



# PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 4 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

<b>TÓPICO GENERATIVO: 4 AÑOS: “ EL RUFIHUERTO”</b>		
<b>Hilos Conductores:</b> 1- QUÉ ES EL HUERTO, 2- QUIÉN CUIDA EL HUERTO, 3- CÓMO CRECEN LAS PLANTAS, 4- QUÉ NOS PROPORCIONA		
<b>PRODUCTO FINAL:</b> ENSALADA DE FRUTAS- DEGUSTACIÓN	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b> CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>¿QUÉ QUIERO QUE APRENDAN?</b> <b>Contenidos por áreas</b>	<b>Criterios de evaluación por áreas</b>	<b>Estándares de aprendizaje por áreas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El huerto : definición (2)</li> <li>- Las plantas: partes de la planta, tipos y cuidados.(1,2)- <i>Parts of the plant: leaves, flowers, roots,flower,seed and stem</i></li> <li>- Profesiones y útiles de trabajo.(2)</li> <li>- <i>Gardening jobs and tools</i></li> <li>- Alimentos y recolección. (2)</li> <li>- <i>Food: vegetables and fruits</i></li> <li>- Problemas de lógica matemática (3)</li> <li>- Los libros y su cuidado. (1,3)</li> <li>- Visita y observación del huerto. (1,2)</li> <li>- Selección,manejo y cuidado de material de consulta.(1,3)</li> <li>- Discriminación de las distintas partes de la planta (2)</li> <li>- Reconocimiento de algunos tipos de plantas y animales.(2)</li> <li>- Identificación de cuidados y necesidades de las plantas (2)</li> <li>- Clasificación de plantas según diversos atributos (2)</li> <li>- Secuenciación temporal del crecimiento de una planta(2)</li> <li>- <i>Numbers: count from 1 to 10</i></li> <li>- Resolución de problemas sencillos, series lógicas, puzles...(2)</li> <li>- Conversación sobre la temática tratada (3)</li> <li>- Representación a través de distintas técnicas plásticas(3)</li> <li>- Escucha y dramatización de cuentos.</li> <li>- Identificación de palabras significativas relacionadas con el huerto. (3)</li> <li>- <i>Listening to stories, chants and songs</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Area 1</li> <li>- Evocar y expresar sus conocimientos previos sobre el huerto</li> <li>- Pedir ayudar al adulto cuando lo necesita.</li> <li>- Utilizar adecuadamente los libros y el material de consulta.</li> <li>- Evocar y expresar sus conocimientos adquiridos sobre el huerto</li> <li>Area 2</li> <li>- Aportar material sobre el huerto</li> <li>- Saber qué es un huerto</li> <li>- Saber que en el huerto se cultivan plantas comestibles</li> <li>- Conocer en qué consiste la profesión de horticultor.</li> <li>- Conocer y utilizar herramientas propias del huerto.</li> <li>- <i>To learn new vocabulary about the school garden</i></li> <li>- Identificar las principales partes de la planta.</li> <li>- <i>To identify the parts of a plant</i></li> <li>- Conocer las necesidades básicas de las plantas.</li> <li>- Identificar distintas plantas que crecen en el huerto.</li> <li>- <i>To identify some of the plants that grow in the school garden</i></li> <li>- Estructurar y ordenar los conocimientos sobre el huerto que he adquirido.</li> <li>- Identificar y escribir los números trabajados.</li> <li>- Resolver problemas lógicos.</li> <li>- Ordenar una secuencia temporal.</li> <li>- <i>To count from 1 to 10</i></li> <li>Area 3</li> <li>- Verbalizar respetando el turno de palabra y concretar sus intereses sobre el huerto.</li> <li>- Mejorar las expresión oral.</li> <li>- Mejorar la comprensión oral.</li> <li>- <i>To improve the vocabulary in English</i></li> <li>- Ampliar su vocabulario</li> <li>- Descubrir la utilidad de la lectura para aprender nuevas cosas.</li> <li>- Identificar de forma oral y escrita algunas letras( y su sonido) de palabras relacionadas con huerto.</li> <li>- Escribir algunas palabras relacionadas con el tema del proyecto.</li> <li>- Utilizar el dibujo como medio de expresión y comunicación de hechos y sentimientos,</li> <li>- Valorar la música y la expresión corporal como medio de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evocar y expresar los conocimientos previos sobre el huerto ( 2,3)</li> <li>-Verbalizar y concretar qué quieren aprender sobre el huerto ( 2,3)</li> <li>-Desarrollar estrategias que permitan adquirir rutinas y destrezas de pensamiento (1,2,3)</li> <li>-Mejorar la expresión y comprensión oral, y ampliar el vocabulario mediante conversaciones, cuentos, canciones y poesías (3)</li> <li>-<i>To increase the vocabulary and the oral expression.</i></li> <li>-Aportar material informativo sobre el huerto, obtenido de diferentes fuentes. (1,2,3)</li> <li>-Iniciarse en la utilidad de las palabras a través del vocabulario del huerto.(3)</li> <li>- Iniciarse en el proceso lectoescritor.(3)</li> <li>- Utilizar adecuadamente los libros y el material de consulta aportados. (1,3)</li> <li>-Conocer qué es un huerto y cómo se llaman las personas que lo cuidan(2)</li> <li>- <i>To learn the food we obtain from the garden.</i></li> <li>- <i>To know the names of fruits and vegetables in the school garden.</i></li> <li>-Conocer cómo crecen las plantas del huerto. (2)</li> <li>-Conocer los cuidados que necesitan las plantas del huerto (2)</li> <li>- Conocer qué alimentos se obtienen del huerto. (2)</li> <li>- Participar en alguna tarea del huerto escolar (2)</li> <li>- Conocer los ingredientes para hacer una ensalada (2)</li> <li>- Estructurar y ordenar, evocar y expresar todos los conocimientos adquiridos sobre el huerto (1,2,3)</li> <li>- Resolver problemas lógicos (2)</li> <li>- <i>To count from 1 to 10 in English</i></li> <li>- Conocer y utilizar los números en situaciones cotidianas (2)</li> </ul>



# PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 4 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

		comunicación y representación.		
<b>¿QUÉ QUIERO QUE ENTRENEN?</b> Competencias Clave		<b>TAREAS</b>	<b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar y cuidar el huerto ( C. medioambiental)</li> <li>- Respetar las normas establecidas en diferentes actividades ( C. Social)</li> <li>- Valorar y disfrutar del entorno natural ( C. desarrollo personal)</li> <li>- Escuchar y dialogar ( C. Lingüística)</li> <li>- <i>To listen and improve the oral comprehension</i></li> </ul>				
<b>Recursos/ Alianzas</b>		<b>PERSONALIZACIÓN</b>	<b>FEED-BACK</b>	
¿Qué recursos necesitaré para la realización de las tareas y actividades del proyecto? Fichas de apoyo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración de familias</li> <li>- Conexión con el entorno (visitas, expertos,...)</li> <li>- Huerto escolar</li> <li>- Material manipulativo</li> <li>- Pizarra interactiva/ tablets</li> <li>- Juegos manipulativos</li> <li>- Biblioteca de aula / escolar.</li> <li>- Cocina del centro.</li> <li>- <i>Stories, videos, flashcards, games...</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo del proyecto?</li> <li>• ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?</li> <li>• ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo del proyecto?</li> <li>• ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje del proyecto?</li> <li>- ¿Qué es lo que mejor que ha funcionado en este proyecto?</li> <li>- ¿Qué cambiaría en el desarrollo del proyecto el próximo curso? ¿Por qué?</li> </ul>	
<b>DÍA</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>TAREAS/ACTIVIDADES</b>	<b>¿QUÉ VOY A EVALUAR?</b> Estándares <b>¿QUÉ VOY A OBSERVAR?</b> Competencias	<b>¿CÓMO LO VOY A EVALUAR?</b> Herramientas/ Evidencias para el Porfolio
<b>Tarea 0:</b>		<b>Actividad de motivación: Visita inicial al huerto</b>		
		Visita inicial al huerto del colegio		
		KWL	Conocimientos previos del huerto	Observación directa



# PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 4 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

		Dibujo libre sobre el huerto		
<b>Tarea 1:</b>		<b>¿Qué hay en el huerto?</b>		
		Comprara y contrasta ( huerto vs jardín)		
		Clasificar y manejar las herramientas del huerto		
		Diferenciar las plantas que hay en el huerto: comestibles, no comestibles.		
		Resolver problemas lógico-matemáticos a través de la figura del espantapájaros.		
		<i>To identify the plants and their names in English</i>	- Conocer qué alimentos se obtienen del huerto. (2) - Manejar de forma adecuada las herramientas del huerto	
<b>Tarea 2:</b>		<b>¿Cómo crecen las plantas?</b>		
		Video: Germinación de una semilla.(sección recursos digitales)		
		Reconocer y señalar las partes de la planta	Observación directa Pegar la secuencia temporal del crecimiento en su ficha individual	Dramatizar la germinación de la planta a través de la poesía "La semilla dorada"



# PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 4 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

		Plantar semillas y ver cómo crecen.		
		Ordenar la secuencia temporal del crecimiento de la planta.		
		Recitar la poesía "La semilla dorada"		
		<i>To identify the parts of the plants in English: roots, flower, leaves, seeds, stem.</i>		
<b>Tarea 3:</b>		<b>¿Cómo se cuida el huerto?</b>		
		Actividad de gemelos pensantes: horticultor vs jardinero		
		Elaborar un horario que refleje las tareas a realizar en el huerto. (limpiar, sembrar, regar, abonar, podar y recolectar)		
		Cuento: un problema en el huerto. Comprensión del texto narrado.		
		Observar los animales que se encuentran en el huerto. Bits de interligencia.	-Conocer cómo crecen las plantas del huerto. (2) -Conocer los cuidados que necesitan las plantas del huerto (2) - Participar en alguna tarea del huerto escolar (2)	Tareas individuales del cuidado del huerto
		Pareja gemela: Conversar sobre dos imágenes ( planta enferma vs planta sana)		
		<i>To identify the animals that can be found in a school garden(bee, butterfly,ant,spider)</i>		
<b>Tarea 4:</b>		<b>¿Para qué sirve?</b>		
		Mini conferencia: plantas protectoras	-Mejorar la expresión y comprensión oral, y ampliar el vocabulario mediante conversaciones, cuentos, canciones y poesías (3)	Observación directa Tareas individuales

