

DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Recursos para el asesoramiento en las Escuelas Infantiles



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH

ÍNDICE

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

¿Qué vamos a ver?

1. Marco conceptual: social, teórico y normativo

2. Definición de barrera y otros conceptos

3. Detección de barreras: qué, quién, cómo, con qué



4. Medidas para la eliminación de BAP

5. Detección y eliminación de barreras en relación a un alumno

1. Marco conceptual

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



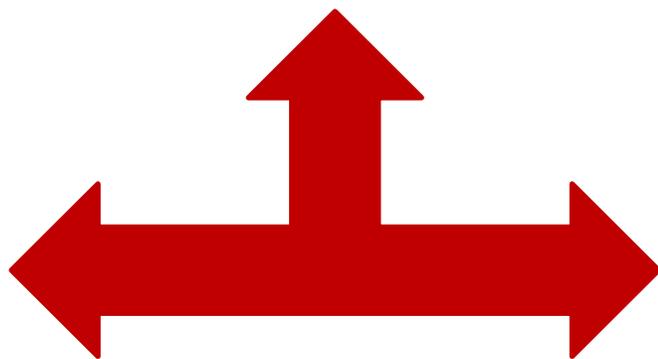
Comunidad de Madrid

MARCO CONCEPTUAL



Social

Teórico



Normativo

SOCIAL

Del concepto de
integración al de
inclusión

No solo estar sino
también participar

ODS (Agenda 20/30): la educación
inclusiva y de calidad como objetivo



TEÓRICO

Proporcionar
múltiples medios
de Representación

Estar
Participar
Promover
desarrollo



Proporcionar
múltiples medios
de Acción y
Expresión

Formar
aprendices
expertos

Proporcionar
múltiples
formas de
Implicación



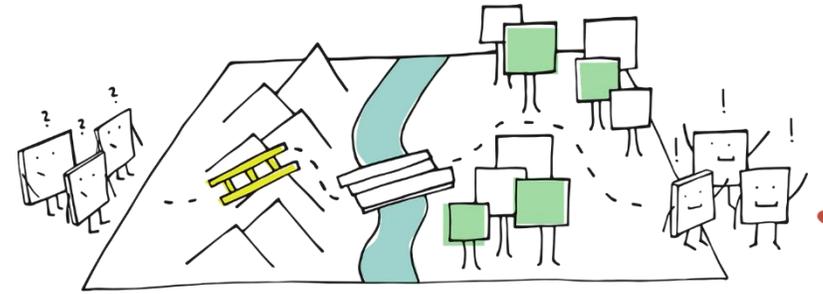
LOE - LOMLOE

Definición de alumnos con NEE

“Aquel que afronta **barreras** que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje [...]”



Decreto
23/2023
Barreras para
el aprendizaje
y la
participación



Hablar de barreras no es nuevo



La novedad:
hablar de
BARRERAS INVISIBLES



2. Definición de BAP y otros conceptos

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH

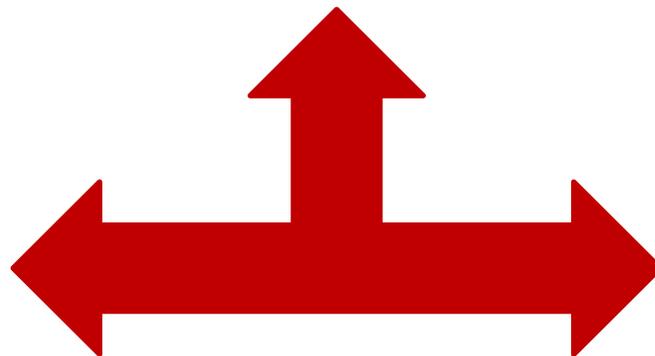


Comunidad de Madrid

MARCO CONCEPTUAL

Las necesidades
educativas
entendidas como
un continuo

BAP



La diversidad
entendida como
un continuo





Las barreras para el aprendizaje y la participación son dificultades existentes en el centro escolar que **condicionan las posibilidades del alumnado para aprender, estar presente y participar** en la vida escolar.

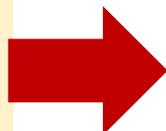
¿Por qué pueden estar provocadas?



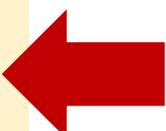
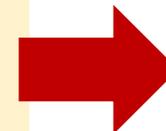
¿Por qué pueden estar provocadas? Decreto 23/2023



La cultura y la tradición escolar (valores, creencias y actitudes negativas).
La organización del centro (planificación de tiempos y espacios, coordinación y régimen de funcionamiento).



Prácticas educativas que se generan en el aula (actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, agrupamientos de alumnos, etc.).



Condiciones individuales del alumno u otras circunstancias

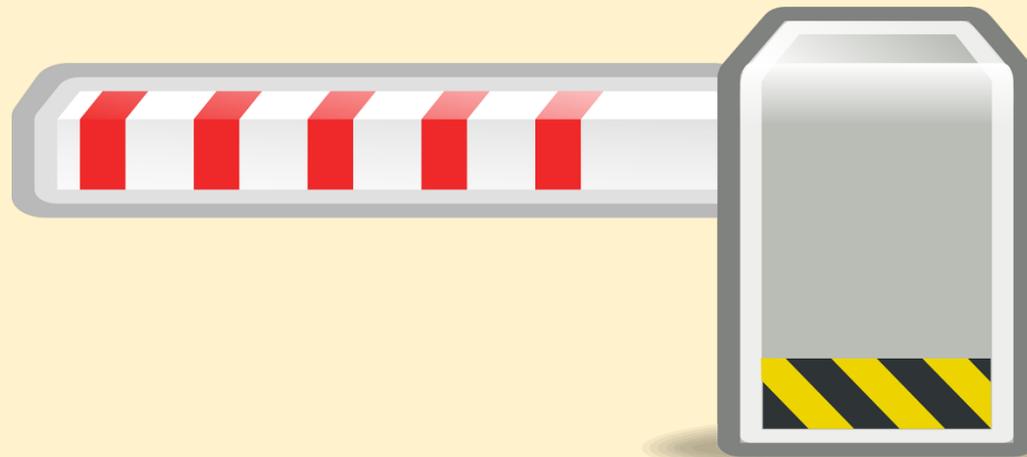


¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Las barreras son variables del contexto que dificultan la accesibilidad universal.

