de las funciones ejecutivas?



- Las funciones ejecutivas se desarrollan:
 - ☐ a través de la acción
 - ☐ en interacción con otros
- Requieren de un andamiaje.
- Aspecto prioritario de trabajo.
- La vinculación afectiva es la base para promover el desarrollo.



ORGANIZACIÓN DEL AULA

1. Uso de claves visuales

2. Organización del tiempo y las rutinas

Tiempo

Rutinas

Asamblea

3. Organización del espacio y materiales

Espacios

Materiales

Trabajo por rincones

Rincón de la calma

4. Facilitación de la realización de actividades

Explicaciones en gran grupo

Ajustar las actividades del aula
al nivel de desarrollo

Realización de tareas de mesa

Supervisión de las tareas

Ayuda entre iguales

5. Facilitar la participación de los alumnos

Cuaderno agenda

Lectura participativa

6. Gestión de las emociones y la conducta

Normas del aula

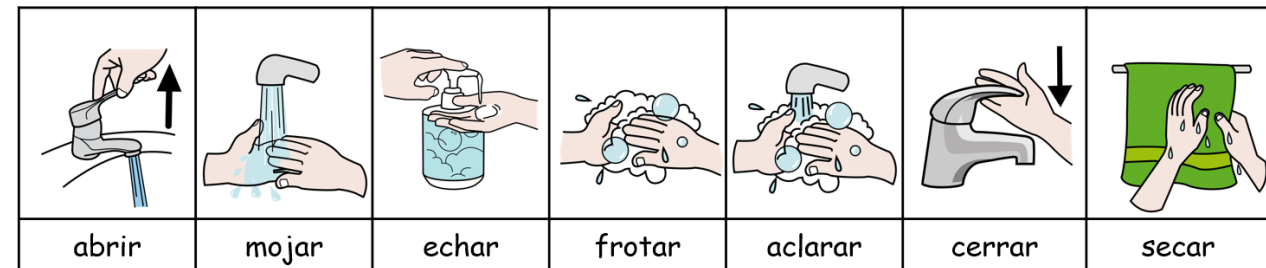
Trabajar las emociones

Trabajar el desarrollo de
conductas adecuadas



1. Uso de claves visuales

- Se debe utilizar información externa que sirva a los alumnos como apoyo para la realización de las diferentes rutinas y actividades.
- Permite clarificar mensajes e instrucciones transmitidas de forma oral y facilitar que permanezcan en el tiempo y puedan ser consultadas.
- El uso de claves visuales acompañados de la palabra clave permitirá introducir, la funcionalidad de la lectoescritura.



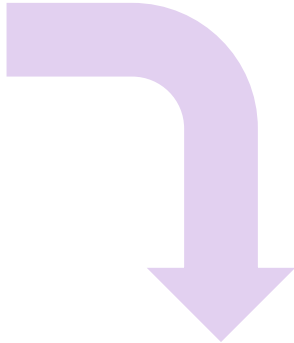
Criterios para el uso de las claves visuales

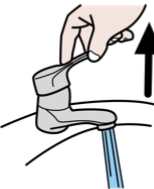



- Ajustados a la capacidad de simbolización de los niños (pictogramas o imágenes).
 - Hacer explícito su significado antes de comenzar a utilizarlas.
 - Ubicar a una altura que permita la visualización por los niños.
- Establecer acuerdos comunes para favorecer que las claves visuales apoyen el proceso de aprendizaje
- Recomendaciones: tipo de fuente no ligada, sin ornamentación, minúscula, tamaño que facilite el reconocimiento de las palabras y con corrección ortográfica.

Criterios para el uso de las claves visuales

- Presentes solo cuando sean necesarias.
- No estar presentes de forma permanente en el aula.
- Colocar la palabra escrita en la parte inferior.
- En las secuencias de pasos (horizontal) enseñar que existe un principio y final.
- En las secuencias de pasos se podrán ir eliminando pasos intermedios.
- Uso de flechas para saber el punto en el que se encuentran.
- Es necesario programar su retirada.

Anexo 100. Pautas para el uso de claves visuales.



						
abrir	mojar	echar	frotar	aclarar	cerrar	secar

2. Organización del tiempo y las rutinas

Organización del tiempo

- Los tiempos deben estar perfectamente estructurados
- Evitar tiempos muertos
- Respetar los diferentes tiempos de respuesta de los alumnos
- Marcar los tiempos en la realización de las actividades, uso de rincones
- Gestión del tiempo: uso de relojes de arena

Objetivo:
Interiorizar las rutinas y los tiempos como paso previo para que desarrollen la capacidad de organizarse y planificarse



Rutinas



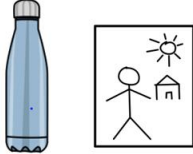


- Medio para la adquisición de hábitos.
- Uso de rutinas, claras, estables y conocidas por los alumnos, para la realización de las actividades (escucha en la asamblea, hábitos de autonomía, recogida de materiales)
- Para favorecer la interiorización de dichas rutinas dispondremos de recordatorios visuales

Propuestas para trabajar las rutinas

- El **horario** permite trabajar: planificación, organización temporal, inhibición y flexibilidad.
- Recomendable comenzar desde la etapa de infantil.
- **Rutina diaria:**
 - Situarles en él al comienzo de cada clase.
 - Anticipar las clases.
- Con los más mayores se puede revisar el horario completo del día al comienzo de la mañana en la asamblea.

	9:00 - 10:00	10:00 - 11:00	11:00 - 11:30	11:30 - 12:00	12:00 - 13:00	13:00 - 14:00
lunes	entrada	asamblea	psicomotricidad	lavar manos	desayuno	recreo
martes	entrada	asamblea	trabajo mesa	rincones	lavar manos	desayuno
miércoles	entrada	asamblea	inglés	lavar manos	desayuno	recreo
jueves	entrada	asamblea	religión	lavar manos	desayuno	recreo
viernes	entrada	asamblea	trabajo mesa	rincones	lavar manos	desayuno

Propuestas para trabajar las rutinas

				
oír	abrir	guardar	cerrar	poner

Uso de recordatorios visuales para interiorizar los pasos (ejemplo: organización de la mochila)

Fomentar la interiorización de las rutinas y los tiempos como paso previo para desarrollar la capacidad de organizarse y planificarse.



					
saludo	asamblea	rincones	recreo	mesa	despedida

Con los alumnos más pequeños, es recomendable comenzar trabajando una secuencia diaria simplificada del horario.

La asamblea

¿Cómo organizarla?

- Rutina de aula.
- Estructurar trabajar múltiples conceptos, como las FE.
- Experiencia de aprendizaje.
- Asignar un tiempo diario: inicio de la jornada u otro momento.
- Fomentar la participación activa.



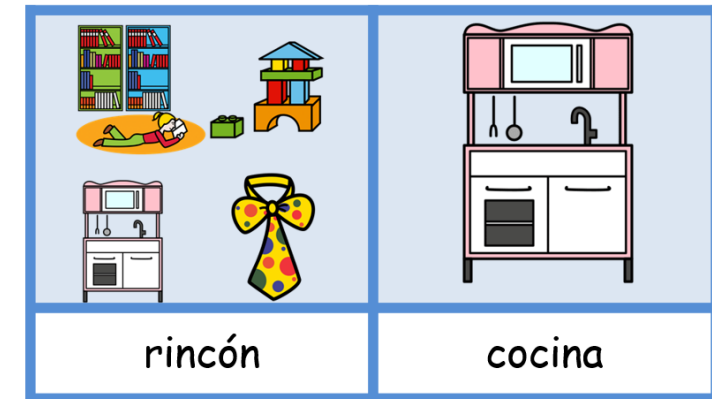
Algunas propuestas para favorecer las FE:

- Organización espacio-temporal: con inicio y final claros
- La duración ajustada a los tiempos de atención de los alumnos
- Comenzar con la explicación por parte del docente.
- Debe participar todo el alumnado.
- Uso del cuaderno-agenda

3. Organización del espacio y materiales. Trabajo por rincones

Organización de espacios

- Espacios diferenciados y versátiles: realización de actividades alternativas.
- Definición clara de :
 - Requisitos y momentos de acceso.
 - Actividad a realizar.
- Algunos espacios: trabajo en grupo, trabajo individual, asamblea, rincones...
- El espacio de trabajo individual puede ser beneficioso en momentos para los alumnos con dificultades de atención.



