

GUÍA INCLUSIVA

TRASTORNO DE APRENDIZAJE QUE AFECTA AL SENTIDO NUMÉRICO, CÁLCULO O RAZONAMIENTO MATEMÁTICO. (DISCALCULIA)



Anexo 56.

Screening de desarrollo de los procesos lógico- matemáticos. (2º ciclo de EP)

Guía Inclusiva: Trastorno de aprendizaje que afecta al sentido numérico, cálculo o razonamiento matemático (discalculia). Desarrollo para Educación Primaria.

Anexo 56. Screening de desarrollo de los procesos lógico-matemáticos. 2º ciclo de EP.

Versión 1. Fecha de publicación: octubre de 2025.

Elaborado por el EOEP Específico DEA, TEL y TDAH.

Screening de desarrollo de los procesos lógico-matemáticos. (2º ciclo de EP)

Este protocolo de screening pretende ayudar a los maestros/as de Educación Primaria a valorar el desarrollo de los procesos lógico-matemáticos en un alumno con el fin de poder llevar a cabo una detección y seguimiento de dificultades. El objetivo es poder planificar la intervención con el alumno lo más tempranamente posible.

El cuestionario está formado por dos partes. En la primera de ellas se exploran **aspectos cognitivos generales** que se vinculan con los aprendizajes matemáticos y en la segunda, se valoran **dimensiones específicas** de los procesos lógico-matemáticos. En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que este instrumento no es una prueba psicométrica y no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno, sino guiar la intervención en el aula.

Para cumplimentar el cuestionario basta con marcar si el alumno tiene, o no, adquirido ese ítem. Es necesario tener en cuenta, a la hora de aplicarlo, la edad del alumno y el curso en el que está matriculado, ya que se valorará el grado de adquisición del ítem en función del nivel del desarrollo y el nivel de competencia curricular esperado para el promedio de alumnos de su edad.


Para realizar la valoración de algunos de los ítems, el maestro podrá basarse en la observación del alumno en el desempeño de las tareas del aula, mientras que, para otros, se plantean ejemplos de actividades más específicas a realizar por el alumno. El profesor contestará a cada ítem con una S (siempre), N (nunca) o AV (a veces).



ASPECTOS GENERALES


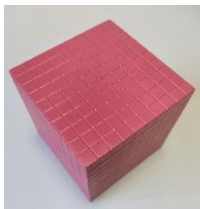
ÁREA	ÍTEM	S/N/AV
CONTROL ATENCIONAL	Mantiene la atención en una actividad hasta que la finaliza.	
	Ignora, con facilidad, los estímulos distractores.	
	Atiende a los estímulos relevantes para una actividad e ignora los irrelevantes.	
	Sigue una explicación oral y capta las ideas principales.	
	Realiza una secuencia de órdenes dada al grupo.	
	Realiza una tarea que ya domina sin cometer errores.	
	Cuando revisa una tarea, identifica los errores con facilidad.	
	Cuando abandona momentáneamente una tarea, es capaz de retomarla en ausencia de control externo.	
MEMORIA DE TRABAJO	En la realización de un dictado, retiene la información el tiempo suficiente para poder escribirla.	
	Sigue los pasos, dados de manera oral, para la realización de una tarea sin olvidar ninguno y/o sin alterar el orden.	
	Reproduce un listado de palabras dadas (5-6) al revés.	
	Repite una retahíla conocida cambiando una palabra de esta por otra.	
	Repetir palabras transformándolas y utilizando una única vocal dada (diente → danta).	
	Repite secuencias rítmicas.	
	Tiene un discurso oral organizado.	
CONTROL INHIBITORIO Y FLEXIBILIDAD	Es capaz de frenar una reacción automática e impulsiva, y reemplazarla por otra más adecuada a la situación.	
	Es capaz de reajustar su grado de activación en los cambios de actividad. Por ejemplo, al incorporarse al aula después del recreo.	
	Cuando inicia una tarea siguiendo una estrategia que le lleva al error, la cambia con facilidad.	
	Cuando el profesor propone cambiar la estrategia de resolución, la cambia con facilidad.	
PLANIFICACIÓN	Divide una tarea sencilla en los pasos necesarios para llevarla a cabo.	
	Hace de forma autónoma las tareas, sin necesidad de supervisión constante.	
	Revisa las tareas antes de entregarlas.	
	En el caso de las tareas a realizar a medio plazo, las realiza y entrega en la fecha prevista.	
	Trae a clase los materiales necesarios.	
	Mantiene organizado su material y su espacio de trabajo.	
	Revisa el horario para saber qué clase es la siguiente.	
	Es capaz de organizar eficazmente sus cuadernos.	
	Apunta las tareas en la agenda.	

