



**IES LA DEHESILLA** 

**LA ESCUELA DE TODOS, POR TODOS Y PARA TODOS**



# Admisión Curso 2020/2021

## Centros de adscripción única (1ºESO):

- Alumnos de CEIPs con adscripción única al IES La Dehesilla **tienen plaza reservada en 1ºESO**: *CEIP Príncipe de Asturias* (Navacerrada); *CEIP Vía Romana* (Cercedilla); *CEIP Regina Assumpta* (Cercedilla).
- Las familias no tienen que realizar ninguna gestión hasta la matriculación (última semana de junio).

## Centros de adscripción múltiple (1ºESO):

- Alumnos del *CEIP Divino Maestro* (Los Molinos) **tienen plaza reservada en 1ºESO**.
- Deben hacerla efectiva presentando una solicitud de admisión en la que hagan constar su preferencia, en primer lugar, por el IES La Dehesilla.

## Otros centros (1ºESO y otros cursos):

- Participan las familias de centros no adscritos (sin plaza reservada) y **optan por las vacantes disponibles** tras la inscripción de los alumnos adscritos.
- Deben presentar solicitud de admisión y documentación acreditativa (consultar plazos y demás información en la web del IES La Dehesilla).



# Oferta y Proyecto Educativo





# Oferta Educativa

|              | Cursos     | Modalidades  |   |
|--------------|------------|--|---|
| ESO          | De 1º a 4º | ▶ Educación Secundaria Obligatoria                                 | ▶ Sección Bilingüe<br>▶ Programa Bilingüe |
| Bachillerato | 1º y 2º    | ▶ Ciencias<br>▶ Humanidades y Ciencias Sociales                    | ▶ Inglés Avanzado<br>▶ Inglés Ampliado    |
| Ciclo AFD    | 1º y 2º    | ▶ Grado Medio de Actividades Físico Deportivas en el Medio Natural |   |



# Proyecto Educativo

- ◆ **El Proyecto Educativo de Centro** es un documento de carácter pedagógico elaborado por la Comunidad Educativa (familias, alumnos y docentes) que **define los rasgos de identidad de un centro. Recoge sus valores, objetivos y prioridades de actuación.**
- ◆ **En el IES La Dehesilla centramos nuestro Proyecto Educativo en que nuestros alumnos alcancen las siguientes finalidades expresadas como capacidades efectivas en ellos:**
  - ◆ **Capacidad de relación con los demás, de participación activa y de relevancia y compromiso social.**
  - ◆ **Capacidad de aprendizaje, de procedimientos, de organización y de trabajo, tanto individual como colectivo.**
  - ◆ **Capacidad de razonamiento y de visión crítica de la realidad.**
  - ◆ **Capacidad para utilizar las lenguas, tanto de manera oral como escrita, para la comprensión y la expresión exacta de las ideas.**
  - ◆ **Capacidad de expresión artística, de disfrute y de conocimiento cultural.**
  - ◆ **Capacidad de observación y de conciencia medioambiental, así como de sensibilidad y de acción que procure el desarrollo sostenible.**



**PROYECTO EDUCATIVO**

**CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN**



**-PROGRAMA INTERNACIONAL DE INTERCAMBIOS ESCOLARES  
-2º IDIOMA EXTRANJERO  
-PROGRAMA BILINGÜE  
-CLUB DE DEBATE / GLOBAL CLASSROOM  
-PROYECTO LINGÜÍSTICO CENTRO**

**CREATIVIDAD E INVESTIGACIÓN**



**-TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN BACHILLERATO  
-GRUPO DEHESOS**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL Y PERSONAL**



**-CÍRCULOS DE CONVIVENCIA  
-PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

**PENSAMIENTO CRÍTICO**



**-CLUB DE DEBATE  
-SELECCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

**AUTONOMÍA Y TRABAJO EN EQUIPO**



**-PROYECTOS INDIVIDUALES  
-METODOLOGÍA COOPERATIVA**

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**



**-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN MEDIANTE TAREAS DIVERSAS  
-PROYECTOS Y RETOS ALTERNATIVOS**



# Programa Bilingüe





# Programa Bilingüe

CURSO 2020-2021

## ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### SECCIÓN BILINGÜE

### PROGRAMA BILINGÜE

5 horas de Inglés (Currículo Avanzado)

5 horas de Inglés

Mayoría de materias en inglés (en ningún caso Lengua y Matemáticas)

Educación Plástica y Educación Física se imparten en inglés

Profesores especialistas habilitados + Auxiliares de conversación nativos

Profesores especialistas habilitados + Auxiliares de conversación nativos



# Programa Bilingüe

## ADMISIÓN DE ALUMNOS EN SECCIÓN BILINGÜE

### PROCEDENTES DE COLEGIOS BILINGÜES

Resultado PET (A2/B1) / KET (A2)  $\geq$  70%

Excepcionalmente, los alumnos que no cumplan este requisito podrán realizar un examen de nivel en en instituto para su incorporación a la Sección.

### ALUMNOS DE CEIP NO BILINGÜES

Certificado B1 (Pruebas convocadas por el British Council / Trinity College)

Prueba interna del Centro.