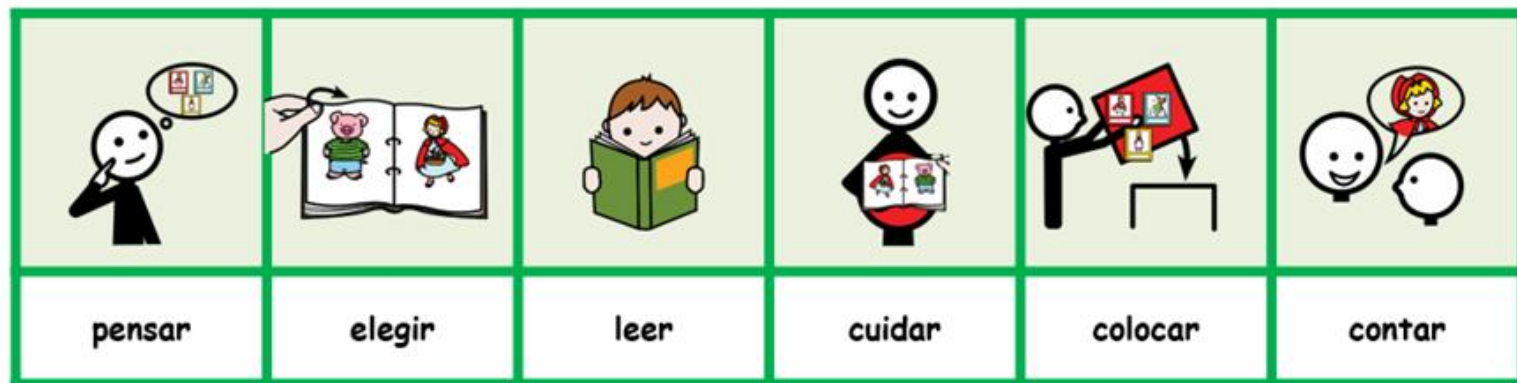
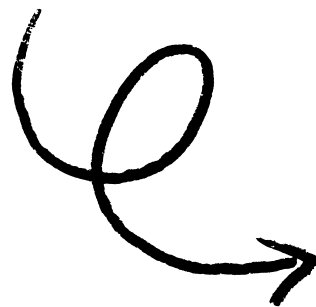


Organización de espacios

En cada espacio especificaremos la actividad que se espera que realicen los alumnos en un momento de terminado.

Ejemplo: Rincón de la biblioteca:

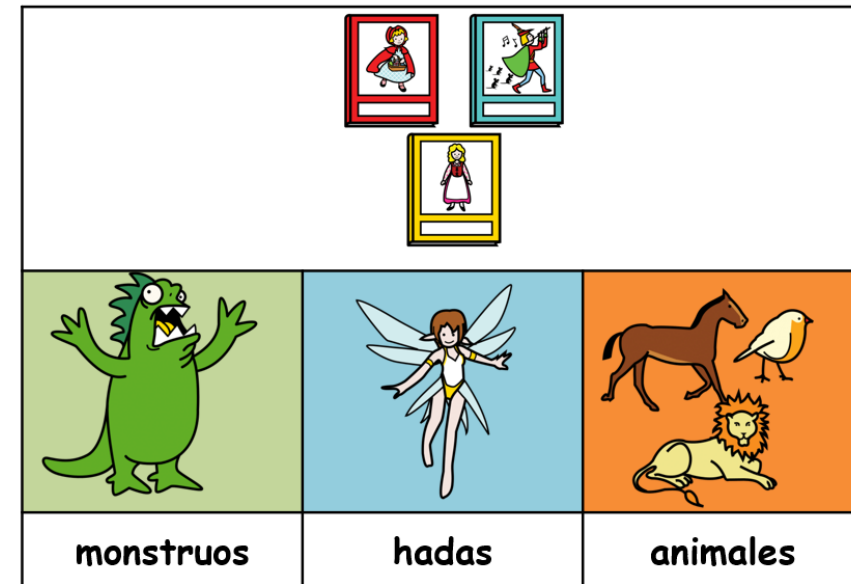
Secuencia, para guiar la actividad del alumnado:





Organización de materiales

- La organización de espacios determina la organización de materiales.
- Organizados para facilitar la autonomía de los alumnos (acceso y recogida).
- Los alumnos deben conocer: **para qué usar, cuándo utilizar, dónde están, cómo están organizados, qué deben hacer con los materiales cuando finalizan una actividad...**
- El profesor debe ser modelo de su uso.
- Uso de recordatorios visuales





Material TIC

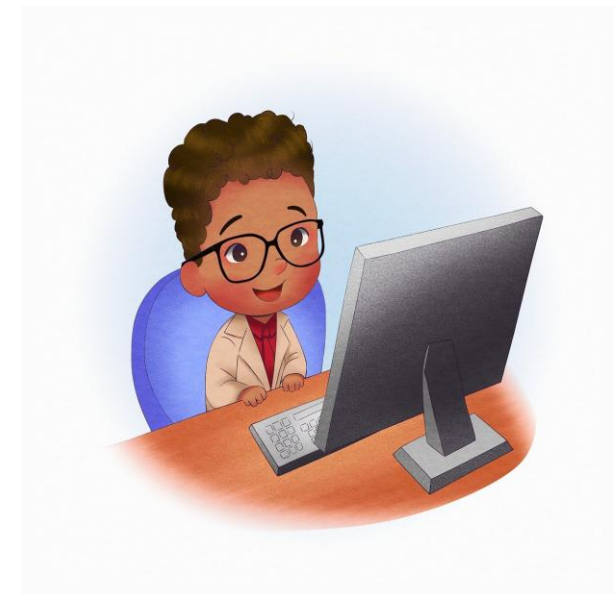


Asociación Española de Pediatría (AEP) (2024):

- 0 pantallas hasta los 6 años
- Entre 7 a 12 años: menos de una hora, incluyendo tanto el tiempo escolar como los deberes y el ocio.

PAUTAS PARA SU USO EN EL AULA

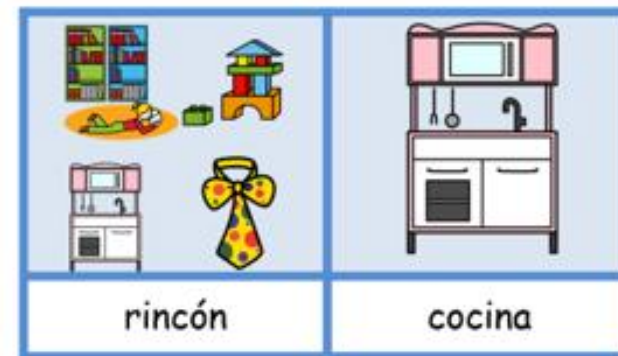
- Se debe hacer un uso limitado de las pantallas
- Debe responder a un objetivo educativo muy concreto.
- Deben complementar, y no sustituir, el papel del profesor como principal promotor del aprendizaje.
- Cualquier actividad que se realice con ellas debe implicar la participación activa de los alumnos.






Trabajo por rincones

- Espacio para aprender a través de distintos tipos de juego.
- El juego estructurado especial importancia en el desarrollo de las FE.
- Los espacios del aula: actividad de aprendizaje autónoma pero dirigida.
- Selección y organización de los materiales.
- Correctamente estructurados y señalizados.
- Se puede dedicar un rincón a los juegos de mesa.

ANEXO 84.

