



MÓDULO 4

COMPETENCIAS EN LA
PROGRAMACIÓN



**PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DE
UPD EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

RELACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE LAS UPDs

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1

COMPETENCIAS
ESPECÍFICAS



2

CRITERIOS DE
EVALUACIÓN



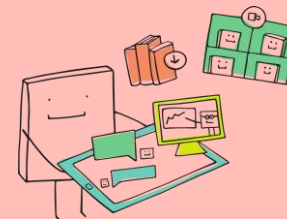
3

CONTENIDOS
MOVILIZADOS EN
LA UPD



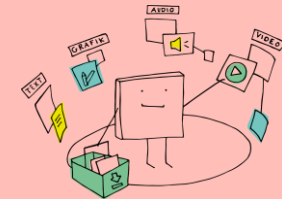
4

ACTIVIDADES
SITUACIONES DE
APRENDIZAJE



5

RECURSOS
PROPIOS DE LA
UPD



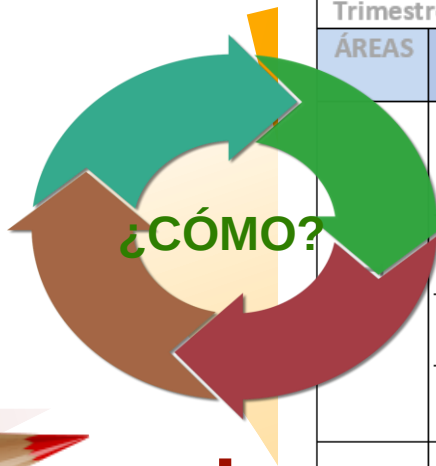
Área II. Descubrimiento y exploración del entorno

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
2. **Desarrollar, los procedimientos del método científico, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder a las situaciones y retos que se plantean.**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: EL ESPACIO

Ciclo:	Curso: 5 años
Trimestre: Tercer trimestre	Temporalización: 3 semanas

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir su imagen.	1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento. 1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en el entorno y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.
	2. Reconocer, manifestar y regular sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr una seguridad emocional y afectiva.	2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos mostrando el control de sus emociones. 2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda.
	3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades, para promover un estilo de vida saludable y responsable.	3.2. Respetar la secuencia asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia los demás.
	4. Establecer interacciones sociales para construir su identidad y personalidad en libertad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía.	4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades relacionándose con otras personas con actitudes de afecto, empatía, generosidad y respeto.



¿PARA QUÉ?

- ☐ Desempeños que los alumnos deben poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de la movilización de los contenidos, que en la etapa de Educación Infantil, por su carácter globalizado, se refieren a los de las tres áreas.
- ☐ Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave y, por otra, los contenidos de las áreas y los criterios de evaluación.
- ☐ Son comunes para todos los ciclos de la etapa.



1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Área II. Descubrimiento y exploración del entorno

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas de grupo, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas.

¿QUÉ?

¿COMO?

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: EL ESPACIO

Curso: 5 años

Temporalización: 3 semanas

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir su imagen. 2. Reconocer, manifestar y regular sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr una seguridad emocional y afectiva. 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades, para promover un estilo de vida saludable y responsable. 4. Establecer interacciones sociales para construir su identidad y personalidad en libertad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía.	1.1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y la coordinación de sus acciones, ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación de sus acciones. 1.3. Manifestar y regular sus emociones en el juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo de sus emociones. 2.1. Reconocer, manifestar y regular sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr una seguridad emocional y afectiva, ajustando el control de sus emociones. 3.2. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades, para promover un estilo de vida saludable y responsable, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo. 4.1. Participar en interacciones sociales para construir su identidad y personalidad en libertad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto, empatía, generosidad y amor al prójimo, evitando todo tipo de discriminación.
2	1. Identificar las características de materiales, objetos y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico matemáticas.	1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés. 1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en las relaciones con los demás. 1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas. 1.6. Utilizar nociones temporales básicas para investigar sobre el paso del tiempo y descubrir algunos hechos del pasado.
3	4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad.	

Cráterios de evaluación asociados a cada una de las competencias específicas No tienen que referirse todos los cráterios de evaluación que el currículu prescriptivo asocia a cada competencia, sino los que directamente procede considerar, observados los contenidos a movilizar en las diferentes actividades o situaciones de aprendizaje.

Si los cráterios de evaluación utilizados en una adaptación curricular corresponden al ciclo anterior, esta será significativa

Comunidad de Madrid



Área II. Descubrimiento y exploración del entorno

Evolución del grado de dificultad de un criterio de evaluación a lo largo de la Etapa de Educación Infantil

CRITERIO DE EVALUACIÓN

2.2. Plantear diferentes soluciones o estrategias, en la resolución de retos, escuchando y respetando las opiniones de los demás.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2. Desarrollar, los procedimientos del método científico, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder a las situaciones y retos que se plantean.