## PRUEBAS EXTERNAS CAMBRIDGE (PARA TODOS LOS ALUMNOS)

Pruebas Externas Cambridge con certificación (4º ESO)



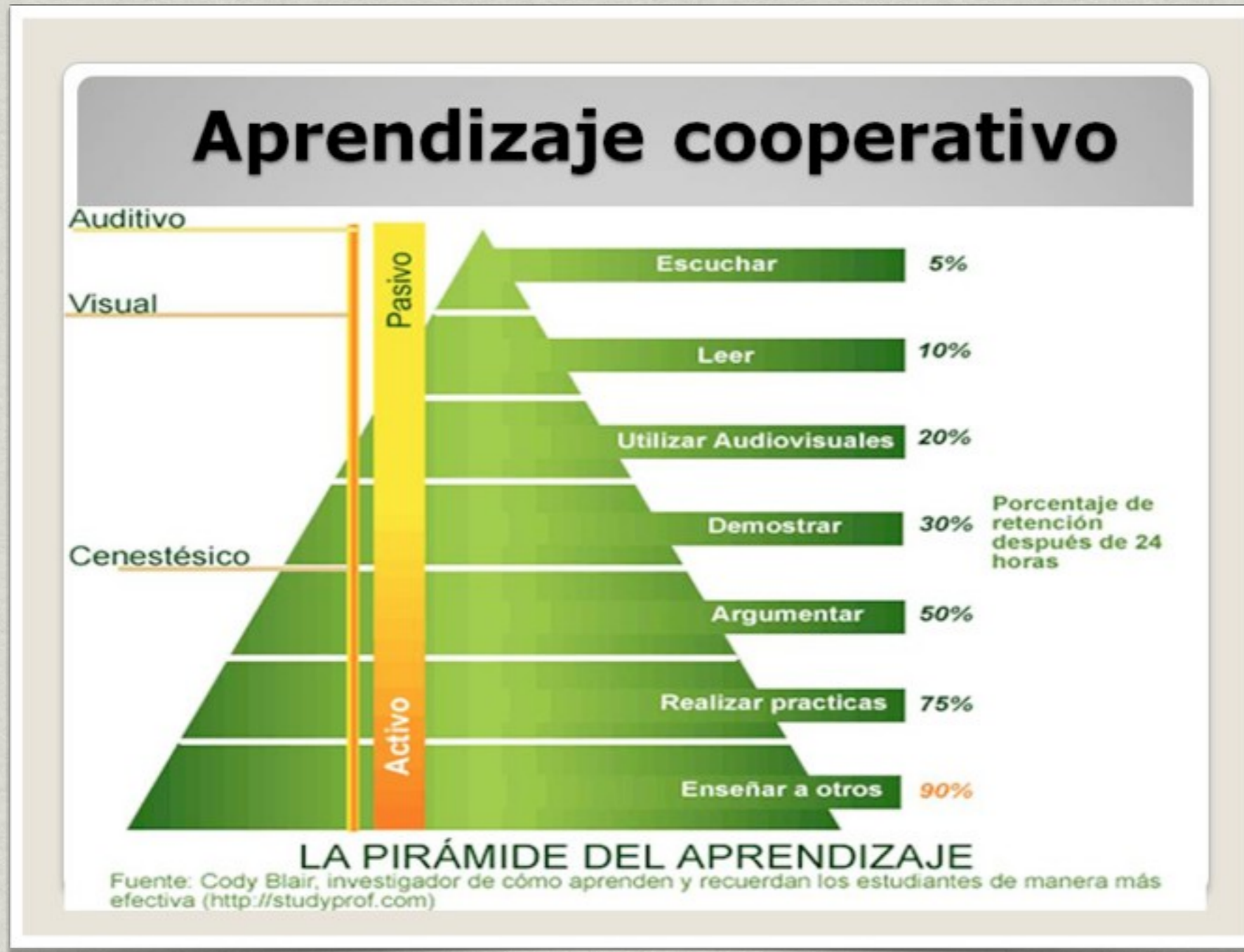
# Materias de 1º ESO

|              | Materias  | Sección Bilingüe | Programa Bilingüe |
|--------------|---|------------------|-------------------|
| Obligatorias | Biología y Geología                             | 3 (en inglés)    | 3                 |
|              | Geografía e Historia                            | 3 (en inglés)    | 3                 |
|              | Educación Física                                | 2 (en inglés)    | 2 (en inglés)     |
|              | Educación Plástica, Visual y Audiovisual        | 3 (en inglés)    | 3 (en inglés)     |
|              | Lengua Castellana y Literatura (grupo de apoyo) | 5                | 5                 |
|              | Lengua extranjera (Inglés)                      | 5 (en inglés)    | 5 (en inglés)     |
|              | Matemáticas (con grupo de apoyo)                | 4                | 4                 |
|              | Tecnología, Programación y Robótica             | 2 (en inglés)    | 2                 |
|              | Religión / Valores Éticos                       | 2                | 2                 |
|              | Tutoría   | 1                | 1                 |
| Optativas    | Taller de Música                                | 2                | 2                 |
|              | Segunda Lengua Extranjera (Francés)             | 2                | 2                 |
|              | Recuperación de Matemáticas                     | 2                | 2                 |
|              | Recuperación de Lengua Castellana               | 2                | 2                 |
|              | Deporte   | 2                | 2                 |
|              | Taller de Ajedrez                               | 2                | 2                 |

