

# MERAKI

*"Hacer algo con amor y creatividad poniendo el alma en ello"*

EL LEGADO

REINVENTADO LA ESCUELA

CASAS DE NIÑOS

EL BUEN TRATO EN EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN EMOCIONAL



ESCUELAS INFANTILES Y CASAS DE NIÑOS PÚBLICAS  
DEL PROYECTO "COMPARTIENDO DE EXPERIENCIAS"  
DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL MADRID-SUR



Comunidad de Madrid

**SUMARIO**

**2 EDITORIAL**

**3-4 EL LEGADO**

**5-6 REINVENTANDO LA ESCUELA**

**7-8 LA SOLEDAD COMPARTIDA DEL 2020**

**9-10 LAS CASAS DE NIÑOS**

**11-12 EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA CUNA**

**13-14 LA PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO EN EDUCACIÓN INFANTIL, VACUNA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR**

**15-16 LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE LOS MÁS PEQUEÑOS**

**17- 18 LA PANDEMIA EN PALABRAS**

**19- 20 PÍLDORAS EDUCATIVAS Y RECURSOS**



**PARTICIPANTES EN EL PROYECTO  
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS 0-3 AÑOS**

ESCUELAS INFANTILES		
FLORES (Alcorcón)	GLORIA FUERTES (Alcorcón)	LA PRINCESITA (Alcorcón)
ANDERSEN (Alcorcón)	LOS PINGÜINOS (Alcorcón)	JARDINES DE (Aranjuez)
EL REGAJAL (Aranjuez)	VICTORIA KAMHI (Aranjuez)	PRADO ALTO (Brunete)
ALAMEDA (Fuenlabrada)	EL COCHERITO LERE(Fuenlabrada)	EL LAGO (Fuenlabrada)
EL MOLINO (Fuenlabrada)	EL NARANJO (Fuenlabrada)	ESCONDITE (Fuenlabrada)
GALLIPATOS (Fuenlabrada)	LA LINTERNA MÁGICA(Fuenlabrada)	LA PIÑATA (Fuenlabrada)
SACAPUNTAS (Fuenlabrada)	VALLE DE ORDESA (Fuenlabrada)	EL BOSQUE (Humanes)
PALTERO Y YO (Humanes)	LA COMBA (Leganés)	EL CUCO (Leganés)
LOPE DE VEGA (Leganés)	PANDORA (Leganés)	PRIMEROS PASOS (Leganés)
EL ROMANCERO (Leganés)	COLORES (Móstoles)	COLUMPIO (Móstoles)
EL JUGLAR (Móstoles)	JOAN MIRÓ (Móstoles)	FÁBULAS Y LEYENDAS(Móstoles)
BARCO DE PAPEL (Navalcarnero)	TRÉBOLE (Navalcarnero)	LOS ABETOS (Parla)
MANZANO (Parla)	VIRGEN DE LA ASUNCIÓN (Pinto)	PETIRROJO(Torrejón de la calzada)
AILANTOS (Valdemoro)	JACARANDA (Valdemoro)	LOS OLIVOS (Valdemoro)
LOS PARAISOS (Valdemoro)	EL ROBLE (Valdemoro)	M <sup>ra</sup> LUISA GEFAELL (Valdemoro)
CASAS DE NIÑOS		
ZONA SUR 1	ZONA SUR 2	ZONA SUR 3
ZONA SUR 4	ZONA SUR 6	ZONA SUR 7
ZONA SUR 8	ZONA SUR 9	ZONA SUR 10
ZONA SUR 11	ZONA SUR 12	ZONA SUR 13
EQUIPOS DE ATENCIÓN TEMPRANA		
ALCORCÓN	PARLA	

**AGRADECIMIENTOS**

**MIRIAM RABANEDA GUDIEL**

Directora de la DAT Madrid Sur.

**ENRIQUE GUTIÉRREZ LÓPEZ**

Asesor de la DAT Madrid Sur.

**M<sup>a</sup> PILAR SEGURADO ÁVILA**

Jefa del Servicio de la Unidad de Programas Educativos DAT Madrid Sur.

**A los autores de los artículos de esta edición:**

**RICHARD GERVER**

Educador experto en innovación educativa.

**ANA M<sup>a</sup> GARCÍA LUQUE**

Directora El El Cocherito Leré.

**CAROLINA MÍNGUEZ**

Madre El El Cocherito Leré.

**JUANA PUENTE MATA**

Exdirectora Zona Sur 6 de Casas de Niños.

**EI PANDORA**

**JOSÉ ANTONIO LUENGO**

Psicólogo de la Unidad de Convivencia y el acoso escolar.

**ANNA CARPENA**

Maestra especializada en el desarrollo de la Educación Emocional.

**MARÍA MURILLO MUÑOZ**

Directora El Los Pingüinos.

**EDITORAS:**

**JOSEFINA MARTIN FLOREZ**

Asesora del SUPE de Educación Infantil DAT Madrid Sur.

**MARIA MURILLO MUÑOZ**

Directora El Los Pingüinos.

**ISABEL LLASES ORTIZ**

Directora Ei El Sacapuntas.

**LAURA GONZÁLEZ DUQUE**

Directora Ei El Manzano.

**ANA MARÍA GARCÍA LUQUE**

Directora El El Cocherito Leré.

**EDITORIAL**

**¿QUÉ CÓMO ME SIENTO?**

¿Qué cómo me siento? Pues agotada, triste, sin brillo en el alma y mucho menos en mi sonrisa, que lleva tapada por un bozal un año. Intento que esa sonrisa me salga por lo único que tiene algo de libertad que son mis ojos, y solo lo consigo en forma de lágrimas.

Son tantas las pérdidas, tan largo el duelo, que sin llevar el luto me siento ahogada en él. Pérdida de libertad, de salud, de contacto con seres queridos..., pérdida del “SER”, en definitiva.

¡Qué pronto se dice, y qué huella nos va a quedar!

Con esta agresión al ser humano, hemos respirado y sobrevivido en el VACIO, sí, en el vacío del miedo, la angustia, la incertidumbre, la desesperación, y sobre todo en el del AHOGO. ¡Cuántas veces me he sentido ahogada por la pérdida! Llanto y más llanto sin consuelo, sin arroje, sin calor...

Mi casa ha sido mi refugio, pero también mi cárcel, estas paredes que tanto me han visto tocar fondo tampoco me han dado calor y en mi locura, en ocasiones, he buscado en ellas lo perdido, pero solo obtenía el silencio por respuesta.

Días iguales, sin ilusión ni norte, y lo peor o lo mejor, es que la vida sigue, amanece y anochece día tras día, aunque tu alma esté en la negrura del duelo, de la PÉRDIDA.

¡Quién me lo iba a decir hace un año y medio!

Ni en mis peores pesadillas podría imaginar esta película de terror, desde luego la realidad supera la ficción y mi capacidad de sufrimiento.

Una vez más la VIDA nos ha dado un zarpazo y nos ha enseñado humildad, aquella que hay que sentir para saber que somos vulnerables, y que hay que tener los pies en la tierra sabiendo que en cualquier momento nuestra alma estará en el cielo, por eso, ahora ya no tengo miedo, solo responsabilidad para estar aquí intentando ser la mejor versión de mí, y sobre todo rindiendo tributo y HOMENAJE a mi PÉRDIDA ¡Esta que tanto me enseña!