1er Ciclo

2º Ciclo

CRITERIO DE EVALUACIÓN

2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas de grupo, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas.

DECRETO 36/2022
Los contenidos son los conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje por parte del alumnado se hace necesario para la adquisición de las competencias específicas de cada área.

El conjunto de unidades de programación didáctica del primer ciclo incorporará las competencias específicas, los criterios de evaluación y **contenidos del currículo prescriptivo de ese ciclo**, mientras que el conjunto de unidades de programación didáctica del segundo ciclo hará lo propio con este ciclo.



Área II. Descubrimiento y exploración del entorno

Evolución del grado de dificultad de un contenido a lo largo de la Etapa de Educación Infantil

ORDEN 460/2023.

Distribución equilibrada y apropiada de los contenidos en las unidades de programación didáctica, así como la adecuación de las actividades o situaciones de aprendizaje propuestas para movilizarlos

CONTENIDOS

- ☐ Iniciación al método científico como medio de exploración del entorno (observación, experimentación, ensayo-error, comprobación y realización de preguntas) y deducciones sencillas a partir de experimentaciones espontáneas..

B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.

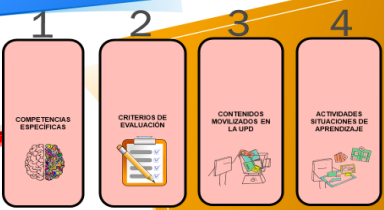
1er Ciclo

2º Ciclo

CONTENIDOS

- ☐ Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos en la toma de decisiones. Actitud de escucha y colaboración
- ☐ Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.
- ☐ Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.).

Area II. Descubrimiento y exploración del entorno



ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE

ACTUACIÓN 5. Actividades de investigación sobre un tema relacionado con el espacio, compartiendo y respetando las aportaciones de los demás y exponiendo las conclusiones alcanzadas. (A2. CRT 2.6, A3. CRT. 3.1).



ORDEN 460/2023

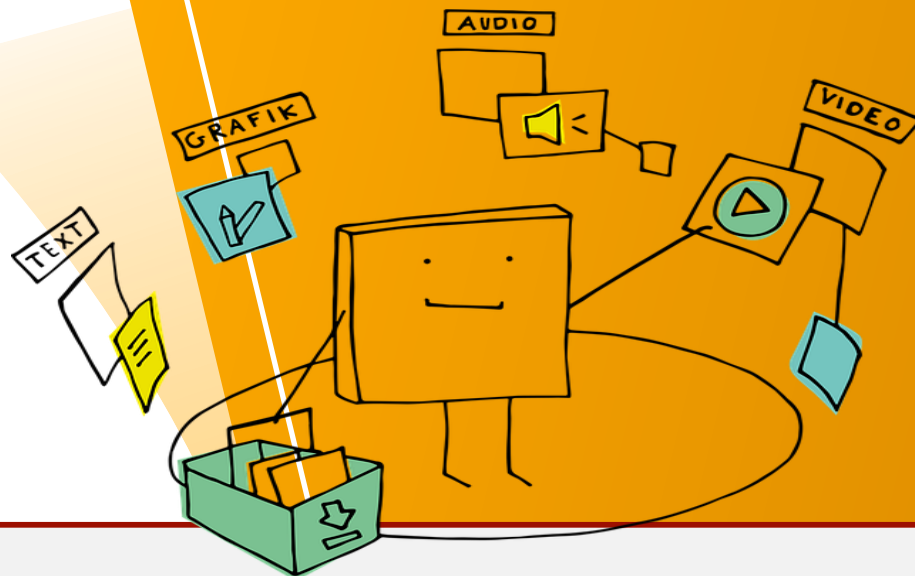
En cada unidad de programación didáctica se determinarán, además, las actividades o situaciones de aprendizaje que se concretarán en actuaciones que permitan el desarrollo de las competencias y la movilización de los contenidos de las tres áreas, la selección y uso de los recursos materiales.

Área II. Descubrimiento y exploración del entorno

RECURSOS ESPECÍFICOS DE LA UPD

RECURSOS

- Recursos plásticos, minilibros, tarjetas tres partes, caja de los continentes (espacio, tierra...), constructos, objetos relacionados con el espacio, historia creación.