**La optativa para los alumnos de 1º de ESO vendrá condicionada por la información de los profesores de primaria y la información obtenida por los profesores del IES tras la evaluación inicial del alumno a comienzos de curso.**



# Competencias Clave





# Competencias Clave en el IES La Dehesilla

| <b>COMPETENCIA</b>                 | <b>DESCRIPCIÓN</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>Comunicación Lingüística</b>    | <b>Desarrollo de la capacidad de comprensión y expresión lingüística tanto oralmente como por escrito</b>        |
| <b>Matemática y Científica</b>     | <b>Desarrollo de la capacidad para el uso espontáneo del razonamiento lógico-matemático y científico</b>         |
| <b>Digital</b>                     | <b>Capacidad para la selección y el tratamiento de la información y uso de las nuevas tecnologías</b>            |
| <b>Artística y Cultural</b>        | <b>Comprensión y conocimiento de las expresiones artísticas y desarrollo de la producción artística propia</b>   |
| <b>Social y Cívica</b>             | <b>Construcción de relaciones sanas de convivencia, educación en el respeto y en la visión crítica del mundo</b> |
| <b>Iniciativa y Emprendimiento</b> | <b>Adquisición de autonomía propia en el trabajo y conciencia del esfuerzo y de los logros personales</b>        |
| <b>Aprender a Aprender</b>         | <b>Desarrollo de habilidades para el mayor aprovechamiento de las tareas y del estudio</b>                       |



# Desarrollo de las Competencias Clave en el IES La Dehesilla

- ◆ Buscamos el **aprendizaje práctico a través de tareas** que desarrollen las Competencias Clave
- ◆ El alumno es **evaluado por las capacidades demostradas en el ejercicio práctico diario** mediante tareas, y no solo por exámenes convencionales.
- ◆ La **diversidad de las tareas es amplia para explotar el potencial de todos los alumnos.**

## Ejemplos de tareas de aprendizaje / evaluación

Presentaciones orales individuales / grupales por medios informáticos y telemáticos.  
Elaboraciones de tipo creativo, incluyendo tanto soportes tradicionales como de publicación web.

Actividades de aplicación práctica (p.e. comentario de textos, interpretación de gráficas, lectura de mapas, proyectos y trabajos individuales / colectivos, trabajo de laboratorio, coloquios y debates sobre contenidos de la materia, inducción a partir de ejemplos, dramatizaciones, etc.)

Actividades complementarias fuera del centro en horario lectivo: intercambios culturales y viajes de tipo formativo.  
Grupo de debate en inglés / Grupo de teatro



# Círculos de Convivencia e Inclusión





# Círculos de Convivencia e Inclusión

- El objetivo es educar en la responsabilidad del alumno para evitar, en la medida de lo posible, la intervención sancionadora del adulto.
- Esto afecta muy positivamente a los ámbitos del rendimiento académico, el ambiente de estudio del centro, las relaciones sanas de convivencia y la inclusión de todos, evitando la dicriminación.

## ORGANIZACIÓN DE LOS CÍRCULOS DE CONVIVENCIA

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Alumnos Ayudantes</b>              | Detectan problemas, idean soluciones e intervienen buscando la inclusión. Difunden, en tutoría, esos modos de actuar entre sus compañeros. |
| <b>Delegados y Subdelegados</b>       | Se reúnen periódicamente con Jefatura de Estudios para aportar propuestas en la redacción del reglamento del centro.                       |
| <b>Tutores y Profesores Ayudantes</b> | Se reúnen para valorar la marcha de los círculos. Forman y asesoran a los alumnos del programa.  |



# Club de Debate / Global Classroom





# Club de Debate / Global Classroom

- Mientras que el Club de Debate lo integran alumnos voluntarios en horario extraescolar, en Global Classroom participan los alumnos en horario lectivo como actividad integrada en el currículo.
- Con esta práctica se fomentan las capacidades de argumentación, defensa de ideas propias y visión crítica vinculada con problemas de actualidad.
- Se entrenan los principios del debate, la discusión educada y las claves para la argumentación exitosa frente a otros, así como la asunción y el respeto por los puntos de vista de los demás.