Variables presentes en el contexto social, familiar y educativo que dificultan, en mayor o menor medida, la participación activa del alumnado, su aprendizaje y su desarrollo personal.



Tipos de BAP



Barreras físicas



Accesibilidad física



Barreras sensoriales



Accesibilidad sensorial



Barreras cognitivas



Accesibilidad cognitiva

ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

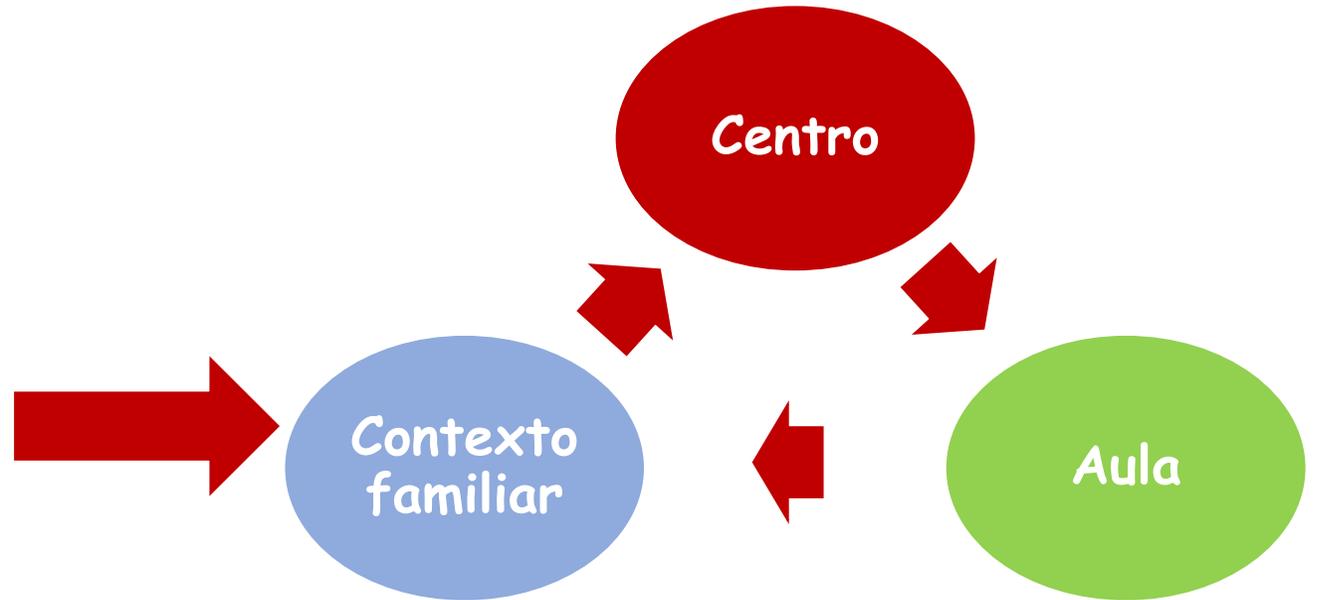


Barreras cognitivas



Barreras cognitivas

¿Dónde se generan?



Las barreras están presentes **en el contexto, no en el alumno.**



La diversidad

No hay alumnos "normales"
y alumnos "diferentes"



La diversidad es
un continuo

La atención a
la diversidad
es la atención
a todo el
alumnado

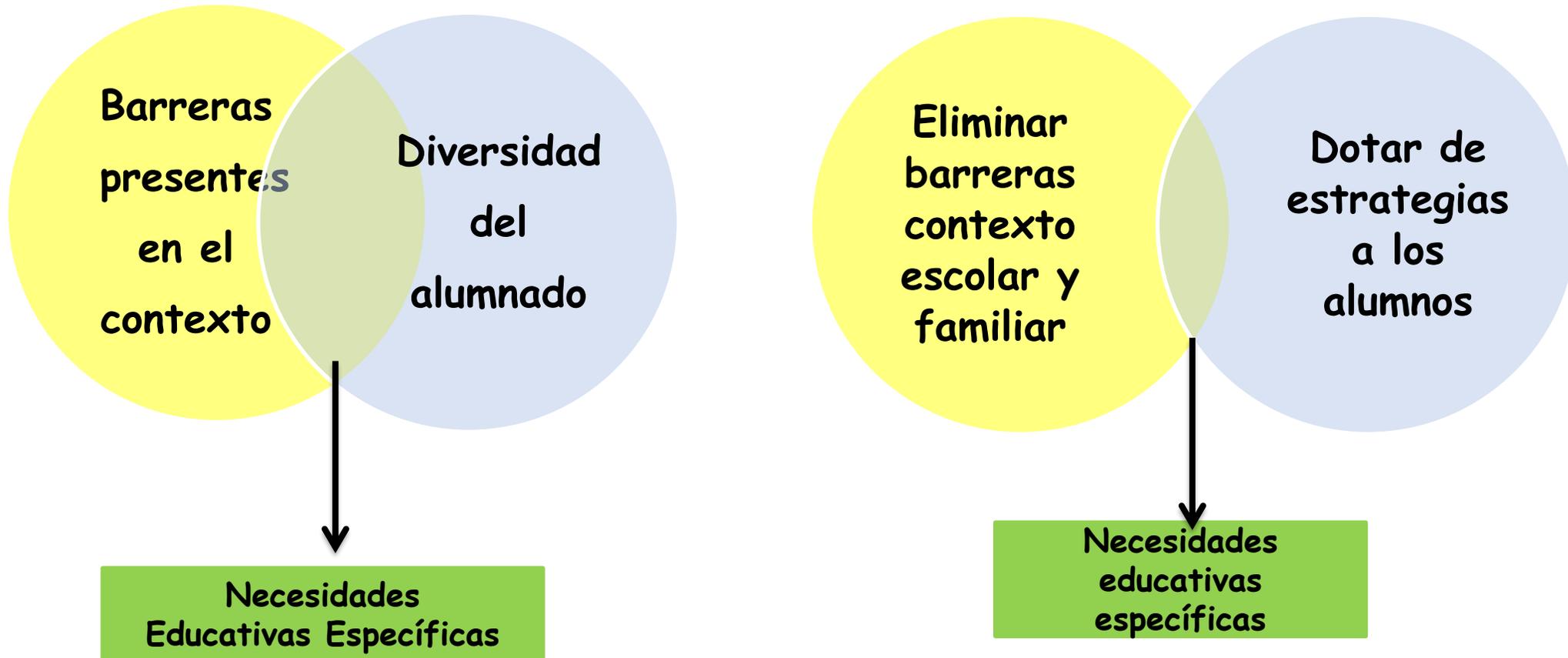
Cada alumno difiere
del resto en cuanto
a capacidades,
intereses,
motivaciones,
conocimientos
previos...