Pero como decía, la vida sigue, y aunque mi alma quedará marcada de negro para siempre, estoy segura de que volveré a sonreír, a compartir, a ilusionarme y a luchar por este PRESENTE, venga como venga.

Desde el 2020 algo ha cambiado en mí, no soy la misma, soy más humana.

**LA AUTORA**



Eso que tú me das (Pau Dones)



# EL LEGADO



El legado es un concepto interesante, especialmente para un maestro. Muchos de nosotros, nunca vemos lo que sucede a largo plazo para los estudiantes. Como maestro de escuela primaria, los jóvenes a los que enseñé se fueron a los once años y permanecieron congelados en mi cabeza, pero de vez en cuando escucho historias sobre dónde han ido y lo que han hecho. Ocasionalmente, veo fotos de ellos en las redes sociales con sus propias familias, con carreras y vidas extraídas de sus experiencias infantiles. También, ocasionalmente, escuchamos que los jóvenes que dejaron nuestras escuelas, encontraron tragedia, desilusión o fracaso.

No podemos controlar el futuro de nuestros hijos y no debemos tratar de hacerlo, pero contribuimos a las posibilidades que tendrán y a las herramientas que necesitarán para aprovecharlas al máximo. Nuestro impacto a corto plazo puede ser abstracto, pero debemos tener fe en su importancia a largo plazo.

A menudo les digo a los maestros y directores escolares que tal vez nunca vean el efecto completo de sus decisiones, pero deben confiar en que su impacto se sentirá. Es por esa razón, que debemos recordar que nuestro enfoque principal no puede estar en las calificaciones ni en los resultados de fin de año, sino que debe valorarse a largo plazo.

Es posible que solo toquemos la vida de un joven por un breve momento en el tiempo, pero debemos asegurarnos de contribuir a un viaje mucho más largo.

Si como educadores queremos tener un impacto en el futuro, entonces debemos tener una idea de lo que queremos que sea ese futuro. Quiero compartir mi aspiración personal de lo que espero que todos podamos contribuir:

*“Lo que dejas atrás no es lo que está grabado en monumentos de piedra, sino lo que está entretejido en la vida de los demás”*

## *Pericles*

-**Todos los seres humanos quieren ser valiosos**, todos los seres humanos quieren creer que pueden tener opciones en sus vidas y algo de control sobre ellas. Algunos seres humanos se dan cuenta temprano del poder y el potencial de una vida vivida y del propósito; algunos se dan cuenta tarde y otros... demasiado tarde.

-Para que la sociedad prospere, se reconecte y sea mejor, **necesitamos que las personas se reconecten entre sí y, lo más importante consigo mismas**. Las personas necesitan sentirse valoradas y valiosas. Necesitan saber que tienen un propósito.

-Sabemos que, en muchos sentidos, **un número creciente de personas se sienten infravaloradas y algunas indefensas**. Los problemas crecientes en torno a la salud mental y la ira y el resentimiento que se muestran en la sociedad, a través de la creciente polarización y el resurgimiento del extremismo, no benefician a nadie, pero sirven para desestabilizar e interrumpir tanto al individuo como a la sociedad.

**Los educadores son, nos guste o no, algunas de las personas más importantes para cambiar el futuro**. Tiene que ser nuestro objetivo ayudar a unir lo mejor de nuestra sociedad: las personas y las organizaciones que mejor ejemplifican y defienden el papel de la ciudadanía activa, de valores y de propósito; personas y organizaciones que creen y evidencian que nosotros, **Usted y yo, podemos cambiar el mundo para mejor**. La escuela debería ser ese punto de reunión.

Somos la piedra angular del aprendizaje y de la colaboración sobre la cual se construyen ideas, filosofías y el futuro.

Esto no pretende ser una visión grandiosa sino granular, es el *"Sé el cambio"* de Gandhi.

Creo que nuestro legado más amplio debería ser ayudar a crear un catalizador para lo que denomino los cinco temas centrales de una vida:

- Ser saludable
- Ser experto
- Ser conscientes
- Tener esperanza
- Ser valioso

Las escuelas, tanto como organizaciones como socios colaborativos, necesitamos explorar cómo podemos desempeñar nuestro papel en el apoyo de los cinco aspectos de la vida:

**Emergencia:** antes del nacimiento, apoyando a las familias jóvenes para que puedan crear entornos enriquecedores que preparen mejor y ayuden a sus hijos en las primeras fases de la vida a establecer los primeros vínculos entre los cinco temas centrales.

**Educación:** debemos centrarnos en cómo utilizamos la educación formal para garantizar que nuestros jóvenes ciudadanos emergentes estén preparados para el mundo que van a heredar. Que sus conocimientos, habilidades, atributos y comportamientos los empoderen y los motive a dirigirse con confianza a la siguiente fase de la vida.

**Activismo:** como organizaciones, educadores, empleadores e instituciones debemos trabajar juntos para garantizar que nuestros jóvenes sientan que tienen un lugar y un propósito como ciudadanos adultos en la sociedad, para que sientan que tienen la oportunidad de dejar su huella, y les ayudemos a comprender su aumento de responsabilidad a medida que avanzan a la fase cuatro.

**Liderazgo:** ¿Cómo nos aseguramos de que la experiencia adquirida, la visión y las acciones de su activismo no se desperdicien, y se utilicen para asumir el liderazgo y la responsabilidad de desarrollar aún más las fases y el sentido de empoderamiento para la próxima generación?

**Legado:** ¿Cómo nos aseguramos de que nuestros mayores continúen prosperando, recibiendo apoyo y, lo más importante, sigan sintiéndose valorados? ¿Cómo capturamos y usamos su sabiduría para informar y educar a futuras generaciones?

Este tipo de futuro conectado dependerá de que todos nos unamos para compartir ideas, debates y colaboraciones y tengamos la confianza y la creencia de que, como educadores, padres y cuidadores, involucrados en la vida de los jóvenes, somos especiales, y que **las responsabilidades que descubrimos pueden convertirse en un legado por el cual la sociedad estará eternamente agradecida.**

**Adelante, buena suerte.  
¡Cambiad el mundo!**

**Richard Gerver**



**Considerado uno de los líderes del cambio educativo más innovadores e inspiradores de nuestro tiempo.**

**Richard Gerver, reconocido educador, comunicador y experto en innovación educativa,** liderazgo y cambio organizativo, entra a formar parte del cuadro de honor de Embajadores del Talento de Fundación Promete.

Gerver fue elegido mejor director de colegio de Inglaterra en 2005 como director de la Escuela de Primaria Grange, en la que transformó su modelo educativo hasta convertirla en una de las escuelas más innovadoras del mundo. Ha sido asesor de política educativa del Gobierno Británico, fundamentalmente en lo que se refiere a la definición del cambio en la escuela para el siglo XXI

Tras 20 años de ejercicio profesional en la educación, ahora trabaja para explorar los vínculos entre liderazgo y desarrollo del potencial humano, mediante el cambio y la innovación educativa. Asesora regularmente a los gobiernos y las principales corporaciones de todo el mundo.

