



# COEVALUACIÓN: TALLER (MOODLE 5.0.1)

JESÚS BAÑOS SANCHO

IES Satafi

Getafe – Madrid (España)

14 de agosto de 2025



Coevaluación: Taller (Moodle 5.0.1), por Jesús Baños Sancho, se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#)



## Contenido

<b>1. INTRODUCCIÓN A LA COEVALUACIÓN.</b>	<b>3</b>
<b>2. EL TALLER MOODLE.</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Ventajas: cuando la pedagogía se pone las botas.</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Inconvenientes: incluso las utopías tienen goteras.</b>	<b>5</b>
<b>2.3. Características más relevantes.</b>	<b>5</b>
<b>2.4. Estrategias de calificación.</b>	<b>6</b>
<b>3. TALLER CON ESTRATEGIA DE CALIFICACIÓN ACUMULATIVA.</b>	<b>8</b>
<b>3.1. Creación del taller.</b>	<b>8</b>
<b>3.2. Fases de un taller.</b>	<b>17</b>
<b>3.2.1. Fase de configuración.</b>	<b>20</b>
<b>3.2.2. Fase de envío.</b>	<b>28</b>
<b>3.2.3. Fase de evaluación.</b>	<b>33</b>
<b>3.2.4. Fase de calificación de evaluaciones.</b>	<b>38</b>
<b>3.2.5. Fase de cierre.</b>	<b>49</b>
<b>3.3. Actividad del estudiante en el taller.</b>	<b>52</b>
<b>4. TALLER CON ESTRATEGIA DE CALIFICACIÓN RÚBRICA.</b>	<b>62</b>
<b>5. TALLER CON ESTRATEGIA DE CALIFICACIÓN N° DE ERRORES.</b>	<b>71</b>
<b>6. TALLER CON ESTRATEGIA DE CALIFICACIÓN COMENTARIOS.</b>	<b>81</b>
<b>7. ALGUNAS CONSIDERACIONES FINALES.</b>	<b>89</b>
<b>7.1. Recomendaciones para implementar el Taller.</b>	<b>89</b>
<b>7.2. Utilidad de los diferentes tipos de talleres.</b>	<b>90</b>
<b>7.3. Publicar trabajos especialmente interesantes.</b>	<b>91</b>
<b>7.4. Cambiar correcciones.</b>	<b>91</b>
<b>7.5. Conclusión: una herramienta tan poderosa como frágil.</b>	<b>94</b>



## 1. INTRODUCCIÓN A LA COEVALUACIÓN.

Hay algo profundamente humano —y sorprendentemente pedagógico— en el gesto de entregar tu trabajo a otro para que lo revise. No a un experto, no a una figura de autoridad incuestionable, sino a alguien como tú. Un igual. Con tus mismas dudas, tus mismas prisas, tus mismos aciertos accidentales.

La coevaluación, en esencia, parte de una premisa poderosa: **que los estudiantes no solo están capacitados para aprender, sino también para enseñar**. Y para evaluar. Para decir: “esto funciona, esto no tanto”, con argumentos, con respeto, con ojos críticos que miran lo ajeno y descubren lo propio.

Claro, sobre el papel suena ideal. Casi utópico. Como esas recetas de convivencia escolar que prometen diálogo, empatía y lluvia de ideas. Pero cuando se hace bien, funciona. Y no solo como un ejercicio académico, sino como una práctica de madurez.

Porque evaluar el trabajo de otro es asumir un rol que te coloca frente a un espejo. No basta con decir “esto está mal”: hay que explicar por qué. No se trata de “dar una nota”, sino de construir una observación que pueda ayudar. Y en ese proceso, sin darte cuenta, empiezas a revisar tus propios errores. Tus manías gramaticales. Tus argumentos cojos. Tus atajos mentales.

La coevaluación, entonces, no es solo una estrategia didáctica: **es una experiencia de autoconciencia camuflada**.

Ahora bien... no todo es miel sobre hojuelas pedagógicas.

A veces los estudiantes no se lo toman en serio. Evalúan con desgana, reparten notas como si fueran *likes* en redes sociales o, peor, castigan con dureza para sentirse más sabios. Otras veces, los comentarios se llenan de vaguedades (“está bien”, “me gustó”) que no ayudan a nadie a mejorar. También hay quien se siente incómodo al ser juzgado por un par: “¿y este quién es para evaluarme a mí?”. Porque claro, la igualdad también puede incomodar cuando desestabiliza jerarquías tácitas.

Y sin embargo... qué valioso es ese momento en que alguien recibe una observación de otro estudiante y dice: “*No lo había visto así*”. Esa chispa de reconocimiento, esa apertura, es tal vez el corazón del aprendizaje real.

¿Tiene riesgos? Claro. Pero también los tienen los exámenes, las clases magistrales y hasta los recreos. El punto no es evitar la complejidad, sino gestionarla con inteligencia. Preparar a los estudiantes para evaluar, ofrecer criterios claros, acompañar el proceso. Porque la coevaluación no es soltar la cuerda: es enseñar a tejer en red.

Y en tiempos donde aprender suele ser sinónimo de consumir contenidos, **poner a los estudiantes a mirar críticamente lo que otros hacen es, en el fondo, una forma sutil de devolverles el control**. De decirles: tu opinión cuenta. Tu juicio vale. No esperes pasivamente el veredicto final... constrúyelo con otros.



## 2. EL TALLER MOODLE.

Los talleres que ofrece la plataforma Moodle constituyen una interesante forma, tanto de evaluar el trabajo de los estudiantes, como de valorar la manera en que consideran el trabajo de otros compañeros, ayudando a que contextualicen su propio aprendizaje, y dotando al docente de más elementos para la generación de una calificación global y completa.

Es una herramienta compleja, que ofrece la posibilidad de fomentar el desarrollo de competencias muy significativas para los estudiantes de determinados niveles educativos, como son el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo, y la capacidad de realizar análisis basados tanto en su propio nivel de conocimiento, como en un razonamiento crítico e independiente.

Los estudiantes han de responsabilizarse de la evaluación que otorgan, al tiempo que construyen su propio aprendizaje, mientras que el docente realiza una labor transversal en todo momento, estableciendo desde la dinámica y objetivos fundamentales de la actividad, hasta la calificación final.

En una época en la que los exámenes tradicionales se tambalean, el *Taller de Moodle* irrumpie como una promesa moderna: **que los estudiantes no solo aprendan contenidos, sino que aprendan a evaluar**. Suena bien, ¿no? Pero antes de brindar por la innovación, conviene mirar de cerca sus luces... y sus sombras.

### 2.1. VENTAJAS: CUANDO LA PEDAGOGÍA SE PONE LAS BOTAS.

#### 1. Aprender evaluando.

El Taller transforma a los estudiantes en jueces. Pero no en jueces autoritarios, sino en algo más parecido a catadores de vino: deben identificar matices, justificar puntuaciones, argumentar observaciones. Así, al revisar trabajos ajenos, los alumnos también se revisan a sí mismos. Como si al mirar el espejo de otro, se encontrasen con sus propias fisuras.

#### 2. Autonomía y corresponsabilidad.

Esta actividad arranca de cuajo esa vieja costumbre de esperar pasivamente la nota del profesor. Aquí, cada quien tiene un rol activo. Se aprende a construir juicios, a recibir críticas (a veces injustas, a veces reveladoras) y a manejar la complejidad de la mirada múltiple. Lo que es, dicho en otras palabras, una excelente práctica para sobrevivir al mundo adulto.

#### 3. Retroalimentación como motor de mejora.

En lugar de un simple número al final del camino, los estudiantes reciben comentarios, opiniones, evaluaciones. A veces, incluso consejos. Como si en lugar de un “6.5”, te dijeran: “si reescribes este párrafo, tu argumento será imparable”. El taller convierte la calificación en conversación.

#### 4. Escalabilidad docente.

Para los profesores con muchos alumnos, el Taller permite descentralizar la retroalimentación sin sacrificar la profundidad. Que los estudiantes se evalúen entre sí es, en parte, una solución logística. Pero también es una apuesta ideológica: confiar en que los aprendices tienen cosas valiosas que decir.



## 2.2. INCONVENIENTES: INCLUSO LAS UTOPIAS TIENEN GOTERAS.

### 1. Evaluadores inexpertos o poco comprometidos.

En la teoría, todos los estudiantes son evaluadores éticos y sagaces. En la práctica... algunos entregan evaluaciones perezosas, injustas o directamente absurdas. El ideal meritocrático se tambalea cuando la calidad del juicio depende del azar.

### 2. Complejidad técnica y curva de aprendizaje.

Configurar el Taller no es para espíritus impacientes. Requiere ajustar fases, plazos, rúbricas, modos de evaluación... y todo ello en una interfaz que no siempre brilla por su amabilidad.

### 3. Sensibilidad emocional.

Recibir críticas de un par no es lo mismo que recibirlas del profesor. El Taller no solo mide conocimiento, también pone a prueba la madurez emocional. Algunos estudiantes se sienten injustamente evaluados, otros evitan decir lo que piensan para no herir sensibilidades. En definitiva, la franqueza y la empatía se sientan en la misma mesa, y no siempre se llevan bien.

### 4. Calidad de la retroalimentación.

No todos los comentarios construyen. Algunos son vagas generalidades (“buen trabajo”), otros son destructivos sin aportar solución (“esto está mal”). A falta de formación explícita en cómo dar buena retroalimentación, el resultado puede oscilar entre lo inspirador y lo inútil.

## 2.3. CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES.

### 1. Evaluación por pares.

Es la característica principal: los estudiantes no solo entregan su trabajo, sino que también evalúan el de otros.

### 2. Doble calificación.

Aquí no hay una sola verdad. El estudiante recibe dos notas:

- Una por el **trabajo entregado**.
- Otra por la **calidad de la evaluación que hizo a otros**.

Es decir: no basta con ser buen alumno, también hay que ser buen crítico.

### 3. Uso de rúbricas o guías de evaluación.

El Taller permite configurar criterios detallados para evaluar los trabajos. Esto no solo estructura el juicio, sino que obliga al estudiante a ir más allá del “me gusta / no me gusta”. La rúbrica actúa como una brújula ética en la jungla del subjetivismo adolescente.

### 4. Fases claramente definidas.

El proceso se divide en cinco fases, como veremos más adelante:

- **Preparación:** el docente ajusta los criterios, establece plazos y afina la maquinaria.



- **Entrega:** los estudiantes suben su trabajo.
- **Asignación:** Moodle reparte los trabajos de forma aleatoria o manual.
- **Evaluación:** los estudiantes califican los trabajos de sus compañeros.
- **Cierre:** se calculan las calificaciones y se muestran los resultados.

Una coreografía digital que, cuando se sigue bien, roza lo elegante. Cuando no... ya sabes: tropezos, quejas y correos de madrugada.

## 5. Flexibilidad en la asignación.

El profesor puede decidir cuántos trabajos debe evaluar cada estudiante, si los recibe de forma anónima o con nombres visibles, y si la evaluación es automática o manual. Es decir, Moodle no impone una sola forma de justicia: te deja elegir entre el juicio ciego, el transparente o el algorítmico.

## 6. Comentarios cualitativos.

Además de puntuar, los estudiantes pueden (y deben) escribir comentarios. Aquí es donde se revela el alma del taller: ¿hay reflexión? ¿hay empatía? ¿o simplemente frases tipo “ok”? Esta característica es fundamental... y también un buen detector de implicación real.