Las necesidades educativas específicas

Surgen de la interacción entre el contexto (BAP) y la diversidad del alumnado.

De esa interacción surgirá un continuo de necesidades que variará en función de la magnitud de las barreras y de la diversidad del alumnado.



Un número mayor de alumnos aprenderán y participarán.

Las necesidades educativas específicas

OBJETIVO ÚLTIMO: PROMOVER LA INCLUSIÓN



Eliminar
barreras de los
contextos
escolar y familiar

+

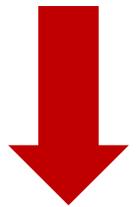


Dotar de
estrategias a
los alumnos

=



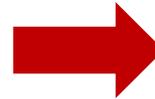
Adaptaciones
Curriculares
Individuales



Ejemplo



Barreras cognitivas



Accesibilidad cognitiva

Verbalizamos las rutinas del aula y las instrucciones a realizar en cada momento.

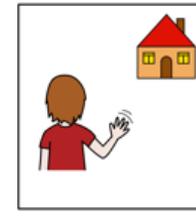
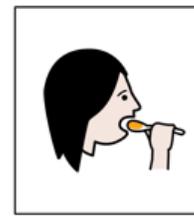
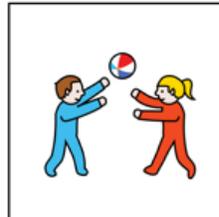
Utilizamos el lenguaje oral, sin apoyo de claves visuales.

Las rutinas no están siempre presentes en el aula, para que la imagen apoye a nuestro lenguaje oral.

Acompañamos nuestro lenguaje oral con claves visuales para todos los alumnos.

La información oral llega por una doble vía de información (oral y visual).

Favorece el recuerdo de las rutinas, ya que está siempre presente en el aula.



¿Quién?

¿Qué?

¿Para qué?

3. Detección de barreras



¿Cómo?

¿Con qué?

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

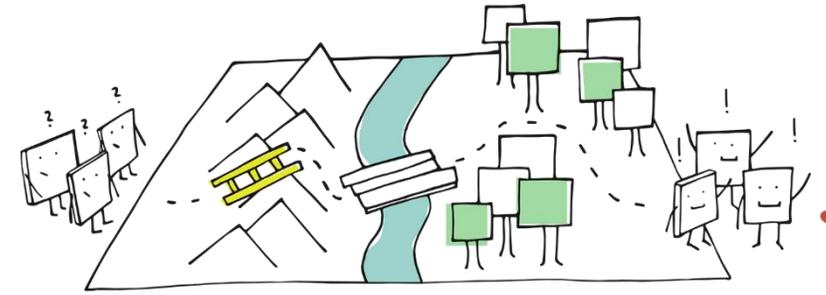
Detección de barreras: ¿qué?

Detectar aquellas variables del contexto (**centro, aula, familia**) que pueden dificultar la accesibilidad física, sensorial y **cognitiva** en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

¿Qué es
detectar
barreras?



DetECCIÓN DE BARRERAS: ¿QUÉ?



Ejemplo

Ante un alumno con dificultades para mantener la atención, algunas barreras a nivel de aula que podrían estar generando o agravando sus necesidades podrían ser:

- **No se cuida el ambiente del aula** para intentar minimizar la presencia de estímulos distractores.
- **No se programan las explicaciones** teniendo en cuenta su capacidad de atención.
- **No se asegura la atención** de todos los alumnos en las explicaciones orales.



Barreras invisibles



Detección de barreras: ¿quién?

Decreto 23/2023

La prevención, detección e identificación de barreras **forma parte de la función docente**. Incumbe a cada centro en su conjunto y a cada profesor en particular.

Dentro de la función orientadora: asesorar al profesorado y proporcionarle estrategias para la prevención, detección e identificación de BAP.



Detección de barreras: ¿quién?

Decreto 23/2023
Art. 5.4:
Los servicios de
orientación
participarán con un
criterio técnico y
experto.



Papel del profesional de la orientación como **experto**, no en detectar barreras, sino **en promover la reflexión** de los docentes para que ellos mismos sean los que identifiquen las barreras.

Detección de barreras: ¿Para qué?

