

ANEXO III

PLAN ANUAL DE FOMENTO A LA LECTURA

0. INTRODUCCIÓN

Este año Continuaremos el uso de la biblioteca escolar, aunque con diferentes precauciones puesto que actualmente no nos encontramos en alerta por COVID. De esta manera, podremos retomar actuaciones que se llevaban a cabo previas a la pandemia y que veremos en los siguientes apartados.

1. USO DE LA BIBLIOTECA EN LOS PATIOS

Retomaremos el uso de la biblioteca escolar durante los recreos, ya que durante el tercer trimestre del curso pasado estuvo parada debido a la reforma de la misma. Probaremos a mezclar niveles, es decir, podrán venir todos los que quieran hasta llenar aforo (25 niños/as).

2. LECTURAS COLECTIVAS

Se seguirá haciendo préstamo de lecturas colectivas, esta vez, se indica a los profesores que pueden bajar ellos a coger las cajas, pero, cada vez que cojan una caja deben enviar una foto del código de la caja a la coordinadora de biblioteca, para hacerles así el préstamo y posterior devolución. Si cuando cojan una caja de libros, observan que hay menos que los que indica la caja, deben avisar también a la coordinadora de biblioteca.

3. BIBLIOTECAS DE AULA

Las bibliotecas de aula se irán repartiendo durante el mes de septiembre. Se avisará a las diferentes clases para que bajen a por ellas a la biblioteca, cuando estén listas y preparadas.

Serán los propios maestros/as los que gestionen dichas bibliotecas, tal y como se hacía en los recreos, pero en el aula. Se dotarán de más ejemplares para las bibliotecas de aula.

En caso de hacer falta más libros para estas bibliotecas de aula, será el profesor del curso el que seleccione los libros que le gustaría tener y después la coordinadora los prestará en el ordenador.

4. TALLER DE BIBLIORROBÓTICA

Este curso comenzamos un nuevo taller de biblioteca. Esta vez, ya no está destinado a las emociones como tal, sino que, teniendo en cuenta la importancia que están tomando las tecnologías y junto con ellas, la robótica, se va a realizar un taller que englobará la biblioteca y la robótica.

Este taller se desarrollará al final del plan.

5. ¿QUÉ LIBRO TE GUSTARÍA?

Durante el mes de noviembre la coordinadora de biblioteca pasará por las diferentes clases, pidiendo una lista de libros que les gustaría tener en la biblioteca (esta lista la deberá haber pedido cada tutor/a previamente). Aquellos libros que hayan puesto y no estén en la biblioteca, se valorará si son idóneos y si podemos comprarlos este curso o el siguiente para añadirlos al catálogo.

1.-JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Se considera necesario que la enseñanza escolar contribuya a crear lectores/as competentes en la utilización de diversos tipos de textos, a promover actitudes reflexivas y críticas ante los distintos medios de transmisión y difusión de la cultura, y a despertar interés por la lectura como medio de entretenimiento y como espacio importante para el ocio.

El modelo de Biblioteca escolar engloba muy diversos componentes: se concibe como un dinámico centro de recursos y un activo servicio de información que cumple un papel esencial en relación con el aprendizaje de los alumnos/as, con las tareas docentes y con el entorno social y cultural del centro.

El centro de recursos constituye una colección organizada y centralizada de materiales diversos bajo la supervisión de personal cualificado. Presta al centro educativo múltiples servicios de información y ofrece acceso, por diferentes vías, a fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior. Constituye, además un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura.

2.- OBJETIVOS

2.1.- Objetivos generales

- Dotar a la biblioteca de forma permanente de los recursos necesarios para su funcionamiento.
- Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje e impulsar el cambio educativo.
- Asegurar el acceso de toda la comunidad educativa a una amplia gama de recursos y servicios.
- Dotar a los estudiantes de las capacidades básicas para obtener y usar de forma autónoma gran diversidad de recursos y servicios.
- Promover actividades propias de la biblioteca.

2.2.- Objetivos específicos

2.2.1.- Educación Infantil

- Experimentar la biblioteca como lugar mágico de encuentro con los libros y con el resto de la comunidad educativa.
- Establecer un primer contacto con su amigo el libro de forma lúdica.