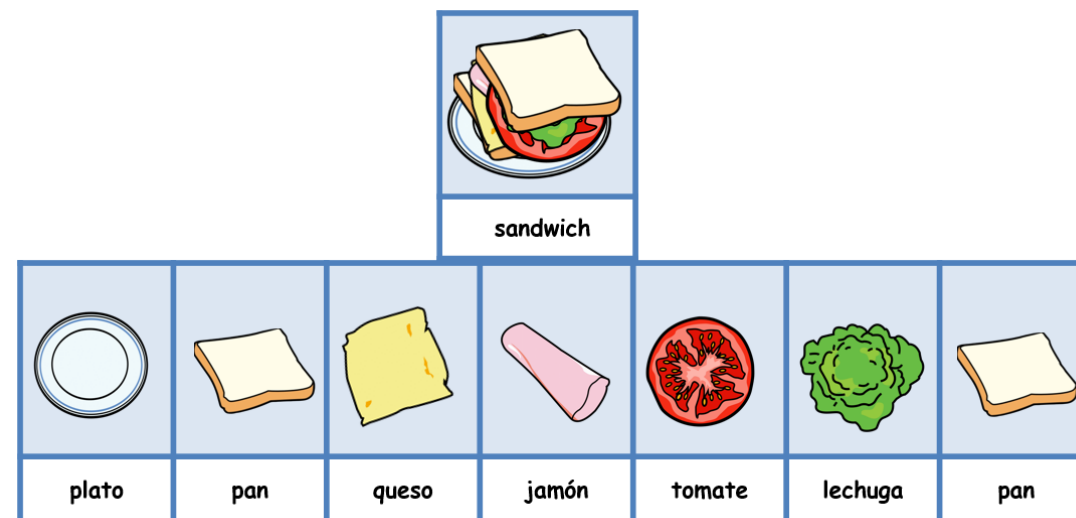
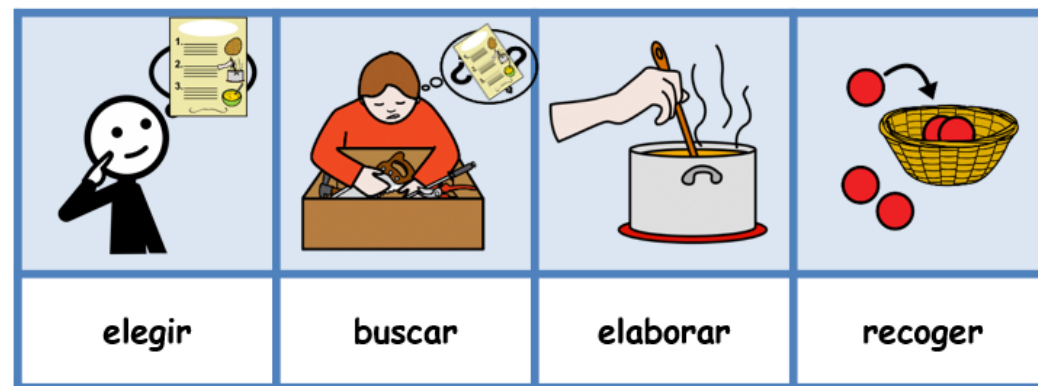


ANEXO 84: Selección de juegos de mesa para desarrollar las FE

JUEGO	CARACTERÍSTICAS	CÓMO SE JUEGA	ASPECTOS QUE TRABAJA
 <p><u>Imagen extraída de Dideco</u> Primer frutal</p>	<p>2-5 años 10 min 1-4 jugadores Cooperativo Editorial: HABA</p>	<p>Los jugadores tienen que recolectar toda la fruta antes de que el cuervo llegue al final del camino y se la coma. Se trabaja la toma de decisiones en equipo, para elegir mejor el tipo de fruta a meter en la cesta, teniendo en cuenta que si sale en el dado el color de una fruta que ya no queda esa jugada no se puede meter otra fruta distinta en la caja.</p>	<p>Control atencional y gestión emocional.</p> <p>Trabajo en equipo, negociación y toma de decisiones.</p>
 <p><u>Imagen extraída de Dideco</u> Little Cooperation</p>	<p>2- 5 años 10 min 2- 4 jugadores Cooperativo Editorial: Dideco</p>	<p>Los jugadores tienen que cooperar para conseguir que los cuatro animales crucen el puente y lleguen al iglú. El puente de hielo se va "resquebrajando", así que tienen que hacerlo con cuidado y llegando a acuerdos entre ellos.</p>	<p>Control atencional, planificación, y gestión emocional.</p> <p>Trabajo en equipo, negociación y toma de decisiones.</p>
 <p><u>Imagen extraída de Zacatrus</u> Unicornio destello</p>	<p>3-6 años 10 min 2-4 jugadores Competitivo Editorial: HABA</p>	<p>Cada jugador elige un unicornio, que tendrá que avanzar por las casillas (nubes). Cuando no avanza ninguna casilla, el unicornio se está "tomando un pastelito", lo que ayuda a lidiar con la frustración. Hay distintos tipos de nubes. Por ejemplo, en las nubes moradas el jugador coge un cristal que entregará a otro jugador.</p>	<p>Control atencional y gestión emocional (perder/ganar).</p>

Trabajo por rincones

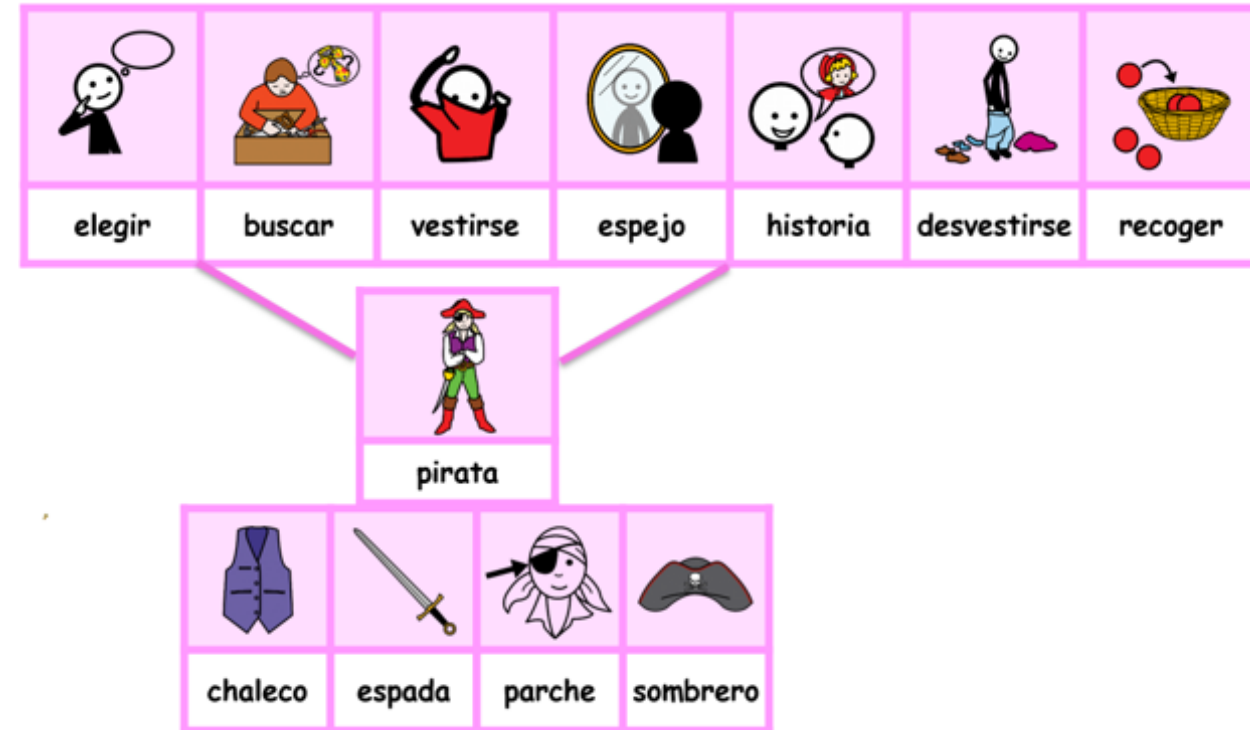
- La labor docente previa: selección de tareas, estructuración, selección y organización de los materiales.
- El alumno debe tener una referencia de:
 - Resultado final (qué hacer)
 - Pasos (con qué proceso)
 - Materiales
 - Resultado (cómo se ha realizado)
- El rincón debe tener las normas expuestas y los pasos del proceso.