## 7. Control del profesorado.

Aunque los estudiantes sean los jueces, el docente sigue siendo el arquitecto. Puede revisar todas las evaluaciones, ajustar calificaciones, intervenir en conflictos y, en casos extremos, invalidar juicios.

En resumen, el *Taller de Moodle* no es una simple herramienta: es una experiencia pedagógica con múltiples capas. Promueve la autonomía, entrena el pensamiento crítico y fomenta la colaboración... siempre que se use con cabeza, con guía y con cierto sentido del humor.

Porque al final, como en cualquier taller, lo que cuenta no es solo la obra terminada, sino lo que cada quien afila, talla o descubre en el proceso.

## 2.4. ESTRATEGIAS DE CALIFICACIÓN.

En el Taller de Moodle, las **estrategias de calificación** son los métodos que se utilizan para estructurar cómo los estudiantes deben evaluar los trabajos de sus compañeros. Es decir, no se trata solo de *poner nota*, sino de cómo se organiza y justifica esa nota.

- **Calificación acumulativa:** Se proporciona una calificación, y se otorgan comentarios valorando los aspectos concretos que el docente haya señalado en el taller, asignando una puntuación numérica a cada uno. Cada criterio puede tener un peso distinto, y Moodle suma todo para calcular la nota final
- **Rúbrica:** Se realiza una rúbrica de evaluación (diferente a la rúbrica que se establece en las tareas), que establece distintos niveles de evaluación, según los criterios que haya diseñado el docente. Es similar a la calificación acumulativa, pero más estructurada.



- **Número de errores:** Sistema binario: se establece una lista de posibles errores o criterios, y el evaluador marca si el trabajo los cumple o no. Según la cantidad y tipo de errores, Moodle calcula la nota automáticamente.
- **Comentarios:** No se otorgan puntos, solo observaciones escritas. El foco está en el **feedback cualitativo**, no en la calificación numérica. Sirve más para el aprendizaje que para la competencia.



### 3. TALLER CON ESTRATEGIA DE CALIFICACIÓN ACUMULATIVA.

**Caso práctico de creación de un taller:** Se creará un taller en el que se solicitará al alumnado que elabore una presentación sobre un tema específico. Se utilizará una estrategia de calificación acumulativa, siguiendo todo el proceso de asignación a los estudiantes y la correspondiente evaluación, hasta su cierre.

#### 3.1. CREACIÓN DEL TALLER.

1. En primer lugar, entraremos en el curso virtual donde queramos crear el Taller.
2. Elegimos la ubicación del Taller (sección).
3. Activamos la edición para poder realizar cambios en el curso.
4. Seleccionamos *Añadir una actividad o un recurso*.
5. Activamos la pestaña *Actividades* y seleccionamos del repertorio mostrado la actividad **Taller**.

The screenshot shows the 'Añadir una actividad o un recurso' (Add activity or resource) dialog box in Moodle. The 'Actividades' tab is active. The grid contains various activity types: Base de datos, Consulta, Contenido interactivo, Cuestionario, Encuesta, Foro, Glosario, H5P, Lección, Paquete SCORM, Taller, and Tarea. The 'Taller' icon is highlighted with a yellow background and a red arrow points to it from below.

6. Se abrirá el formulario de configuración del Taller que está dividido en secciones. Vamos a ver cómo lo configuraríamos para el caso práctico propuesto.

En la sección **General**, nos encontramos los siguientes parámetros:

- **Nombre del Taller:** Es el texto identificativo con el que va a quedar enlazado el taller en la página principal del curso. Es un campo obligatorio.
- **Descripción:** En este apartado estableceremos el enunciado de la actividad. No es obligatorio.



- **Muestra la descripción en la página del curso:** Si activamos esta casilla, la descripción anterior se vería en la página principal del curso, justo debajo del enlace al taller.

## Editar ajustes

[Expandir todo](#)

### General

Nombre del taller

! Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)

Descripción

Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

← → B I ...

En esta actividad vamos a practicar la coevaluación de tareas.

Deberás crear una presentación donde se analice la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en todos los ámbitos de trabajo en la ejecución y mantenimiento de los sistemas de radiocomunicaciones.

No incluyas tu nombre en ningún sitio del documento ya que la idea es corregir los trabajos de forma anónima.

p 62 palabras Build with [tinyMCE](#)

Muestra la descripción en la página del curso [?](#)

7. El siguiente paso será configurar los parámetros de la **sección Ajustes de calificación**. En este caso, elegimos como estrategia de calificación “*Calificación acumulativa*”, que es la estrategia por defecto y que se basa en que los estudiantes, para evaluar, escogen una nota dentro de un rango especificado por el docente para cada uno de los aspectos del trabajo.

## Ajustes de calificación

Estrategia de  
calificación

Calificación acumulativa

Calificación por el envío

80

Sin categorizar

Calificación para  
aprobar la entrega

40

Calificación de la  
evaluación

20

Sin categorizar

Calificación para  
aprobar la evaluación

10

Decimales en las  
calificaciones

0

Lo que diferencia a los talleres entre ellos, es la estrategia de calificación. Visualmente, la diferencia se presenta a la hora de editar el formato de evaluación por parte de los docentes y su utilización por parte de los usuarios del curso. El resto es común para cualquier tipo de taller, por lo que escoger la estrategia de calificación es una de las partes más importantes de un taller.



Los talleres permiten que el docente establezca dos tipos de calificaciones, la recibida por el envío realizado, y la que se corresponde con la evaluación efectuada. Cada una de estas calificaciones, son susceptibles de disponer de un mínimo necesario para aprobar, y así puede señalarse en la configuración.

La **calificación por el envío** se calcula como media ponderada entre las calificaciones de evaluación dadas por todos los participantes que hayan evaluado este envío. El valor se redondea al número de decimales que se haya ajustado en el formulario de configuración del taller.

El docente podrá influir en la calificación de un envío dado de dos maneras:

- Proporcionando su propia evaluación, posiblemente con un peso más alto del que tienen los pares que evalúan.
- Sobrescribiendo la calificación a un valor fijo.

La calificación por la evaluación realizada intenta estimar la calidad de las evaluaciones que un participante ha dado a sus pares. Esta calificación (conocida también como **calificación de la evaluación**) se calcula mediante un sistema de inteligencia artificial que trabaja internamente en el módulo que trata de hacer el trabajo típico de docente.

Más adelante veremos más detalles sobre cómo se realiza este cálculo.

**8.** A continuación, daremos instrucciones acerca de cómo se deben realizar los envíos. Lo haremos configurando la **sección Parámetros de los envíos**:

En el campo *Instrucciones para el envío* escribiremos una descripción de cómo deben realizar el envío los estudiantes.

Los trabajos pueden enviarse de dos formas: adjuntando un archivo o bien escribiendo la tarea directamente en un editor de texto en línea dentro de Moodle. En este caso, queremos que el alumno suba un archivo (también podemos especificar el tamaño máximo de dicho archivo).

En el campo *Formato de ficheros que se permiten entregar* podemos especificar las extensiones de archivo permitidas para la entrega, separadas por coma. En este caso hemos indicado varios formatos de presentación.

Si marcamos la casilla *Envíos de última hora* permitiremos que el estudiante realice envíos fuera de plazo, aunque ya se haya finalizado la fase de envío. Una entrega fuera de plazo, no se puede modificar. Es decir, el estudiante solo tiene una oportunidad de envío. Además, debemos tener en cuenta que, en este caso, tendríamos que asignar manualmente qué tareas debe corregir este usuario.



### Parámetros de los envíos

Instrucciones para el envío

En esta actividad vamos a practicar la coevaluación de tareas.  
Deberás crear una presentación donde se analice la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en todos los ámbitos de trabajo en la ejecución y mantenimiento de los sistemas de radiocomunicaciones.  
No incluyas tu nombre en ningún sitio del documento ya que la idea es corregir los trabajos de forma anónima.

62 palabras Build with tinyMCE

Tipos de envío

Texto en línea  Obligatorio  
 Archivo adjunto  Obligatorio

Número máximo de archivos adjuntos por envío

1

Formatos de ficheros que se permiten entregar

.odp .ppt .pptx

Elegir

application/vnd.oasis.opendocument.presentation .odp  
presentación PowerPoint .ppt  
Presentación PowerPoint 2007 .pptx

Tamaño máximo del archivo de entrega

100 MB

Envíos de última hora

Permitir envíos fuera de plazo

9. En la sección **Configuración de la evaluación** nos encontramos el cuadro de texto *Instrucciones para la evaluación* que sirve para ayudar a los participantes a tener una mejor comprensión acerca de los puntos importantes de una tarea antes de evaluar los envíos de otros compañeros.

### Configuración de la evaluación

Instrucciones para la evaluación

Debes revisar y evaluar los trabajos que te aparezcan asignados según los criterios de evaluación establecidos con la escala proporcionada.  
Debes introducir una justificación de tu evaluación en cada uno de los aspectos y finalizar esta con una conclusión sobre la entrega.  
Debes consultar el envío y la evaluación de ejemplo para que sirvan como referencia.  
Procura ser lo más justo y objetivo posible.

64 palabras Build with tinyMCE

Usar auto-evaluación

Los estudiantes pueden evaluar su propio trabajo

Si habilitamos la opción *Usar auto-evaluación* sería posible que a un estudiante se le asigne su propio trabajo para evaluarlo. Cuando un estudiante evalúa su propio trabajo permite al profesorado observar si encuentra los puntos fuertes y débiles de su tarea y si es capaz de juzgarlos objetivamente. En cualquier caso, si utilizamos la asignación automática de tareas para evaluar, no podemos asegurar que exista obligatoriamente autoevaluación. En grupos de alumnos grandes será menos probable que aparezca y más probable en grupos pequeños.



10. En la sección **Comentario** es posible definir el *Modo de retroalimentación global* y si resulta obligado o no. Si se habilita aparecerá un campo de texto en la parte inferior del formulario de evaluación. Los evaluadores podrán poner en la evaluación general de la presentación allí, o proporcionar una explicación adicional de su evaluación.

La retroalimentación permite la entrega de archivos, así como su limitación a través del tipo, número y peso.

En el campo *Número máximo de adjuntos* indicaremos el número de archivos de retroalimentación global que podremos adjuntar. En el caso de permitir archivos adjuntos, se habilitarán dos campos que nos permitirán indicar las extensiones permitidas de esos archivos, así como su tamaño máximo.

El contenido del cuadro de texto *Conclusión* será mostrado al estudiante una vez terminado el taller. Lo podemos utilizar por ejemplo para dar indicaciones para visualizar las calificaciones o revisiones de los compañeros.

The screenshot shows the 'Comentario' (Comment) settings in Moodle. It includes fields for 'Modo de retroalimentación global' (Global feedback mode), which is set to 'Habilitado y opcional' (Enabled and optional); 'Número máximo de adjuntos' (Maximum number of attachments), set to 1; 'Formatos de archivo permitidos para la retroalimentación' (Permitted file formats for feedback), showing 'No hay selección' (No selection made); 'Tamaño máximo del archivo de retroalimentación' (Maximum size of the feedback file), set to 'Sitio límite de subida (512 MB)' (Site upload limit (512 MB)); and a rich text editor for 'Conclusión' (Conclusion). The editor toolbar includes standard options like bold, italic, and lists, along with specific Moodle icons for tables and other features. At the bottom right of the editor, it says '0 palabras Build with tinyMCE'.