2.2.2.- Primaria

- Profundizar en la relación del niño/a con la biblioteca como lugar mágico que permite saciar su curiosidad.
- Despertar, crear y extender el gusto por la lectura.

- Desarrollar la imaginación y la creatividad a través de los recursos que ofrece la biblioteca.
- Iniciar a los niños/as en la metodología bibliotecaria.
- Aprender a buscar, organizar y aplicación la información disponible.

2.3.- Objetivos específicos de la coordinación.

Los principales objetivos de la coordinación de la biblioteca serán:

- Continuar con el registro e informatización de todos los materiales para garantizar su uso fácilmente y mantenerlos operativos y actualizados.
- Apoyar al programa de enseñanza-aprendizaje a través de los talleres de lengua, y del resto de áreas utilizando los recursos existentes y atendiendo las necesidades que planteen los tutores.
- Proponer y dinamizar actividades puntuales relacionadas con la lectura (ej. Día del libro)
- Fomentar, asesorar y facilitar materiales para la actividad de “Requetecuentos” (actividad en la que los mayores leen a los pequeños) y de cualquier otra relacionada con el fomento de la lectura y la mejora de la expresión oral. Se retomará esta iniciativa, según estén las condiciones relacionadas con el Covid-19.
- Potenciar, junto con el resto de profesorado, actividades de comprensión lectora en las que se trabajen los distintos niveles de comprensión (literal, inferencial, lectura crítica, apreciación lectora, análisis del contenido y de los elementos textuales y lectura en voz alta)
- Mantener un catálogo actualizado a disposición del profesorado y analizar los materiales necesarios para un correcto equipamiento de las bibliotecas de aula y del centro.
- Impulsar y poner en funcionamiento el servicio de préstamo de libros.
- Modernizar el mobiliario de la biblioteca para su mejor uso y disfrute por parte de los alumnos/as.

Las acciones que se llevarán a cabo para conseguir los objetivos anteriores serán las siguientes:

- Informatización a través del ABIES.
- Distribución y organización de los libros en las estanterías velando para que el orden sea el correcto para facilitar su localización.
- Catalogación, actualización y renovación del préstamo a las bibliotecas de aula.
- Gestión del presupuesto consultando a los profesores sobre las necesidades y estableciendo prioridades.
- Colaboración con la Biblioteca Municipal difundiendo actividades y participando en las mismas si el claustro de profesores lo estima conveniente.
- Desarrollo de actividades de fomento de la lectura.
- Disposición de catálogos actualizados para el profesorado.
- Conseguir que la biblioteca siempre esté en orden.
- Comprar nuevo mobiliario-

Como objetivo primordial para este curso escolar, se establecen los siguientes:

- Continuamos con el proyecto “Una biblioteca llena de emociones” (ver anexo I). Este año debido a la situación Covid-19 se realizará de manera diferente. (ver apartado “Actuaciones Covid”).
- Decálogo del buen uso de la biblioteca tanto para profesores, ayudantes y coordinadores de patio (ver anexo II).
- Tutoriales sobre cómo realizar préstamos/devoluciones (ver anexo III)
- Terminar de catalogar todos los ejemplares recibidos como donación por parte de familias del centro.
- Clasificar atlas por temáticas.
- Préstamos y devolución de las bibliotecas de aula de Primaria, al comienzo y final del curso
- Organización de los carnets de los alumnos de 1º de Primaria, altas, bajas y repetidores.
- Organizar los ejemplares de Recursos del Profesor de una manera más específica, (Diversidad, emociones, valores, ciudadanía...)
- Difusión-organización de sistemas de préstamo-lectura on-line.

