



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH,
Código de centro: 28701214
Avda. de Canillejas a Vicálvaro, 82. 3ª planta – CP 28022. Madrid
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

SCREENING DIFICULTADES FUNCIONES EJECUTIVAS. E. INFANTIL

Este protocolo de screening pretende ayudar a los maestros/as de Educación Infantil a valorar el desarrollo de las funciones ejecutivas con el fin de poder llevar a cabo una detección precoz que facilite la adopción de medidas de intervención temprana.

Se trata de un documento, en el que cada tutor/a puede marcar la adquisición, o no, de los diferentes ítems para cada uno de los alumnos de su aula, permitiéndole detectar la presencia de posibles dificultades en algunos de los ámbitos de desarrollo que en él se incluyen. Esto es fundamental, ya no solo para favorecer la detección, sino también para actuar de una forma proactiva, trabajando con aquellos alumnos que tengan más dificultades en relación con esas capacidades previas, ayudando a minimizar, al máximo posible, futuras dificultades.

Para cumplimentar el cuestionario, basta con marcar si el/la alumno/a tiene, o no, adquirido ese ítem. Para poder valorarlo, es necesario tener en cuenta diversas variables como el momento evolutivo de los alumnos, su contexto social y familiar de desarrollo...

Para realizar la valoración cualitativa de cada uno de los ítems, el profesorado podrá utilizar las actividades diarias del aula, lo que le permitirá hacer una evaluación contextualizada.

En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que este instrumento no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno. Se trata de una herramienta que pretende servir para planificar una intervención temprana en aquellas áreas que puedan presentar un desarrollo deficitario y para iniciar un proceso de evaluación más sistemático en aquellos casos en que las dificultades persistan a pesar de la intervención temprana.

Por otro lado, la comparación en diferentes momentos del curso y/o de la etapa, supone una visión global del grupo aula, en cuanto a la mejora en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los/as alumnos/as.





FUNCIONES EJECUTIVAS		EJEMPLOS	SI	NO	AV
ATENCIÓN		Mantiene la atención en una actividad hasta que la finaliza, de acuerdo a lo esperado para su edad.			
		Ignora estímulos distractores, de acuerdo a lo esperado para su edad.			
		Sigue la narración de un cuento, adecuado para su edad, y capta la idea general.			
		Atiende a los estímulos relevantes para una actividad, de acuerdo a lo esperado para su edad.			
		Realiza una secuencia de órdenes dada al grupo, que forma parte de la rutina del aula.			
		Realiza una secuencia de órdenes dada al grupo, que no forma parte de la rutina del aula.			
MEMORIA	Visual	Retiene imágenes de objetos cotidianos, presentados previamente durante 10 segundos y los nombra, una vez retirados. El número de objetos a presentar aumentará progresivamente en función de la edad de los alumnos.			
		Realiza un dibujo sencillo que le ha sido presentado previamente durante 10 segundos, en ausencia del modelo. La complejidad del modelo presentado variará en función de la edad de los alumnos.			
	Auditiva	Reproduce secuencias rítmicas.			
		Aprende canciones.			
		Aprende rimas.			
		Sigue instrucciones de varias acciones, en el orden dado (el número de acciones se incrementará progresivamente en función de la edad del alumno).			



FUNCIONES EJECUTIVAS	EJEMPLOS	SI	NO	AV
PLANIFICACIÓN / ORGANIZACIÓN	Realiza una actividad siguiendo los pasos requeridos.			
	Es cuidadoso con su material.			
	Mantiene organizado su material y su espacio de trabajo.			
	Es capaz de transmitir pequeños mensajes casa-colegio, colegio - casa.			
INHIBICIÓN	Ajusta su actividad motora a la actividad que se realiza en el aula.			
	Es capaz de reajustar su grado de activación en los cambios de actividad. Por ejemplo, al incorporarse al aula después del recreo.			
	Su actividad motora suele tener una finalidad concreta.			
	Espera su turno de palabra en la asamblea.			
	Cumple las normas de aula.			
	Acepta la autoridad del profesor.			
	Respeto a sus compañeros.			
	Se relaciona de forma adecuada con sus compañeros. Es aceptado por el grupo.			
FLEXIBILIDAD	Acepta cambios previstos en las rutinas.			
	Acepta cambios inesperados en las rutinas.			
	Es capaz de ceder su turno a un compañero.			