11. En la sección **Envíos de ejemplo**, es posible configurar una tarea de ejemplo con su corrección de referencia para que los estudiantes practiquen la evaluación antes de realizar la tarea real, comparando su evaluación con esa evaluación de referencia. Posteriormente, a cada estudiante se le asignarán una o más tareas para evaluarlas. Por defecto, la revisión por pares **no es anónima**, lo que significa que el estudiante sabrá la autoría del trabajo que le toque evaluar.

Para cambiar esta situación, habrá que esperar a finalizar la creación del taller. Se explicará un poco más adelante.

En determinadas situaciones puede ser de utilidad que los alumnos vean uno o más ejemplos de lo que deben entregar. Marcaremos la casilla *Usar ejemplos* para habilitar esta característica.



Si decidimos usar ejemplos, en la lista desplegable *Modo de evaluación de ejemplos* podremos indicar si los estudiantes pueden evaluarlos voluntariamente o de manera obligatoria (antes o después de su envío).

La evaluación de ejemplos no se tiene en cuenta para la calificación de la tarea y, si optamos por una evaluación obligatoria, deberá realizarse de forma anterior a la evaluación por pares.

The screenshot shows the 'Envíos de ejemplo' (Example Submissions) section. A green box highlights the 'Usar ejemplos' (Use examples) checkbox, which is checked. Next to it is another checkbox labeled 'Se proporcionan ejemplos de envíos para practicar la evaluación' (Example submissions are provided for practice evaluation). Below these, a dropdown menu titled 'Modo de evaluación de ejemplos' (Evaluation mode of examples) is set to 'La evaluación de envíos de ejemplo es voluntaria' (Example submission evaluation is voluntary). A tooltip for this option states: 'Los ejemplos deben ser evaluados antes del envío propio' (Examples must be evaluated before their own submission). Another tooltip below it says: 'Los ejemplos estarán disponibles después de mandar su propio envío, y deben ser evaluados antes de la evaluación por pares' (Examples will be available after sending your own submission, and must be evaluated before peer review).

**12.** En la sección **Disponibilidad** es posible establecer cuáles son las fechas elegidas para los envíos, así como aquellas en las que se realizará la evaluación. En el mismo apartado de configuración, es posible determinar si se automatiza el cambio de fase, una vez pasada la fecha límite para envíos. Para que el cambio automático funcione correctamente debemos dejar preparada la asignación de tareas de manera automática.

Todas las fechas que configuremos aquí aparecerán en el calendario del curso.

The screenshot shows the 'Disponibilidad' (Availability) section. It includes four time and date input fields. The first two are under 'Abierto para envíos desde' (Open for submissions from) and 'Fecha límite de los envíos' (Submission deadline), both set for August 10, 2025, at 00:00. The third and fourth are under 'Disponible para evaluación desde' (Available for evaluation from) and 'Fecha límite para las evaluaciones' (Evaluation deadline), both set for August 14, 2025, at 00:00. There is also a checkbox 'Cambiar a la siguiente fase después de la fecha límite para envíos' (Change to the next phase after the submission deadline), which is unchecked. A tooltip for this checkbox says: 'Cambiar a la siguiente fase después de la fecha límite para envíos' (Change to the next phase after the submission deadline).

**13.** En la sección **Ajustes comunes del módulo** tenemos los siguientes ajustes:

The screenshot shows the 'Ajustes comunes del módulo' (Common module settings) section. It contains four settings: 'Disponibilidad' (Availability), 'Número ID' (ID number), 'Forzar idioma' (Force language), and 'Modo de grupo' (Group mode). 'Disponibilidad' has a dropdown 'Mostrar en la página del curso' (Show on course page) set to 'Mostrar en la página del curso'. 'Número ID' has a dropdown set to 'No forzar' (Do not force). 'Forzar idioma' has a dropdown set to 'No hay grupos' (No groups). At the bottom, there is a button 'Añadir restricción de acceso por grupo/agrupamiento' (Add access restriction by group/grouping).

- **Disponibilidad:** Tiene dos opciones posibles: *Mostrar en la página del curso*, hará que el taller esté disponible para los estudiantes (sujeto a las restricciones de acceso que se puedan



establecer) y *Ocultar en la página del curso*, para que el taller no esté disponible para los estudiantes. Hay otra opción llamada *Hacerlo disponible pero no mostrarlo en la página del curso*, que podrá estar disponible si el administrador del sitio Moodle ha activado el parámetro “Permitir actividades sigilosas”. Esta opción hará que el taller solo esté disponible para los estudiantes a través de un enlace a la actividad situado en otro lugar, como, por ejemplo, un recurso página. En esta última opción, la actividad sigue apareciendo en el libro de calificaciones y en otros informes.

- **Número ID:** Este valor se utiliza para identificar una actividad en el libro de calificaciones y solo será necesario si vamos a usar cálculos de calificaciones avanzados. Se puede añadir desde este formulario o desde el libro de calificaciones.
- **Forzar idioma:** El profesor puede obligar a que se utilice un idioma en una actividad individual, en lugar de hacerlo durante todo el curso.
- **Modo de grupo:** Esta configuración nos permite elegir si todos los alumnos participarán de igual modo en la actividad (“No hay grupos”), o si los alumnos trabajarán con el resto de miembros del grupo viendo los trabajos del resto de grupos (“Grupos visibles”) o viendo solo los trabajos de su grupo (“Grupos separados”). El modo de grupo definido a nivel del curso es el modo por defecto para todas las actividades dentro del curso. Si el modo de grupo se fuerza a nivel de curso, no se puede cambiar en ninguna actividad.
- **Agrupamiento:** Este parámetro aparece cuando utilizamos grupos y nos permite elegir el agrupamiento que utilizaremos.

En este caso, solamente nos tenemos que asegurar de que el taller se muestre y, como será una actividad individual, no prestaremos atención a la entrega por grupos ni agrupamientos.

14. La sección **Restricciones de acceso** podemos configurar o indicar que se cumplan ciertas condiciones para la visualización del taller (por ejemplo, en función de unas fechas o de determinados parámetros de completitud de actividades). En este caso, no modificaremos la configuración, puesto que queremos que la actividad esté visible para todos los estudiantes.

Restricciones de acceso

Restricciones de acceso

Ninguno

Añadir restricción ...

15. Por último, en la sección **Condiciones de finalización de actividad**, el profesor podrá configurar criterios de finalización dentro de la configuración de esta actividad. El criterio puede ser que haya sido vista, que reciba cierta calificación o que el propio estudiante la marque como terminada. Quienes cumplan los requisitos especificados, se registrarán en el informe de finalización de la actividad al haber finalizado dicha tarea.

En este caso vamos a especificar que se guarden en el informe los datos de los estudiantes que hayan entregado la actividad y hayan sido calificados con una nota de aprobado en su envío.



**Condiciones de finalización de actividad**

Nada  
 Los estudiantes deben marcar manualmente la actividad como completada  
 Añadir requisitos

La actividad se completa cuando los estudiantes hacen lo siguiente:

Ver la actividad  
 Recibir una calificación Envío  
 Cualquier calificación  
 Calificación de aprobado

Añadir recordatorio en la [Línea del Tiempo](#)  Habilitar 1 agosto 2025 18 19

16. En la sección **Competencias** se podrían seleccionar las competencias que queremos vincular a esta actividad y que debe hacerse con ellas al finalizar la actividad. La evaluación por competencias está tratada en profundidad en el documento “**Evaluación por competencias**”, del mismo autor que este manual.

**Competencias**

Competencias del curso [?](#) No hay selección  
Buscar ▾

Al finalizar la actividad: No hacer nada ▾

Enviar notificación de actualización de contenido [?](#)

**Guardar cambios y regresar al curso** **Guardar cambios y mostrar** Cancelar

Requerido

17. Para finalizar el proceso de creación del taller pulsaremos en el botón *Guardar cambios y mostrar*. En ese momento se abrirá el **Planificador del taller** que muestra todas las fases de la actividad y la lista de tareas de cada fase. La fase actual se ve resaltada y se indican las tareas finalizadas con una marca de verificación.



TALLER

## Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)

Taller Configuración Formulario de evaluación Asignación de envíos Más ▾

Hecho: Ver **Por hacer:** Recibir una calificación **Por hacer:** Recibir una calificación de aprobado

**Apertura de envíos:** lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00  
**Cierre de envíos:** martes, 12 de agosto de 2025, 23:00  
**Apertura de evaluaciones:** miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00  
**Cierre de evaluaciones:** jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00

### Fase de configuración

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado
Defina la descripción del taller Proporcione instrucciones para el envío Editar formulario de evaluación Preparar envíos de ejemplo Cambiar a la siguiente fase	Proporcione instrucciones para la evaluación Asignar envíos esperado: 16 presentado: 0 para asignar: 0 Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (quedan 3 días) Plazo de presentación: martes, 12 de agosto de 2025, 23:00 (quedan 11 días) Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00 (quedan 11 días) Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 13 días) Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 0 Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0 Proporcionar una conclusión de la actividad	Cerrar taller

**Descripción** ▾

En esta actividad vamos a practicar la coevaluación de tareas.

Deberás crear una presentación donde se analice la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en todos los ámbitos de trabajo en la ejecución y mantenimiento de los sistemas de radiocomunicaciones.

No incluyas tu nombre en ningún sitio del documento ya que la idea es corregir los trabajos de forma anónima.

**Envíos de ejemplo** ▾

Debe definir la forma de evaluación antes de proporcionar envíos de ejemplo

Desde esta ventana podremos cambiar la configuración por defecto del taller para conseguir que la evaluación de los envíos que hagan los estudiantes sea realmente **anónima**. Para ello, pulsaremos sobre el enlace *Más* y elegimos la opción *Permisos* en la lista desplegable que se muestra.

TALLER

## Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)

Taller Configuración Formulario de evaluación Asignación de envíos **Más ▾**

Hecho: Ver **Por hacer:** Recibir una calificación **Por hacer:** Recibir una calificación de aprobado

**Apertura de envíos:** lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00  
**Cierre de envíos:** martes, 12 de agosto de 2025, 23:00  
**Apertura de evaluaciones:** miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00  
**Cierre de evaluaciones:** jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00

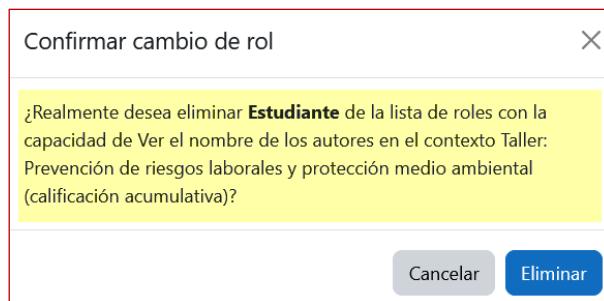
**Permisos**



Se mostrará entonces un listado con las capacidades o parámetros que se pueden configurar en el taller y los roles que tienen permiso para modificarlos. Deberás buscar "Ver el nombre de los autores" `mod/workshop:viewauthornames`.