3.- TAREAS

- Recopilar toda la documentación, materiales y recursos didácticos existentes en el centro, independientemente del soporte.
- Organizar los recursos mediante un sistema accesible de información centralizado.
- Ofrecer información a la comunidad educativa para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias.
- Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos/as adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información.
- Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información.
- Actuar como enlace con otras fuentes y servicios de información externas (bibliotecas escolares de Meco, bibliotecas públicas, centros de documentación).
- Elegir libros para la preparación de IV Mercadillo Solidario de la Biblioteca, para obtener más fondos para la compra de más ejemplares (retomarlos, puesto que se paró en cursos anteriores)
- Mantener, dar seguimiento y continuidad a todo lo comenzado en años anteriores, tareas tales como:
 - Clasificar los ejemplares nuevos en diferentes temáticas y a su vez descatalogar aquellos ejemplares que no sirvan para las edades del centro.
 - Clasificar los ejemplares de Naturales en diferentes temáticas y a su vez descatalogar aquellos ejemplares que no sirvan para las edades del centro.
 - Tutoriales de catalogación de libros.
 - Organizar, documentar y catalogar el fondo lector destinado al uso exclusivo del profesorado donde encontramos diferentes temáticas.
 - Revisar los libros de lecturas colectivas, y comprar nuevas dotaciones, puesto que algunos ya no son del gusto de los alumnos.

4.- RECURSOS

4.1.- Personal

- La coordinadora será Noemi Martín Clemente, disponiendo de 4 clases de coordinación, equivalente a 3 horas lectivas.
- Entre las funciones que deberán acometer el bibliotecario y la comisión se encuentran:
 - Recoger y tratar la documentación: selección, adquisición y proceso técnico de materiales didácticos.
 - Gestionar los recursos tanto materiales como humanos.
 - Comunicar y hacer circular la información.
 - Ofrecer recursos y oportunidades para el aprendizaje.
 - Participar en la capacitación de los alumnos y alumnas en el uso de fuentes de información.
 - Promocionar la lectura como medio de entretenimiento y de ocio.
 - Relacionarse con el exterior: Centros de Profesores y Recursos, bibliotecas públicas, bibliotecas escolares, empresas, librerías, editoriales, etc.

4.2.- Fondo documental

Intentaremos que los materiales abarquen todas las áreas curriculares así como aquellas que reflejen los intereses de los alumnos/as en cuanto ocio y aficiones. Este curso escolar se tendrán en cuenta la compra de libros que traten de:

- Inteligencia emocional
- Aprendizaje por proyectos
- Educación en valores
- Historia (En inglés y castellano)
- Ciencias (En inglés y castellano)
- Todas aquellas propuestas de necesidades que los alumnos y/o el profesorado hagan.
- Como novedad este año, se les pedirá opinión a los alumnos mediante una encuesta, para que puedan ser ellos los que elijan una parte del fondo documental de nuestra biblioteca.

5.- ACTIVIDADES

Las actividades que se proponen en este proyecto serán regulares y continuadas y estarán incluidas en nuestras programaciones, desarrollándose a lo largo del curso.

5.1.- Educación Infantil.

5.1.1 Tres años

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Se ha asignado una sesión semanal a la lectura o visionado de cuentos. Con actividades o taller de grafomotricidad relacionado con el cuento.
- Se han trabajado poesías, adivinanzas, canciones...relacionadas con la estación o el proyecto realizado en cada momento. Se valora favorablemente.
- En el segundo trimestre comenzaremos con la biblioteca de aula
- A lo largo del curso se realizarán actividades relacionadas con el nombre del alumnado, actividades en el rincón de la lectoescritura, actividades y juegos grupales para trabajar el reconocimiento de los nombres de los compañeros y el reconocimiento visual de las

letras que los componen).

- Día del libro: nos gustaría que los mayores nos contarán cuentos en la calle. También realizaremos cuenta cuentos con las familias.

5.1.2. Cuatro años

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Se utilizarán los cuentos del País de la Letras como presentación de las letras a trabajar.
- Se asignará una sesión diaria de lectoescritura trabajando los distintos aspectos de la misma.
- Se elaborará una cartilla de lectura adecuada al nivel.
- Se realizará la Biblioteca de aula en colaboración con las familias.
- Aprenderemos poesías, adivinanzas, rimas.
- Se dedicará una de las sesiones de lectoescritura a la lectura de cuentos.
- Se intentará contar cuentos relacionados con el día internacional que toque.