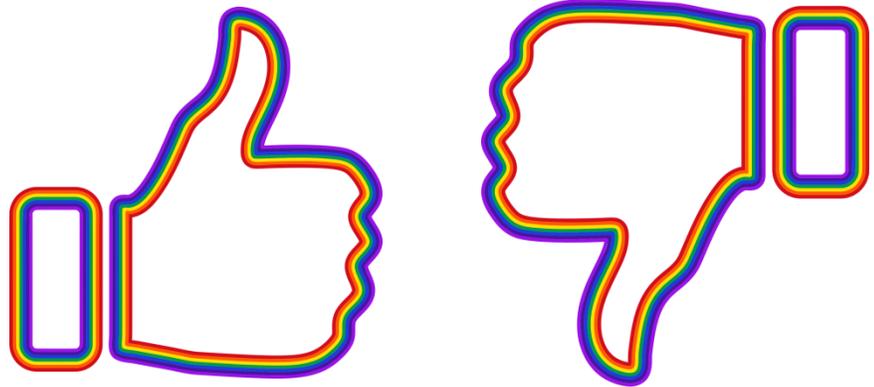
DETECTAR FORTALEZAS Y DEBILIDADES



REALIZAR PROPUESTAS PARA ELIMINAR LAS BARRERAS



EDUCACIÓN INCLUSIVA
ACCESIBILIDAD
UNIVERSAL



Deteccción de barreras: ¿Cómo? - Proceso

LIDERAZGO

SENSIBILIZACIÓN
MOTIVACIÓN

PLANIFICACIÓN

REFLEXIÓN CONJUNTA Y
TOMA DE DECISIONES



DetECCIÓN DE BARRERAS: ¿CÓMO? - PROCESO

LIDERAZGO

EQUIPO DIRECTIVO



PROFESIONALES DE LOS EAT

Promover la reflexión conjunta
Proporcionar estrategias
Guiar

Volver

Detección de barreras: ¿Cómo? - Proceso

**SENSIBILIZACIÓN
MOTIVACIÓN**

**Cambiar el concepto de
atención a la diversidad:
todos los alumnos
Cambiar el foco: del
alumno al contexto**

Volver

Detección de barreras: ¿Cómo? - Proceso

PLANIFICACIÓN



- Determinar el punto de partida (análisis cualitativo del contexto)
- Establecer una meta: objetivo
- Priorizar metas intermedias
 - ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quién?



Volver

Detección de barreras: ¿Cómo? - Proceso

REFLEXIÓN
CONJUNTA

Para llegar a una
DEFINICIÓN COMPARTIDA
¿Qué implica cada barrera?
¿Qué barreras se detectan?

Y realizar **PROPUESTAS CONJUNTAS** para su
eliminación y prevención que cada docente aplique
en el desarrollo de sus funciones.

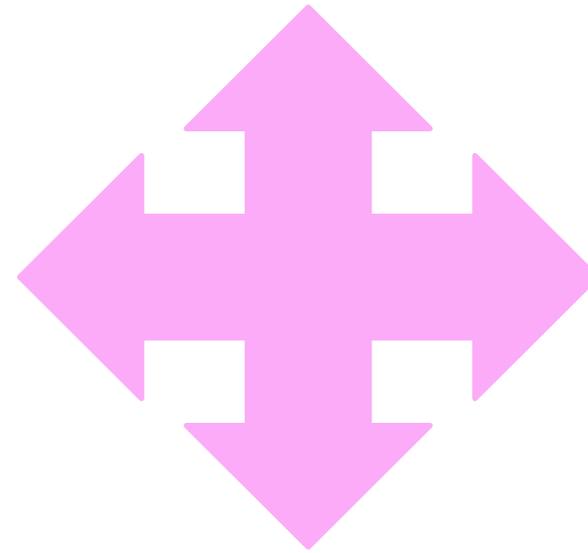
TOMA DE DECISIONES



Detección de barreras: ¿Con qué?



**CUESTIONARIO
DE AULA**



**CUESTIONARIO
DE CENTRO**

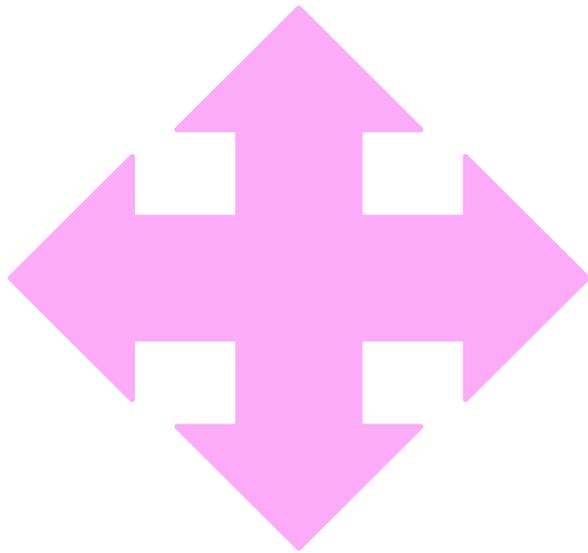
TIPO DE ITEMS



Detección de barreras: ¿Con qué?



ESTRUCTURA



Los ítems están organizados en tres tipos de apartados:

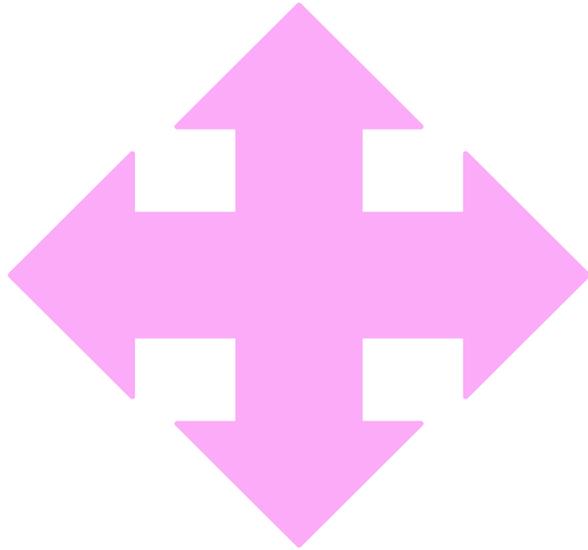
- Barreras organizativas
- Barreras curriculares
- Barreras metodológicas

**MEDIDAS
ORDINARIAS**

Por utilidad, en el cuestionario de centro, las posibles barreras organizativas se vinculan con los documentos de centro:

- Proyecto Educativo
- Plan Inluyo
- Plan de Convivencia
- Plan de Acción Tutorial

Detección de barreras: ¿Con qué?



