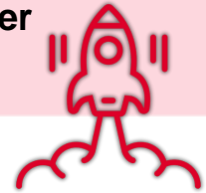


## **Título:** ClasificaBots en Acción: los tamaños.

**Nivel educativo:** 2º curso del 2º ciclo de Educación Infantil (5 años).

**Áreas Curriculares:** Área II. Descubrimiento y exploración del entorno.

**Temporalización:** 1 sesión de 45 minutos (en cualquier trimestre).



## Descripción breve de la actividad

En esta actividad de 45 minutos el alumnado clasificará objetos de la vida cotidiana siguiendo un algoritmo con condicionales desplazándose por un tablero o alfombrilla creada en el suelo.



## Objetivos



- Desarrollar habilidades de observación y análisis mediante la exploración y observación de objetos cotidianos y el análisis de sus características físicas.
- Fomentar el razonamiento lógico y la capacidad de comparación a mediante la manipulación de objetos.
- Desarrollar curiosidad por los procesos científicos a través de la exploración.

### Competencias clave a desarrollar:

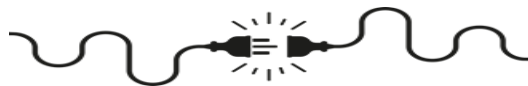
Competencia en comunicación lingüística, Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología y Competencia personal, social y de aprender a aprender.





## ¿Cómo lo hacemos?

1. **Presentación del concepto:** Comienza mostrando tres objetos de diferentes tamaños (uno grande, uno mediano y uno pequeño). Pregunta al alumnado: "¿Cuál creéis que es el más grande? ¿Y el más pequeño?".
2. **Exploración práctica con los objetos:** Introduce tres cestas o cajas de diferentes tamaños (grande, mediana y pequeña). Explica cómo pueden usar las cajas para clasificar objetos según su tamaño. Realiza una demostración colocando un objeto en la caja correcta.
3. **Presentación del recorrido:** muestra el recorrido y las señales del diagrama de flujo. Explica el procedimiento de clasificación y haz algunos recorridos de ejemplo:
  - a. Avanzar por el recorrido hasta cada señal.
  - b. Al llegar a la primera bifurcación, si llevamos un objeto pequeño, giramos a la izquierda, llegamos a la caja y terminamos la clasificación.
  - c. Si nuestro objeto no es pequeño, seguimos avanzando hasta la segunda señal. Si llevamos un objeto mediano, giramos a la izquierda, llegamos a la caja y terminamos la clasificación.
  - d. Si nuestro objeto es grande, seguimos el recorrido hasta llegar al final del recorrido, a la última caja.
4. **Clasificación de objetos por tamaño:** Invita al alumnado a, por turnos, escoger un objeto y clasificarlo siguiendo el recorrido.
5. **Puesta en común:** Reúne al alumnado en asamblea y comprobad los objetos que han clasificado en cada contenedor. Puedes hacer preguntas como: "¿Cuál es el objeto más grande que hemos clasificado? ¿Cuál era el más pequeño? ¿Hay alguno que habríais clasificado en otra caja?" para promover la reflexión.
6. **Reflexión final:** Refuerza los conceptos repasando con el alumnado los términos "grande", "mediano" y "pequeño" y las comparaciones entre objetos. Si lo ves oportuno, habla de que el tamaño es relativo y que se entiende mejor comparando objetos entre sí o teniendo una referencia de lo que para la actividad consideramos "grande", "mediano" y "pequeño".



## Sugerencias

Dependiendo de las características de tu alumnado o de lo que prefieras trabajar puedes adaptar la actividad de diferentes maneras, como por ejemplo:

- Ofrece una selección de objetos de diferentes tamaños: Proporciona una variedad de objetos de los tres tamaños (grande, mediano y pequeño) previamente seleccionados, lo que facilitará al alumnado la tarea de clasificación y asegurará que todos los tamaños estén representados.
- Permite que el alumnado elija objetos libremente: Invita al alumnado a seleccionar objetos de la clase por su cuenta, fomentando la reflexión sobre el hecho de que el tamaño es un concepto relativo y que la clasificación puede depender de las referencias que utilicen para comparar los objetos.
- Facilita la clasificación mediante cajas con agujeros: Prepara contenedores (cajas con tapa) que tengan un agujero en la tapa del tamaño adecuado para cada tipo de objeto. Los objetos pequeños podrán entrar en las cajas pequeñas, mientras que los medianos y grandes no cabrán en el agujero de la tapa de la caja pequeña, y los grandes no cabrán en la caja mediana. Esto ayudará al alumnado a identificar visual y físicamente las diferencias de tamaño y reforzará el concepto a través de la manipulación.



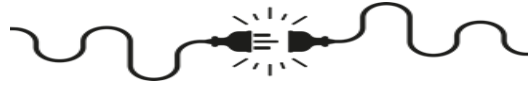
## Recursos

- **Personales:** profesorado y alumnado.
- **Materiales:** señales de diagrama de flujo, picas o soportes para mantener las señales verticales, plantillas para el recorrido (o cinta adhesiva de color diferente al del suelo para marcar el recorrido en el suelo), tres contenedores (por ejemplo cajas de cartón), objetos cotidianos.



