
“ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES”

**MODELO TEÓRICO PARA LA
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

MODELOS TEÓRICOS

Tras estudiar los distintos modelos teóricos existentes (modelos basados en el rendimiento, modelos socioculturales, modelos cognitivos) hemos adoptado un modelo ecléctico, que reúne elementos de los siguientes:

- MODELO DE LOS TRES ANILLOS (REZZULLI, 1978)
 - MODELO DE INTERDEPENDENCIA TRIÁRDICA (MONKS Y VAN BOXTEL, 1992)
 - MODELO WISC (STENBERG, 2005)
 - MODELO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (GARDNER, 1998)
-

REQUISITOS PARA CONSIDERAR QUE EXISTEN ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES:

- 1º Capacidad intelectual superior a la media, creatividad y alta motivación y dedicación a la tarea (Renzulli, 1978). Es necesario tener en cuenta que los agentes sociales (familia, colegio y amigos) condicionan el desarrollo de las altas capacidades (Monks y Van Boxtel, 1992).
 - 2º Los alumnos con altas capacidades deben ser capaces de aplicarlas en vida real. Una buena guía para la identificación es el modelo WISC (Stenberg, 2005):
 - Sabiduría: ser capaces de aplicar su inteligencia y su creatividad para conseguir un equilibrio emocional en el nivel intrapersonal e interpersonal.
 - Aplicación de la capacidad intelectual al aprendizaje y la adaptación personal.
 - Capacidad de síntesis.
 - Creatividad en la resolución de problemas, siendo capaz de encontrar diferentes formas de resolución.
 - 3º Existen diversos tipos de inteligencia (matemática, lingüística, espacial, musical, corporal kinestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista). Las personas con Altas Capacidades se diferencian en el grado de intensidad de estas inteligencias y en la forma en que recurren a ellas y las combinan para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar diversos problemas y progresar en distintos ámbitos (Gardner, 1998)
-

ALTAS CAPACIDADES VERSUS SUPERDOTACIÓN

- En el caso de nuestros alumnos de Infantil y Primaria, es más exacto hablar de Altas Capacidades que de Superdotación.
 - - Las altas capacidades hacen referencia a una capacidad general superior.
 - - La superdotación es algo a lo que se llega a través del desarrollo de las potencialidades.
 - Desde la intervención educativa podemos favorecer el desarrollo de las capacidades para que la persona llegue a la superdotación.
-