Ver taller <code>mod/workshop:view</code>	Invitado  Estudiante  Profesor sin permiso de edición  Profesor Gestor +
Mostrar todas las evaluaciones <code>mod/workshop:viewallassessments</code>	Profesor sin permiso de edición  Profesor  Gestor +
Ver todos los envíos <code>mod/workshop:viewallsubmissions</code>	Profesor sin permiso de edición  Profesor  Gestor +
Ver el nombre de los autores <code>mod/workshop:viewauthornames</code>	Profesor sin permiso de edición  Profesor  Gestor  Estudiante +
Ver los autores de los envíos publicados <code>mod/workshop:viewauthorpublished</code>	Estudiante  Profesor sin permiso de edición  Profesor  Gestor +
Ver los envíos publicados <code>mod/workshop:viewpublishedsubmissions</code>	Estudiante  Profesor sin permiso de edición  Profesor  Gestor +
Ver los nombres de los evaluadores <code>mod/workshop:viewreviewernames</code>	Profesor sin permiso de edición  Profesor  Gestor +

Una vez localizado, habrá que quitar este permiso al rol Estudiante pulsando sobre el icono papelera que se encuentra a su derecha. Tras confirmar el cambio de rol éste quedará eliminado:



Ver taller <code>mod/workshop:view</code>	Invitado  Estudiante  Profesor sin permiso de edición  Profesor Gestor +
Mostrar todas las evaluaciones <code>mod/workshop:viewallassessments</code>	Profesor sin permiso de edición  Profesor  Gestor +
Ver todos los envíos <code>mod/workshop:viewallsubmissions</code>	Profesor sin permiso de edición  Profesor  Gestor +
Ver el nombre de los autores <code>mod/workshop:viewauthornames</code>	Profesor sin permiso de edición  Profesor  Gestor +
Ver los autores de los envíos publicados <code>mod/workshop:viewauthorpublished</code>	Estudiante  Profesor sin permiso de edición  Profesor  Gestor +
Ver los envíos publicados <code>mod/workshop:viewpublishedsubmissions</code>	Estudiante  Profesor sin permiso de edición  Profesor  Gestor +
Ver los nombres de los evaluadores <code>mod/workshop:viewreviewernames</code>	Profesor sin permiso de edición  Profesor  Gestor +

### 3.2. FASES DE UN TALLER.

Como ya hemos indicado, el progreso del taller se visualiza en la llamada **herramienta de planificación del taller**. En ella se listan las tareas que el usuario tiene en la fase actual con la información de si se ha finalizado o no, e incluso de si se ha suspendido.

En la planificación del taller se puede ver que el flujo de trabajo de un taller está formado por **5 fases**. Un taller típico puede cubrir días o incluso semanas. El profesorado puede cambiar la actividad de una fase a otra.



El itinerario de un taller típico lo forman las fases de configuración, envío, evaluación, evaluación de calificaciones y cierre (finalización).

Fase de configuración Fase actual	1 Fase de envío <a href="#">Cambiar a la fase de envío</a>	2 Fase de evaluación <a href="#">Cambiar a la fase de evaluación</a>	3 Fase de calificación de evaluaciones <a href="#">Cambiar a la fase de calificación</a>	4 Cerrado <a href="#">Cerrar taller</a>
<ul style="list-style-type: none"><li> Defina la descripción del taller</li><li> Proporcione instrucciones para el envío</li><li><input type="checkbox"/> Editar formulario de evaluación</li><li><input type="checkbox"/> Preparar envíos de ejemplo</li><li><input type="checkbox"/> Cambiar a la siguiente fase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li> Proporcione instrucciones para la evaluación</li><li> Asignar envíos esperado: 16 presentado: 0 para asignar: 0</li><li> Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (quedan 2 días)</li><li> Plazo de presentación: martes, 12 de agosto de 2025, 23:00 (quedan 10 días)</li><li> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li> Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00 (quedan 11 días)</li><li> Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 12 días)</li><li> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li> Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 0</li><li> Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0</li><li> Proporcionar una conclusión de la actividad</li></ul>	

## FASE 1: CONFIGURACIÓN.

En esta fase inicial, los participantes del taller no pueden hacer nada (tampoco modificar sus envíos o sus evaluaciones). El profesorado utiliza esta fase para cambiar ajustes del taller y modificar la estrategia de calificación de los formularios para cambiar la evaluación. Se puede cambiar a esta fase en cualquier momento que se necesite cambiar los ajustes del taller.

## FASE 2: ENVÍO.

En la fase de envío, los participantes del taller realizan sus envíos. Las fechas del control de acceso se pueden ajustar incluso si el taller está en esta etapa y el envío se puede permitir en una única ventana de tiempo dado. El envío empieza y finaliza en la fecha (día y hora) que se haya especificado.

## FASE 3: EVALUACIÓN.

Si el taller utiliza la característica de evaluación por pares, esta es la fase en la que los participantes del taller evalúan los envíos que se les ha asignado. Como en la fase de envío, el acceso puede estar controlado por una fecha desde la cual se puede comenzar o hasta una fecha en la que termina la evaluación.

## FASE 4: CALIFICACIÓN DE EVALUACIONES.

La mayor tarea durante esta etapa es calcular las calificaciones finales de los envíos y de las evaluaciones realizadas por los estudiantes y proporcionar una retroalimentación a los autores de los trabajos y a las evaluaciones de otros alumnos. En esta fase, los participantes del taller ya no pueden modificar sus envíos ni sus evaluaciones.

Los docentes pueden sobrescribir manualmente las calificaciones calculadas por el sistema. También pueden elegir envíos que puedan ser publicados para que se conviertan en disponibles para todos los participantes una vez el taller haya finalizado.

## FASE 5: CIERRE (FINALIZACIÓN).

Cuando el taller pasa a esta última fase, las calificaciones finales calculadas en la fase anterior se introducen en el libro de calificaciones del curso. Los participantes pueden ver sus envíos, las evaluaciones que han realizado de otros envíos y, en caso de que el profesorado haya escogido envíos para hacerlos públicos, los envíos publicados.



CÓMO FUNCIONAN LOS TALLERES	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<b>FASE 1: Configuración.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación y configuración del taller.</li><li>• Proporcionar instrucciones para el envío.</li><li>• Preparar envíos de ejemplo.</li><li>• Definir formato de evaluación.</li><li>• Establecer ponderaciones y calificaciones mínimas por envío y por evaluación.</li><li>• Definir disponibilidad y tiempos de entrega.</li><li>• Cambiar a fase de envío.</li></ul>	
<b>FASE 2: Envío.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprobar que el taller está disponible para las entregas.</li><li>• Asignar los envíos a los estudiantes una vez finalizado el periodo de entrega (a través de sistema manual, automático o programado).</li><li>• Cambiar a fase de evaluación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Envío de la actividad.</li></ul>
<b>FASE 3: Evaluación.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprobar que el taller está disponible para las entregas.</li><li>• Cambiar a fase de calificación de Evaluaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación de los envíos asignados.</li><li>• Autoevaluación del propio envío (si así lo ha establecido el docente).</li></ul>
<b>FASE 4: Calificación de evaluaciones.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Calcular las calificaciones de envíos.</li><li>• Calcular las calificaciones por la evaluación.</li><li>• Modificar o pasar por alto las calificaciones que considere oportuno.</li><li>• Ofrecer retroalimentación a los estudiantes por la evaluación (si lo considera necesario).</li><li>• Ajustar la evaluación de las calificaciones según su criterio.</li><li>• Recalcular las calificaciones.</li><li>• Proporcionar una conclusión de la actividad.</li><li>• Cambiar a fase de cierre del taller.</li></ul>	
<b>FASE 4: Cierre.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de calificaciones.</li></ul>



### 3.2.1. FASE DE CONFIGURACIÓN.

**Fase de configuración**

Fase actual

- Defina la descripción del taller
- Proporcione instrucciones para el envío
- Editar formulario de evaluación
- Preparar envíos de ejemplo
- Cambiar a la siguiente fase

Los dos primeros enlaces (*Defina la descripción del taller* y *Proporcione instrucciones para el envío*) llevan al formulario de configuración del taller que se ha explicado antes y aparecen marcados como definidos (check ).

Así pues, tendremos que configurar el resto de los aspectos. Comenzaremos por *Editar formulario de evaluación* que nos permite configurar los aspectos que los alumnos deben evaluar en la primera fase y sobre qué escala.

En un principio en la pantalla se muestran tres aspectos para definir, y la posibilidad de agregar dos aspectos más al final, aunque no hay un límite y podemos presionar este botón cuantas veces queramos. Si dejamos aspectos en blanco éstos no se tendrán en cuenta.

Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)

Taller Configuración Formulario de evaluación Asignación de envíos Más ▾

Calificación acumulativa

Aspecto 1  
Aspecto 2  
Aspecto 3

Espacios en blanco para 2 aspectos más

Guardar y continuar editando Guardar y previsualizar Guardar y cerrar Cancelar

Para definir un aspecto se introduce una descripción, se elige un tipo de puntuación (numérica o escala), la puntuación máxima y la ponderación que le queremos dar con respecto al resto de aspectos.

Antes de seguir desarrollando el ejemplo, conviene dejar claro **cómo se calcula la nota final de un taller** dependiendo del tipo de puntuación que seleccionemos. Vamos a ilustrarlo con dos ejemplos:

**Ejemplo 1:** Supongamos un taller donde la actividad vale un 80% y la evaluación un 20%. Utilizamos una estrategia de calificación acumulativa con 5 aspectos (criterios): todos se configuran con una puntuación de 0 a 10, aunque cada uno tiene un peso diferente:

Aspecto	Puntuación	Peso	Nota ponderada
Aspecto 1	7/10	4	$0,7*4=2,8$
Aspecto 2	8/10	2	$0,8*2=1,6$
Aspecto 3	9/10	2	$0,9*2=1,8$
Aspecto 4	10/10	1	$1*1=1$
Aspecto 5	4/10	1	$0,4*1=0,4$
Suma		10	7,6
Nota final		$7,6/10*80 = 60,8$	



**Ejemplo 2:** Supongamos un taller donde la actividad vale un 80% y la evaluación un 20%. Utilizamos una estrategia de calificación acumulativa con 3 aspectos (criterios) con diferente peso: el primero es una puntuación de 0 a 100, el segundo es una puntuación de 0-20 y el tercero se evalúa con una escala de 6 ítems<sup>1</sup> (Muy deficiente, Deficiente, Suficiente, Bien, Notable, Excelente).

Aspecto	Puntuación	Peso	Nota ponderada
Aspecto 1	90/100	1	$0,9*1=0,9$
Aspecto 2	16/20	2	$0,8*2=1,6$
Aspecto 3	4/5	3	$0,8*3=2,4$
	<b>Suma</b>	<b>6</b>	<b>4,9</b>
	<b>Nota final</b>		<b><math>4,9/6*80 = 65,33</math></b>

**Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)**

Taller    Configuración    **Formulario de evaluación**    Asignación de envíos    Más ▾

Calificación acumulativa

**Aspecto 1**

Descripción

Mejor calificación posible / Escala a utilizar

Ponderación

Contenido y relevancia

La presentación debe abordar los temas principales de la prevención de riesgos laborales y protección medioambiental, demostrando una investigación sólida y adecuada. El contenido debe ser relevante, actualizado y alineado con el objetivo de la actividad.

- 9-10 puntos: Información completa, bien fundamentada y perfectamente organizada.
- 7-8 puntos: Información adecuada, aunque podría profundizar más en algunos aspectos.
- 4-6 puntos: Información básica con poca profundidad o algunos datos irrelevantes.
- 0-3 puntos: Contenido incompleto o incorrecto.