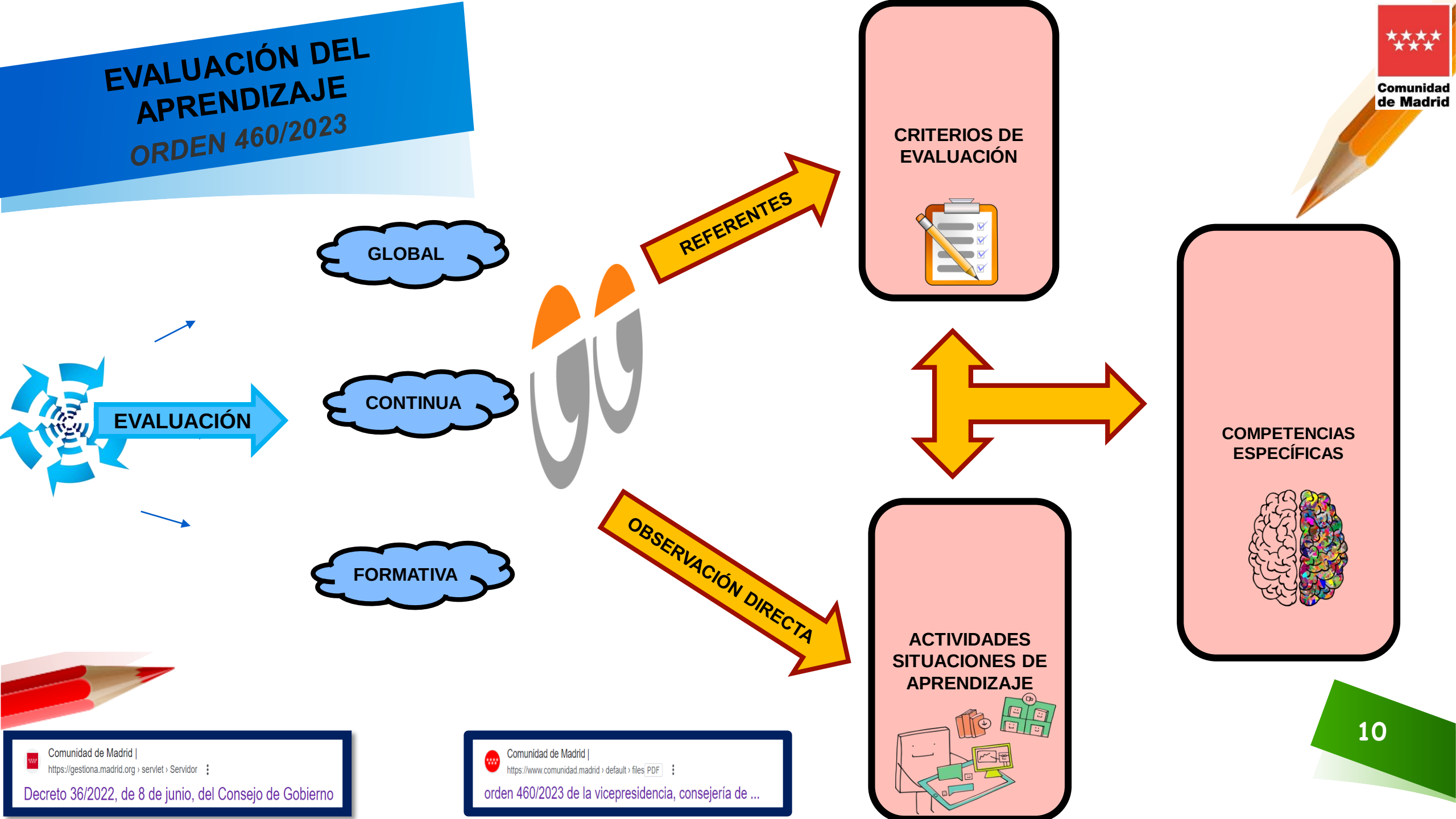


ORDEN 460/2023

En cada unidad de programación didáctica se determinarán, además, las actividades o situaciones de aprendizaje que se concretarán en actuaciones que permitan el desarrollo de las competencias y la movilización de los contenidos de las tres áreas, la selección y uso de los recursos materiales.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ORDEN 460/2023



¿QUÉ HEMOS HECHO?





Comunidad de Madrid |

<https://gestion.madrid.org/servlet/Servidor> :

Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno



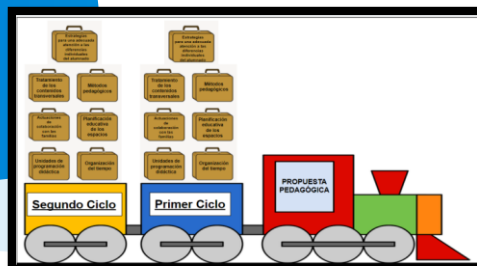
Programaciones docentes en las etapas de Educación ...
orientaciones de la dirección general de educación infantil



Comunidad de Madrid |

<https://www.comunidad.madrid/default/files> PDF :

orden 460/2023 de la vicepresidencia, consejería de ...



1

COMPETENCIAS
ESPECÍFICAS



2

CRITERIOS DE
EVALUACIÓN



3

CONTENIDOS
MOVILIZADOS EN LA
UPD



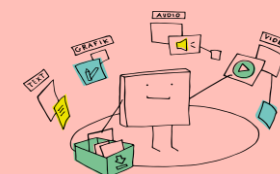
4

ACTIVIDADES
SITUACIONES DE
APRENDIZAJE



5

RECURSOS
PROPIOS DE LA
UPD



Gracias