TIPO DE ITEMS

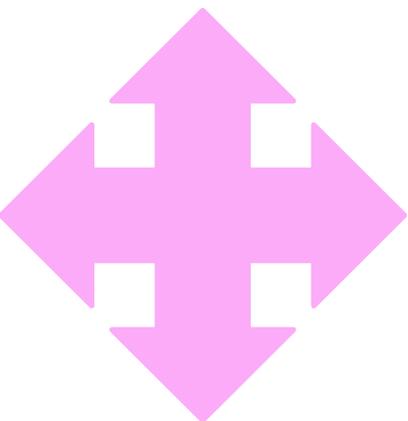
- Centrados en las barreras invisibles.
- Redactados en plural para promover la reflexión conjunta.
- Redactados en positivo para generar respuestas y soluciones.
- Acompañados de una escala de valoración (de 1 a 4) para detectar FORTALEZAS Y DEBILIDADES.



Detección de barreras: ¿Con qué?



		ÍTEM	1	2	3	4
ORGANIZATIVAS	PROYECTO EDUCATIVO	1. Nuestro Proyecto Educativo define un marco de valores que promueve la inclusión y es compartido por la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2. Nuestro Proyecto Educativo de centro tiene en cuenta la diversidad de los niños y sus familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3. Desde el Proyecto Educativo se promueven estrategias que favorecen el desarrollo de actuaciones de carácter preventivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CURRICULARES		29. En el centro disponemos de una línea pedagógica que promueve un desarrollo equilibrado de todas las competencias clave.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		30. Diseñamos la asamblea / corro / encuentro de forma que favorezca la participación activa de todos los niños y que ayude a anticipar lo que se va a hacer en la jornada diaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		34. Tenemos procedimientos comunes, claramente definidos y coordinados por dirección, para la elaboración y seguimiento de las adaptaciones curriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLÓGICAS		37. Desarrollamos metodologías que promueven la acción y participación de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		38. Promovemos el desarrollo de todas las competencias clave, mediante la interacción activa entre educador-niño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		39. Promovemos la interacción positiva entre iguales, como medio para generar aprendizajes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

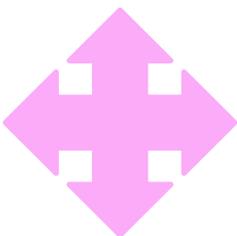


CUESTIONARIO DE CENTRO

DetECCIÓN DE BARRERAS: ¿CON QUÉ?



CUESTIONARIO DE AULA



	ÍTEM	1	2	3	4
ORGANIZATIVAS	7. Tenemos acuerdos acerca de la organización y señalización de los materiales, utilizando claves visuales, de forma que sean accesibles para los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	8. Integramos los apoyos en las rutinas del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	9. Organizamos los tiempos del aula de manera que se facilita la coordinación entre educadores y profesorado de apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CURRICULARES	19. Ajustamos las actividades a los diferentes niveles de desarrollo de los niños, de manera que una actividad puede tener diferentes grados de complejidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	20. Secuenciamos las actividades de juego estructurado en pasos, para guiar la acción de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	21. Diseñamos las unidades de la propuesta pedagógica contemplando diferentes formas de representación, de manera que se facilita la comprensión del mensaje por parte de todos los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLÓGICAS	27. Organizamos las rutinas diarias de forma que fomenten la autonomía en los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	28. Desarrollamos las actividades teniendo en cuenta los diferentes intereses de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	29. Desarrollamos las actividades teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	30. Acompañamos a los niños en los momentos de juego libre y en el desarrollo de las rutinas de cuidado diario, enriqueciendo su actividad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	33. Usamos estrategias que favorecen la participación activa de todos los niños en las actividades grupales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Medidas para la eliminación de BAP



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH

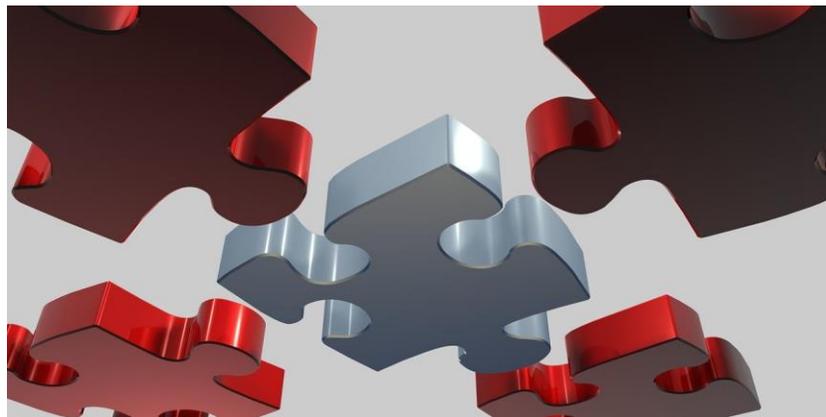


Comunidad de Madrid

Medidas para la eliminación de BAP



¿Qué hacer una vez que se han detectado las barreras?