## Funcionamiento del Club de Debate / GC

### Inglés

Los alumnos aprenden y practican técnicas de debate en horario lectivo y extraescolar guiados por profesores del Centro

Presentación al Concurso de Debate de la Comunidad de Madrid

Se aspira a obtener plaza como delegación representativa en las Naciones Unidas







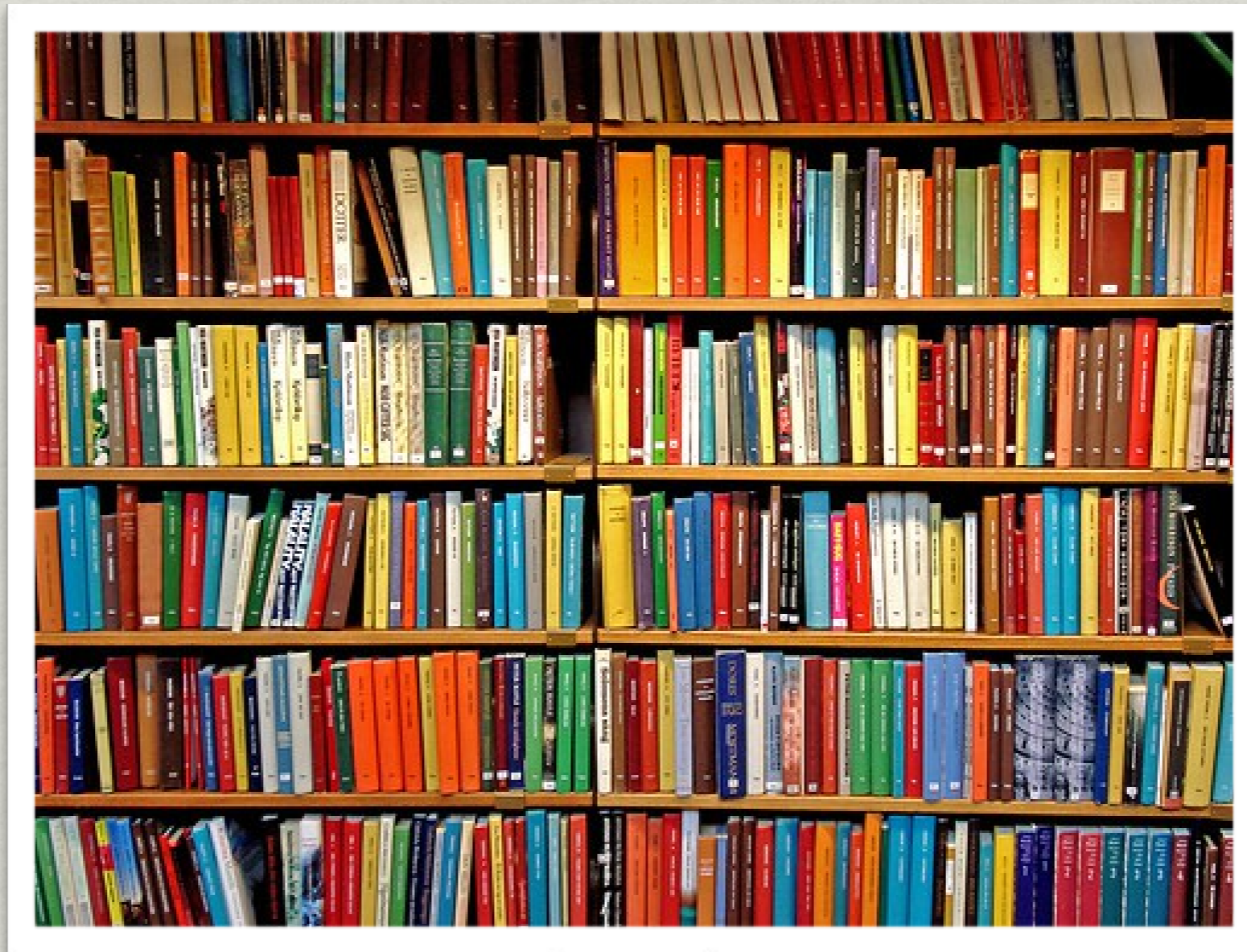
# Fomento de las Humanidades

- Se trata de dar espacio a las inquietudes y al aprendizaje de los alumnos respecto de las disciplinas relacionadas con la formación de su personalidad artística, cultural y sensible.
- Busca desarrollar la capacidad de análisis propio y de dar rienda suelta a la creatividad en las múltiples manifestaciones de nuestra cultura.

| <b>Actividades y recursos del Programa</b>    |   |
|---|---|
| <b>Blogs interactivos</b>                     | Espacios de Internet interactivo donde los alumnos pueden informarse y participar aportando sus propias creaciones                  |
| <b>Espacios de actuación para los alumnos</b> | Tertulias literarias con compañeros y profesores  |
|   | Espacio para el ensayo de grupos musicales  |
|   | Aula de reunión de alumnos para organización de actividades   |
| <b>Talleres</b>                               | Taller de cine  |
|   | Taller de lectura, análisis y creación literarios   |
|   | Grupo de teatro   |
| <b>Jornadas Culturales</b>                    | Días de desarrollo de actividades en las múltiples disciplinas del saber con el concurso de personalidades destacadas de la cultura |



# Plan Lingüístico de Centro





# Plan Lingüístico: Competencia Lectora y de Expresión Escrita

- ◆ Buscamos la **mejora en las habilidades de comprensión y de expresión escritas** del alumnado en los distintos idiomas que trabajamos **como herramienta indispensable para el éxito académico y profesional.**
- ◆ **Todos los Departamentos del Centro están involucrados en este plan,** siguiendo actuaciones consensuadas que buscan ser constantes y complementarse entre sí.

