

Título: BOCADILLO ALGORÍTMICO

Nivel educativo: Educación Primaria.

Áreas Curriculares: Lengua Castellana y Literatura.

Temporalización: 1 sesión en cualquier trimestre.



Descripción breve de la actividad

En esta actividad, los estudiantes trabajarán el pensamiento computacional a través de la creación de un algoritmo para hacer un bocadillo. De forma guiada, desarrollarán la comprensión de la secuenciación de pasos lógicos y mejorarán su capacidad de expresión oral y escrita y trabajo en equipo.

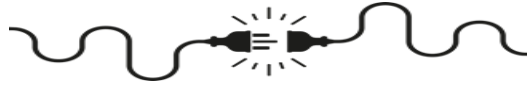


Objetivos

- Comprender el concepto de algoritmo como una secuencia ordenada de pasos.
- Desarrollar habilidades de pensamiento computacional.
- Mejorar la expresión oral y escrita mediante la elaboración de instrucciones claras y ordenadas.
- Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación.

Competencias clave a desarrollar: Competencia en comunicación lingüística, competencia personal, social y de aprender a aprender.





¿Cómo lo hacemos?

1. Introducción (5 minutos)

El docente explica qué es un algoritmo de forma sencilla:

"Un algoritmo es un conjunto de pasos ordenados para resolver un problema o realizar una tarea, como una receta de cocina."

Luego, plantea un ejemplo breve: *"¿Qué pasos seguimos para cepillarnos los dientes?"*

2. Trabajo en parejas (10 minutos)

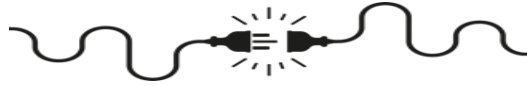
- Cada pareja piensa y escribe en su cuaderno los pasos necesarios para hacer un bocadillo sencillo (por ejemplo, pan con jamón y queso).
- Se insiste en usar palabras claras y pasos ordenados (1, 2, 3...).
- **Todos los grupos deben escribir exactamente 6 pasos para su algoritmo** para que sean comparables.
- **Ejemplo orientativo para el docente:**
 1. Sacar el pan.
 2. Abrir el paquete de jamón y queso.
 3. Sacar una rebanada de pan y colocarla en un plato.
 4. Colocar el jamón y el queso sobre la rebanada de pan.
 5. Cubrir con otra rebanada de pan.
 6. Cortar el bocadillo por la mitad si se desea.

3. Trabajo en grupos de 4 (15 minutos)

- Las parejas se juntan en grupos y comparten sus algoritmos.
- Cada grupo crea un algoritmo mejorado combinando las mejores ideas y asegurándose de mantener **exactamente 6 pasos**.
- Dibujan un esquema o diagrama sencillo para representarlo.

4. Trabajo en gran grupo (15 minutos)

- Cada grupo presenta su algoritmo al resto de la clase.
- El docente interpreta uno de los algoritmos *literalmente* (simulación divertida), mostrando qué ocurre si falta un paso o si las instrucciones no son claras. Esto refuerza la importancia de un algoritmo bien definido.



5. Cierre y reflexión (5 minutos)

- El docente hace un breve repaso:
 - ¿Qué es un algoritmo?
 - ¿Por qué es importante que las instrucciones sean claras y estén ordenadas?
 - ¿Por qué hemos usado el mismo número de pasos en todos los algoritmos?
- Reflexión conjunta: ¿Qué aprendimos sobre el trabajo en equipo?

Sugerencias

Para seguir profundizando en los algoritmos, el docente podría proponer que los estudiantes creen un algoritmo para una actividad que realicen habitualmente, como hacer un dibujo paso a paso, organizar su mochila o realizar una rutina de ejercicios. Esto permitirá que apliquen el concepto de algoritmo en diferentes contextos y desarrollen una comprensión más amplia sobre su uso en la vida cotidiana.



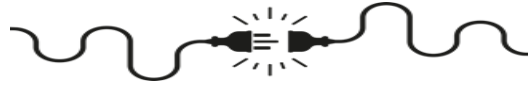
Recursos

- **Personales:** docente y alumnado.
- **Materiales:** material fotocopiable.



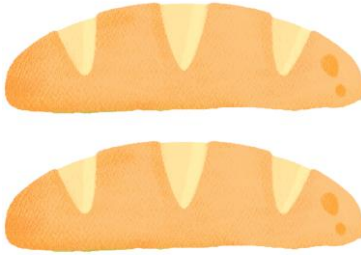
Espacios: Aula.

Tipo de actividad: Actividad grupal.



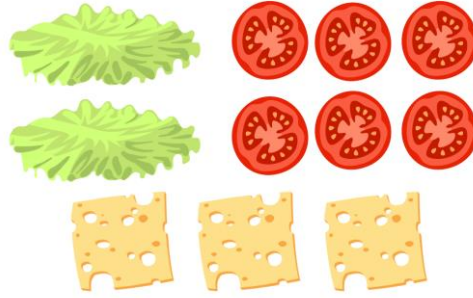
Fichas ingredientes bocadillos

Actividades Desenchufadas



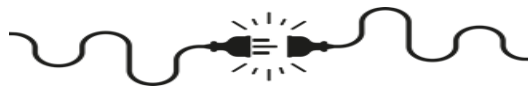
Ficha de actividades DESENCHUFADAS - PRIMARIA - CE4.0_M © 23/10/2024 by Código Escuela 4.0_M is licensed under CC BY-NC-SA 4.0

Actividades Desenchufadas



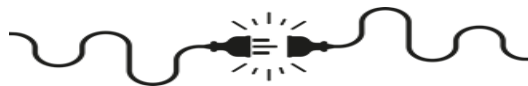
Ficha de actividades DESENCHUFADAS - PRIMARIA - CE4.0_M © 23/10/2024 by Código Escuela 4.0_M is licensed under CC BY-NC-SA 4.0





¿Qué hemos aprendido?

Criterios de Evaluación	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
Secuenciación de los pasos del algoritmo	El algoritmo está perfectamente ordenado y cada paso es claro, necesario y sigue una secuencia perfectamente coherente y detallada.	El algoritmo está completamente ordenado y cada paso es claro, necesario y sigue una secuencia lógica.	El algoritmo tiene pasos en orden lógico, pero algunos no están claros o son redundantes.	El algoritmo no sigue un orden lógico o tiene pasos incompletos.
Secuenciación de los pasos del algoritmo	La estructura utilizada es consistente y adecuada, con numeración, conectores y formato que facilitan la comprensión fluida y precisa del algoritmo.	Sigue una estructura definida y consistente para detallar los pasos del algoritmo (numeración, conectores claros).	Utiliza parcialmente una estructura clara (enumeración o conectores), pero con inconsistencias o falta de uniformidad.	No sigue una estructura clara para detallar los pasos (no hay numeración o conectores visibles).
Precisión técnica en las instrucciones	Las instrucciones son sumamente claras, detalladas y específicas, sin ningún margen de error o interpretación.	Las instrucciones son completamente claras y no dejan lugar a dudas sobre su ejecución.	Las instrucciones son mayormente claras, pero contienen algunas imprecisiones o suposiciones implícitas.	Las instrucciones son ambiguas o difíciles de interpretar.



Pensamiento computacional



Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

Algoritmos (pasos y reglas): seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

Descomposición (dividir en partes): dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.



Más información

Código QR vinculado con el recurso de la actividad:

[Fichas ingredientes bocadillos](#)