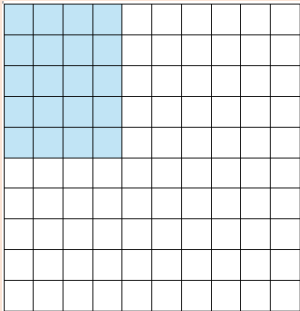
PROCESAMIENTO VISOESPACIAL	La organización de las actividades en la hoja es adecuada.	
	Copia un dibujo con todos sus elementos.	
	Hace una construcción a partir de un modelo.	
	Divide rectas en partes iguales.	
	Dividir figuras en partes iguales.	
	Realiza una figura simétrica a partir de un eje.	
	Colocar correctamente las cifras y los símbolos en una operación (cuando curricularmente esté establecido).	
ASPECTOS LINGÜÍSTICOS Y COMPREENSIÓN LECTORA	Dado un fonema, es capaz de evocar palabras que empiezan con dicho fonema.	
	Dado un campo semántico, evoca palabras con la fluidez adecuada.	
	Dadas unas imágenes, las denomina con una fluidez adecuada.	
	Nombra las estaciones del año siguiendo el orden adecuado.	
	Nombra los meses del año siguiendo el orden adecuado.	
	Presenta una comprensión lectora adecuada a su edad.	

CONCEPTOS Y PROCESOS MATEMÁTICOS

ÁREA	ÍTEM	S/N/AV
SENTIDO DEL NÚMERO (REPRESENTACIÓN DE LA MAGNITUD)	<p>SIN CÓDIGO NUMÉRICO*</p> <p><i>*Si se detectan dificultades en los ítems de esta dimensión, se recoge una evaluación más extensa de este apartado en el screening de 1º ciclo.</i></p> <p>Partiendo de varios conjuntos de elementos que se agrupan en un solo conjunto, sabe que la cantidad total de elementos se mantiene: <i>¿tengo los mismos que al principio?</i></p> <p>Partiendo de un conjunto de elementos que se subdivide, a su vez, en dos o más grupos, sabe que la cantidad total de elementos se mantiene. Ej.: <i>¿tengo los mismos que al principio? Y si ahora lo divido en 3 grupos, ¿tengo más o menos que al principio?</i></p> <p>Entiende que distintas transformaciones en un objeto no alteran su cantidad de materia. Ej.: Pesamos una bola de plastilina y luego la dividimos por la mitad: <i>si junto las dos mitades, ¿pesará lo mismo que antes?</i></p> <p>Comprende equivalencias de capacidad de manera manipulativa: Ej.: mediante la experimentación, comprende que dos botellas de medio litro tienen la misma capacidad que una botella de un litro.</p>	
	<p>CON CÓDIGO NUMÉRICO</p> <p>Realiza estimaciones de conjuntos sin necesidad de contar: Estima cuántas bellotas hay en el dibujo sin contar, a partir de unas cifras dadas:</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplo con mayor diferencia (más sencillo): <i>¿Cuántas bellotas crees que hay?</i> <p style="text-align: center;">10 20 30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplo con menor diferencia (más complejo): <i>¿Cuántas bellotas crees que hay?</i> <p style="text-align: center;">15 20 25</p>	
	Es capaz de sustituir las cantidades referenciadas en un problema por cantidades más pequeñas.	
	Lee los números con cifras.	
	Dado un número escrito (ciento doce) es capaz de asociarlo con la cifra (112) y su representación gráfica.	