## Desarrollo

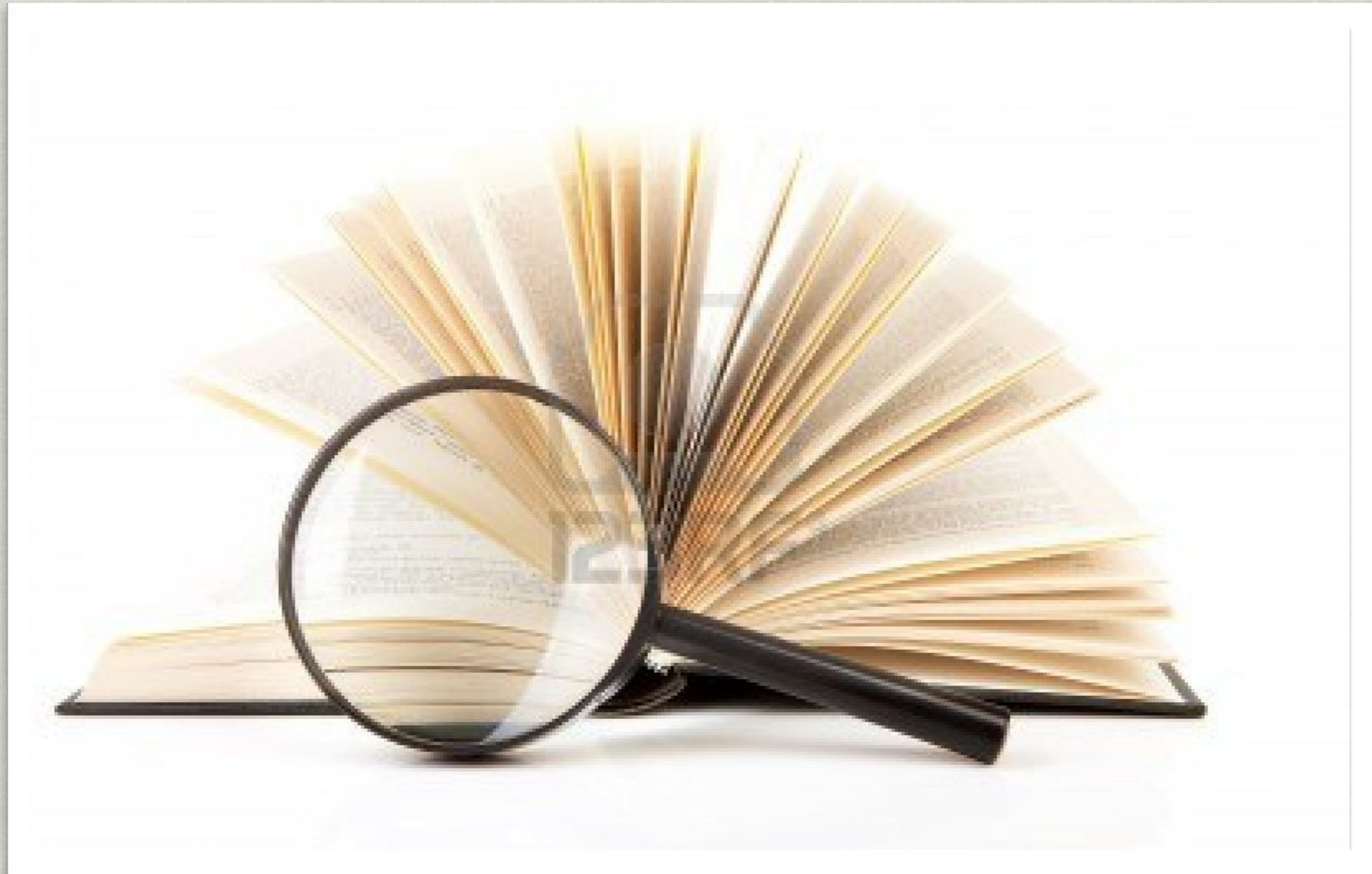
Detección y diagnóstico de las necesidades del alumnado

Aplicación de estrategias orientadas a la mejora de los diferentes aspectos (corrección ortográfica, adquisición de vocabulario, capacidad de inferencia, adecuación del registro, coherencia de ideas, cohesión textual, etc.)

Evaluación de las actuaciones y del progreso en las habilidades de los alumnos



# Trabajos de Investigación





# Trabajos de Investigación

- Proyecto centrado en los alumnos de Bachillerato, propone una labor de carácter preuniversitario que se desarrolla entre los cursos de 1ª y
- Trata de estimular el amor por la investigación y por el saber, llevando al alumno a una dimensión nueva del estudio, e incentivando en él el afán de superación y de mejora en las calificaciones.

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

### FASE 1: Propuesta y aprobación

El alumno plantea un tema de investigación a un profesor tutor. En comisión se aprueba si ofrece la suficiente concreción e interés.

### FASE 2: Investigación tutorizada

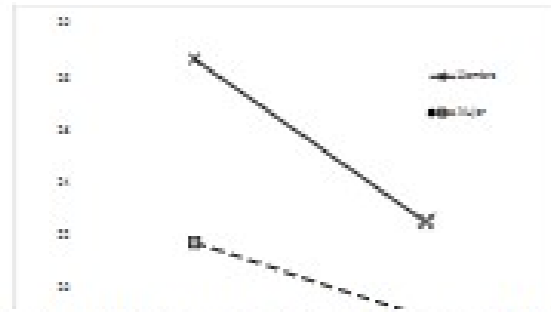
El alumno lleva a cabo la investigación bajo la orientación del profesor tutor que él mismo ha elegido.