En este ejemplo, los alumnos cuentan con la secuencia general de pasos y el modelo de la receta concreta a elaborar

Trabajo por rincones: Ejemplo el rincón de los disfraces

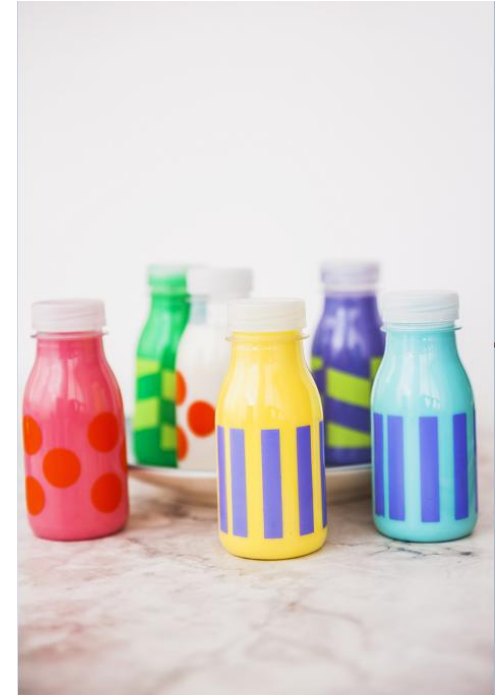
1. El alumno debe **mirar la secuencia general**.
2. El alumno **elegirá** de que quiere **disfrazarse** (banco de imágenes de disfraces).
3. Facilitaremos la **tira** con los **elementos** correspondientes al disfraz.
4. **Seleccionar** los elementos y vestirse
5. Seguir los pasos que quedan de la **secuencia general**.
6. **Inventar una historia** en la que los personajes son los protagonistas



Organizar la actividad de los alumnos en el rincón de los disfraces. Para ello estableceremos una secuencia

Rincón de la calma

- Relevancia para el desarrollo de la competencia socioemocional.
- Desarrollo de la FE vinculada a la autogestión emocional.
- Facilitar reconducir algunas conductas disruptivas.
- Objetivos:
 - ☐ Favorecer la sensación de refugio
 - ☐ Facilitar la relajación
 - ☐ Promover la reflexión
 - ☐ Fomentar alternativas adaptativas para la expresión emocional...



Rincón de la calma: consideraciones para su uso

- **Selección y delimitación del espacio:**
 - ☐ Ubicación en una zona tranquila, libre de ruidos y distracciones.
 - ☐ Crear una zona íntima (telas, zona baja...)
 - ☐ Creación de un ambiente acogedor:
 - Utilizar colores suaves en las paredes o textiles.
 - Incorporar una alfombra mullida, cojines cómodos... para transmitir calidez y seguridad.
 - Fotografías inspiradoras: paisajes relajantes, personas en actitud de ayuda...

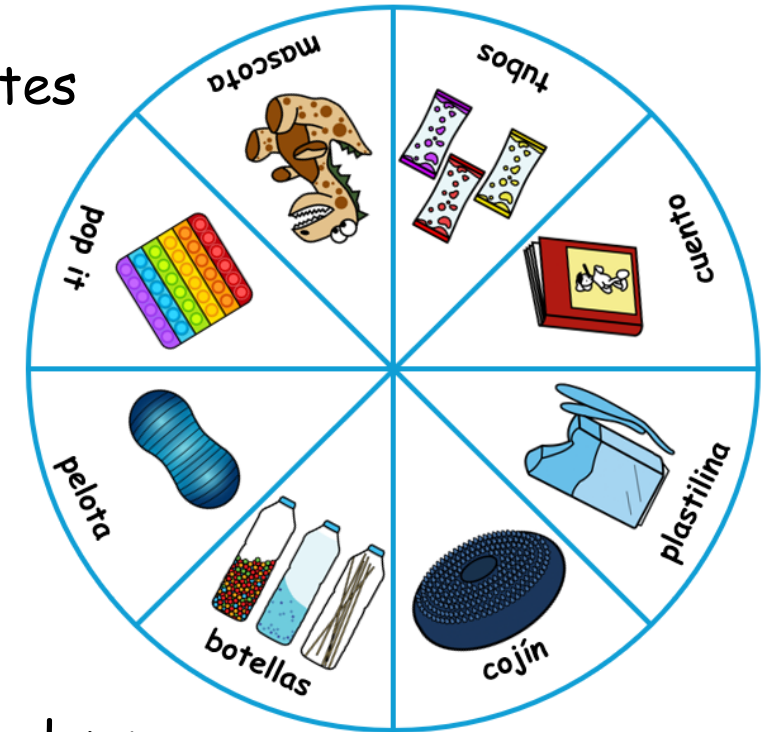


- **Selección y diseño de materiales:**

- ☐ Relojes de arena para marcar los tiempos de uso.
- ☐ Un espejo con pictogramas o carteles que muestren diferentes emociones
- ☐ Cuentos o libros ilustrados.
- ☐ Cuaderno de emociones donde los alumnos puedan dibujar.
- ☐ La mascota del aula

- **Normas de uso y acompañamiento docente:**

- ☐ Norma claras, concisas y conocidas por todos los alumnos.
- ☐ Hay que validar el uso del rincón sin imponer ni etiquetar al alumno.
- ☐ Su utilización debe ser siempre voluntaria.
- ☐ Uso limitado en el tiempo.



4. Facilitación de la realización de actividades

Explicaciones en gran grupo

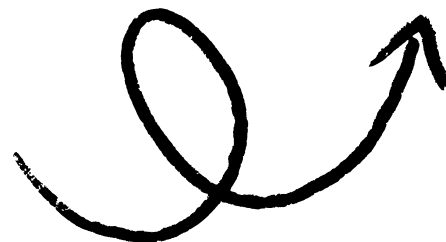
- Estrategias para asegurarnos la atención de los alumnos:
 - No permanecer estático
 - Diversificar el contacto visual
 - Intercalar preguntas
 - Multisensorialidad
 - Tareas novedosas
 - Utilizar un ritmo y un tono cambiante
 - Alumno ayudante (alumno con mayor tendencia a distraerse)



Ajustar las actividades al nivel de desarrollo

- Diseño de actividades ajustadas al nivel de desarrollo y/o competencial de cada alumno.
- Planificación de las tareas atendiendo a:
 - ☐ Curva de atención de los alumnos.
 - ☐ Tiempos máximos de permanencia en la tarea.

EDAD DEL NIÑO	TIEMPO MÁXIMO DE ATENCIÓN A LA TAREA
0 a 1 año	2 a 3 minutos
1 a 2 años	7 a 8 minutos
2 a 3 años	Hasta 10 minutos
3 a 4 años	Hasta 15 minutos
4 a 5 años	Hasta 20 minutos
5 a 6 años	Hasta 25 minutos



Ajustar las actividades al nivel de desarrollo

- El diseño de las tareas debe ser:

- ☐ Reto superable
- ☐ Genere motivación
- ☐ Menor nivel de ayuda posible

- Preparar diferentes versiones de una misma actividad (niveles de complejidad).
- Garantizar que los alumnos tengan éxito la actividad.

1º Emparejar palabra escrita con el referente.
Con modelo.



María Hugo Laila




2º Emparejar palabra escrita con el referente.
Con modelo y discriminando entre otras palabras.



Carmen Lucía Nicolás
María Hugo Laila

Realización de actividades de mesa

- Incluir de forma paulatina en el 2º ciclo.
- La rutina debe especificar: los pasos a seguir y los materiales a utilizar.
- Mantener encima de la mesa SOLO los materiales necesarios.
- Favorecer recoger y guardar los materiales al terminar la tarea.
- Establecer una secuencia para la realización de las actividades .

					
escuchar	sacar	pensar	hacer	enseñar	recoger

Antes del uso autónomo, el profesor debe explicar qué representa cada paso de la secuencia.