5.1.3. Cinco años

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Se ha iniciado al alumnado en el conocimiento de las letras que componen el abecedario a través de los cuentos del método el País de las letras.
- Se ha elaborado un dossier de lectoescritura de cada una de las letras abordando los diferentes aspectos de la lectoescritura. (Trazo, discriminación visual, discriminación auditiva, lectura, escritura espontánea...).
- Se ha elaborado un dossier de lectura de cada una de las letras. En crecimiento de dificultad y en el que se pueden leer los dos tipos de letras establecidas en el acuerdo entre infantil y primaria (mayúscula e imprenta).
- Un día a la semana se ha dedicado una sesión a la lectura de un cuento, de diferentes temáticas: días especiales, diversidad, emociones... realizando posteriormente actividades relacionadas con el mismo: coloquios sobre el argumento, lectura de ciertas palabras...

- Un día a la semana, los viernes, desde el mes de octubre, un alumno/a se llevará a su casa el peluche de la mascota de la clase. La devolverán el lunes siguiente. Junta a ella llevarán una hoja donde podrán escribir su fin de semana, pegar fotos, hacer dibujos...
- Una vez a la semana, los jueves, se llevará a cabo el préstamo de libros del aula. Lo devolverán el lunes siguiente.
- En el segundo-tercer trimestre se van a llevar a cabo unos talleres con la colaboración de las familias. En dichos talleres se llevarán a cabo juegos por equipos relacionados con la lecto-escritura y la lógica-matemática.
- Intercambio de cartas entre las dos aulas de 5 años, a partir del tercer trimestre, a través de unos buzones creados a tal efecto.
- Se van a trabajar distintos tipos de textos a lo largo del curso: carta, cuento...
- Para el día del libro, se intercambiarán las profesoras de nivel para contar un cuento a la otra clase. A la espera de que se puedan organizar más actividades a nivel de centro.

5.1.4. inglés.

Las profesoras de Inglés trabajarán un cuento en esta lengua como motivación en cada una de las unidades didácticas.

5.2.- Primer Tramo.

5.2.1. Primero de Primaria

FOMENTO A LA LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA	
ACTIVIDADES A REALIZAR	LECTURAS COLECTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización habitual de la biblioteca del aula, como fuente de ocio y diversión a través de la lectura (hemos creado un rincón de lectura a través de estanterías y alfombras) • Préstamo semanal de libros, con recomendaciones y fichas de lectura. • Lectura de cuentos de manera colectiva, en la pizarra digital y/o en papel. • Lectura de cuentos por el profesor. 	La bruja Mon
FOMENTO A LA LECTURA EN LAS ÁREAS EN INGLÉS	

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Escucha de cuentacuentos, por parte de la profesora y de la auxiliar, en relación a los temas que se estén trabajando en el aula.
- Visionado de vídeo cuentos, en relación a los temas que se estén trabajando en el aula.
- Se prestarán los libros de la biblioteca del colegio relacionados con la unidad que se esté trabajando en el aula para que el alumnado tenga un acceso cercano a los mismos en el aula.
- Lectura de las historias que aparecen en las unidades didácticas del libro de inglés y dramatización de las mismas.
- Lecturas propuestas desde el aula virtual de educamadrid para los diferentes temas que se estén trabajando en el aula.

5.2.2. Segundo de Primaria

FOMENTO A LA LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Lectura semanal de libros de la biblioteca de aula.
- Lecturas de cuentos, adivinanzas por parte del profesor.
- Elaboración de una ficha de lectura
- Libroforum al acabar los libros de lectura colectiva.

LECTURAS COLECTIVAS

- Piel de caramelo
- Los cinco y el gran enigma.
- Un baúl lleno de dinosaurios.

FOMENTO A LA LECTURA EN EL ÁREA DE INGLÉS

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Lectura 1 título por trimestre de lecturas colectivas de la biblioteca de forma grupal y también llevándolos a casa para proceder a una lectura individual con soporte del audio que se incluye.
 - Sam's cafe.
 - Rumpelstiltskin
 - The elves and the shoemaker.

La lectura en el aula la realizará el/a auxiliar.