### FASE 3: Lectura ante tribunal y calificación

El alumno realiza una lectura pública ante tribunal. El resultado se refleja en las calificaciones del alumno en función de la calidad del trabajo y de las notas obtenidas previamente en las diferentes materias.



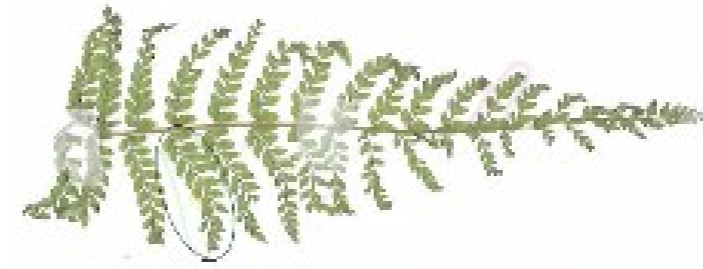
Aparecen diferencias estadísticamente significativas en estudios al caso de los hombres ( $n=150$ ;  $g.L=150$ ;  $p < 0.05$ ), pero no en el de las mujeres ( $n=150$ ;  $g.L=150$ ;  $p = 0.05$ ). En la figura 3 se puede apreciar de forma más clara.



# I Edición Trabajos Investigación de Bachillerato

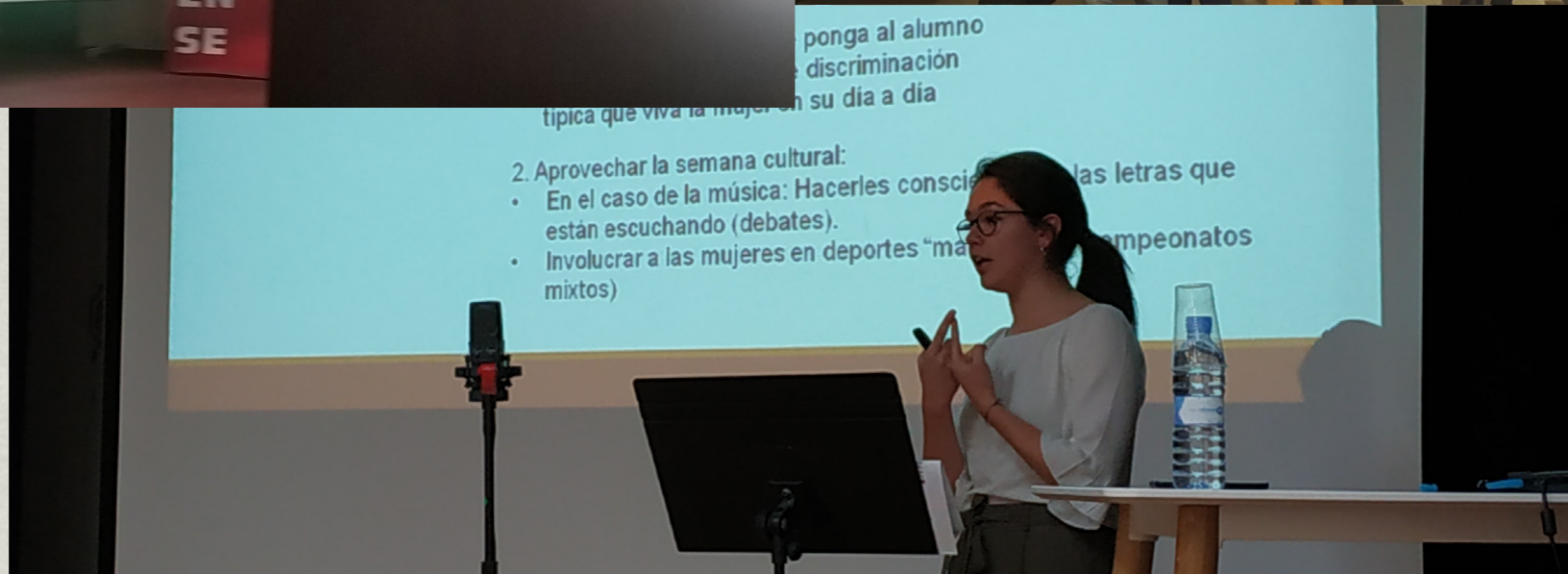
## IES La Dehesilla

2. Ahora se mide el largo de la pinna más larga para poder aplicar la fórmula:



Largo pinna: 4'5 cm

En el periódico *La ilustración española y americana* también se habla por ella.





# Intercambios Escolares





# Intercambios Escolares

- ◆ **1º ESO: Week Camp (Bayona),** Departamento de Inglés.
- ◆ **2ª ESO: Montpellier (Francia),** Departamento de Francés.
- ◆ **3ª ESO: Praga (Rep. Checa) / Forlì (Italia),** Departamento de Lengua Castellana,
- ◆ **4º ESO: Viaje cultural fin de etapa a Doñana (Huelva),** Departamento de Extraescolares.
- ◆ **1º Bachillerato: Ringkøbing (Dinamarca),** Departamento de Inglés.