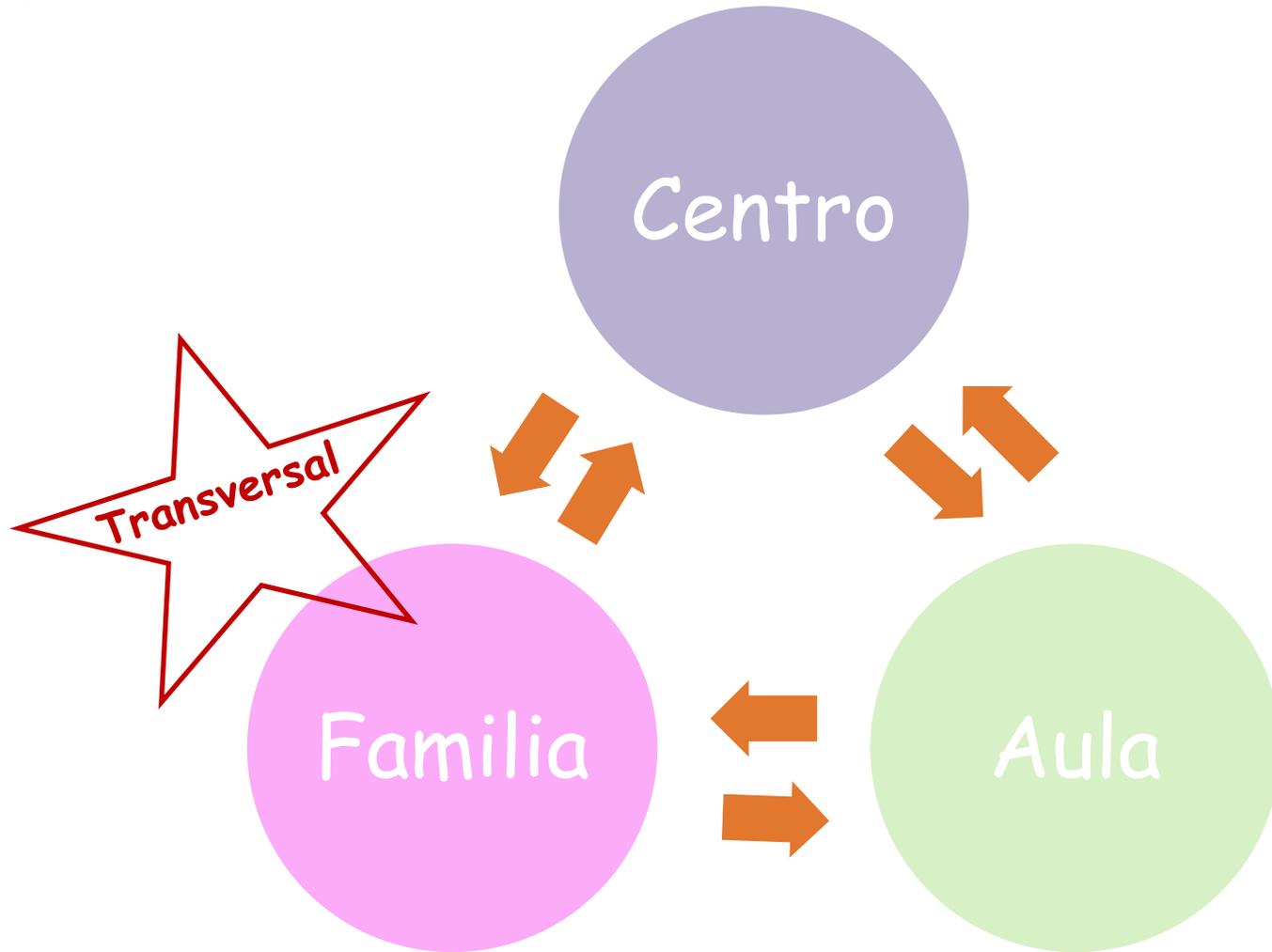
REFLEXIÓN CONJUNTA: TRABAJO COLABORATIVO

Basadas en los cuestionarios de detección:
reflexión de la práctica docente.

Usar debilidades y también **fortalezas**, a nivel de **centro y aula**.



Medidas para la eliminación de BAP



Medidas para la eliminación BAP



PEC

PLAN INCLUYO

P. CONVIVENCIA

PAT

PROPUESTA
PEDAGÓGICA

UNIDADES DE
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA

Eliminación de barreras: centro

MEDIDAS

ORDINARIAS

ESPECÍFICAS

ORGANIZATIVAS

CURRICULARES

METODOLÓGICAS



Medidas para la eliminación de BAP: CENTRO



PROPUESTAS CENTRO



3. Desde el Proyecto Educativo se promueven estrategias que favorecen el desarrollo de actuaciones de carácter preventivo.

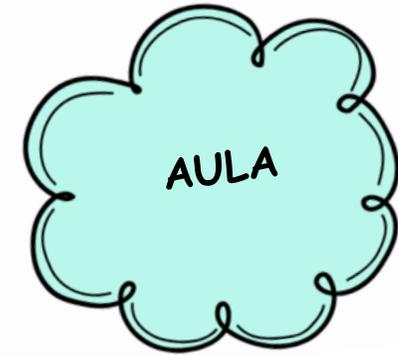
		MEDIDAS A NIVEL DE CENTRO - ESCUELA INFANTIL
ORGANIZATIVAS	PROYECTO EDUCATIVO	<p>3</p> <p>⇒ Incluir en el Proyecto Educativo la implementación de programas de carácter preventivo que promuevan el desarrollo de aquellas áreas que, atendiendo a la diversidad del alumnado, se consideren prioritarias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estimulación de las habilidades comunicativas y desarrollo del lenguaje oral.• Estimulación para el desarrollo de las funciones ejecutivas.• Estimulación de la interacción entre iguales.• Desarrollo de la autonomía.• Desarrollo socioemocional.• Puesta en marcha de programas con las familias para promover pautas de crianza adecuadas.



Medidas para la eliminación de BAP: AULA



PROPUESTAS AULA



20. Secuenciamos las actividades de juego estructurado en pasos, para guiar la acción de los niños.

MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL

20. Secuenciar las actividades de juego estructurado en pasos, para guiar la acción de los niños. Para ello es necesario:
- Elegir una actividad de aprendizaje a realizar en una zona o rincón y secuenciarla en varios pasos, acompañados de claves visuales.
 - Practicar la secuencia varias veces con los niños en pequeño grupo, para que aprendan cómo hacerla.
 - Pedir a los niños que intenten realizar por sí mismos la secuencia, supervisando su acción, y retirarla progresivamente según vayan adquiriendo la secuencia.
 - Introducir un mayor nivel de complejidad en la secuencia.