- Se llevará a cabo lecturas de las historias de cada una de las unidades didácticas y representación de las mismas repartiendo los personajes y leyendo su parte correspondiente desde el sitio.
- Se enviarán las historias del libro para practicarlas en casa, para

Sam's cafe
Rumpelstiltskin
The elves and the shoemaker

<p>después y con la colaboración de la auxiliar de conversación realizar la lectura en voz alta de esas historias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fomentará el préstamo de libros en Inglés de la biblioteca de aula y uso de libros de la biblioteca de centro relacionados con las temáticas de las unidades didácticas de Inglés y Ciencias. • De forma mensual se han compartido a través del aula virtual cuentos en inglés subtítulos en inglés para que lo visualicen desde casa y lo comentaremos en clase a lo largo de esa semana. 	
---	--

5.2.3. Tercero de Primaria

FOMENTO A LA LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA	
ACTIVIDADES A REALIZAR	LECTURAS COLECTIVAS
<p>Se espera realizar una actividad de fomento a la lectura, estamos a la espera de que la editorial Anaya nos confirme fecha y lectura.</p> <p>Se van a realizar actividades relacionadas con el Día del Libro y el Medio ambiente aún por determinar .</p> <p>Todos los trimestres realizaremos pruebas de nivel y velocidad lectora</p>	<p>La jirafa, el pelícano y el mono.</p> <p>Los despistes de Spider.</p> <p>Los Mimpis.</p>
FOMENTO A LA LECTURA EN EL ÁREA DE INGLÉS	
ACTIVIDADES A REALIZAR	
<p>Lectura de uno de los títulos de los préstamos colectivos de la biblioteca al trimestre.</p> <p>Se les darán unas preguntas y unas actividades de forma lúdica sobre las lectura a realizar.</p> <p>Aparte de estos títulos, en las bibliotecas de aula habrá lecturas en inglés que se promoverá su uso de forma individual. Asimismo, se les recordará a las familias el registro en plataformas de tipo Oxford Owl y el uso de todos los recursos que se les pusieron en Google Classroom el curso pasado para fomentar la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora en Inglés.</p>	

5.3.- Segundo Tramo.

5.3.1. Cuarto de Primaria

FOMENTO A LA LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA	
ACTIVIDADES A REALIZAR	LECTURAS COLECTIVAS

<ul style="list-style-type: none"> Las lecturas para este curso son: El club de los raros, Leandro, el niño horrible, y los Lagartijos pasan miedo. Para incentivar la lectura desde casa se ha facilitado el préstamo de libros desde la biblioteca del aula. Se les ha pedido que entreguen un pequeño resumen mediante una ficha. Al final del trimestre se recompensará a los que han leído más y se sortearán premios entre los que han realizado fichas de lectura. 	<p>El club de los raros. Leandro, el niño horrible. Los lagartijos pasan miedo.</p>
FOMENTO A LA LECTURA EN EL ÁREA DE INGLÉS	
ACTIVIDADES A REALIZAR	LECTURAS COLECTIVAS
<p>Se publicará en Classroom vínculos para la página web Oxford Owl para que los alumnos puedan leer libros electrónicos online desde casa. En el primer trimestre se hará una sesión con tablet o en la sala de la informática para enseñar a los alumnos como usar dicha plataforma.</p>	<p>Se incluirá actividades de READING en todas las unidades de inglés. En SCIENCE leeremos en voz alta los textos del libro en todas las asignaturas.</p>

5.3.2. Quinto de Primaria.

FOMENTO A LA LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA	
ACTIVIDADES A REALIZAR	LECTURAS COLECTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Lectura semanal en voz alta, se dedican pausas para comentar, dialogar aspectos de la lectura... así como la realización de un cuadernillo de comprensión lectora relacionado con cada una de las lecturas. Cada evaluación se propone al alumnado la lectura de cuatro libros que superen las cien páginas. Al finalizar cada libro, hay que cumplimentar una ficha de lectura, la cual queda registrada ya que este trabajo supone un 10 % de la nota final del área. Se dispone de biblioteca de aula y así los niños /as pueden llevarse los libros a sus casas. Con motivo del Día del Libro, se realizará una lectura interciclos distintas actividades aún por determinar. 	<ul style="list-style-type: none"> El vampiro del torreón. Querido hijo: estás despedido. El vampiro vegetariano. Los lagartijos pasan miedo.
FOMENTO A LA LECTURA EN EL ÁREA DE INGLÉS	