76 palabras Build with tinyMCE

Calificación máxima

10

4

**Aspecto 2**

**Aspecto 3**

**Aspecto 4**

**Aspecto 5**

En nuestro ejemplo, hemos definido 5 aspectos. Cada uno de ellos, se puntúa con una calificación máxima de 10 puntos, aunque algunos tienen más ponderación que otros.

<sup>1</sup> Moodle convierte los distintos niveles de la escala a valores numéricos de 0 a n\_items-1. En este caso, convierte los 6 niveles de la escala a valores numéricos de 0 a 5. Recordamos que el profesor puede crear las escalas de calificación que necesite.



Para facilitar la calificación, se han establecido varios niveles con diferentes puntuaciones para cada criterio. Se puede apreciar en la tabla siguiente:

Aspecto	Descripción	Puntuación / <u>Calif. máx</u>	Ponderación
Contenido y relevancia	La presentación debe abordar los temas principales de la prevención de riesgos laborales y protección medioambiental, demostrando una investigación sólida y adecuada. El contenido debe ser relevante, actualizado y alineado con el objetivo de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 9-10 puntos: Información completa, bien fundamentada y perfectamente organizada.</li><li>• 7-8 puntos: Información adecuada, aunque podría profundizar más en algunos aspectos.</li><li>• 4-6 puntos: Información básica con poca profundidad o algunos datos irrelevantes.</li><li>• 0-3 puntos: Contenido incompleto o incorrecto.</li></ul>	4
Estructura y organización	La presentación debe seguir una estructura lógica (introducción, desarrollo y conclusión), facilitando la comprensión del tema. Cada sección debe estar claramente identificada y conectada.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 9-10 puntos: Estructura clara y bien organizada, con transiciones fluidas entre secciones.</li><li>• 7-8 puntos: Estructura adecuada, aunque con algunas partes desordenadas o desconectadas.</li><li>• 4-6 puntos: Organización poco clara, con partes confusas o desordenadas.</li><li>• 0-3 puntos: Falta de estructura o presentación caótica.</li></ul>	2
Diseño visual y creatividad	El diseño debe ser atractivo y profesional, utilizando elementos visuales (imágenes, gráficos, colores) que refuerzen el mensaje. Evitar sobrecarga visual o diseños poco legibles.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 9-10 puntos: Diseño visual atractivo, profesional y equilibrado.</li><li>• 7-8 puntos: Diseño adecuado, aunque podría mejorar en creatividad o legibilidad.</li><li>• 4-6 puntos: Diseño poco trabajado o con elementos que distraen.</li><li>• 0-3 puntos: Diseño deficiente o inexistente.</li></ul>	2
Uso de recursos tecnológicos	Se valora el uso adecuado de herramientas tecnológicas para crear la presentación, incluyendo la integración de gráficos, tablas, animaciones o multimedia (si corresponde). Los recursos deben ser funcionales y relevantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 9-10 puntos: Uso avanzado y eficiente de recursos tecnológicos.</li><li>• 7-8 puntos: Uso correcto, pero con posibilidades de añadir más recursos o mejorar su relevancia.</li><li>• 5-6 puntos: Uso básico, con algunos recursos mal integrados o irrelevantes.</li><li>• 0-4 puntos: Recursos mal utilizados o ausentes.</li></ul>	1
Originalidad e innovación	Se evalúa la capacidad del alumno para aportar enfoques originales, ejemplos creativos o soluciones innovadoras relacionadas con los temas tratados.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 9-10 puntos: Enfoque muy original e innovador.</li><li>• 7-8 puntos: Ideas interesantes, pero poco desarrolladas.</li><li>• 5-6 puntos: Poca originalidad o enfoque tradicional.</li><li>• 0-4 puntos: Ausencia de originalidad.</li></ul>	1

Al finalizar el formulario, este se puede guardar y volver al taller, guardar y continuar editando e incluso guardar y ver una previsualización del formulario de evaluación tal y como lo verán los estudiantes a la hora de evaluar, como se muestra en la imagen siguiente.

Al final de esta previsualización aparece un campo de texto denominado *Retroalimentación global* para que se pueda escribir algún comentario para el autor del trabajo.

Para finalizar con la edición del formulario de evaluación, se utiliza el botón para guardar y cerrar. Se mostrará nuevamente la herramienta de planificación del taller donde veremos que ya nos aparece como configurado el formato de evaluación.



# Formulario de evaluación

## Aspecto 1

### Contenido y relevancia

La presentación debe abordar los temas principales de la prevención de riesgos laborales y protección medioambiental, demostrando una investigación sólida y adecuada. El contenido debe ser relevante, actualizado y alineado con el objetivo de la actividad.

- 9-10 puntos: Información completa, bien fundamentada y perfectamente organizada.
- 7-8 puntos: Información adecuada, aunque podría profundizar más en algunos aspectos.
- 4-6 puntos: Información básica con poca profundidad o algunos datos irrelevantes.
- 0-3 puntos: Contenido incompleto o incorrecto.

Calificación para Aspecto 1

Elegir... ▾

Selección de la puntuación según la escala

Comentario para Aspecto 1

## Aspecto 2

### Estructura y organización

La presentación debe seguir una estructura lógica (introducción, desarrollo y conclusión), facilitando la comprensión del tema. Cada sección debe estar claramente identificada y conectada.

- 9-10 puntos: Estructura clara y bien organizada, con transiciones fluidas entre secciones.
- 7-8 puntos: Estructura adecuada, aunque con algunas partes desordenadas o desconectadas.
- 4-6 puntos: Organización poco clara, con partes confusas o desordenadas.
- 0-3 puntos: Falta de estructura o presentación caótica.

Calificación para Aspecto 2

Elegir... ▾

Comentario para Aspecto 2

## Aspecto 3

### Diseño visual y creatividad

El diseño debe ser atractivo y profesional, utilizando elementos visuales (imágenes, gráficos, colores) que refuerzan el mensaje. Evitar sobrecarga visual o diseños poco legibles.

- 9-10 puntos: Diseño visual atractivo, profesional y equilibrado.
- 7-8 puntos: Diseño adecuado, aunque podría mejorar en creatividad o legibilidad.
- 4-6 puntos: Diseño poco trabajado o con elementos que distraen.
- 0-3 puntos: Diseño deficiente o inexistente.

Calificación para Aspecto 3

Elegir... ▾

Comentario para Aspecto 3

## Aspecto 4

### Uso de recursos tecnológicos

Se valora el uso adecuado de herramientas tecnológicas para crear la presentación, incluyendo la integración de gráficos, tablas, animaciones o multimedia (si corresponde). Los recursos deben ser funcionales y relevantes.

- 9-10 puntos: Uso avanzado y eficiente de recursos tecnológicos.
- 7-8 puntos: Uso correcto, pero con posibilidades de añadir más recursos o mejorar su relevancia.
- 5-6 puntos: Uso básico, con algunos recursos mal integrados o irrelevantes.
- 0-4 puntos: Recursos mal utilizados o ausentes.

Calificación para Aspecto 4

Elegir... ▾

Comentario para Aspecto 4

## Aspecto 5

### Originalidad e innovación

Se evalúa la capacidad del alumno para aportar enfoques originales, ejemplos creativos o soluciones innovadoras relacionadas con los temas tratados.

- 9-10 puntos: Enfoque muy original e innovador.
- 7-8 puntos: Ideas interesantes, pero poco desarrolladas.
- 5-6 puntos: Poca originalidad o enfoque tradicional.
- 0-4 puntos: Ausencia de originalidad.

Calificación para Aspecto 5

Elegir... ▾

Comentario para Aspecto 5

## Retroalimentación global

Retroalimentación para el autor

Editor Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

p 0 palabras Build with tinyMCE

Adjunto

Tamaño máximo de archivo: Sin límite, número máximo de archivos: 1

Archivos

Adjunto

Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

Volver a la edición del formulario



 **Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)**

Taller    Configuración    Formulario de evaluación    Asignación de envíos    Más ▾

✓ Hecho: Ver    Por hacer: Recibir una calificación    Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

**Apertura de envíos:** lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00  
**Cierre de envíos:** martes, 12 de agosto de 2025, 23:00  
**Apertura de evaluaciones:** miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00  
**Cierre de evaluaciones:** jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00

**Fase de configuración**

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado
Fase actual ↗ <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Defina la descripción del taller</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para el envío</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Editar formulario de evaluación </li><li><input type="checkbox"/> Preparar envíos de ejemplo</li><li><input type="checkbox"/> Cambiar a la siguiente fase</li></ul>	<a href="#">Cambiar a la fase de envío</a> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para la evaluación</li><li><input type="checkbox"/> Asignar envíos esperando 16 presentado: 0 para asignar: 0</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (quedan 2 días)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Plazo de presentación: martes, 12 de agosto de 2025, 23:00 (quedan 10 días)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<a href="#">Cambiar a la fase de evaluación</a> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00 (quedan 11 días)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 12 días)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<a href="#">Cambiar a la fase de calificación</a> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 0</li><li><input type="checkbox"/> Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0</li><li><input type="checkbox"/> Proporcionar una conclusión de la actividad</li></ul>	<a href="#">Cerrar</a> <a href="#">Cerrar taller</a>

**Descripción** ▾  
En esta actividad vamos a practicar la coevaluación de tareas.  
Deberás crear una presentación donde se analice la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en todos los ámbitos de trabajo en la ejecución y mantenimiento de los sistemas de radiocomunicaciones.  
No incluyas tu nombre en ningún sitio del documento ya que la idea es corregir los trabajos de forma anónima.

**Envíos de ejemplo** ▾  
Aún no hay ejemplos en este Taller  
[Agregar envío de ejemplo](#) 

Nos ocuparemos ahora de *Preparar envíos de ejemplo*. Ya hemos explicado anteriormente que los envíos de ejemplo sirven a los estudiantes como referencia para sus trabajos.

Para agregar un envío de ejemplo, es necesario pulsar el botón *Agregar envío de ejemplo*, que se encuentra en la parte inferior de la herramienta de planificación del taller, e introducir un título, adjuntar el documento de la entrega y guardar cambios.

**Instrucciones para el envío >**

 Envío

Título Ejemplo de presentación

Número máximo de archivos adjuntos por envío 1

Adjunto

Nombre	Última modificación	Tamaño	Tipo
Ejemplo.ppt	2/08/2025 19:16	17.5 MB	presentación PowerPoint

Tipos de archivo aceptados:  
application/vnd.oasis.opendocument.presentation .odp  
presentación PowerPoint .ppt  
Presentación PowerPoint 2007 .pptx

[Guardar cambios](#) [Cancelar](#)

 Requerido 

Al pulsar sobre el botón *Guardar cambios*, se nos mostrará una ventana indicándonos que tenemos que evaluar este envío de ejemplo, para proporcionar una evaluación de referencia.



**Confirmar**

Usted tiene que evaluar este envío de ejemplo, para proporcionar una evaluación de referencia. Haga clic en el botón "Continuar" para evaluar el envío.

[Cancelar](#) [Continuar](#)

Ejemplo de presentación

[Editar ejemplo](#)  
[Eliminar ejemplo](#)  
[Evaluar envío de ejemplo](#)

Confirmaremos haciendo clic en el botón *Continuar* y se mostrará el formulario de calificación donde evaluaremos según los aspectos y las escalas que se hayan configurado en el paso de *Edición del formulario de evaluación*. Además de emitir una calificación debe introducirse un comentario sobre la entrega en cada aspecto y, por último, añadir una retroalimentación global sobre la misma.