Es autor de los libros *“Crear hoy la escuela de mañana”, “El Cambio”* y *“Simple Thinking”*



Cambiar el mundo (Alejandro Lener)



En septiembre de 2020, el equipo de la Escuela Infantil El Cocherito Leré de Fuenlabrada, sabía que iba a comenzar un curso “un poco distinto”. La situación sociosanitaria actual iba a condicionar mucho nuestros criterios de escuela, tanto metodológicos como organizativos, pero decidimos que debíamos aprovechar esta situación para trabajar la importancia que tiene ser resiliente para asumir con flexibilidad situaciones límite como en la que nos encontramos, sobreponernos a ella y, además, salir fortalecidos, como equipo y, a la final, como comunidad educativa.

Nuestros niños y niñas están aprendiendo a convivir con las nuevas situaciones sociales, e incluso muchos de ellos han nacido en plena pandemia, por ello, la escuela, debe dar respuesta a las nuevas demandas sociales, además de cubrir las necesidades que, por desarrollo, tienen los niños y las niñas de 0 a 3 años.

Tras reflexionar sobre todo esto, nos planteamos durante este curso abordar junto con nuestras familias las siguientes cuestiones:

- La importancia de **mantenernos unidos ante la adversidad y luchar juntos** para superar dificultades.
- Lo esencial que es desarrollar y seguir unos **adecuados hábitos de higiene y salud**, tanto a nivel individual como de grupo.
- Lo imprescindible que es la **responsabilidad como valor social y personal**.

Somos una Comunidad Educativa, por tanto, desde todos los sectores (familias, equipo del centro y alumnos-as), nos propusimos encaminar todo nuestro esfuerzo para lograr que la escuela fuera un microsistema social agradable, saludable y, sobre todo, **un gran espacio de aprendizaje para todos**, de ahí nuestro Proyecto para este curso: **¡Nuestra escuela nos cuida**

En un curso marcado por estrictos protocolos que salvaguarden la salud de toda la comunidad y que cumplan con las indicaciones tanto de la Administración Educativa como de la Sanitaria, nos hemos visto abocados a llevar a cabo actuaciones que, en la mayoría de los casos, contradicen nuestro modelo de escuela como:



- **Restringir el uso de determinados materiales:** cartón, papel, madera, masas, plastilina...
- **Delimitar espacios y establecer grupos de convivencia estables** en detrimento de las agrupaciones que favorezcan la diversidad de interacciones con otros niños-as distintos a los de su aula y con otros adultos del centro.
- **No realizar salidas al entorno**, fuera del recinto escolar.
- **Olvidarnos de la participación de familias** en la realización de talleres, grupos interactivos, días especiales, fiestas, taller colectivo..., como veníamos haciendo.
- **No permitir a las familias al acceso al interior** de la escuela, ni en la entrada ni la salida de los alumnos-as.

Con todas estas restricciones hemos tenido que ir adaptándonos, tanto docentes como familias a una nueva manera de “hacer” y de “relacionarnos”.

## Las aulas

Pese a todos los condicionantes con los que contamos, en el día a día en las aulas, las actividades que hemos ido proponiendo se están desarrollando con cierta “normalidad”.

Sobre todo, en las aulas de 2-3 años estamos trabajando con los niños-as por qué los mayores llevamos mascarillas, por qué tenemos que lavarnos continuamente las manos, cómo tenemos que estornudar o toser poniéndonos el brazo delante de la boca, qué es esto del coronavirus que tanto están escuchando, ... Es la realidad que están viviendo fuera de la escuela y consideramos que debemos intentar dar respuesta a sus dudas y a las nuevas situaciones que están



## Exteriores “con vida”

Los espacios al aire libre, además de ser muy motivadores para los niños y niñas, son mucho más seguros que las aulas en este momento, por ello, más que nunca, estamos utilizando los patios, las zonas exteriores de la escuela y nuestro huerto para realizar una gran infinidad de actividades, siempre que el tiempo lo permite.

Asambleas en el exterior, plantar y recolectas productos de huerta, pintar en las pizarras de los patios..., son algunas de las enriquecedoras experiencias que les estamos brindando a nuestros niños y niñas.

Además, estos espacios exteriores que se van creando y recreando a lo largo del curso están suponiendo una **prolongación del interior de la escuela**, vetado para las familias, y que han ido “tomando vida” de una manera muy estimulante y atractiva para todos, y han partido desde la consideración de que es imprescindible desde nuestra manera de entender la escuela, que toda la Comunidad Educativa sea parte y participe de todo de lo que en ella acontece, de ahí nuestro esfuerzo en diseñar espacios exteriores y mostrar lo que en el día a día ocurre en el interior de la escuela.



## Fiesta de Carnaval

Este curso hemos querido aprovechar la fiesta de Carnaval para hacer un pequeño Homenaje a la admirable labor que están realizando nuestros sanitarios en la lucha contra la COVID-19.

La escuela ha querido decir a nuestra sanidad: ¡GRACIAS POR CUIDARNOS Y PROTEGERNOS!, y por ello, todos hemos jugado a ser sanitarios.

Fue una jornada estupenda: todos nos disfrazamos de médicos, enfermeros..., y además del típico desfile de carnaval, realizamos la plantación de un laurel en honor al personal sanitario de nuestro país.

## Las familias

No concebimos la escuela sin sus familias, por ello, durante este curso complicado hemos tenido que esforzarnos en encontrar espacios, momentos y actividades en las que nuestras familias pudieran participar y con la que se sintieran parte de la escuela.

## Conclusiones

La escuela y sus docentes tenemos una gran responsabilidad que es la de formar ciudadanos activos que puedan cambiar y mejorar el mundo. No debemos nunca olvidarlo. Pese a todo lo vivido durante este curso, no hemos dejado de lado este crucial objetivo y hemos seguido trabajando con la misma ilusión de siempre, la que curso tras curso nos invade, la que año tras año de nuestra profesión hace que tengamos hormiguitas en la barriga cuando llega septiembre. Los niños y niñas se lo merecen, nuestras familias se lo merecen, nosotros nos lo merecemos.

**El mundo puede ser un lugar maravilloso si entre todos lo cuidamos y si todos cuidamos unos de los otros.** Recordemos el valor de los afectos, y de esto las escuelas sabemos mucho. Como dice el Dalái Lama Tenzin Gyatso: *“Lo que somos se lo debemos al afecto. Los días de nuestra existencia ocurren gracias al cariño”.*

**El cariño ha sido nuestro antídoto este curso**, nuestro bálsamo sanador. Niños y niñas, familias y equipo nos hemos arropado, nos hemos “acariciado”, y hemos cuidado unos de los otros. Esto nos hace recordar que **“la vida es bella”**. ¡No lo olvidemos nunca!



Ana M<sup>a</sup> García Luque

Directora Escuela Infantil El Cocherito  
Leré (Fuenlabrada)



# LA SOLEDAD COMPARTIDA DEL 2020

Aunque en el recuerdo, el confinamiento queda ya muy lejos, 2020 cuelga todavía de todos nosotros: de los niños que conocieron la soledad, de los mayores que se reencontraron con el miedo, de los adultos que en un mar de incertidumbre hicieron lo que pudieron. No siempre acertamos, otras veces exageramos, muchas, ni siquiera comprendimos.