ACTIVIDADES A REALIZAR	LECTURAS COLECTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • En inglés deben leer 2 libros por trimestre y completar su reading passport. • Comprensión lectora del estilo de los exámenes de Cambridge para entrenar la dinámica del ejercicio. • Crearemos una biblioteca de aula y enlaces con bibliotecas virtuales para ayudarles en el acceso a esos libros tanto en español como en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlie and the chocolate factory. • A Christmas carol

5.3.3. Sexto de Primaria.

FOMENTO A LA LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA	
ACTIVIDADES A REALIZAR	LECTURAS COLECTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Se dedicará una sesión semanal a la lectura colectiva de un libro (mínimo uno por trimestre). Tras la lectura se realizarán debates, visualización de vídeos del autor... • Para incentivar la lectura desde casa se facilitará el préstamo de libros desde la biblioteca del aula. Les pediremos que lean al menos 300 páginas al trimestre y entreguen un pequeño resumen en el pasaporte lector que se les ha facilitado. La lectura de estos libros tendrá un peso del 10 % de la nota en la evaluación del trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • El asesinato del profesor de matemáticas • Invisible • La huida de Leonardo
FOMENTO A LA LECTURA EN EL ÁREA DE INGLÉS	
ACTIVIDADES A REALIZAR	LECTURAS COLECTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora del estilo de los exámenes de Cambridge para entrenar la dinámica del ejercicio. • Cada viernes el profesorado ha decidido hacer una selección de textos cortos para trabajar la comprensión lectora. Estos textos serán extraídos de diferentes fuentes (libros de texto, páginas web etc) y diferentes formatos (literatura: narrativa, cuentos, fábulas, artículos periodísticos, artículos de opinión, textos extraídos de distintos blogs). Este contenido quedará reflejado en UN DOSSIER DE LECTURAS (SHORT STORIES AND OTHER TEXTS). 	<ul style="list-style-type: none"> • DOSSIER DE LECTURAS (material de creación propia). El dossier de actividades estará alojado en una carpeta de google Drive.

6.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

La valoración de este plan se realizará, por una parte en la revisión que se realiza de la PGA en el seno de los tramos y a través de la CCP.

A final de curso, se hará una evaluación en la que se revisarán los objetivos anotando el grado de consecución de los mismos. Las conclusiones de esta evaluación incluirán aspectos a mejorar o a incorporar para el próximo curso.

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación serán los siguientes:

- Ajuste del Proyecto a la realidad de nuestro centro.
- Ajuste de lo realizado en este Proyecto.
- Valoración del uso de los fondos documentales de la biblioteca teniendo en cuenta su uso, su utilidad y su adecuación a la edad y a los temas.
- Valoración de la actividad de animación a la lectura teniendo en cuenta si ha sido motivadora, novedosa, adecuada a la edad, interesante, útil y posibilitadora de otras actividades.
- Nivel de participación de la comunidad escolar en el desarrollo del Proyecto.
- Grado de satisfacción de los miembros de la comunidad educativa con el Proyecto.
- Esta evaluación se llevará a cabo por parte de los Equipos de Tramo que trasladarán sus propuestas a la coordinadora de la biblioteca.

ANEXO I

PROYECTO BIBLIOTECA: “UNA BIBLIOTECA LLENA DE EMOCIONES. EL MIEDO Y LA MUERTE”.

JUSTIFICACIÓN:

Educar en el uso de las tecnologías de una forma responsable y el desarrollo de la Competencia Digital en nuestros alumnos será primordial de cara a un desarrollo adecuado en la sociedad en la que nos encontramos. Al igual que la lectura, que no podremos movernos en un mundo digital sin hacer uso de la misma. Además, si queremos alumnos libres, creativos e imaginativos, ser lectores competentes les llevará a desarrollar todo ello.