Medidas para la eliminación de BAP: PROGRAMAS

Programa para promover el desarrollo de las funciones ejecutivas:
▪ EI - Primer ciclo



Programa para el desarrollo de las habilidades comunicativas:
▪ EI - Primer ciclo



5. Detección y eliminación de barreras en el proceso de evaluación psicopedagógica



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

3. MOTIVO DE LA DEMANDA



1º, Siempre



Dos posibles escenarios



2º, Quizás,
en función de las medidas
previas. Último nivel



ALUMNO/A

- Asesoramiento sobre la puesta en práctica de medidas de atención educativa ordinarias, en relación con un alumno.
- Revisión de las medidas educativas ordinarias y/o específicas llevadas a cabo con un alumno.
- Revisión de la evaluación psicopedagógica de un alumno ya valorado por el equipo.
- Atención a una demanda o solicitud de intervención proveniente de otro servicio (salud mental, Neurología, Pediatría, Logopedia, etc).
- Asesoramiento para la puesta en marcha de medidas de prevención, detección, e intervención en casos de acoso escolar.
- Atención y seguimiento de casos de incorporación tardía al Sistema Educativo y/o desconocimiento del idioma.

VALORAR LA NECESIDAD DE REALIZACIÓN DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A UN ALUMNO. (*NOTA: último nivel de intervención, salvo excepciones es necesario haber aplicado medidas educativas previas).

- Dificultades de aprendizaje.
- Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral/escrito- lenguaje expresivo/comprendido.
- Dificultades emocionales, conductuales y/o en habilidades sociales.
- Sospecha de presentar dificultades cognitivas: atención, memoria, capacidad intelectual...
- Sospecha de presentar dificultades visuales.
- Sospecha de presentar dificultades auditivas.
- Sospecha de presentar dificultades motoras.
- Sospecha de presentar altas capacidades e intelectuales.
- Sospecha de presentar trastorno / retraso en el desarrollo.

DetECCIÓN Y ELIMINACIÓN DE BAP EN RELACIÓN A UN ALUMNO



4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS (cumplimentar si la derivación se refiere a un alumno/a concreto)

4.1. Medidas PADI

4.2. Medidas PAT



4.1.- DESDE EL PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (Medidas educativas ordinarias que se han llevado a cabo):

MEDIDAS	FECHA
<input type="checkbox"/> Refuerzo individual del aprendizaje. <input type="checkbox"/> Refuerzo grupal del aprendizaje a través de desdoblamientos, agrupamientos flexibles, ...	

<input type="checkbox"/> Enriquecimiento individual del aprendizaje. <input type="checkbox"/> Enriquecimiento grupal del aprendizaje. <input type="checkbox"/> Adecuación de las programaciones con la introducción de actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas. <input type="checkbox"/> Empleo de metodologías diversas y contextualizadas acompañadas de una diversidad de agrupamientos dentro del aula. <input type="checkbox"/> Medidas de acceso que facilitan que los materiales, procesos e instrumentos sean comprensibles. <input type="checkbox"/> Medidas de acceso que facilitan que la evaluación sea comprensible.	
---	--

NOTA:
En el caso de que no se hayan puesto en marcha ninguna medida, se puede solicitar al EOEP/EAT el siguiente motivo de demanda: "Asesoramiento sobre la puesta en práctica de medidas de atención educativa ordinarias, en relación con un alumno".

ACTUACIONES QUE SE HAN LLEVADO A CABO CON EL ALUMNO/A	FECHA
<input type="checkbox"/> Asesoramiento del tutor/a al alumno sobre el proceso de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Entrevista individual con el alumno para abordar sus dificultades. <input type="checkbox"/> Estrategias específicas desde la tutoría: tutorización entre iguales, aprendizaje cooperativo.... <input type="checkbox"/> Seguimiento individual periódico del proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno. <input type="checkbox"/> Actuaciones para favorecer el desarrollo socio-emocional del alumno. <input type="checkbox"/> Plan específico individualizado en el caso de ser un alumno que no ha promocionado. <input type="checkbox"/> Otras	

ACTUACIONES QUE SE HAN LLEVADO A CABO CON EL PROFESORADO	FECHA
<input type="checkbox"/> Coordinación del tutor/a con otros maestros, con todo el equipo docente para exponer / abordar la situación. <input type="checkbox"/> Coordinación con los maestros especialistas para solicitar asesoramiento específico. <input type="checkbox"/> Consulta de orientaciones metodológicas de otros docentes. <input type="checkbox"/> Reuniones con el Equipo de Orientación para abordar la situación. <input type="checkbox"/> Entrevistas de coordinación con servicios externos. <input type="checkbox"/> Otras.....	

ACTUACIONES QUE SE HAN LLEVADO A CABO CON EL CONTEXTO SOCIO FAMILIAR	FECHA
<input type="checkbox"/> Información a la familia acerca de las dificultades detectadas en su hijo/a. <input type="checkbox"/> Reunión del tutor y familia para recoger – aportar información. <input type="checkbox"/> Acuerdos entre tutor y familia. <input type="checkbox"/> Aporte de orientaciones a la familia. <input type="checkbox"/> Coordinación con apoyos externos, actividades, etc., del alumno fuera del entorno	

NOTA:
En el caso de que no se haya llevado a cabo ninguna actuación desde la acción tutorial, se puede solicitar intervención del EOEP/EAT a través de diferentes motivos de demanda: "Asesoramiento referido a actuaciones que se quieren realizar con una o varias familias desde la acción tutorial, Asesoramiento referido a actuaciones que se quieren realizar con un alumno desde la acción tutorial, Asesoramiento sobre medidas de atención educativa a las diferencias individuales ordinarias a todo el centro educativo o a un grupo concreto, etc."