Y es que los sentimientos durante este primer año de pandemia, que pesa, que sigue colgado y que, a veces, aún tira de nosotros, no son agradables. Pero el valor de lo aprendido es enorme y echando la vista atrás, seguro que millones de padres y madres pueden ver lo mismo que yo: un homenaje de andar por casa, de chándal de Decathlon, al drama de Roberto Benigni, 'La vida es bella'.

El concepto del 'bichito' tardó un poco en entrar en nuestra casa, no quería que Ainhoa, con dos años recién cumplidos, tuviera un miedo exagerado a un enemigo invisible, a salir a la calle. Ya lo había visto en otros niños.

En los primeros momentos del estado de alarma, todo era exagerado, nuestras reacciones, las de los políticos, las incógnitas. —La calle está sucia y la tienen que limpiar, cuando acaben, saldremos. Y todas las mañanas veíamos a los barrenderos, en absoluta soledad, pasando bajo nuestra ventana con su carro y su cepillo. Qué silencio. Y Ainhoa se ponía muy contenta, —ya queda menos —nos decíamos—, están terminando.

Deporte en casa, un balcón de un metro cuadrado convertido en patio de juegos (— ¡Dios mío la vitamina D!) el miedo a hacer la compra, el teletrabajo —los dibujos animados no pueden ser tan malos— el insomnio, la culpa y el hacernos los fuertes. Algunas explicaciones sobre el virus — ¿Ya no ponen 'Érase una vez... La vida'? y por qué no podemos abrazar a los abuelos.

Poco a poco vimos que los niños no estaban tan mal, estaban felices con sus padres, a pesar de haberles arrancado, de súbito, a su familia, amigos y compañeros. Cambiamos todo su mundo por repostería casera hasta empachar, cumpleaños por videollamada y más televisión de la recomendable. Y les pareció un buen trato. Y así, seguimos adelante.

Llegaron los aplausos a las 21:00 h., — no, mejor a las 20:00h., para que puedan estar los niños—, y esa cita colectiva fue un empujón más cada tarde, no solo los sanitarios cogían aire, todos sentimos que la soledad se hacía un poco más leve.





**La seguridad de esa otra familia, la de la comunidad educativa, ha sido un pilar importantísimo estos meses.**

La desescalada nos dejó para el final, con el sambenito de ‘supercontagadores’ hasta bien avanzado el año. Hemos pasado por un espejismo de verano tranquilo, triste: —No, cariño, no puedes jugar con esas niñas. El año que viene podrás hacer amigos. No toques, no compartas, no cojas eso. Aléjate. —Se te parte el alma.

Y así llegó septiembre. **El inicio del curso sonaba desafinado**, con la incidencia acumulada disparada, debíamos mandar a nuestros hijos al colegio, la escuela infantil, el instituto. Una voluntad inmensa por parte de los centros de hacer las cosas bien chocaba con la certeza de que el coronavirus se contagiaba por el aire, la falta de medios y una inacción política escandalosa. Pero las clases comenzaron y los grupos burbuja y los protocolos funcionaron y esa burbuja, nos permitió a todos respirar, un poco más.

**La seguridad de esa otra familia, la de la comunidad educativa, ha sido un pilar importantísimo estos meses.** Los niños han podido por fin compartir, jugar, relacionarse con sus amigos y ser ellos mismos de nuevo. Los centros han hecho el trabajo de explicar la pandemia a los pequeños sin traumas, de acompañarlos en una realidad extraña y hacerla parte del juego y del aprendizaje con naturalidad.



La estirpe de Caín (Miguel Ríos)

**Nuestra escuela ha sido casi terapéutica:** se han desarrollado actividades dedicadas a los sanitarios, ‘el botiquín de las palabras’, iniciativas para poner en común los sentimientos de las familias, **un trato siempre cercano a pesar de las restricciones**, resueltas con mucha creatividad y cariño; ladrillos de un edificio que parecía imposible de construir a principio de curso y que ahora muchos vemos asombrados de su solidez y tamaño. Es enorme. Un trabajo excepcional.

Ningún niño tiene miedo, todos se lavan las manos y entienden normas que más de un adulto es incapaz de interiorizar. Este año los docentes se han ganado con creces el título de ‘autoridad’. **Menuda valentía meterse en un aula y acompañarlos con cariño cada día**, como si nada estuviera pasando fuera. Los padres hemos encontrado en las escuelas ese puerto seguro que todos necesitamos.

Gracias a ese aporte de oxígeno hemos llegado a vislumbrar el final, todavía algo borroso, de esta pesadilla. Nuestros niños están como si nada hubiera pasado (un poco menos autónomos, un poco menos sociables, —pasará) y nosotros, los afortunados que hemos resistido, estamos mucho más cansados. No sé si más sabios. Estuvimos esperanzados como sociedad, ahora escépticos, deseando cambiar la nueva normalidad por la vieja. Personalmente, todavía incrédula. Tendremos tiempo para asimilar y supongo que darnos el reconocimiento de haber pasado por esta travesía y seguir cuerdos.

Carolina Mínguez

Mamá de alumna El El Cocherito Leré (Fuenlabrada)

# Las Casas de Niños

“La primera vez que oí “Casa de Niños”, me sonó a un centro para pequeños que no tenían hogar. Esta imagen inicial la he visto repetirse en la mayoría de las personas a las que cuento en qué trabajo”.

## No, las Casas de Niños no son una ludoteca

La primera idea que se genera viene a raíz del horario en que los niños están en el centro, de 9 a 13 horas con entrada y salida flexible.

## No, las Casas de Niños no son una guardería

La siguiente concepción va encaminada a la idea generalizada que existe del primer ciclo de educación infantil.

Pues sí, hay profesionales de la educación y un programa educativo dentro de un horario reducido.

## No, las Casas de Niños tampoco son una Escuela Infantil donde no se come

Llegados a este punto, pregunto a mi interlocutor si tiene un ratito, porque las Casas de Niños son tan desconocidas que es difícil resumir lo que son en tres frases, por muy densas que estas sean.

La intención de estas letras, es la de compartir y dar a conocer el programa Casa de Niños, dejando las ganas en ti, lector, que nos has regalado tu tiempo para conocernos, y que te enamores del Proyecto; como nos pasa a todos los que pasamos por él.

En 1907 se inauguraba en Roma el primer centro denominado “Casa de Niños”. En él se comenzó a atender a la primera infancia desde un modelo sistemático e integral de educación. En torno a las décadas de los 70-80, dicha terminología se recuperó desde la perspectiva sistémica del niño, incluyendo entorno y familia.

Un enfoque revolucionario en España que se asentaba en tres grandes pilares: el derecho a la educación, la educación de las familias y la atención al mundo rural. Con el programa Casa de Niños se planteó atender educativamente a niños del mundo rural, que aún no tenían la edad de ir a la escuela, y a sus familias (madres principalmente), trabajando en triada niño-familia-equipo educativo, con las características de su entorno.

## Trabajamos con los niños

Desde lo emocional, lo social, lo cognitivo, lo físico, lo sensorial... desde todos los ámbitos que constituyen a la persona, partiendo desde el propio niño, y conociendo todos los aspectos que le influyen, los cuales, especialmente hasta los 3 años, sientan las bases del desarrollo futuro.