Supervisión de las tareas



- **Asegurar que los alumnos han entendido** lo que deben hacer, cómo ...
- **Secuenciar** las instrucciones y órdenes complejas en pasos más pequeños.
- Realizar una **supervisión frecuente de la ejecución** para reforzarles, ayudarles y reconducirles.
- **Reforzar de forma positiva la realización de la tarea y el comportamiento.**
- **Involucrar a los alumnos en la supervisión de sus tareas:** autoevaluación y coevaluación. Por ejemplo: listas de control.
- Tratar el **error** como algo cotidiano y una oportunidad para aprender.

Ayuda entre iguales

- Identificar los puntos fuertes y débiles de cada uno de los alumnos del aula.
- Intercambio de roles, de manera que no sean siempre los mismos los que ayudan y sean ayudados.
- Establecimiento de parejas o equipos:
 “ complementarios”.
- Sería recomendable que todos los días se incluyese un tiempo para el trabajo en colaboración.



5. Facilitar la participación de los alumnos

Uso del cuaderno-agenda

- Fundamental para trabajar **planificación** y **anticipar uso de la agenda**.
- Otros objetivos:
 - ☐ Favorecer la comunicación
 - ☐ Promover la motivación hacia la lectoescritura
 - ☐ Fomentar la atención
 - ☐ Favorecer la memoria a corto y largo plazo
 - ☐ Facilitar la comprensión y adquisición de las rutinas
 - ☐ Promover la implicación de las familias

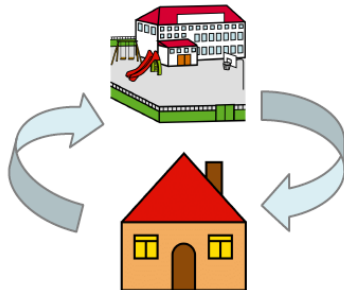
El desarrollo de las funciones ejecutivas siempre está vinculado con la acción.



Uso del cuaderno-agenda

Este documento ha sido elaborado por el EOEI Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

Cuaderno - Agenda



*Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

Anexo 43. Cuaderno-Agenda.
Programa Competencia comunicativa 2º ciclo.

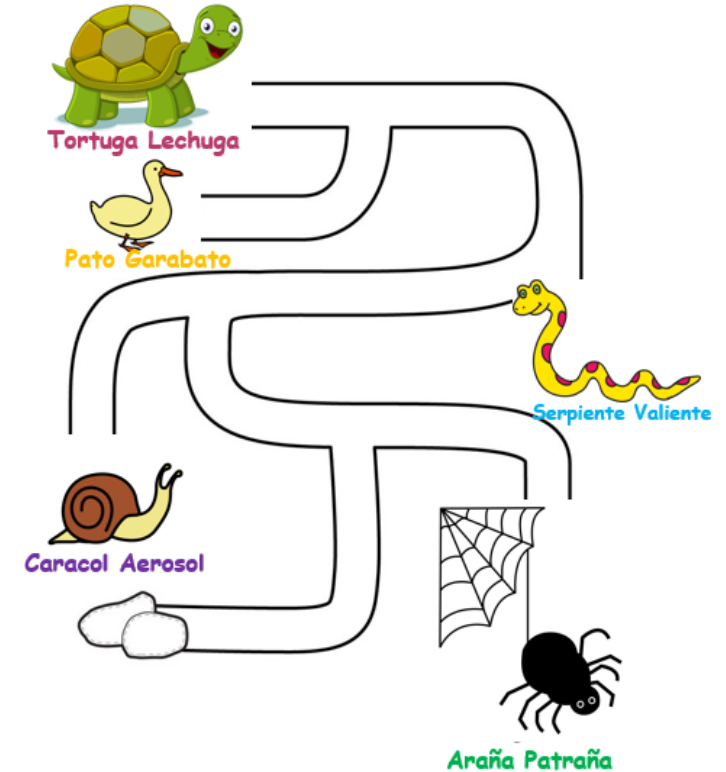
Anexo 44. Sugerencias para trabajar el "cuaderno-agenda". Programa Competencia comunicativa 2º ciclo.

Este documento ha sido elaborado por el EOEI Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

--	--

Lectura participativa

- Narración que promueve la participación activa de los alumnos.
- Permite insertar actividades para promover el desarrollo de las FE.
- Recomendable hacer una selección de cuentos
- Trabajo consciente durante un tiempo limitado (1 mes)
- Es aconsejable tener un panel en el espacio de la biblioteca dedicado al "cuento del mes".
- **ANEXO 85. Pautas para la elaboración**



Cuento "La tortuga Lechuga"

Trabajo: planificación y control
inhibitorio-flexibilidad

Lectura participativa

- Importante trabajar la escucha activa de los alumnos durante la lectura.
- Uso de una secuencia estable: explícita, visible y con apoyos visuales.
- Incluir en la asamblea o en la biblioteca.

					
miro	pienso	escucho	pregunto	participo	cuento
antes		durante			después

El profesor tiene que ir asociando cada paso a su significado:

- Mirad la portada
- Pensad acerca de qué puede tratar la historia
- Escuchad atentamente mientras lo leo...

6. Gestión de las emociones y la conducta

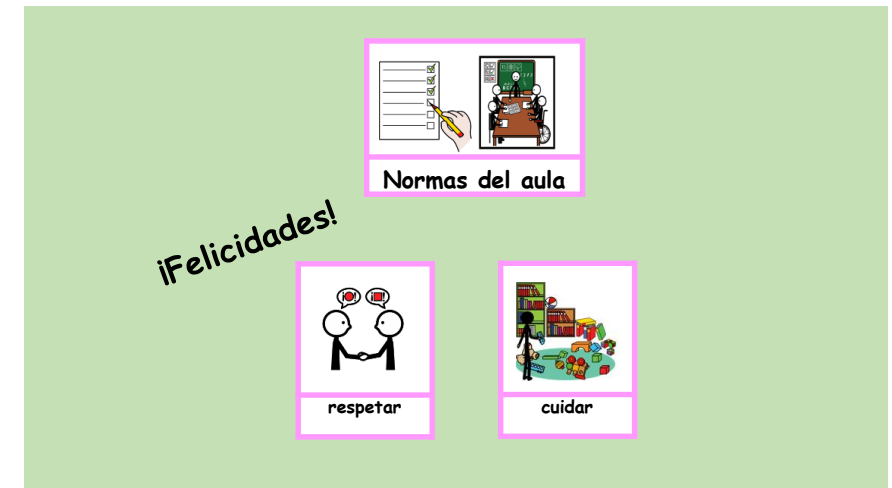
Promover el desarrollo de la autogestión emocional implica, necesariamente realizar un trabajo sistemático: las normas de aula, las emociones y la conducta.

En un primer momento dependerán de la presencia de controles externos para, de forma paulatina, dar paso a la autorregulación interna.



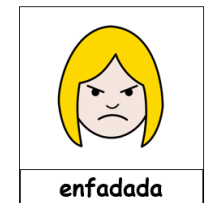
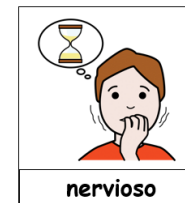
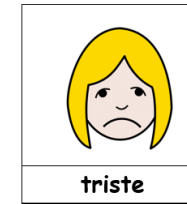
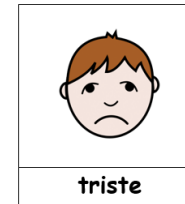
Normas de aula:

- Referidas a conductas muy concretas con la participación de los alumnos.
- No deben ser muy numerosas.
- Expresarlas de forma positiva.
- Definición clara de las consecuencias de su incumplimiento.
- Conocimiento por parte de los alumnos y recuerdo reiterado.
- Apoyo de recordatorios visuales.