### Envío de ejemplo evaluado

Ejemplo de presentación

**Instrucciones para la evaluación** ▾

Debes revisar y evaluar los trabajos que te aparezcan asignados según los criterios de evaluación establecidos con la escala proporcionada.

Debes introducir una justificación de tu evaluación en cada uno de los aspectos y finalizar esta con una conclusión sobre la entrega.

Debes consultar el envío y la evaluación de ejemplo para que sirvan como referencia.

Procura ser lo más justo y objetivo posible.

**Evaluación de referencia**  
Aún no evaluado

**Formulario de evaluación** ▾

**Aspecto 1**

**Contenido y relevancia**

La presentación debe abordar los temas principales de la prevención de riesgos laborales y protección medioambiental, demostrando una investigación sólida y adecuada. El contenido debe ser relevante, actualizado y alineado con el objetivo de la actividad.

- 9-10 puntos: Información completa, bien fundamentada y perfectamente organizada.
- 7-8 puntos: Información adecuada, aunque podría profundizar más en algunos aspectos.
- 4-6 puntos: Información básica con poca profundidad o algunos datos irrelevantes.
- 0-3 puntos: Contenido incompleto o incorrecto.

Calificación para Aspecto 1 5 / 10 ↴

Comentario para Aspecto 1 → El contenido aborda los temas principales de manera superficial, pero faltan detalles importantes sobre la prevención de riesgos laborales y la protección medioambiental. Algunos apartados son confusos o carecen de datos actualizados. No se incluyen ejemplos claros ni referencias que refuerzan los puntos tratados.

**Aspecto 2**

**Estructura y organización**

La presentación debe seguir una estructura lógica (introducción, desarrollo y conclusión), facilitando la comprensión del tema. Cada sección debe estar claramente identificada y conectada.

- 9-10 puntos: Estructura clara y bien organizada, con transiciones fluidas entre secciones.
- 7-8 puntos: Estructura adecuada, aunque con algunas partes desordenadas o desconectadas.
- 4-6 puntos: Organización poco clara, con partes confusas o desordenadas.
- 0-3 puntos: Falta de estructura o presentación caótica.

Calificación para Aspecto 2 6 / 10 ↴

Comentario para Aspecto 2 → La estructura es básica y algo desordenada. Aunque la introducción y la conclusión están presentes, las diapositivas del desarrollo no están bien conectadas, lo que dificulta el seguimiento lógico de las ideas. Algunas transiciones entre apartados son abruptas.



### Aspecto 3

#### Diseño visual y creatividad

El diseño debe ser atractivo y profesional, utilizando elementos visuales (imágenes, gráficos, colores) que refuerzan el mensaje. Evitar sobrecarga visual o diseños poco legibles.

- 9-10 puntos: Diseño visual atractivo, profesional y equilibrado.
- 7-8 puntos: Diseño adecuado, aunque podría mejorar en creatividad o legibilidad.
- 4-6 puntos: Diseño poco trabajado o con elementos que distraen.
- 0-3 puntos: Diseño deficiente o inexistente.

Calificación para Aspecto 3



5 / 10

Comentario para Aspecto 3



El diseño es funcional pero poco atractivo. Las diapositivas carecen de equilibrio visual, con textos muy cargados en unas y demasiado espacio vacío en otras. Las imágenes utilizadas no siempre son relevantes o de buena calidad. Faltó creatividad en el uso de colores y gráficos.

### Aspecto 4

#### Uso de recursos tecnológicos

Se valora el uso adecuado de herramientas tecnológicas para crear la presentación, incluyendo la integración de gráficos, tablas, animaciones o multimedia (si corresponde). Los recursos deben ser funcionales y relevantes.

- 9-10 puntos: Uso avanzado y eficiente de recursos tecnológicos.
- 7-8 puntos: Uso correcto, pero con posibilidades de añadir más recursos o mejorar su relevancia.
- 5-6 puntos: Uso básico, con algunos recursos mal integrados o irrelevantes.
- 0-4 puntos: Recursos mal utilizados o ausentes.

Calificación para Aspecto 4



7 / 10

Comentario para Aspecto 4



Se usaron herramientas básicas, como una plantilla predefinida, pero no se integraron gráficos ni elementos multimedia relevantes que podrían haber enriquecido la presentación. Algunas animaciones están mal aplicadas y distraen más que ayudar.

### Aspecto 5

#### Originalidad e innovación

Se evalúa la capacidad del alumno para aportar enfoques originales, ejemplos creativos o soluciones innovadoras relacionadas con los temas tratados.

- 9-10 puntos: Enfoque muy original e innovador.
- 7-8 puntos: Ideas interesantes, pero poco desarrolladas.
- 5-6 puntos: Poca originalidad o enfoque tradicional.
- 0-4 puntos: Ausencia de originalidad.

Calificación para Aspecto 5



5 / 10

Comentario para Aspecto 5



La presentación sigue un enfoque muy tradicional y no aporta ideas originales ni enfoques creativos sobre el tema. Aunque se menciona algún ejemplo, no se desarrollan de manera innovadora.

### Retroalimentación global

Retroalimentación para el autor



Editor Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda



La presentación tiene los elementos básicos para abordar el tema, pero le falta profundidad en el contenido, una mejor organización, y más esfuerzo en el diseño visual y la creatividad. Se recomienda que el alumno investigue más, estructure mejor sus ideas y use herramientas tecnológicas de manera más efectiva para enriquecer futuras presentaciones. 😊

55 palabras Build with

Adjunto

Tamaño máximo de archivo: Sin límite, número máximo de archivos: 1



Guardar y cerrar Guardar y continuar editando Cancelar

La herramienta de planificación nos marcará ahora que ya tenemos configurado el envío de ejemplo mostrándonos el archivo subido e indicándonos que ya hay calificación de este envío. También, tenemos la posibilidad de reevaluar el envío de ejemplo.



### Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)

Taller Configuración Formulario de evaluación Asignación de envíos Más ▾

✓ Hecho: Ver Por hacer: Recibir una calificación Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

Apertura de envíos: lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00  
Cierre de envíos: martes, 12 de agosto de 2025, 23:00  
Apertura de evaluaciones: miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00  
Cierre de evaluaciones: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00

#### Fase de configuración

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado
<p>Fase actual ↗</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Definir la descripción del taller</li><li>Proporcionar instrucciones para el envío</li><li>Editar formulario de evaluación</li><li>Preparar envíos de ejemplo</li><li>Cambiar a la siguiente fase</li></ul>	<p>Cambiar a la fase de envío ↗</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Proporcionar instrucciones para la evaluación</li><li>Asignar envíos esperado: 16 presentado: 0 para asignar: 0</li><li>Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (quedan 2 días)</li><li>Plazo de presentación: martes, 12 de agosto de 2025, 23:00 (quedan 10 días)</li><li>Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<p>Cambiar a la fase de evaluación ↗</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00 (quedan 11 días)</li><li>Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 12 días)</li><li>Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<p>Cambiar a la fase de calificación ↗</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 0</li><li>Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0</li><li>Proporcionar una conclusión de la actividad</li></ul>	<p>Cerrar taller ↗</p>

**Descripción** ▾

En esta actividad vamos a practicar la coevaluación de tareas.

Deberás crear una presentación donde se analice la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en todos los ámbitos de trabajo en la ejecución y mantenimiento de los sistemas de radiocomunicaciones.

No incluyas tu nombre en ningún sitio del documento ya que la idea es corregir los trabajos de forma anónima.

**Envíos de ejemplo** ▾

Ejemplo de presentación ↗ Ya hay calificación para el envío de ejemplo

Calificación: 43 of 80

Re-evaluar

Agregar envío de ejemplo

Llegados a este punto, ya estaría lista la fase de configuración del taller y se puede acceder a la fase de envío pulsando sobre el enlace *Cambiar a la siguiente fase*, que se encuentra al final de las tareas de Fase de configuración o pinchando sobre el enlace *Cambiar a la fase de envío*, que se encuentra en la Fase de envío:

### Fase de configuración

Fase de configuración	Fase de envío
<p>Fase actual ↗</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Definir la descripción del taller</li><li>Proporcionar instrucciones para el envío</li><li>Editar formulario de evaluación</li><li>Preparar envíos de ejemplo</li><li>Cambiar a la siguiente fase</li></ul>	<p>Cambiar a la fase de envío ↗</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Proporcionar instrucciones para la evaluación</li><li>Asignar envíos esperado: 16 presentado: 0 para asignar: 0</li><li>Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (quedan 2 días)</li><li>Plazo de presentación: martes, 12 de agosto de 2025, 23:00 (quedan 10 días)</li><li>Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>

El sistema nos informará que estamos a punto de cambiar a la **Fase de envíos** del taller y que, en esta fase, los estudiantes pueden enviar sus trabajos (dentro de los plazos de control de acceso existentes), pudiendo los docentes asignar los envíos para ser revisados por pares. Despues de confirmar pasaremos a la fase de envío.



### Confirmar

Está a punto de cambiar a la **Fase de envíos** del taller. En esta fase, los estudiantes pueden enviar sus trabajos (dentro de los plazos de control de acceso existentes). Los profesores pueden asignar los envíos para ser revisados por pares.

[Cancelar](#) [Continuar](#)

Taller    Configuración    Formulario de evaluación    Asignación de envíos    Más ▾

✓ Hecho: Ver    Por hacer: Recibir una calificación    Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

**Apertura de envíos:** lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00  
**Cierre de envíos:** martes, 12 de agosto de 2025, 23:00  
**Apertura de evaluaciones:** miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00  
**Cierre de evaluaciones:** jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00

[Añadir envío](#)

**Fase de envío**

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado
<a href="#">Cambiar a la fase de configuración</a>	<b>Fase actual</b> Proporcione instrucciones para la evaluación Asignar envíos esperado: 16 presentado: 0 para asignar: 0 Al menos un autor aún no ha enviado su trabajo Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (quedan 2 días) Plazo de presentación: martes, 12 de agosto de 2025, 23:00 (quedan 10 días) Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted <a href="#">Cambiar a la siguiente fase</a>	<a href="#">Cambiar a la fase de evaluación</a> Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00 (quedan 11 días) Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 12 días) Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	<a href="#">Cambiar a la fase de calificación</a> Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 0 Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0 Proporcionar una conclusión de la actividad	<a href="#">Cerrar taller</a>

**Instrucciones para el envío** >

**Su envío** ▾  
Usted aún no ha enviado su trabajo

**Informe de envíos del taller** ▾  
Enviado (0) / no enviado(16)

Nombre  A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s)  A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Nombre	/ Apellido(s)	Envío	/ Último modificado
A01	A 01	No se han encontrado envíos de este usuario	
A07	A 07	No se han encontrado envíos de este usuario	
A08	A 08	No se han encontrado envíos de este usuario	
A09	A 09	No se han encontrado envíos de este usuario	
A10	A 10	No se han encontrado envíos de este usuario	
A11	A 11	No se han encontrado envíos de este usuario	
A12	A 12	No se han encontrado envíos de este usuario	
A13	A 13	No se han encontrado envíos de este usuario	
A14	A 14	No se han encontrado envíos de este usuario	
A15	A 15	No se han encontrado envíos de este usuario	
A16	A 16	No se han encontrado envíos de este usuario	

### 3.2.2. FASE DE ENVÍO.

Cuando la fase de envío esté activada, los estudiantes podrán subir sus trabajos. En el **apartado 3.3** (página 52) se explica cómo afrontan esta fase los estudiantes.



