

NOMBRE DEL PROYECTO: PATIOS PARA TODOS

RESPONSABLES: EQUIPO DE APOYO

TEMPORALIZACIÓN: TODO EL CURSO ESCOLAR

A QUIÉN VA DIRIGIDO: A todo el alumnado de Primaria

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Partimos de una realidad educativa diversa, por lo que, este proyecto pretende reflejar la importancia de la inclusión, que va más allá de la simple presencia en el contexto ordinario, donde las relaciones entre iguales sean significativas y puedan generalizarse en distintos contextos. Se basa en organizar y estructurar el tiempo de recreo. Por ello, está pensado y diseñado para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y a todo aquel que lo quiera aprovechar.

En la realidad educativa nos encontramos con alumnos que, por sus características, presentan dificultades para interactuar y relacionarse con sus iguales, necesitan estrategias para desarrollar habilidades socio-comunicativas. En definitiva, aquellos alumnos que precisan estructuración en tiempo y espacio. Dentro de la jornada escolar, el momento más atractivo para los niños es el rato de recreo. Este tiempo, que para unos puede resultar muy atractivo, para otros es el momento más difícil al que se enfrentan, momento caótico e imprevisible, si no lo planificamos y estructuramos adecuadamente.

OBJETIVOS	INDICADOR DE LOGRO	HERRAMIENTAS
1. Incluir en las dinámicas de patio a los ACNEAE, especialmente a aquellos que tienen más dificultades.	1.1 Participación de los ACNEAE en las actividades de patio	Observación directa. Juegos a la hora del patio y a la hora de comer
2. Incluir a todo el alumnado en los juegos para que realmente haya inclusión.	2.1. Formación de grupos heterogéneos	Observación directa Juegos a la hora del patio y a la hora de comer
3. Mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos con dificultades, incidiendo en su bienestar diario.	3.1. Buena predisposición en las actividades diarias	Observación directa Actividades diarias
4. Ayudar a los alumnos a regular sus habilidades emocionales y sociales.	4.1. Empleo de las habilidades sociales y emocionales en el día a día	Observación directa Tratamiento transversal de las habilidades sociales y emocionales

5. Mejorar el clima de convivencia del colegio.	5.1. Cumplimiento del Plan de Convivencia	Observación directa Evaluación del Plan de Convivencia
6. Conocer juegos que forman parte de la tradición cultural de su entorno.	6.1. Participa activamente en la mecánica y desarrollo de los juegos.	Observación directa Actividades diarias

COMPETENCIAS LOMLOE

Las competencias clave, son consideradas todas igualmente importantes. Tampoco se establecen entre ellas límites diferenciados, sino que se solapan y entrelazan. Tienen, por tanto, carácter transversal: ninguna se corresponde directa y unívocamente con una única área; y todas se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en las distintas áreas. Este carácter transversal de las competencias favorece el enfoque globalizado que seguiremos en este proyecto abarcando el desarrollo de las siguientes competencias:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

ACTIVIDADES QUE SE HAN LLEVADO A CABO EN EL HORARIO DE RECREO:

Taller de origami (lunes)

Se proporcionan materiales y con la ayuda de tutoriales de Internet el alumnado ha sido capaz de crear todo tipo de figuras, desde las más sencillas como barquitos de papel a piezas más elaboradas para alumnado de más edad.

Taller de Lego (martes)

Hemos hecho una inversión en piezas de lego y el alumnado simplemente realiza sus creaciones en unas mesas destinadas a ello.

Taller de manualidades y pintura (miércoles)

Se proponen actividades dirigidas para copiar o se permiten creaciones libres.

Taller de juegos dirigidos (jueves)

Se plantean todo tipo de juegos de mesa (oca, parchís, monopoli, etc) y otros juegos vivenciados como el Twister pintado en el suelo del patio, carreras, pilla pilla, escondite, escondite inglés, araña, etc.

Discoteca y chiquidisco

Durante la semana el alumnado propone canciones en un buzón de sugerencias y los estudiantes de mayor edad preparan la chiquidisco para infantil. Hay dos discotecas simultáneamente, la de Primaria y la de Infantil

RECURSOS:

El proyecto ha funcionado bien porque ha habido mucho compromiso por parte de las personas que lo han organizado y llevado a cabo. Se trata de las profesoras del equipo de apoyo que lo han realizado en sus días de vigilancia de patio. Hay que decir que también han colaborado las tres técnicas 3, la fisioterapeuta y la enfermera escolar.

Tras haber comunicado nuestra intención a la empresa de comedor SECOE, éstos han querido colaborar con dicho proyecto y nos dotaron de un monitor extra durante todo el curso para poder seguir haciendo las actividades en el recreo largo del comedor.

CONCLUSIONES

Hemos podido observar inclusión real porque, aunque el objetivo es proporcionar un espacio seguro al alumnado con dificultades, han sido muchísimos los niños/as que han participado de las actividades porque les resultaban atractivas.

Estamos muy satisfechos y es un proyecto que será incluido en la PGA para sucesivos cursos.