Detección y eliminación de BAP en relación a un alumno

ALUMNO:
E.
PSICOPEDAGÓGICA



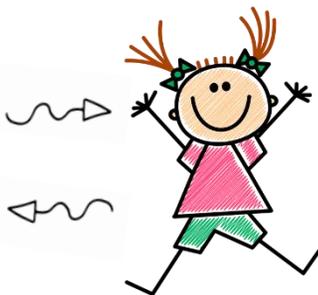
5. INFORMACIÓN CONCRETA DE UN ALUMNO/A.

CUMPLIMENTAR SOLO CUANDO EL MOTIVO DE DEMANDA ES: "Valoración de la necesidad de realización de evaluación psicopedagógica a un alumno" o "Revisión de la evaluación psicopedagógica de un alumno ya valorado por el equipo".

5. Información concreta de un alumno



**BAP: interacción
del contexto con el alumno**



5.1. Información escolar significativa.

Asistencia al centro, no promoción en algún curso, años de escolarización en el centro, datos significativos de la historia escolar...

5.2. Información sobre posibles barreras provenientes del centro educativo que dificultan el aprendizaje y participación del alumno

Cultura y tradición escolar, organización del centro, prácticas educativas del aula....

5.3. Dificultades detectadas

En qué ámbitos de desarrollo personal, o áreas se detectan las dificultades, en qué contextos se ponen más de manifiesto, concreción de las dificultades detectadas....

REFLEXIÓN CONJUNTA: TRABAJO COLABORATIVO

- Concretar esas medidas de forma **conjunta con el profesorado**.
- Proponer **hipótesis de trabajo**: posibles medidas de aplicación.
- Evitar confrontación y posición de "expertos". Ayuda y asesoramiento.
- **Coordinación** en el proceso. *¿Están funcionando esas medidas?*



Detección y eliminación de BAP en relación a un alumno

REFLEXIÓN CONJUNTA: TRABAJO COLABORATIVO



- Revisar **indicadores** y formular **hipótesis de trabajo**.
- Guiar al educador en el proceso de reflexión.
- Evitar confrontación y posición de "expertos". Ayuda y asesoramiento.
- Concretar medidas de forma **conjunta**.
- A lo largo del proceso: **concreción de medidas** y seguimiento: ¿están funcionando esas medidas?



EJEMPLO DE INDICADORES



INDICADORES

- Suele desconectar en la asamblea / corro / encuentro.
- No participa de manera espontánea en la asamblea / corro / encuentro.
- En ocasiones, le cuesta comprender las instrucciones dirigidas al grupo.
- Tiene un repertorio expresivo muy inferior al esperado para su edad.
- Le cuesta expresar necesidades mediante el lenguaje oral.
- No verbaliza mientras juega.



Detección y eliminación de BAP en relación a un alumno



INDICADORES

Screening
Programa FE
(2-3)



GUÍAS /
AYUDAS PARA
EL EDUCADOR

Screening
Programa
Lenguaje
(2-3)



Detección y eliminación de BAP en relación a un alumno



**HIPÓTESIS
DE
TRABAJO**

¿Posible Inicio Tardío del Lenguaje?

¿Posible dificultad en el lenguaje comprensivo?

¿Posible dificultad en el lenguaje expresivo?

¿Posible dificultad en el lenguaje comprensivo y expresivo?



DetECCIÓN Y ELIMINACIÓN DE BAP EN RELACIÓN A UN ALUMNO



¿Propongo agrupaciones de alumnos que favorecen que se mantenga el contacto ocular y la atención hacia las instrucciones grupales?

¿Utilizo claves visuales (objetos reales, imágenes...) para facilitar la comprensión?

CUESTIONES
PARA EL
EDUCADOR

¿Uso gestos naturales?

¿Uso signos que favorezcan la comprensión del mensaje?

¿Los materiales están organizados y señalizados con claves visuales?



DetECCIÓN Y ELIMINACIÓN DE BAP EN RELACIÓN A UN ALUMNO



¿Utilizo un lenguaje referencial, asociándolo siempre a la realidad: objeto real, imagen, pictograma...?

CUESTIONES
PARA EL
EDUCADOR

¿Estoy seguro de la rutina diaria de la asamblea / corro / encuentro es conocida por los alumnos?

¿Uso claves visuales para facilitar el seguimiento de las rutinas?

¿Me aseguro de que todos los alumnos participen en la asamblea / corro / encuentro?



Detección y eliminación de BAP en relación a un alumno



Al alumno le cuesta mantener la atención en situaciones de grupo. Sería necesario **realizar agrupaciones que favorezcan el contacto ocular** del alumno en las actividades grupales.

Para ello, en las actividades grupales, utilizaremos el espacio dedicado a la **asamblea / corro / encuentro**, para favorecer el contacto ocular con la educadora. Además, se usará siempre una **doble vía de entrada de la información**: lenguaje oral + imágenes, dibujos, signos, etc.

Al alumno le cuesta expresar a través del lenguaje oral (incluso sus necesidades). Para ello, es necesario el **uso de claves visuales**, favoreciendo que se comunique, aunque sea cogiendo la imagen necesaria en cada momento, que tendrá siempre disponible (por ejemplo: *tengo hambre, sueño, quiero mi juguete favorito, me quiero ir a casa, etc.*).

POSIBLES
MEDIDAS
ALUMNO





- La inclusión es un **camino**, aún por recorrer.
- Ya hay camino hecho en los centros. Hay **FORTALEZAS**, que debemos aprovechar: centro, aula...
- Se trata de un trabajo de **reflexión conjunta**, dentro de la función docente.
- Más que expertos, tenemos un papel de **liderazgo y asesoramiento técnico**.



GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

¿Podéis ayudarnos a mejorar?

Rellenad el siguiente cuestionario, acerca de la sesión.



<https://formularios.educa.madrid.org/index.php/724553?lang=es>