# Más programas y proyectos

- ❖ **Proyecto DEHESOS de sostenibilidad medioambiental** (ahorro energético, reciclado, consumo responsable).
- ❖ **Programa de agricultura orgánica** (huertos del instituto).
- ❖ **Grupo de escalada** (entrenamiento en el rockódromo del instituto).
- ❖ **Grupo de teatro** (compañía teatral del Centro),
- ❖ **4º+Empresa** (prácticas profesionales en empresas para alumnos de 4ºESO).
- ❖ **Semana Blanca** (viaje de esquí).
- ❖ **Refuerzo Escolar y Campeonatos Escolares** (por las tardes).





# Horarios

Horario lectivo

Lunes y Miércoles  
8:15 - 15:00

Martes, Jueves y Viernes  
8:15 - 14:00

Actividades  
Extraescolares

De 15:00 a 18:00 según  
cada actividad

Plan Refuerzo Escolar  
Campeonatos Escolares  
Club Debate  
Tertulias literarias  
DEHESOS  
Grupo escalada  
Gupo teatro  
Actividades AMPA



# Transporte Escolar



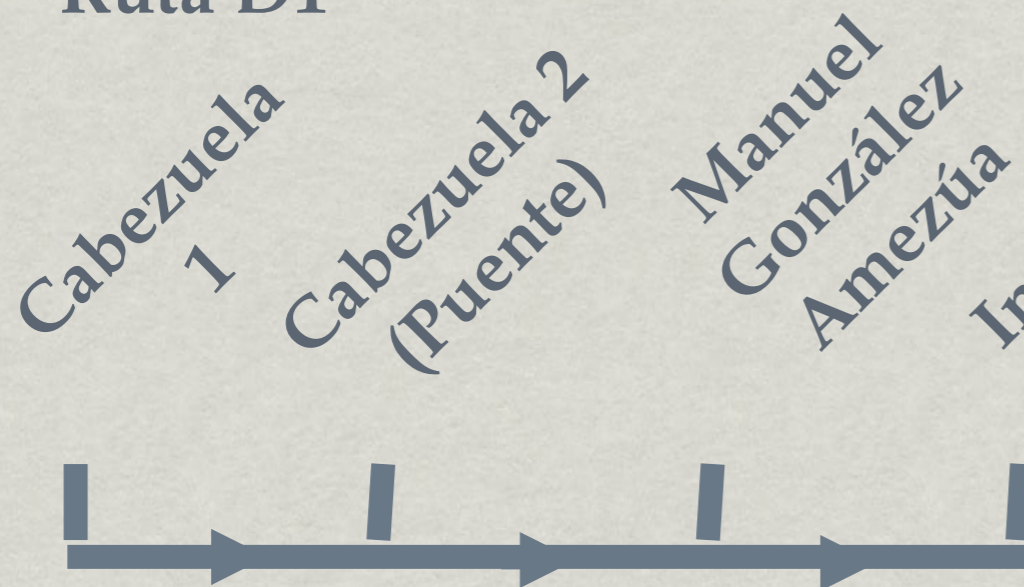


# Transporte Escolar

## Rutas de transporte escolar

## Cercedilla

### Ruta D1



### Ruta D2



### Ruta H



### Ruta E1



### Ruta E2





# Transporte Escolar

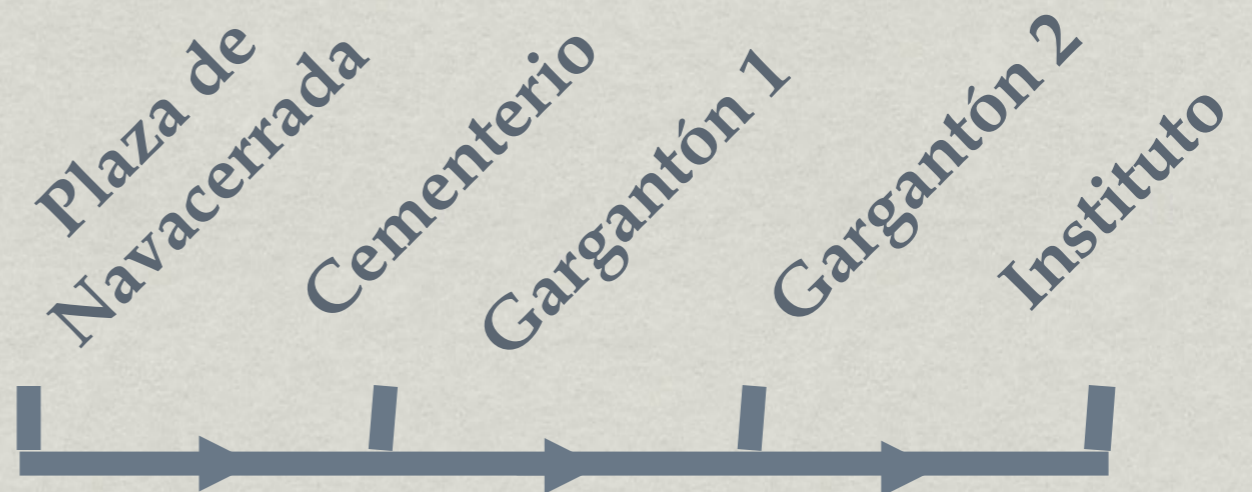
