

ANEXO VII

SUGERENCIAS

PARA TRABAJAR

"CUADERNO-AGENDA"



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA



Este cuaderno cole-casa trabaja los siguientes objetivos:

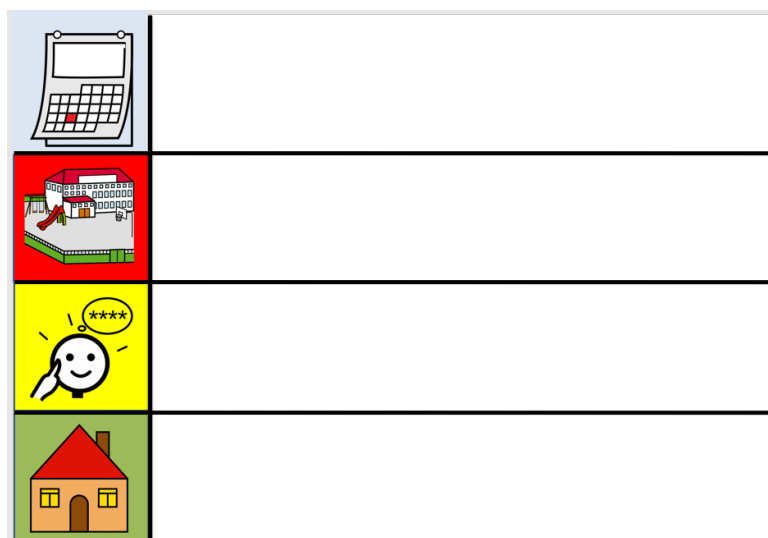
- Implicar a las familias.
- Favorecer la comunicación de los alumnos.
- Promover la motivación hacia la lectoescritura.
- Fomentar la atención de los alumnos.
- Favorecer la memoria a corto y largo plazo de los alumnos.
- Promover la comprensión y adquisición de las rutinas.
- Fomentar la capacidad de planificación y organización de los alumnos.

Se presenta como una propuesta, siendo necesario adaptarlo a cada centro y características concretas de los alumnos. Es muy recomendable empezar a trabajarlo en el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, e ir aumentando progresivamente la autonomía de los alumnos en su uso, así como la complejidad de las tareas que propongamos.

Consta de los siguientes **apartados básicos**, para cada día de la semana:

- **DÍA DE LA SEMANA**
- **QUÉ HE HECHO EN EL COLE**
- **DE QUÉ ME TENGO QUE ACORDAR**
- **QUÉ HE HECHO EN CASA**

Podemos ver a continuación una imagen:



Puede adaptarse a diferentes formatos, en función del uso que queramos darle y las necesidades de nuestro grupo-aula.

Puede ser impreso, plastificado y encuadernado, para que los alumnos manejen los pictogramas de forma autónoma. Todos los pictogramas tienen como autor a Sergio Palao. Origen: [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

Es muy recomendable que se trabaje cada día en la asamblea, ya que cumple muchos de los objetivos de la misma. Además, favorece la atención de los alumnos, al tener que seguir las instrucciones de uso (buscar los pictogramas, colocarlos en el lugar correspondiente, etc.).





Por otro lado, recomendamos colocar todos los pictogramas con su nombre debajo, para favorecer el contacto inicial con la lectoescritura. En etapas posteriores, en función del nivel de los alumnos, podemos comenzar a darle un uso en el que tengan que escribir determinadas cosas, sustituyendo así algunos pictogramas.

Existen varias opciones de uso y formato. Por ejemplo:





▪ OPCIÓN 1.

Consiste en comenzar el cuaderno con una hoja general, en la que reflejemos:

- Día de la semana.
- Estación.
- Tiempo.
- Cómo me siento hoy.

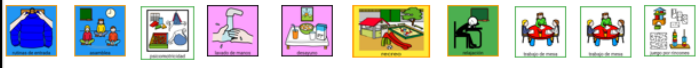



	HOY ES...	
	ESTAMOS EN...	
	HOY HACE...	
	HOY ME SIENTO...	

Y, posteriormente, incluir una sola hoja para todos los días lectivos, en la que los alumnos tengan que ir colocando los pictogramas.

▪ OPCIÓN 2.

Consiste en tener una hoja para cada día de la semana, en la que además incluyamos el horario de ese día concreto, favoreciendo el conocimiento de los alumnos de las rutinas del aula.

L X J V S D	
	
	
	

SUGERENCIAS PARA LOS DIFERENTES APARTADOS DE CADA DÍA DE LA SEMANA

Los alumnos, en el aula y con la guía del profesor, tienen que colocar el día de la semana que corresponda. O, en la segunda opción, tienen que llegar a la hoja del cuaderno correspondiente al día de la semana en el que estamos.

Se incluyen los pictogramas como "banco de pictogramas", para ser utilizados.

