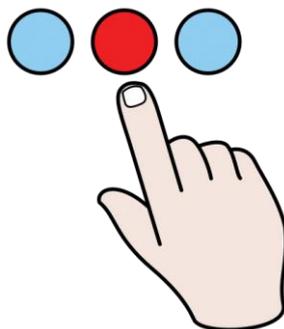


¿Cómo enseñamos a señalar?¹



A continuación, vamos a detallar los pasos que podemos seguir para iniciar y mantener la conducta de señalar en nuestros alumnos:

PASO PREVIO (si es necesario): consciencia del dedo índice.

- Actividades de estimulación táctil.
- Estimular con diferentes texturas.
- Cajas sensoriales con harina, arena...
- Señalar con el índice los diferentes pictogramas del panel del aula, el cuaderno de comunicación, la agenda...
- Trabajar con plastilina, utilizando principalmente el dedo índice.

Secuencia de pasos de la enseñanza de la conducta de señalar (basado y adaptado de Newson, 1998)²

1. Tocar señalando.

¹ Basado y adaptado de: Riviere y Martos (2000). El niño pequeño con autismo. Editorial APNA y del Blog "El sonido de la hierba al crecer".

² NEWSON, E. (1998). The psychology of pointing. En Autism Research Unit and Autism North Ltd. Psychobiology of Autism: Current Research and Practice. University of Durham.

Moldeamos la conducta de señalar, mediante el uso del dedo índice.

Intentamos que el niño toque el objeto, o la imagen (si está en ese momento de simbolización).

A la vez lo acompañamos de lenguaje oral, pero es más importante en este paso que toque, a que nombre, ya que probablemente no lo hará espontáneamente (aunque nosotros lo haremos siempre, a la vez que toca).

2. Señalando a distancia.

Usamos objetos que atraigan la atención del alumno. Los colocamos en un sitio donde pueda verlos, pero que no pueda alcanzar.

Le llamamos la atención hacia el objeto, si no lo hace espontáneamente.

Modelamos la conducta de señalar, tomando su mano, pero sin tocar el objeto.

Se acompaña de verbalizaciones acerca del objeto ("la pelota"). A continuación, le damos inmediatamente el objeto. En este paso, el alumno obtiene un refuerzo por la conducta (el propio objeto).

3. Señalar para escoger.

Una vez que el alumno ya señala a distancia, iniciamos el siguiente paso: escoger.

Se trata del paso anterior, pero con dos opciones de objetos (inicialmente, para ir aumentando).

En un primer momento, podemos combinar dos objetos que generen en el niño una motivación muy diferenciada, para poder enfatizar la gran relevancia que tiene la acción de señalar en la elección.

4. Señalar y hacer uso de la mirada.

Una vez que ha adquirido la conducta de señalar, el siguiente paso es que señale, manteniendo el contacto ocular con el adulto .

Promovemos situaciones en las que coloquemos nuestra cara en línea con sus ojos, para establecer el contacto ocular. Es decir, inicialmente será buscado por nosotros, pero con el tiempo será cada vez más espontáneo.

Este paso es fundamental para que adquiera la conducta como un verdadero acto comunicativo con los demás.

5. Señalar para responder a una pregunta

Se trata de mostrar y modelar la conducta de señalar como una forma de contestar preguntas. Se puede trabajar a través de cuentos.

5. Señalar y emitir sonidos o palabras.

Se trata del último paso y favorece el desarrollo del lenguaje oral.

En este paso, reducimos el número de objetos, ya que pretendemos que nombre los objetos (y si no tiene lenguaje oral, serían demasiadas palabras).

Hay que concretar qué objetos se van a utilizar, y cuando señale, le nombramos la palabra y esperamos unos segundos, para ver si él la repite. Es aceptable que, inicialmente, no sean palabras, sino sonidos. Le reforzamos por ello, ya que, gradualmente, el sonido será cada vez más parecido a la palabra que queremos conseguir, o incluso emitirá la palabra.