Todo ello dentro de un horario de unas cuatro horas diarias de actividad lectiva, en las que planificar la jornada.

### Trabajamos con las familias

Nuestra labor es conocerlas, escucharlas, responder a sus dudas y necesidades. La labor de formación y acompañamiento se refleja en un programa que incluye: talleres, reuniones y charlas con especialistas, días semanales dedicados a las familias, grupos de trabajo, colaboraciones puntuales, fiestas, convivencias...

Entre los momentos que más disfruto de este proyecto es cuando ves a padres, madres, abuelos, tíos... con los que estamos trabajando, se convierten en guía y compañeros de viaje de los nuevos, formando una red de equipo, de gran familia.



### Trabajamos con los Ayuntamientos

Las Casas de Niños son públicas, de titularidad municipal, y suponen una apuesta de los Ayuntamientos por la Educación Infantil de Primer Ciclo.

### Trabajamos con la Comunidad de Madrid

La dirección de los centros cuenta con personal de la Comunidad de Madrid, así como los recursos de los Equipos de Atención Temprana, Inspección, normativa...

Las direcciones llevan varias Casas de Niños, por lo que hablamos de "directores de zona". Actualmente en Madrid Sur hay 12 zonas, en la norte 7, 11 y 4 en este y oeste respectivamente, y 2 en el centro.

### A día de hoy

En la actualidad, las Casas de Niños se han ido actualizando a las nuevas necesidades sociales, sin olvidar la esencia de sus comienzos. Es por ello que en poblaciones del mundo rural (otras se han convertido en urbanas debido a la expansión demográfica de algunas zonas), podemos encontrar este tipo de centros, en los que, antes o después de la jornada, existe la posibilidad de tener horario ampliado o extensión de servicios si se requiere la necesidad.

En este contexto trabajo, en un programa educativo centrado en el niño y la familia, trabajo. Un proyecto que se centra en que todos aprendamos a ser niños, a ser padres y a ser, a la final, grandes personas que creen un mundo más humano y más sensible a las necesidades de todos.

Juana Puente

Exdirectora Zona Sur 6 de Casas de Niños

## EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA CUNA



En la **Escuela Infantil Pandora** de Leganés nos preocupa el medio ambiente, por ello, formamos parte de la **red de eco-escuelas** de Leganés desde 2011. Una ecoescuela es un centro educativo que desarrolla procesos de mejora ambiental. Una Campaña a nivel mundial que cuenta con el apoyo de Naciones Unidas, fundación de Educación Ambiental (FEE), la asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC). Esta dirigido desde escuelas infantiles hasta las universidades con el certificado de bandera verde.

¿Qué espacios destinamos dentro del centro?

### HUERTO ESCOLAR

En nuestra escuela tenemos la suerte de poder contar con este recurso. Está ubicado en el patio del centro y con este espacio queremos introducir un elemento motivador que ponga a los niños y niñas en contacto con el mundo vegetal, a través de diversas experiencias.



### PATIO CENTRAL

En este espacio de la escuela tenemos ubicado el **Invernadero** que utilizamos para sembrar y aclimatar los semilleros hasta que trasplantamos las plantas a nuestro huerto con las familias y los niños y niñas.

Este espacio cuenta también con una zona de almacenaje donde guardamos las diferentes herramientas útiles para el mantenimiento de los espacios. Hay una zona destinada a las plantas aromáticas y frutales.

### ZONAS DE RECICLAJE

Tenemos en diversas zonas comunes contenedores donde las familias, los niños y niñas y las educadoras pueden reciclar el papel, cartón y los envases de plástico.

En el aula y teniendo en cuenta la edad evolutiva en la que se encuentran los niños y niñas trabajamos con ellos el reciclaje con objetos cotidianos para ellos y ellas. El carro de la comida de cada clase dispone de una bandeja amarilla donde los niños y niñas depositan los yogures vacíos y los bricks de la leche.





## PASILLOS Y ZONAS COMUNES

En la entrada de la escuela tenemos un contenedor para recoger pilas y un mapa de Leganés informando sobre los puntos de recogida de ropa usada, aceite, puntos limpios móviles... e información general.

En los pasillos contamos con zonas destinadas a propuestas de juego libre con materiales reutilizados. Como, por ejemplo, es el pasillo de las sensaciones.



## PATIO

Encontramos zonas destinadas al propio juego de los niños y niñas a partir de material reutilizado.

## MATERIALES

En las aulas de los tres niveles, desde bebés hasta 2-3 años tenemos propuestas de juego con materiales reutilizados. En bebés, por ejemplo, con botes de patatas fabricamos palos de lluvia en miniatura, o sonajeros realizados con bricks y botellas sensoriales aptas para sus manitas. En 1-2 contamos con zonas de juego heurístico a partir de materiales del día a día. Y en 2-3 años utilizamos materiales concretos para trabajar el reciclaje, cuidado del agua, etc.



## ¿Cómo lo trabajamos?

Contamos en el centro con un **Comité Ambiental** formado por familias voluntarias y una educadora que lo coordina, que preparan y mantienen quincenalmente el espacio dedicado al huerto y preparan materiales. Asistimos mensualmente durante todo el curso a las reuniones que hay programadas con las eco-escuelas de Leganés, participamos tanto de las actividades como de los encuentros anuales.

En las **aulas** realizamos actividades destinadas al cuidado del agua, el huerto, al reciclaje y al fomento de la reutilización de materiales.

Con **talleres especiales para las familias**: a lo largo del curso se realizan en la escuela con diferente temática. Algunos de estos son: adornos sostenibles de Halloween y Navidad. Talleres especiales en la semana de la familia como son: jabón con aceite reutilizado, velas con cera de abeja, papel reciclado, cespines, semilleros, etc. Además, celebramos el Día de la hora del planeta (animamos las familias a pasar una hora sin utilizar luces o aparatos eléctricos en casa), el Día del Medio Ambiente, un día muy especial que celebramos de la naturaleza realizando alguna actividad especial, como semilleros, cuenta cuentos, etc.

Ana Ruíz Vázquez y Yolanda Cabrero García

Escuela Infantil Pandora (Leganés)

Las escuelas infantiles suponen un nicho de especial consideración para la educación del buen trato, del afecto, de la amabilidad, del cuidado.

El denominado acoso escolar está de moda. Y desde hace tiempo, pero, especialmente, en estos últimos años. Todos hablamos de él. Como si de algo sencillo se tratase. Fácil de explicar y muy sencillo también a la hora de atribuir responsables. Normalmente, la escuela, profesorado y centros educativos suelen ser ubicados en el centro de la diana. Como responsables de no hacer, o de hacer mal. De no mirar, o mirar mal, de no cuidar, o cuidar mal. De no educar, o educar mal. Todo muy fácil. Todo muy directo. Un problema de la escuela y para la escuela que la escuela debería solucionar de una vez. Así es sencillo interpretar las cosas. Los “malos” están fuera de nosotros; alejados de nuestra responsabilidad se encuentran los ominosos, los que no saben, los que se equivocan... Esta es una mirada muy nuestra. Ubicar la culpa en los demás, sin la más mínima consideración u observación crítica sobre las propias acciones...