1. QUÉ HE HECHO EN EL COLE



Se proponen algunas actividades del aula para compartir en el contexto familiar, pero estas pueden ser variadas, en función de la elección del profesor y el grupo concreto.

Proponemos:

- Cuento que hemos leído en clase.
- A qué he / hemos jugado en el recreo.
- En qué rincón he jugado hoy.
- Ha ocurrido una fiesta, celebración, o evento importante.

a) Cuento que hemos leído en clase.



El objetivo es que los alumnos presten especial atención en el momento de la lectura del cuento, para luego contarlo en el contexto familiar.

Para ello, en el aula, a la hora de contar el cuento, guiaremos a los alumnos a determinadas preguntas, que luego aconsejaremos a las familias realizar en casa. Esto es para que los alumnos tengan la información de forma más explícita (como ayuda para reproducirlo luego en casa). Y les recordaremos "que tienen que contarlos en casa", para favorecer, como decíamos, su atención en ese momento de lectura. Además, nos acompañaremos de claves visuales (por ejemplo, imágenes de personajes, lugares, etc.).

Algunas preguntas que sugeriremos a las familias son:

- ¿Qué cuento era?
- ¿Quién salía en el cuento?
- ¿Qué personaje era el protagonista?
- ¿Dónde estaban?
- ¿Qué hacían allí?
- ¿Cómo acaba el cuento?
- ¿Qué personaje te ha gustado más?
- Etc.

b) A qué he / hemos jugado en el recreo.

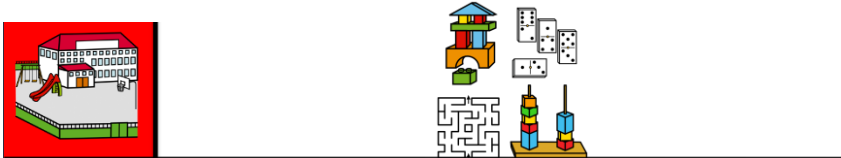


Algunas preguntas que podemos sugerir para el entorno familiar son:

- ¿Qué juego era?
- ¿Con quién has jugado?
- ¿Qué tenías que hacer?

- ¿Te ha gustado el juego?
- Etc.

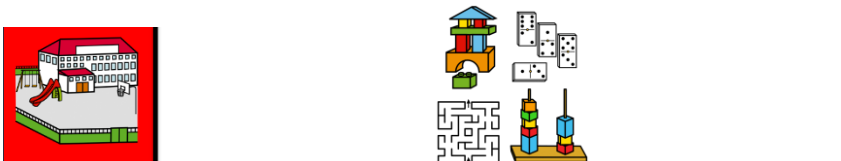
c) En qué rincón he jugado hoy.



Algunas preguntas que podemos sugerir para el entorno familiar son:

- ¿Qué rincón era?
- ¿Con qué amigo has estado en ese rincón?
- ¿Con qué cosas has jugado?
- ¿Qué tenías que hacer?
- ¿Te ha gustado ese rincón?
- Etc.

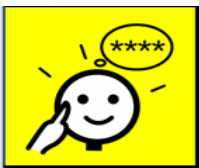
d) Fiesta, celebración, o evento importante.



Preguntas para el entorno familiar:

- ¿Qué ha pasado hoy especial en el cole? ¿Una fiesta, un cumpleaños...?
- ¿Con qué amigo has estado?
- ¿Te ha gustado lo que ha pasado hoy en el cole? ¿Cómo te sentías?
- Etc.

2. QUÉ TENGO QUE RECORDAR



En este apartado, pretendemos que los alumnos cuenten qué tienen que llevar al cole, o qué llevan a casa. Es decir, favorecer la memoria, así como la atención, etc.

Aunque tengamos nota informativa por parte del cole, o de la familia, es importante recordárselo, para que el alumno sea parte activa de este proceso.

Algunos ejemplos:

- *"Mañana hay que traer una botella pequeña. Recordádselo a papá y/o mamá".*
- *"Llevas una nota para la profe. Acuérdate de dársela".*
- Etc.

3. QUÉ HE HECHO EN CASA



Se proponen algunas actividades del contexto familiar, para compartir al día siguiente en el cole, pero estas pueden ser variadas, en función de la elección del profesor y el grupo concreto.

Proponemos:

- Qué cuento me han leído en casa.

- A qué jugué en casa.
- Qué he desayunado hoy.
- Qué cené ayer.



El profesor propone una de las actividades de casa, y los alumnos colocan el pictograma en el apartado correspondiente. Es importante sugerir a las familias que les recuerden, durante la realización de la actividad (cuento, juego, cena, o desayuno), que después lo tendrán que colocar en el cole.

En el aula, dedicaremos un espacio de tiempo, que puede ser en la asamblea, a que los alumnos cuenten esto.

Como decíamos en un principio, se trata de sugerencias o propuestas para trabajar, entre otros aspectos, las Funciones Ejecutivas, debiendo ser adaptado a la realidad concreta del aula.