Rutas de transporte escolar

Navacerrada

Ruta A



Ruta B





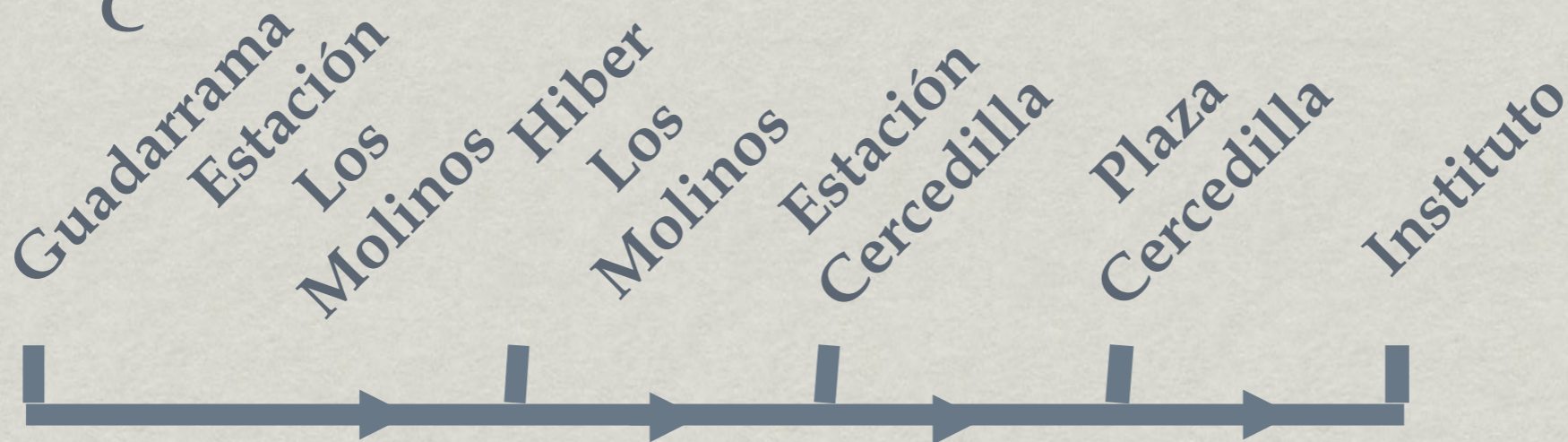
# Transporte Escolar

Rutas de transporte escolar

Guadarrama - Los Molinos

Ruta

C



Ruta F





# Carnet Escolar



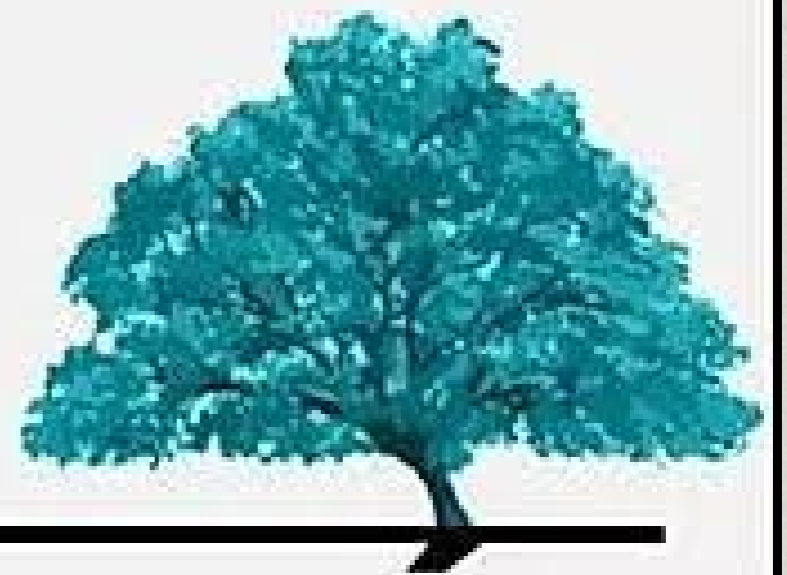
- ◆ **Identificación como estudiante.**
- ◆ **Acceso a la ruta escolar asignada.**
- ◆ **Préstamo de libros en biblioteca.**



# Comunicación con las familias

- ◆ Información a las familias: **correo electrónico y página web del instituto.**
- ◆ Seguimiento escolar del alumnado: sistema **RAÍCES/ROBLE.**
- ◆ **Reunión conjunta** al de inicio **y citaciones individuales con los tutores y profesores** del grupo a lo largo del curso.
- ◆ **Comunicación telefónica** en caso de urgencia o para citaciones próximas.
- ◆ **Agenda escolar.**
- ◆ **Departamento de Orientación.**

Roble





# IES LA DEHESILLA

LA ESCUELA DE TODOS, POR TODOS Y PARA TODOS