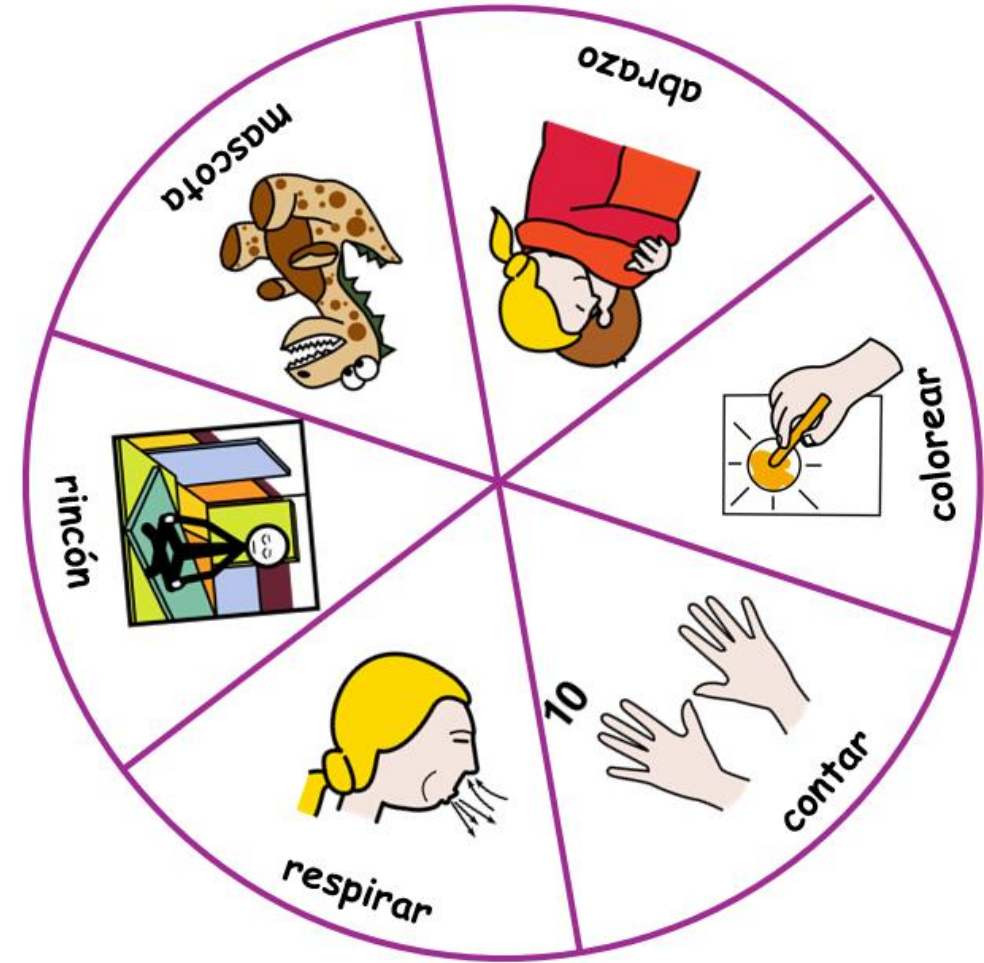
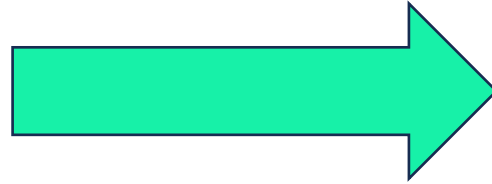
Trabajar las emociones:

- Dificultades FE: dificultades en la gestión de las emociones.
- Pautas:
 - **Clima de aula positivo.** Seguridad del alumno
 - El profesor es **modelo** de gestión de las emociones y autorregulación.
 - Trabajo aula: **reconocimiento** de las emociones y **expresión emocional**.
 - Desarrollo de la tolerancia a la frustración.
Rutinas y anticipación.



Trabajar las emociones:

- Utilizar el "rincón de la calma".
- Favorecer la búsqueda de alternativas por parte de los propios niños para manejar sus emociones.
- Importante promover el desarrollo de la tolerancia a la frustración.



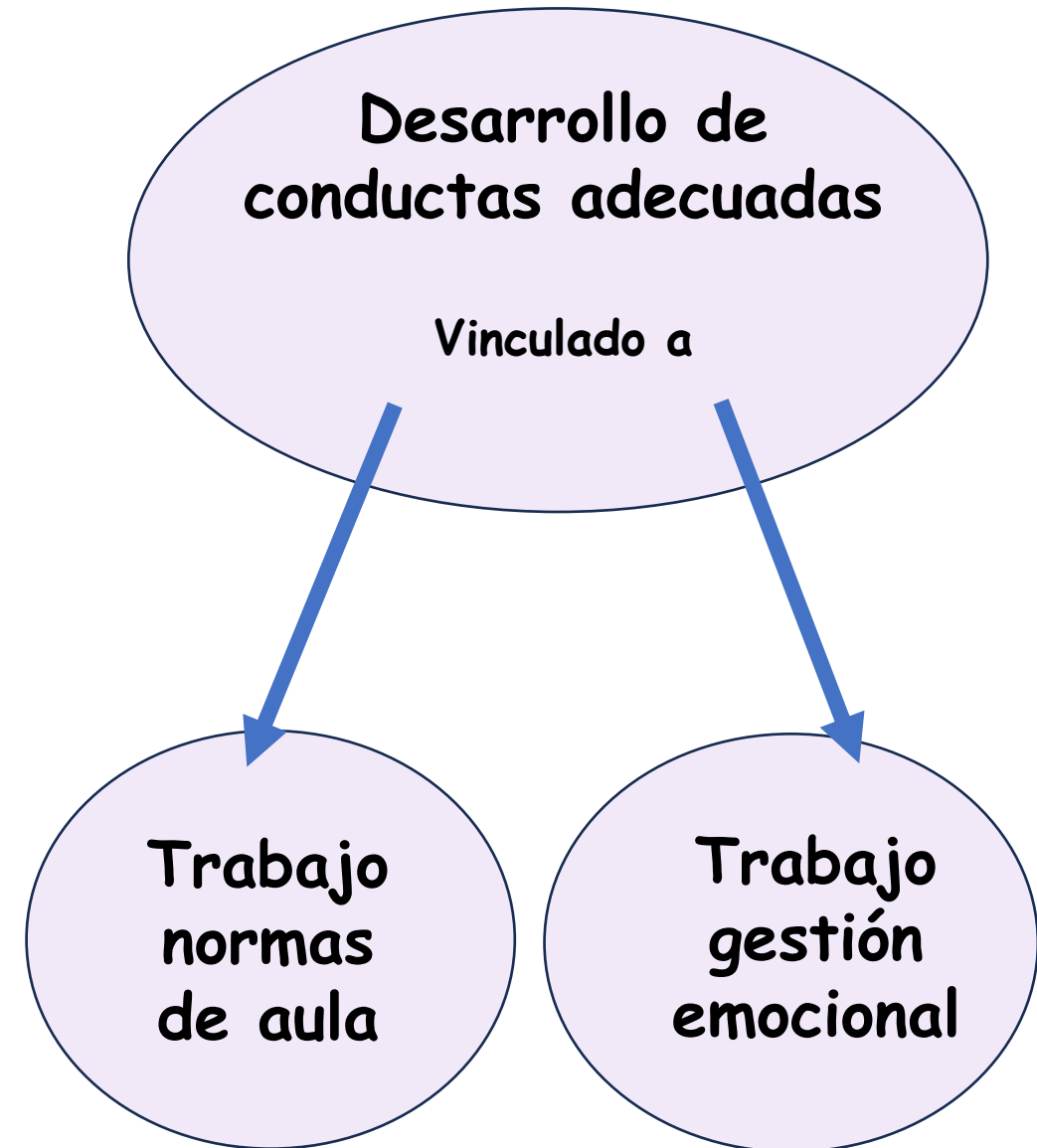
Trabajar el desarrollo de conductas adecuadas:

El desarrollo de las conductas adecuadas y gestión de conductas disruptivas es objeto de **enseñanza y aprendizaje**.