**Espacios:** Aula.

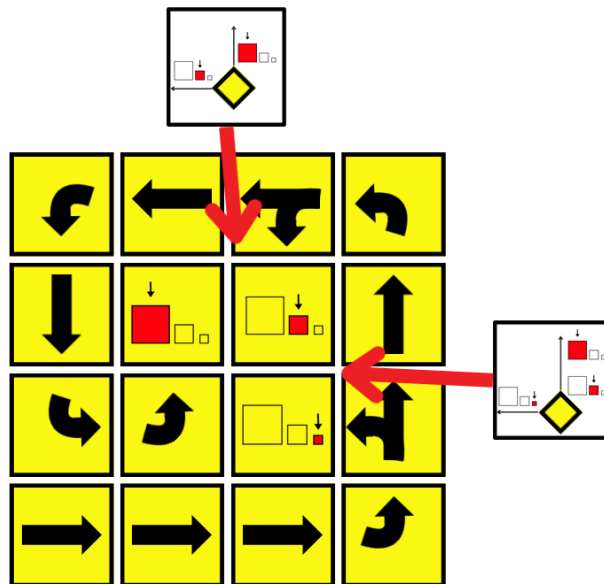
**Tipo de actividad:** Gran grupo.

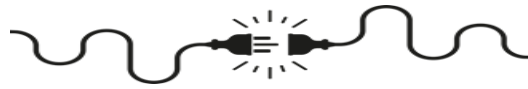


## Recursos Necesarios



- [Señales de diagrama de flujo.](#)
- Picas o soportes para mantener las señales verticales.
- [Plantillas para el recorrido](#) (o cinta adhesiva de color diferente al del suelo para marcar el recorrido en el suelo).
- Tres contenedores (por ejemplo cajas de cartón).
- Objetos cotidianos.






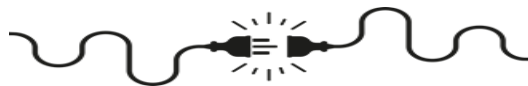


## ¿Qué hemos aprendido?

Los criterios de evaluación corresponden a las competencias específicas del Área II. Descubrimiento y exploración del entorno correspondientes al segundo ciclo de Educación Infantil:

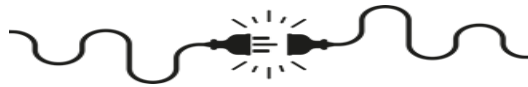
1. Identificar las características de materiales, objetos y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas.
2. Desarrollar los procedimientos del método científico, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder a las situaciones y retos que se plantean.

Criterios de Evaluación			
1.1. Establece distintas relaciones entre los objetos a partir de sus tamaños, mostrando curiosidad e interés.	Establece relaciones entre los objetos basándose en sus tamaños.	Establece relaciones entre los objetos basándose en sus tamaños con cierto apoyo.	No es capaz de establecer relaciones entre los objetos basándose en sus tamaños.
1.2. Emplea cuantificadores básicos: "grande", "mediano", "pequeño", "más grande", "más pequeño", "más pesado" o "menos pesado"...	Emplea cuantificadores básicos de forma autónoma utilizando compararlos entre sí ("más grande", "más pequeño").	Emplea cuantificadores básicos y puede compararlos entre sí ("más grande", "más pequeño") con ayuda.	Emplea algunos cuantificadores básicos de manera limitada y con ayuda.



<p><b>2.3. Plantea ideas acerca del tamaño de los objetos comprobándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</b></p>	<p><b>2.3:</b> Plantea ideas complejas sobre el tamaño de los objetos y las comprueba de manera autónoma mediante la manipulación y la actuación sobre ellos.</p>	<p><b>2.3:</b> Plantea ideas sobre el tamaño de los objetos y, con ayuda, las comprueba a través de la manipulación y la observación.</p>	<p>Plantea ideas simples sobre el tamaño de los objetos, pero necesita orientación para comprobarlas mediante la manipulación.</p>
<p><b>2.4. Utiliza diagramas de flujo y condicionales sencillos para la toma de decisiones de manera autónoma a la hora de clasificar objetos.</b></p>	<p><b>2.4:</b> Utiliza diagramas de flujo y condicionales sencillos de manera autónoma para tomar decisiones y clasificar objetos eficazmente.</p>	<p><b>2.4:</b> Utiliza diagramas de flujo y condicionales sencillos de manera parcial y requiere algo de apoyo en la toma de decisiones para clasificar objetos.</p>	<p>Utiliza diagramas de flujo y condicionales sencillos con apoyo para tomar decisiones al clasificar objetos.</p>





## Pensamiento Computacional



**Lógica (predicción y análisis):** utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

**Algoritmos (pasos y reglas):** seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

**Descomposición (dividir en partes):** dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.

**Patrones (detectar y usar similitudes):** identificar similitudes o patrones en problemas o datos, lo que facilita encontrar soluciones más rápidas y eficientes.

**Abstracción (eliminar detalles innecesarios):** simplificar un problema eliminando detalles que no son importantes, para enfocarse en lo que es relevante y esencial.



## Más información

Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:



[Plantilla suelo](#)



[Señales](#)