ÁREA		ÍTEM	S/N/AV
SENTIDO DEL NÚMERO (REPRESENTACIÓN DE LA MAGNITUD)	CON CÓDIGO NUMÉRICO	<p>Escribe los números dados de manera oral con dos y tres cifras.</p> <p>Dada una cifra (243) es capaz de asociarla con el número escrito (doscientos cuarenta y tres) y su representación gráfica.</p> <p>Entiende que un número posterior en la secuencia numérica es mayor que uno anterior.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; text-align: center; margin: 0 10px;"> anterior <div style="border: 2px solid green; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> </div> </div> <div style="display: inline-block; text-align: center; margin: 0 10px;"> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px;">328</div> </div> <div style="display: inline-block; text-align: center; margin: 0 10px;"> <div style="border: 2px solid blue; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> </div> </div> <div style="display: inline-block; text-align: center; margin: 0 10px;"> posterior </div> </div>	
		<p>Ordena de mayor a menor los números dados.</p> <p style="text-align: center;">123 156 200 181</p>	
		<p>Coloca los números en la recta numérica:</p> <p style="text-align: center;">31 55 78</p> <div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 0 100 </div>  </div>	
		<p>Realiza series ascendentes y descendentes desde un número dado con distintas cadencias (10, 100...) a partir de cualquier número.</p>	
		<p>Asocia los símbolos matemáticos con su significado (\times, \div, $<$, $>$)</p>	
SENTIDO DEL NÚMERO (REP. DE LA MAGNITUD)	CON CÓD. NÚM. COMPOSICIÓN DECIMAL	<p>Agrupar elementos de 10 en 10 y es capaz de decir el número total sin contarlos de uno.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

ÁREA		ÍTEM	S/N/AV
SENTIDO DEL NÚMERO (REP. DE LA MAGNITUD)	CON CÓD. NÚM. COMPOSICIÓN DECIMAL	<p>Realiza transformaciones entre centenas, decenas y unidades usando material manipulativo.</p> <p>Transforma estas decenas en unidades:</p>  <p>Transforma esta centena en 9 decenas y 10 unidades:</p> 	
		Dado un número de tres cifras, lo descompone de manera manipulativa en centenas, decenas y unidades.	
		Es capaz de descomponer de manera gráfica un número, representando sus centenas, decenas y unidades.	
		Le damos oralmente un número de centenas, decenas y unidades (ej.: 2 decenas, 5 centenas y 4 unidades), y es capaz de decir el número que corresponde.	
		<p>Comprende los distintos valores del 0 según la posición que ocupa dentro del número de dos cifras.</p> <p>¿Qué valor tiene el número 0, en las siguientes cifras?</p> <p>405</p> <p>240</p>	
CÁLCULO		Comprende el concepto de la suma y la resta con llevadas de manera manipulativa.	
		Realiza sumas y restas con llevadas de manera gráfica, representando las transformaciones de centena a decenas o unidades correspondientes.	
		Comprende el concepto de la multiplicación como suma repetida de manera manipulativa. Ej.: 4 cajas de 5 juguetes es 4 veces 5 ($5+5+5+5$).	

ÁREA	ÍTEM	S/N/AV
CÁLCULO	<p>Comprende de manera gráfica el concepto de multiplicación mediante su representación en cuadrícula.</p> <p style="text-align: center;">4×5</p> 	
	Recupera de la memoria directamente el resultado de una multiplicación, partiendo de la memorización de las tablas (comenzando por las más sencillas: 1, 2, 5).	
	Conoce la propiedad conmutativa de la multiplicación: sabe que 4×5 es lo mismo que 5×4 .	
	Realiza el algoritmo de la multiplicación.	
	Comprende el concepto de la división como reparto de manera manipulativa, distribuyendo los elementos que corresponden a cada grupo.	
	Sabe calcular el doble y el triple de un número dado.	
RAZONAMIENTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Identifica los datos relevantes del problema.	
	Es capaz de representar de manera manipulativa el problema.	
	Es capaz de representar gráficamente el problema.	
	Es capaz de representar mediante símbolos matemáticos el problema.	
	Analiza las operaciones posibles y elige la correcta (suma, resta y multiplicación) para resolverlo.	
	Es capaz de resolver problemas que conllevan la combinación de varias operaciones.	
	Comprueba si la solución obtenida es coherente para ese problema.	
	Es capaz de explicar el resultado obtenido.	