El objetivo será reducir el número de conductas inadecuadas y mejorar la calidad de vida de las personas a través de:

- Comprensión y modificación del entorno
- Enseñanza de habilidades alternativas
- Identificar el propósito comunicativo/ la funcionalidad de dichas conductas.

(Teoría Apoyo Conductual positivo (Carr, 1996))



Las conductas disruptivas en el aula: Orientaciones (ACP):

- Dificultades FE: dificultades en el control de impulsos (inhibición).
- Realizar un análisis funcional de la conducta (funcionalidad).
- Realizar un registro en el que se incluya (cuándo se produce, duración, qué pasa antes, qué pasa después, etc.)
- Acordar cómo se va a dar respuesta a su necesidad: reforzadores a conductas alternativas ya adquiridas.
- Promover el desarrollo de conductas adaptativas no adquiridas.



Gestionar conductas disruptivas

ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR:

- Conductas claras y concretas.
- Delimitadas en el tiempo y claramente identificables.
- Máximo: 3 o 4 conductas.
- Privilegio: inmediatamente después de la conducta.
- **NUNCA** retirarlo por otros comportamientos negativos.



Gestionar conductas disruptivas

ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR:

- **Atención a las conductas adecuadas.** Ej.: Tocarle en el hombro.
- Elogios: **públicos, o privados.** Familia.
- **Privilegios:** cargos en clase, elegir: sitio, rincón, tarea...
- Reforzar también **al grupo**, equipo, o a toda la clase. Los compañeros ayudan a mantener los comportamientos adecuados.
- **Generalizar** la medida a todo el grupo. *"Todos podéis elegir..."*
- Usar **cuentos o narraciones:** *¿cuáles son los comportamientos adecuados en determinadas situaciones?*



Gestionar conductas disruptivas

ESTRATEGIAS PARA EXTINGUIR/DISMINUIR:

- Ignorar la conducta inadecuada.

Atención del profesor: potente reforzador.

Ignorar solo conductas que no pongan en riesgo al alumno, o sus compañeros.

IMPORTANTE: aumento de la frecuencia de la conducta al inicio de la extinción. Si continuamos, comenzará a disminuir.

- Si hay conducta inadecuada: **reforzar las conductas adecuadas de otros alumnos.**



Gestionar conductas disruptivas

ESTRATEGIAS PARA EXTINGUIR/DISMINUIR:

- Llamadas de atención.

Breves y contundentes.

No gritar, ni perder compostura.

Reprimendas, en privado.

Pequeños gestos.

Claves visuales.



Gestionar conductas disruptivas

ESTRATEGIAS PARA EXTINGUIR/DISMINUIR:

- **Tiempo fuera.** Espacio sin reforzadores (profesor, o compañeros).
- **Retirada de privilegios.** Cercana en el tiempo, proporcionada y con vinculación.
- Usar **cuentos o narraciones:** conductas inadecuadas de los personajes y sus consecuencias.



8. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PARA DESARROLLAR LAS FE

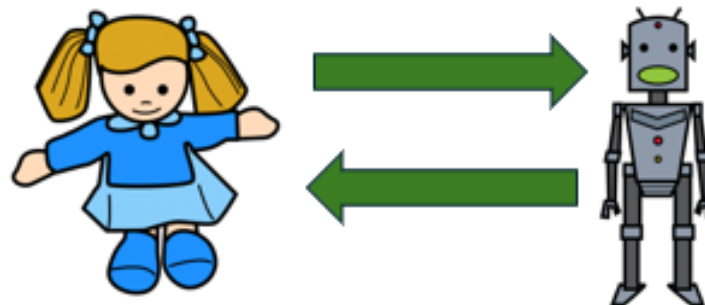
EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

- **Finalidad:** fomentar el uso de las diferentes FE desde una perspectiva lúdica.
- **Enfoque proactivo y preventivo.**
- Son **modelos**, adaptables en función de la edad, nivel de los alumnos y del contenido que se esté trabajando en el aula.
- Actividades **contextualizadas** con los contenidos que se están trabajando en cada área.
- En **distintos formatos:** con claves visuales, manipulativas, con movimiento,...



Intervención: actividades específicas

Ejemplos de cada apartado en el documento

FUNCIONES EJECUTIVAS

CONTROL ATENCIONAL

MEMORIA DE TRABAJO

PLANIFICACIÓN

CONTROL INHIBITORIO FLEXIBILIDAD

AUTOGESTIÓN EMOCIONAL

Tabla de actividades


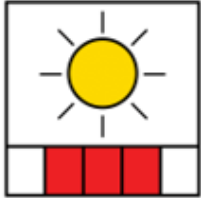

Nº	ACTIVIDAD	Control Atencional	Memoria de trabajo	Planificación	Flexibilidad - Control inhibitorio	Autogestión emocional
1.	Clasificamos por colores (3 y 4 años)	X			X	
2.	Nos hemos vuelto locos (5 años)	X	X	X	X	
3.	Clasificamos figuras (3, 4 y 5 años)	X			X	
4.	¿Cuál se queda fuera? (5 años)	X	X	X	X	
5.	Empareja las formas (3 y 4 años)	X				
6.	Empareja las formas 2 (5 años)	X			X	
7.	¿De quién es esta sombra? (3, 4 y 5 años)	X		X	X	
8.	Objetos escondidos (3, 4 y 5 años)	X	X			
9.	Vamos a ordenar (4 y 5 años)	X	X			
10.	¿Qué objeto falta? (5 años)	X	X			
11.	¡Me acuerdo de todos! (5 años)	X	X	X	X	
12.	Rodea los que no tienen pareja (4 y 5 años)	X	X		X	
13.	Memorama (3, 4 y 5 años)	X	X	X		
14.	¡Como una granja! (4, y 5 años)	X	X			





ANEXO 86: Tabla de actividades para FE

Pongamos la lavadora

¡Vamos a poner la lavadora! Es verano y vamos a ir a la piscina.

		
ropa	verano	piscina

¡Vamos a poner la lavadora! Vamos a lavar solo las prendas de color azul, amarillo y rojo.

	
ropa	color

FE que trabaja: : Control atencional / memoria de trabajo / planificación / flexibilidad - control inhibitorio.

Los tres cerditos

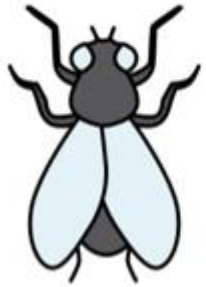
Los tres cerditos		
		
cerditos	lobo	paja
		
madera	soplar	destruidas
		
ladrillo	chimenea	fuego
		
se quemó	felices	fin

		
cerdito	cerdito	cerdito
		
	lobo	
		
paja	madera	ladrillo

FE que trabaja: control atencional / memoria de trabajo / planificación / flexibilidad-control inhibitorio / autogestión emocional.

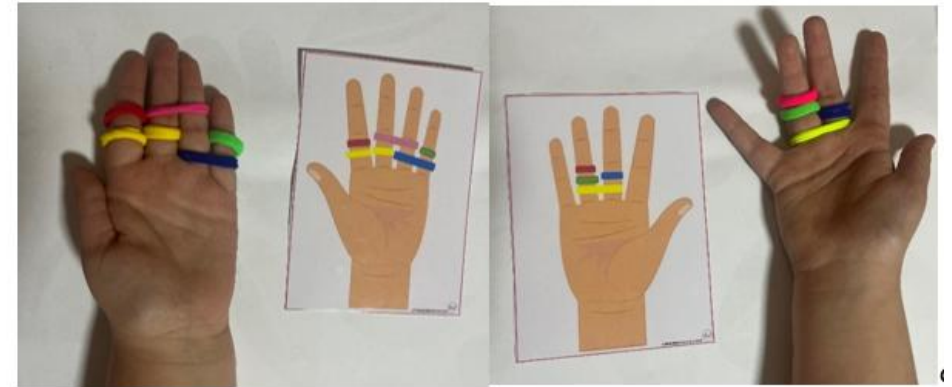


¿De quién es esta sombra?



Aspectos que se trabajan: control atencional / planificación / flexibilidad-control inhibitorio.