El docente puede ver en la herramienta de planificación del taller el estado de los envíos en cada momento.

Fase de envío				
<b>Fase de configuración</b> <a href="#">Cambiar a la fase de configuración</a>	<b>Fase de envío</b> <a href="#">Fase actual</a>	<b>Fase de evaluación</b> <a href="#">Cambiar a la fase de evaluación</a>	<b>Fase de calificación de evaluaciones</b> <a href="#">Cambiar a la fase de calificación</a>	<b>Cerrado</b> <a href="#">Cerrar taller</a>
<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Defina la descripción del taller</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para el envío</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Editar formulario de evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Preparar envíos de ejemplo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporciona instrucciones para la evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Asignar envíos esperado: 16 presentado: 16 para asignar: 16</li><li><input type="checkbox"/> Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (ayer)</li><li><input type="checkbox"/> Plazo de presentación: martes, 12 de agosto de 2025, 23:00 (quedan 7 días)</li><li><input type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li><li><input type="checkbox"/> Cambiar a la siguiente fase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00 (quedan 8 días)</li><li><input type="checkbox"/> Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 9 días)</li><li><input type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Calcular calificaciones de envíos esperados: 16 calculadas: 0</li><li><input type="checkbox"/> Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0</li><li><input type="checkbox"/> Proporcionar una conclusión de la actividad</li></ul>	

En esa misma pantalla, se muestra un informe de los envíos realizados. En la imagen, se aprecia que todos los estudiantes (16) han realizado sus envíos:

Informe de envíos del taller ▾	
Enviado (16) / no enviado(0)	
Nombre	<a href="#">Todos</a> <a href="#">A</a> <a href="#">B</a> <a href="#">C</a> <a href="#">D</a> <a href="#">E</a> <a href="#">F</a> <a href="#">G</a> <a href="#">H</a> <a href="#">I</a> <a href="#">J</a> <a href="#">K</a> <a href="#">L</a> <a href="#">M</a> <a href="#">N</a> <a href="#">Ñ</a> <a href="#">O</a> <a href="#">P</a> <a href="#">Q</a> <a href="#">R</a> <a href="#">S</a> <a href="#">T</a> <a href="#">U</a> <a href="#">V</a> <a href="#">W</a> <a href="#">X</a> <a href="#">Y</a> <a href="#">Z</a>
Apellido(s)	<a href="#">Todos</a> <a href="#">A</a> <a href="#">B</a> <a href="#">C</a> <a href="#">D</a> <a href="#">E</a> <a href="#">F</a> <a href="#">G</a> <a href="#">H</a> <a href="#">I</a> <a href="#">J</a> <a href="#">K</a> <a href="#">L</a> <a href="#">M</a> <a href="#">N</a> <a href="#">Ñ</a> <a href="#">O</a> <a href="#">P</a> <a href="#">Q</a> <a href="#">R</a> <a href="#">S</a> <a href="#">T</a> <a href="#">U</a> <a href="#">V</a> <a href="#">W</a> <a href="#">X</a> <a href="#">Y</a> <a href="#">Z</a>
Nombre	Apellido(s)
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:17
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:19
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:22
A07 A 07	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:23
A08 A 08	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:24
A09 A 09	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:25
A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:26
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:28
A13 A 13	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:29
A14 A 14	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:30
A15 A 15	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:31
A16 A 16	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:32



### Fase de envío

Fase actual

- Proporcione instrucciones para la evaluación
- Asignar envíos esperado: 16  
presentado: 16  
para asignar: 16
- Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (ayer)
- Plazo de presentación: martes, 12 de agosto de 2025, 23:00 (quedan 7 días)
- Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted
- Cambiar a la siguiente fase

Si no hubiéramos introducido la información en el momento de crear el taller, la herramienta de planificación del taller nos pediría que se introduzcan **instrucciones para la evaluación**, dentro de esta fase de Envío.

Simplemente tendríamos que pulsar sobre el enlace *Proporcione instrucciones para la evaluación*. En nuestro caso, no es necesario ya que las proporcionamos en el momento de creación del taller.

El siguiente paso es **asignar los envíos** y para ello es necesario pulsar en el enlace *Asignar envíos* que se muestra dentro de la

Fase de envío. La pantalla para asignar los envíos tiene tres pestañas: *Asignación manual*, *Asignación aleatoria* y *Asignación programada*, las cuales se definen a continuación:

A red arrow points to the dropdown menu labeled "Opciones de asignación de envíos".

El participante es evaluado por	Participante	El participante evalúa a
Añadir revisor <input type="button" value="Seleccionar un usuario..."/>	<b>A01</b> A 01 Prevención de riesgos en SR Aún no hay calificación	Auto-evaluación deshabilitada Añadir revisor <input type="button" value="Seleccionar un usuario..."/>
Añadir revisor <input type="button" value="Seleccionar un usuario..."/>	<b>A02</b> A 02 Prevención de riesgos en SR Aún no hay calificación	Auto-evaluación deshabilitada Añadir revisor <input type="button" value="Seleccionar un usuario..."/>
Añadir revisor <input type="button" value="Seleccionar un usuario..."/>	<b>A03</b> A 03 Prevención de riesgos en SR Aún no hay calificación	Auto-evaluación deshabilitada Añadir revisor <input type="button" value="Seleccionar un usuario..."/>

### ASIGNACIÓN MANUAL.

Cuando los estudiantes han enviado sus trabajos será posible asignar de forma manual a sus evaluadores y a quiénes evalúa.

En este modo pueden verse tres columnas. En la primera columna se selecciona, de la lista desplegable, los estudiantes que evaluarán el envío del estudiante que figura en la columna central. En la última columna se selecciona, de la lista desplegable, los estudiantes cuyos envíos evaluará este mismo estudiante.



Taller Configuración Formulario de evaluación Asignación de envíos Más ▾

Asignación manual

1 2 >

El participante es evaluado por	Participante	El participante evalúa a
Añadir revisor Seleccionar un usuario... <input type="radio"/> A 03 <input type="radio"/> A 04 <input type="radio"/> A 05	<b>A01</b> A 01 Prevención de riesgos en SR Aún no hay calificación	Añadir revisor Seleccionar un usuario... <input type="radio"/> A 07 <input type="radio"/> A 09 <input type="radio"/> A 12
Añadir revisor Seleccionar un usuario... <input type="radio"/> A 14 <input type="radio"/> A 15 <input type="radio"/> A 16	<b>A02</b> A 02 Prevención de riesgos en SR Aún no hay calificación	Añadir revisor Seleccionar un usuario... <input type="radio"/> A 10 <input type="radio"/> A 06 <input type="radio"/> A 11
Añadir revisor Seleccionar un usuario... <input type="radio"/> A 06 <input type="radio"/> A 07 <input type="radio"/> A 08	<b>A03</b> A 03 Prevención de riesgos en SR Aún no hay calificación	Añadir revisor Seleccionar un usuario... <input type="radio"/> A 01 <input type="radio"/> A 13 <input type="radio"/> A 15
Añadir revisor Seleccionar un usuario... <input type="radio"/> A 08 <input type="radio"/> A 09 <input type="radio"/> A 10	<b>A04</b> A 04 Prevención de riesgos en SR Aún no hay calificación	Añadir revisor Seleccionar un usuario... <input type="radio"/> A 01 <input type="radio"/> A 05 <input type="radio"/> A 07

### ASIGNACIÓN ALEATORIA.

Otra opción de asignación es la forma aleatoria, es decir, el taller se encarga de asignar los trabajos entre los estudiantes. Si se selecciona esta opción deben indicarse ciertos aspectos que se muestran en pantalla, como el modo de grupo (en caso de que existan grupos), el número de revisiones por revisor o por envío, la posibilidad de eliminar las asignaciones actuales, si se hubiesen hecho, la posibilidad de que los participantes puedan evaluar o no, aunque no hayan realizado su envío, y agregar autoevaluaciones (si la autoevaluación está habilitada).

Taller Configuración Formulario de evaluación Asignación de envíos Más ▾

Asignación aleatoria

Ajustes de asignación

Modo de grupo No hay grupos

Número de evaluaciones  por envío ▾

Eliminar asignaciones actuales

Los participantes pueden evaluar sin haber enviado nada

Agregar autoevaluaciones Auto-evaluación deshabilitada

Guardar cambios



Al guardar los cambios, el sistema nos informa de las asignaciones realizadas. Si hubiéramos realizado asignaciones anteriores, es posible que algunas de las asignaciones realizadas ahora se mantengan (reutilicen), como se muestra en la figura:

The screenshot shows a Moodle assignment interface titled "Asignación aleatoria". A dropdown menu at the top says "Asignación aleatoria". Below it, a green bar labeled "Asignación hecha" contains a list of assignments. The list includes both new assignments and reused ones from previous assignments. The reused assignments are highlighted in green.

- Tratando de asignar 3 revisión(es) por autor
- Asignación aleatoria de 48 entregas
  - Nueva evaluación a realizar: A 02 es revisor de A 07
  - Nueva evaluación a realizar: A 09 es revisor de A 07
  - Nueva evaluación a realizar: A 10 es revisor de A 07
  - Nueva evaluación a realizar: A 05 es revisor de A 01
  - Nueva evaluación a realizar: A 14 es revisor de A 01
  - Nueva evaluación a realizar: A 11 es revisor de A 09
  - Nueva evaluación a realizar: A 03 es revisor de A 09
  - Nueva evaluación a realizar: A 02 es revisor de A 09
  - Nueva evaluación a realizar: A 13 es revisor de A 09
  - Evaluación reutilizada: A 12 mantenida como revisor de A 03
  - Evaluación reutilizada: A 10 mantenida como revisor de A 03
  - Nueva evaluación a realizar: A 02 es revisor de A 03
  - Nueva evaluación a realizar: A 15 es revisor de A 08
  - Nueva evaluación a realizar: A 05 es revisor de A 08
  - Nueva evaluación a realizar: A 12 es revisor de A 08
  - Nueva evaluación a realizar: A 06 es revisor de A 10
  - Nueva evaluación a realizar: A 11 es revisor de A 10
  - Nueva evaluación a realizar: A 09 es revisor de A 10
  - Nueva evaluación a realizar: A 09 es revisor de A 13
  - Nueva evaluación a realizar: A 07 es revisor de A 13

### ASIGNACIÓN PROGRAMADA.

Con la opción asignación programada, el taller puede asignar aleatoriamente a los evaluadores de forma automática cuando se cumpla la fecha límite de envío, que puede ser definida dentro del apartado *Fecha límite de envíos* en la configuración del taller.

Los ajustes de asignación se definen de igual forma que en la *Asignación aleatoria*. Debe tenerse en cuenta que la asignación programada no será ejecutada si se cambia el taller a la fase de evaluación manualmente antes de la fecha límite de envío.

La asignación programada es especialmente útil cuando se usa junto con la opción de cambio automático de fase.

Por último, es imprescindible guardar cambios para aplicar el modo de asignación elegido.

Para utilizar las opciones de asignación manual y aleatoria, es necesario que los estudiantes hayan realizado sus envíos.