Para ello, se propone una biblioteca que una ambos retos, digitalización y desarrollo del gusto por la lectura desde el acercamiento al interés de los alumnos.

OBJETIVO:

- a) Objetivo general: Desarrollar el gusto por la lectura de textos relacionados con la robótica.
 - i) Objetivos específicos:
 - 1) Adquirir un vocabulario científico relacionado con la robótica.
 - 2) Generar un ambiente de aprendizaje y ayuda.
 - 3) Montar y programar un robot.
 - 4) Leer los pasos para montar el robot.
 - 5) Anticipar mentalmente y llevar a cabo, los pasos que debemos programar para que el robot haga lo que nos hemos planteado.

LOCALIZACIÓN, UBICACIÓN Y CONTEXTO:

Se realizará en la biblioteca, los viernes después del recreo. Se establece un calendario para saber cuándo realiza la actividad cada clase.

ACTIVIDADES

Este taller comenzará con la lectura de un cuento sobre robots. Para infantil, 1º, 2º y 3º leeremos a oscuras y aprovechando la luz ultravioleta el cuento “Robots: cuento para leer a oscuras” y para 4º, 5º y 6º, el cuento “Robótica e inteligencia artificial (futuros genios 5): inteligencia artificial explicada a los más pequeños”.

A continuación, encontrarán en las mesas de la biblioteca 6 cajas con material de Lego (pack Spicke Essential), así como 6 ipads. Estas cajas nos permiten realizar diferentes Robots ayudándonos de la aplicación correspondiente y que ya estará descargada en los ipads.

Les daremos diversas opciones de robots y cada equipo realizará el que quiera. En los cursos altos (6º, 5º y 4º no habrá padres ayudando en los equipos, sin embargo, en los cursos desde 3º hacia abajo sí).

Tendremos 3 sesiones seguidas después del patio los viernes para: leer el cuento, montar los robots y programarlos. Durante una semana podrán llevarse los robots para programarlos, pero, el jueves posterior, deberán devolver los tutores las cajas con los robots desmontados y las piezas colocadas en su sitio.

Con infantil, el taller será algo diferente. Primeramente, con ellos se hará por clase, disponiendo así solo de una sesión. Les leeremos el cuento, pero, ellos no montarán su propio robot, sino que practicarán directamente a dirigir un “ratón robot” y “el robot Botley” Al igual que primaria, dos cursos de infantil dispondrán de una semana para quedarse con estos robots y enseñar a los peques a usarlos en uno de los rincones.

TEMPORALIZACIÓN

Se llevará a cabo durante 2 sesiones a la semana establecidas en el horario de la coordinación de la biblioteca, en concreto, los viernes después del recreo. Se comenzará en octubre.

Se comenzará por los cursos más altos para dar tiempo a que aumente la madurez de los alumnos más peques antes de proporcionarles esta actividad.

PRIMARIA

Clase	HORARIO
6ºA	Viernes 14 de octubre
6ºB	Viernes 21 de octubre
6ºC	Viernes 28 de octubre
5ºA	Viernes 4 de noviembre
5ºB	Viernes 11 de noviembre
5ºC	Viernes 18 de noviembre
4ºA	Viernes 25 de noviembre

4ºB	Viernes 9 de diciembre
4ºC	Viernes 13 de enero
3ºA	Viernes 20 de enero
3ºB	Viernes 27 de enero
3ºC	Viernes 3 de febrero
2ºA	Viernes 10 de febrero
2ºB	Viernes 17 de febrero
2ºC	Viernes 3 de marzo
1ºA	Viernes 10 de marzo
1ºB	Viernes 17 de marzo
1ºC	Viernes 24 de marzo

INFANTIL

Clase	Horario
3 años A	Viernes 21 de abril
3 años B	Viernes 21 de abril
3 años C	Viernes 5 de mayo
4 años A	Viernes 5 de mayo
4 años B	Viernes 19 de mayo
4 años C	Viernes 19 de mayo
5 años A	Viernes 26 de mayo
5 años B	Viernes 26 de mayo