Asimismo, en este escenario, los medios de comunicación se hacen eco de estudios e investigaciones, con base científica dicen, que muestran un paraje desolador. Uno de cada cuatro niños y niñas escolarizados, denuncian con frecuencia, son objeto de maltrato por parte de sus compañeros, de alguno de ellos, al menos... Y otros tantos niños y niñas se “correspondería” con el pérfido perfil del llamado “acosador”. Total, según estos parámetros, tendríamos a media población infanto-adolescente abducida por la pérfida experiencia de maltratar-ser maltratado. Y según este diagnóstico, en un contexto, el escolar, en el que casi nadie (el profesorado) hace nada, más allá de dar clase e ir a lo suyo...



Quisiera dejarlo claro, todo lo dicho hasta el momento ilustra un panorama que no se ajusta a la realidad. Ni este es un asunto exclusivo de las escuelas, ni el profesorado se desentiende, ni los datos que se ofrecen sobre el porcentaje de la población escolar que se ve inmersa en esta experiencia vital (como víctima o victimario) ofrecen una visión ajustada de lo que realmente ocurre. Una referencia conceptual y epidemiológica sobre este fenómeno podemos encontrarla en “El acoso escolar y la convivencia en los centros educativos: guía para el profesorado y las familias”

El fenómeno del acoso escolar es una lacra, una enfermedad social. Que nace en el seno de la construcción de las relaciones interpersonales que se gestan desde que nacemos, en el contexto en el que nos desarrollamos y crecemos, bajo y por las influencias que soportamos, con el modelo y el ejemplo que nos facilitan permanentemente quienes nos cuidan, aquellos con los que estamos, vivimos y nos relacionamos. Tiene su propio crecimiento en la escuela, claro, toda vez que nuestros chicos y chicas pasan (dependiendo de las edades), un mínimo de 175 días al año entre pasillos y aulas, en torno a seis horas al día. Y muchos más días en el caso de los más pequeños...



El fenómeno del acoso escolar tiene un antídoto. Y no es otro que **la educación en el buen trato, la educación del cuidado del otro**. La responsabilidad no podemos ponerla siempre más allá de nuestros límites, en el otro. Siempre en el otro. Todos somos responsables del modelo de comportamiento y conducta que atesoran nuestros niños, niñas y adolescentes. Especialmente padres y madres. Aunque no solo, por supuesto.

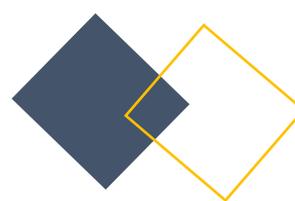
Los centros educativos tenemos nuestro papel, y muy relevante. Ha llegado el momento de activar la maquinaria, los recursos, las muchas buenas prácticas que muchos centros educativos vienen desarrollando. Ha llegado el momento de mirar de frente el fenómeno, de no parar, de dedicar tiempos y esfuerzos a diseñar y sacar adelante planes para la prevención del acoso escolar. Muchos niños y adolescentes están pendientes de todos nosotros, de nuestra capacidad para prevenir, detectar e intervenir de manera planificada y sensata.

Ha llegado el momento de construir un camino seguro, estable, planificado, compartido. Ha llegado la hora de trazar planes que sigan una ruta de acciones flexible, pero amplia y combinada. Y las escuelas infantiles y la educación 0-3, en particular, representan un escenario imprescindible para abonar este terreno. **Las escuelas infantiles suponen un nicho de especial consideración para la educación del buen trato, del afecto, de la amabilidad, del cuidado.** Y no solo de la prevención y gestión de los conflictos (que no son pequeños entre pequeños), precisamente, **el pleno aprendizaje de las relaciones con los iguales, la superación del egocentrismo y la generación de pautas de comportamiento prosocial.** Hablamos de centros educativos contruidos desde un corazón que cree en la participación y la acción conjunta con las familias, que apuesta por la escuela inclusiva, para todos, asentada en la consideración del éxito para todos. Nos referimos también a **una escuela que, apuesta por el plano emocional, la comunicación, la resolución pacífica de los conflictos, por la confianza, la transparencia y la serenidad.** Una escuela que prioriza la acción tutorial, que revisa sus mecanismos y estrategias de acción y evalúa de modo estable su trabajo.

Tenemos un reto, y no solo es prevenir el maltrato. Se trata de actuar para promover el buen trato, la confianza, la ayuda, la solidaridad, la amabilidad, la serenidad, el cariño y afecto. Las relaciones interpersonales se verán favorecidas de modo sensible.

**José Antonio Luengo**  
**Unidad de Convivencia y contra el Acoso Escolar**  
**(Consejería de Educación de la CM)**





# La Educación Emocional de los más pequeños

¿Podemos educar las emociones en etapas tempranas?

Las investigaciones científicas demuestran que las experiencias vividas de los cero a los tres años organizan las estructuras perceptivas, motoras, emocionales y cognitivas, que sientan las bases para el desarrollo emocional e intelectual posterior, crucial para la vida adulta, aunque no quede recuerdo consciente. Principalmente es necesario dar mucha importancia a los bebés durante los veinticuatro primeros meses cuando dobla el volumen de su cerebro. En estos dos años se desarrollan sistemas que se emplean para la gestión de las emociones. Más adelante continuarán evolucionando a partir de la huella que haya quedado marcada en esta área del cerebro.

**El marco educa, aunque no seamos conscientes de ello**

Plantearse hacer educación emocional, educar las emociones durante este período. Es asumir que hemos de, en primer lugar, construir el medio adecuado. Asumir que existen unas necesidades muy concretas que si no se contemplan y no se les da la respuesta adecuada la educación que estaremos dando será el resultado de una inadecuación. Las familias, las maestras y la sociedad en general han de tomar conciencia de ello ya que el entorno durante estos años tendrá un gran efecto sobre el futuro de la infancia, llegando los efectos a la sociedad en la que se incorporaran.

Las criaturas necesitan ser estimuladas, necesitan vida social, sí, no obstante, lo que más necesitan es recibir cuidado por parte de alguien con receptividad, que las conozca, acoja y ame. Proporcionar cuidado emocional favorece que se vaya adquiriendo madurez emocional que en esta edad significa la construcción armónica de las zonas cerebrales necesarias para llegar, en años posteriores, a la regulación.

La necesidad esencial de toda persona es la de sentirse querida. Somos seres profundamente necesitados de amor. El afecto que reciben los pequeños tiene consecuencias neuronales de larga duración por lo que se ha de asegurar que la infancia nunca sienta desamor en la escuela. Sentirse amado proporciona calma y bienestar ya que este sentir hace bajar los niveles de cortisol, la hormona del estrés, y aumenta la secreción de moléculas



relacionadas con el bienestar que a su vez favorecen el aprendizaje.

Los lazos afectivos proporcionan la seguridad de sentirse aceptado y protegido incondicionalmente, vínculos emocionales indispensables para el buen desarrollo físico y emocional. Se considera imprescindible, durante los tres primeros años, la presencia de una figura principal con vinculación afectiva que sea cuidadora. La dependencia de los niños con la figura de apego asegura la posterior autonomía e independencia sana y la capacidad de vincularse con otras personas. Hoy se da al apego un papel central en la salud mental y emocional de niños y niñas.