Unimos nuestros dedos

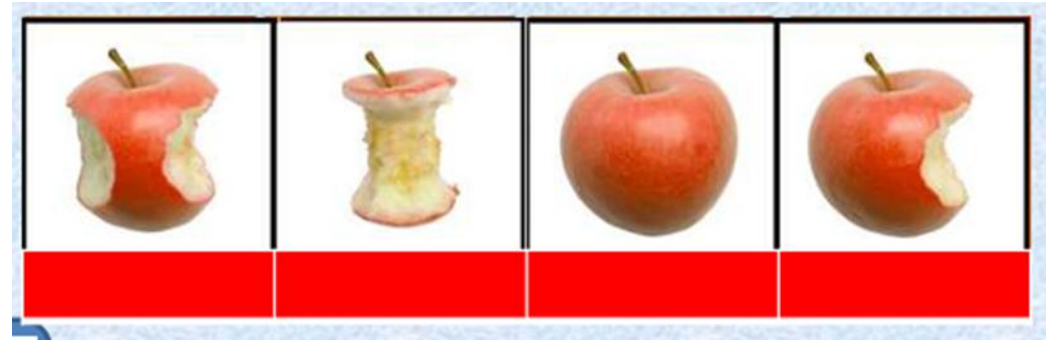


Aspectos que se trabajan: control atencional / planificación.

Ponlo en orden

- Dar tarjetas a los alumnos para que ordenen secuencias de forma temporal.
- Por ejemplo: un amanecer, comerse una manzana,...

FE que trabaja: control atencional, memoria de trabajo, planificación.



9. INTERVENCIÓN: FAMILIAS

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Intervención: implicación de las familias

- **Pautas:**

- Ambiente familiar positivo.
- Rutinas familiares estables.
- Tiempo suficiente de sueño.
- Evitar exposición excesiva a televisión, videojuegos...
- Pautas alimenticias adecuadas.
- Tiempo de juego al aire libre.
- Tiempo de juego en familia.



Intervención: implicación de las familias

- **Pautas:**

- Desarrollo de las FE a través de las rutinas diarias: **autonomía**.
- Desarrollo de las FE a través de juegos: laberintos, puzles, construcciones, juegos de mesa...
- Narración de historias y lectura de cuentos.
- Normas de conducta estables, claras y con consecuencias preestablecidas.
- Trabajar la tolerancia a la frustración.
- Expresión de las emociones: modelado y no cesión a las rabietas.



Intervención: implicación de las familias

DÍPTICO:

Ayudando a crecer a nuestros hijos

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Ayudemos a crecer
a nuestros hijos



¿Qué podemos tener en cuenta
para ayudar a crecer a nuestros hijos?

1. RUTINAS

Tener unas rutinas familiares estables. Se pueden hacer cambios, siempre que estén justificados y se expliquen a los niños.



2. HORARIO DE SUEÑO

Incluir dentro de las rutinas diarias tiempo suficiente de sueño (al menos 8 horas), fijando una hora estable para irse a dormir.



3. EXPOSICIÓN A PANTALLAS

El uso de la televisión, móviles y otros aparatos electrónicos debe ser muy puntual y acompañado por adultos. No dejes que los usen sin tu supervisión.



1



Transmite a tu hijo, en
todo momento, amor
y confianza en él
y en ti mismo



Y recuerda... los adultos
somos un modelo
para los niños

6

Intervención: implicación de las familias



¿Qué podemos tener en cuenta para promover un uso responsable de las pantallas?

1. SEAMOS UN MODELO

Las normas en el uso de las pantallas no deben ser sólo para los niños, también para los adultos. Nuestros hijos deben ver a diario que hacemos un uso adecuado de las pantallas.



2. ESTABLECE UN TIEMPO DE USO

El tiempo de uso de las pantallas, como elemento de ocio, debe estar claramente limitado para todos los miembros de la familia, en función de su edad.



3. DELIMITA ESPACIOS LIBRES DE PANTALLAS

Hay que establecer zonas de la casa donde no estará permitido el uso de pantallas: los dormitorios, el comedor...



4. ESTABLECE TIEMPOS LIBRES DE PANTALLAS

Delimita aquellos momentos del día en los que ningún miembro hará uso de las pantallas: en las comidas, en los momentos compartidos de ocio, cuando se habla con otras personas, mientras caminamos por la calle....

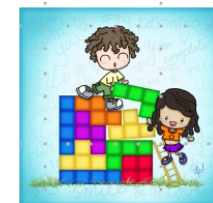


5. ACOMPAÑA A TUS HIJOS EN EL USO DE LAS PANTALLAS

No dejes que los momentos de uso de las pantallas sean un tiempo en el que los niños estén solos.

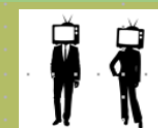
6. SELECCIONA LOS CONTENIDOS

Debes seleccionar, con sumo cuidado, aquellos contenidos y aplicaciones a los que tus hijos tengan acceso.



7. MUÉSTRALES FORMAS ALTERNATIVAS DE OCIO

Enséñales a jugar a otras cosas, a disfrutar leyendo un cuento, a jugar con otros niños, a jugar solos...



¡RECUERDA! NO DEBES DEJAR QUE LAS PANTALLAS SE CONVIERTAN EN EL PRINCIPAL COMPAÑERO DE JUEGO DE TUS HIJOS.

3

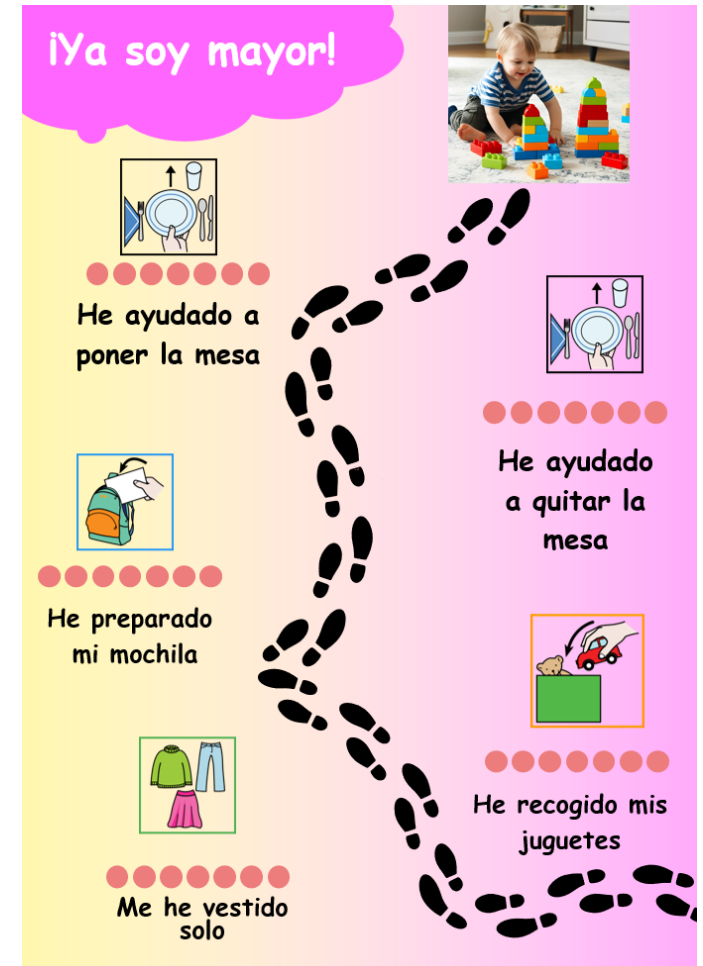
4



Anexo 33. Díptico familias: pautas para el uso de pantallas

Implicación de las familias: responsabilidades

- Favorecer la adquisición de responsabilidades de forma paulatina.
- Favorecer la autonomía de forma progresiva.
- Tareas sencillas semanales.
- Modificar tareas en función de la motivación y adquisición de responsabilidades.



Anexo 101 . Mis responsabilidades de la semana .

Gracias por vuestra atención



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

- Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org).
- Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)
- Imágenes de <https://pixabay.com/es/>