El tacto es otra de las necesidades básicas a la que se debe dar respuesta. El contacto permanente, no anecdótico, es necesario para el bienestar. Ser mecido en brazos, las caricias, los mimos y arrullos libera endorfinas que producen placer favoreciendo el desarrollo de las funciones superiores del cerebro como la memoria, el razonamiento y la atención y se activan procesos fisiológicos beneficiosos para la salud. El tacto tiene tanta importancia que no puede delegarse solo a la familia.

Dar respuestas adecuadas a las necesidades de amor, vinculación y contacto produce que las criaturas se sientan queridas y protegidas, lo que tiene una influencia directa en el sistema de detección de peligro (sistema límbico) que regula las respuestas emocionales.



### Adultos cuidadores

Durante la infancia las emociones se educan a través de las emociones de sus cuidadores y dado que el crecimiento emocional de niños y niñas depende de las vivencias que experimenten con sus adultos de referencia estos deben poseer la madurez suficiente como para regular sus propios estados emocionales. Es imprescindible que quien educa posea autoconocimiento y capacidad de reflexión sobre sus propias reacciones a la vez que empatía para comprender y sentir el interior de niños y niñas.

Maestras y maestros, así como el resto de profesionales de la escuela, deberían poder aceptar que los bebés son dependientes, comprender que la dependencia es necesaria para adquirir la seguridad que los hará autónomos y comprender y aceptar los distintos ritmos de desarrollo. A la vez que ser capaces de reflexionar en cómo se incide en las causas de su bienestar/malestar o sufrimiento.

Igualmente es esencial disponer de información sobre cómo se desarrolla el cerebro, conocer etapas evolutivas y conocer, o poder deducir, las causas emocionales del comportamiento.

### Educar de manera consciente y sistemática

Hasta el momento he expuesto el contexto emocional que educa las emociones. Una vez asegurados los factores fundamentales como son el alimento afectivo y una vinculación segura, podemos planificar actitudes y respuestas claras -no reactivas- dirigidas a construir las conexiones necesarias para una regulación emocional.

Niños y niñas no tienen conciencia de lo que sienten ni tampoco la tienen respecto a cómo manifiestan lo que sienten. Seremos sus adultos de referencia quienes los acompañaremos en poner nombre a sus emociones. Cuando puedan poner palabras a lo que sienten empezarán a poder gestionarlo.

Desde un principio al bebé se le nombran las personas y las cosas. Se les explica lo que hay en su mundo exterior, pero no se hace lo mismo con su mundo interior, que igualmente puede ser nombrado y explicado: “Estás triste porque mamá se ha marchado”, Seguramente te sientes enfadado porque no quieres que te ponga en la cuna”, “Estás muy contenta porque estamos jugando”, “Estás asustado, tienes miedo de este muñeco, a que sí”.



*El miedo y la rabia son emociones muy perturbadoras que pueden ser transformadas en palabras produciendo calma en cuanto se conecta con ellas. Tener esta actitud de manera sistemática lo favorece.*

La conexión entre las áreas del cerebro emocional y las de cerebro cognitivo, en la primera infancia, es posible gracias a los adultos empáticos que comprenden lo que sienten los pequeños y los acompañan en el descubrimiento de su mundo interior. Así se inicia el proceso hacia la gestión emocional.

Cuando las emociones de los niños son negadas o prohibidas, su regulación se torna dificultosa, mientras que, por el contrario, cuando los cuidadores las sienten, aceptan y comprenden, disminuye su intensidad e, incluso, pueden llegar a ser substituidas por otras emociones más positivas. Por tanto, nunca se deberían minimizar.

La comunicación de las emociones a través de la palabra no debería ser algo anecdótico sino un hábito dentro de la normalidad cotidiana, incluyéndonos a todos. Hablar y oír hablar de emociones durante la infancia da entidad al ámbito emocional.

Las emociones se manifiestan a través del cuerpo y este, algunas veces, precisa ser sujetado para poder hallar la calma. Puede suceder que una emoción estresante haya bajado en intensidad, o haya sido substituida por otra emoción más positiva, sin embargo, puede que el cuerpo no refrende el cambio y la criatura continúe pateando. Sujetar con dulzura mientras se explica que ya ha pasado el motivo del enfado, y que ya puede estar contenta, la conducirá a la tranquilidad a la vez que estaremos conectando cognición, cuerpo y emoción.

**Para terminar: El sano desarrollo cerebral forma parte de los derechos de todas las criaturas durante la primera infancia y nosotras somos el substrato en el que crecerá el estilo emocional saludable del adulto futuro. ¡Gran responsabilidad!**

**Anna Carpena**  
Maestra especializada en el desarrollo de la inteligencia emocional

# LA PANDEMIA EN PALABRAS...

Al principio... **HUMOR** y **RISAS**: “¿Para qué quiere la gente tanto papel higiénico?” “No encuentro yogures BIO y... ¡los necesito!!!” “¡¡¡Vacaciones anticipadas!!!” En la escuela, pedimos, entre risas a un súper conocido algunos básicos y, ... mientras esperábamos a que abrieran a las cinco... nos tomamos un café (de despedida... sin pensar en lo que se vecinaba...)

**AGOBIO** y **ANGUSTIA**: “Esto es muy gordo”, “¿no estáis viendo lo que pasa en China?” “Compro y me encierro en casa”

Los días fueron pasando: **SOLEDAD**, **INCERTIDUMBRE**, **MIEDO**: “Pasé todo el tiempo metida en casa, sin ver a nadie” “Me daba miedo salir a la calle” ... Calles desiertas, valientes que se arriesgaban a salir a comprar para ellos y sus vecinos y vecinas... **SILENCIO**. **APLAUSOS** a las ocho.

**TIEMPO** y **FAMILIA**: “La pandemia me ha ayudado a hablar con mis hijos, a compartir con ellos”. “Hemos estado en contacto toda la familia a través de videollamadas y lo hemos pasado muy bien, jugando juntos”.

Y... se oía que volvíamos a la Escuela, se publicaron borradores de Instrucciones. Unos contradecían a otras. **DESASOSIEGO**: “Yo soy de riesgo, ¿tengo que ir a trabajar?” “¿cómo podemos garantizar las distancias con niños/as de 0-3 años?” “Yo me niego a hacer corralitos en mi clase, los niños/as tienen que moverse” “¿Tenemos que abrir las Escuelas con los Centros de Salud cerrados y con las Administraciones cerradas?” “¿Qué protección vamos a tener?”

**ABANDONO**: “Las instrucciones para Institutos nos las han trasladado a nosotras” “No se abre ningún centro educativo en julio salvo las Escuelas Infantiles”, “Se desinfectan colegios, institutos... ¿y a nosotras cuándo?”, “Somos un experimento”, “Si los niños/as son grandes contagiadores... ¿por qué tenemos que abrir las Escuelas?”

Y... abrimos y llegó julio... y...

**MIEDO** y **AMOR**: “¿Cómo voy a ir a la Escuela? Tengo que coger el Metro y va a ir lleno y es muuuuy peligroso” “Yo no vivo con nadie. Soy de riesgo, pero solo dependo de mí: antes de que se arriesgue una compañera con familiares de riesgo a ir al centro, cuenta conmigo”. “Yo no me voy a acercar a los niños salvo lo imprescindible, además, con guantes, mascarilla, pantalla, gafas...” “¿La ropa se lava en la Escuela? No voy a arriesgar a mi familia llevándomela a casa”.

**PROTOCOLOS**: Y si las familias no entran en la Escuela, ¿cómo lo hacemos?

“¡Qué de cábalas hemos hecho para conseguir el mejor diseño de entrada, de salida, (¡mejor que el circuito del Jarama!), lavados de manos, de utilización de mascarillas, esta papelería aquí, el gel allí, cartelería nueva...” los zapatos “¡Ay dios mío! y ¿ahora qué hacemos con los zapatos de los niños/as, se los quito, se los pongo, me los quito yo, entro levitando...?” “¿Cómo separamos los patios y los baños?”

Y... llegaron los niños/as... y fue... un primer día de **INCERTIDUMBRE** y **PREOCUPACIÓN**: abrimos a las 7:30 y empezaron a venir nuestros peques, (aquellos que se fueron siendo unos bebés) en nuestra Escuela vinieron 20 y... al llegar comprendimos que todo iba a ser igual, que cuando un niño nos necesitara íbamos a acercarnos a cogerlo, a acurrucarlo. Nuestra **VOCACIÓN** y nuestro buen hacer ganó la batalla al miedo y todo fue mucho más natural de lo que pensábamos.

Fue **IGUAL** pero **DISTINTO**: “Parecía que los niños/as no se habían ido de la Escuela” “Me sorprendía que nos reconocían a pesar de la mascarilla” “Yo tenía un juego con los niños: les guiñaba un ojo y les sacaba la lengua; al volver, un día, le guiñé un ojo a un niño... y me sacó la lengua”, “Los mayores me





decían (cuando me metía con un único niño en el baño): ¡Ese! (señalando al lavabo) está vacío, yo puedo pasar”, “Les dijimos a los peques que no podían cruzar esa línea pintada en el suelo y, desde un lado de la línea, miraban a sus antiguos compañeros, abrazándolos desde lejos”, ...

Julio terminó con pandemia, sin aulas confinadas... pronto llegaría septiembre con aulas completas, periodo de adaptación y nuestra imaginación amenazaba lo peor...

**PROTOCOLOS** y... un periodo de adaptación complicado, convulso... y, una vez más, **LOS Y LAS PEQUES NOS SORPRENDIERON:** nos dieron una lección: “Cada día, ponen la cabeza para que les tome la temperatura o las manitas para el gel hidroalcohólico”, “cuando hago burrun-burrun como los coches, aunque no me ven los labios, repiten el sonido”, “nos sonrían con la boca, cuando nosotras les sonreímos con los ojos”, “no intentan quitarme la mascarilla”.

Y, el personal no docente, sin parar de limpiar pomos, puertas, suelos, juguetes, y sin poder mantener el contacto que antes tenían con ellos, ese contacto que es parte de la vida de la Escuela. Y... a pesar de eso, las niñas y niños les reconocen, les saludan y les sonrían.

Y, las educadoras, en primera línea, con pequeños sin mascarilla siguen sin poder mantener distancias, sin preocuparse por ellas, pensando en los niños/as, en lo que han perdido (“*noto distinto en los niños/as que nos buscan más, que buscan más el contacto, el abrazo,*” “*Los niños comen peor, son menos autónomos*” ... pero conseguirán crecer, porque son unos campeones).

Y, a estas alturas del curso sentimos **ESPERANZA, AMOR Y GANAS DE SEGUIR VIENDO CRECER.** La pandemia nos va a acompañar aún un tiempo, pero seguiremos viviendo nuestra pasión y ayudando a crecer a los pequeños.

**María Murillo Muñoz**  
Directora El Los Pingüinos (Alcorcón)



Si Usted volara...



### LO QUE NOS ENSEÑAN LOS NIÑOS

Hace unos años empecé a aprender copiándome de los propios niños, que eran los que me mostraban lo que necesitaban y lo que preferían.

Observando sus juegos aprendí a respetar y dar tiempo al juego libre.

Escuchando sus conversaciones, aprendí a dar paso a sus palabras.

Viéndolos entrar en relación, aprendí a trabajar en grupo en el aula.

Mirándolos moverse y adorar su cuerpo, aprendí a ofrecer un lugar privilegiado a todos los momentos que lo incluyen en la escuela.

Contemplando sus tanteos hacia el conocerse y el quererse, o no quererse, aprendí a no ignorar el mundo sentimental que aflora en las primeras edades.

Este regalo que los niños me han hecho ha sido algo muy importante para mí tanto en lo profesional, como en lo personal.

Pero hay otra cosa también de gran valor que he tomado prestada de ellos. Me refiero a las ganas de vivir, de curiosear, de tocarlo y probarlo todo. A ese palpar la cotidianidad con energía, con placer, con esperanza. A esa alegría inacabable que ellos gastan y derrochan.

Mari Carmen Díez Navarro

### LA PEDAGOGÍA DEL AMOR

Guisando a fuego lento aumentamos la riqueza y el sabor de la comida, y lo que la educación precisa es más riqueza y más sabor. No es necesario conocerlo todo, pero sí que es muy necesario profundizar en algunos "algunos" trascendentes e importantes para el devenir de la educación.

Para todo hay un momento y un lugar. Todo tiene su tiempo natural.

Esta es una idea que día a día ronda por mi cabeza y que me ayuda a ser paciente, saber esperar y entender que es más importante escuchar a mis alumnos que enseñarles mil lecciones.

Creo que en educación el amor es el principio pedagógico esencial y el amor no entiende de relojes. El Amor entiende de Ayuda, de Apoyo, de Acompañamiento, de Asombro, de Alegría, de Aceptación, de Ánimo... Y resulta que todas estas palabras que empiezan por la letra A necesitan tiempo, un tiempo natural que no podemos arrebatarse a nuestros alumnos.

Extraído del libro *Soñando personas* de Manu Velasco



**RECURSOS:** Para tener acceso a los recursos que se presentan en esta página, descárgate una app de lector de códigos QR de tu móvil. Y sigue los siguientes pasos:

- Abre la app y acerca la cámara al código QR.
- **A continuación, es reconocido por la aplicación y se abrirá la página web encriptada en el código**



SCAN ME

Acceso al catálogo de publicaciones gratuitas de gran interés del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Acceso a la página de MIAC (Maestros Innovadores, alumnos competentes) donde se pueden visualizar diversas conferencias y cursos de interés, de manera gratuita.



SCAN ME

Acceso a Recursos educativos Educación 3.0



SCAN ME

Blog de Manu Velasco. *Maestro con los pies en la tierra y la cabeza en las estrellas.*



SCAN ME



Acceso al blog: Nueces y Neuronas.

“PRETENDEMOS UTILIZAR NUESTROS AFECTOS COMO  
UTILIZAMOS EL MAR. NO PODEMOS ALTERAR SUS  
MAREAS, NI SU OLEAJE, PERO PODEMOS UTILIZAR SU  
FUERZA PARA NAVEGAR”

JOSÉ ANTONIO MARINA



Dirección de Área Territorial Madrid-Sur  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Y JUVENTUD

**Comunidad de Madrid**