Asignación programada

Ajustes de la asignación programada ?  
 Habilitar asignación programada  Asignar automáticamente las entregas al final de la fase de envío

Estado actual  
Estado: Asignación programada deshabilitada ×

Ajustes de asignación ?  
Modo de grupo: No hay grupos  
Número de evaluaciones: 5 por envío ▼  
 Eliminar asignaciones actuales  
 Los participantes pueden evaluar sin haber enviado nada  
Agregar autoevaluaciones: Auto-evaluación deshabilitada

Guardar cambios

En nuestro caso, hemos optado por una asignación aleatoria donde se tendrán que realizar 3 evaluaciones por envío, es decir, cada participante deberá evaluar el trabajo de tres compañeros seleccionados aleatoriamente.

### 3.2.3. FASE DE EVALUACIÓN.

**Fase de evaluación**

Fase actual 🔗

- i Abierto para evaluación desde jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00 (hoy)
- i Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 7 días)
- i Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted

🔗 Cambiar a la siguiente fase

Una vez asignados los envíos, ya es posible cambiar a la fase de evaluación haciendo clic en los enlaces *Cambiar a la siguiente fase* o *Cambiar a la fase de evaluación* o esperar a que se produzca el cambio a esta fase, si se hubiera programado de forma automática.

Como en otros cambios de fase, el sistema nos pedirá confirmación.

En esta fase, el taller indicará a los evaluadores que ya pueden evaluar los trabajos que les fueron asignados y podrá verse un informe de calificaciones con todas las entregas y las evaluaciones de cada una en el *Informe de calificaciones del taller*.



## Confirmar

Está a punto de cambiar a la **Fase de Evaluación** del taller. En esta fase, los evaluadores pueden evaluar los trabajos que les fueron asignados (dentro de los plazos de control de acceso existentes, si se establecieron).

[Cancelar](#) [Continuar](#)



## Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)

Taller    Configuración    Formulario de evaluación    Asignación de envíos    Más ▾

✓ Hecho: Ver    Por hacer: Recibir una calificación    Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

Envíos abiertos: lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00

Envíos cerrados: jueves, 7 de agosto de 2025, 17:00

Apertura de evaluaciones: jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00

Cierre de evaluaciones: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00

### Fase de evaluación



Fase de configuración <a href="#">Cambiar a la fase de configuración</a>	Fase de envío <a href="#">Cambiar a la fase de envío</a>	Fase de evaluación <a href="#">Fase actual</a>	Fase de calificación de evaluaciones <a href="#">Cambiar a la fase de calificación</a>	Cerrado <a href="#">Cerrar taller</a>
<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Defina la descripción del taller</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para el envío</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Editar formulario de evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Preparar envíos de ejemplo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para la evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Asignar envíos esperado: 16 presentado: 16 para asignar: 0</li><li><ul style="list-style-type: none"><li><span>ⓘ</span> Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (hace 3 días)</li><li><span>ⓘ</span> Plazo de presentación: jueves, 7 de agosto de 2025, 17:00 (hoy)</li><li><span>ⓘ</span> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul></li><li><input checked="" type="checkbox"/> Cambiar a la siguiente fase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><span>ⓘ</span> Abierto para evaluación desde jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00 (hoy)</li><li><span>ⓘ</span> Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 7 días)</li><li><span>ⓘ</span> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 0</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcionar una conclusión de la actividad</li></ul>	

### Su envío ▾

Usted aún no ha enviado su trabajo

### Informe de calificaciones del Taller ▾



Nombre [Todos](#) A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s) [Todos](#) A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Nombre  / Apellido(s)	Envío  / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificaciones otorgadas
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00	- (-) <  A 05 - (-) <  A 11 - (-) <  A 14	- (-) >  A 04 - (-) >  A 05 - (-) >  A 06
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16	- (-) <  A 04 - (-) <  A 14 - (-) <  A 15	- (-) >  A 03 - (-) >  A 07 - (-) >  A 09
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:17	- (-) <  A 02 - (-) <  A 10 - (-) <  A 12	- (-) >  A 05 - (-) >  A 06 - (-) >  A 09
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18	- (-) <  A 01 - (-) <  A 05 - (-) <  A 15	- (-) >  A 02 - (-) >  A 05 - (-) >  A 12



Informe de calificaciones del Taller ▾

Nombre  A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s)  A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificaciones otorgadas
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00	- (-) < A01 A 05 - (-) < A01 A 11 - (-) < A01 A 14	- (-) > A01 A 04 - (-) > A01 A 05 - (-) > A01 A 06
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16	- (-) < A02 A 04 - (-) < A02 A 14 - (-) < A02 A 15	- (-) > A02 A 03 - (-) > A02 A 07 - (-) > A02 A 09
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:17	- (-) < A03 A 02 - (-) < A03 A 10 - (-) < A03 A 12	- (-) > A03 A 05 - (-) > A03 A 06 - (-) > A03 A 09
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18	- (-) < A04 A 01 - (-) < A04 A 05 - (-) < A04 A 15	- (-) > A04 A 02 - (-) > A04 A 05 - (-) > A04 A 12
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:19	- (-) < A05 A 01 - (-) < A05 A 03 - (-) < A05 A 04	- (-) > A05 A 01 - (-) > A05 A 04 - (-) > A05 A 08
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:22	- (-) < A06 A 01 - (-) < A06 A 03 - (-) < A06 A 13	- (-) > A06 A 10 - (-) > A06 A 11 - (-) > A06 A 14
A07 A 07	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:23	- (-) < A07 A 02 - (-) < A07 A 09 - (-) < A07 A 10	- (-) > A07 A 11 - (-) > A07 A 13 - (-) > A07 A 16
A08 A 08	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:24	- (-) < A08 A 05 - (-) < A08 A 12 - (-) < A08 A 15	- (-) > A08 A 13 - (-) > A08 A 14 - (-) > A08 A 15
A09 A 09	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:25	- (-) < A09 A 02 - (-) < A09 A 03 - (-) < A09 A 13	- (-) > A09 A 07 - (-) > A09 A 10 - (-) > A09 A 13
A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:26	- (-) < A10 A 06 - (-) < A10 A 09 - (-) < A10 A 11	- (-) > A10 A 03 - (-) > A10 A 07 - (-) > A10 A 16
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27	- (-) < A11 A 06 - (-) < A11 A 07 - (-) < A11 A 16	- (-) > A11 A 01 - (-) > A11 A 10 - (-) > A11 A 12
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:28	- (-) < A12 A 04 - (-) < A12 A 11 - (-) < A12 A 16	- (-) > A12 A 03 - (-) > A12 A 08 - (-) > A12 A 16
A13 A 13	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:29	- (-) < A13 A 07 - (-) < A13 A 08 - (-) < A13 A 09	- (-) > A13 A 06 - (-) > A13 A 09 - (-) > A13 A 15
A14 A 14	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:30	- (-) < A14 A 06 - (-) < A14 A 08 - (-) < A14 A 16	- (-) > A14 A 01 - (-) > A14 A 02 - (-) > A14 A 15
A15 A 15	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:31	- (-) < A15 A 08 - (-) < A15 A 13 - (-) < A15 A 14	- (-) > A15 A 02 - (-) > A15 A 04 - (-) > A15 A 08
A16 A 16	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:32	- (-) < A16 A 07 - (-) < A16 A 10 - (-) < A16 A 12	- (-) > A16 A 11 - (-) > A16 A 12 - (-) > A16 A 14

Mostrando 20 ítems por página

Instrucciones para la evaluación ▾

Debes revisar y evaluar los trabajos que te aparezcan asignados según los criterios de evaluación establecidos con la escala proporcionada.

Debes introducir una justificación de tu evaluación en cada uno de los aspectos y finalizar esta con una conclusión sobre la entrega.

Debes consultar el envío y la evaluación de ejemplo para que sirvan como referencia.

Procura ser lo más justo y objetivo posible.

Envíos asignados para evaluar ▾

No tiene envíos asignados para evaluar





A medida que los estudiantes vayan completando las evaluaciones de los envíos asignados, en la vista de profesor se irán actualizando las calificaciones, como se puede ver en la imagen siguiente.

La tabla de calificaciones muestra en rojo las calificaciones que faltan por realizarse. También se pueden ordenar las columnas por el nombre del estudiante, sus apellidos o el nombre del envío.

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificaciones otorgadas
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00	37 (-) < A05 A 05 - (-) < A11 A 11 64 (-) < A14 A 14	78 (-) > A04 A 04 47 (-) > A05 A 05 12 (-) > A06 A 06
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16	- (-) < A04 A 04 35 (-) < A14 A 14 37 (-) < A15 A 15	43 (-) > A03 A 03 49 (-) > A07 A 07 34 (-) > A09 A 09
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:17	43 (-) < A02 A 02 - (-) < A10 A 10 60 (-) < A12 A 12	- (-) > A05 A 05 - (-) > A06 A 06 - (-) > A09 A 09
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18	78 (-) < A01 A 01 68 (-) < A05 A 05 27 (-) < A15 A 15	- (-) > A02 A 02 - (-) > A05 A 05 - (-) > A12 A 12
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:19	47 (-) < A01 A 01 - (-) < A03 A 03 - (-) < A04 A 04	37 (-) > A01 A 01 68 (-) > A04 A 04 18 (-) > A08 A 08
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:22	12 (-) < A01 A 01 - (-) < A03 A 03 - (-) < A13 A 13	- (-) > A10 A 10 - (-) > A11 A 11 - (-) > A14 A 14
A07 A 07	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:23	49 (-) < A02 A 02 59 (-) < A09 A 09 - (-) < A10 A 10	70 (-) > A11 A 11 66 (-) > A13 A 13 74 (-) > A16 A 16
A08 A 08	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:24	18 (-) < A05 A 05 40 (-) < A12 A 12 74 (-) < A15 A 15	- (-) > A13 A 13 - (-) > A14 A 14 - (-) > A15 A 15
A09 A 09	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:25	34 (-) < A02 A 02 - (-) < A03 A 03 - (-) < A13 A 13	59 (-) > A07 A 07 53 (-) > A10 A 10 68 (-) > A13 A 13
A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:26	- (-) < A06 A 06 53 (-) < A09 A 09 - (-) < A11 A 11	- (-) > A03 A 03 - (-) > A07 A 07 - (-) > A16 A 16
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27	- (-) < A06 A 06 70 (-) < A07 A 07 - (-) < A16 A 16	- (-) > A01 A 01 - (-) > A10 A 10 - (-) > A12 A 12
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:28	- (-) < A04 A 04 - (-) < A11 A 11 - (-) < A16 A 16	60 (-) > A03 A 03 40 (-) > A08 A 08 43 (-) > A16 A 16
A13 A 13	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:29	66 (-) < A07 A 07 - (-) < A08 A 08 68 (-) < A09 A 09	- (-) > A06 A 06 - (-) > A09 A 09 - (-) > A15 A 15
A14 A 14	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:30	- (-) < A06 A 06 - (-) < A08 A 08 - (-) < A16 A 16	64 (-) > A01 A 01 35 (-) > A02 A 02 42 (-) > A15 A 15
A15 A 15	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:31	- (-) < A08 A 08 - (-) < A13 A 13 42 (-) < A14 A 14	37 (-) > A02 A 02 27 (-) > A04 A 04 74 (-) > A08 A 08
A16 A 16	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:32	74 (-) < A07 A 07 - (-) < A10 A 10 43 (-) < A12 A 12	- (-) > A11 A 11 - (-) > A12 A 12 - (-) > A14 A 14

Al pulsar en la calificación de uno de los estudiantes, ya sea recibida u otorgada, el taller muestra una pantalla en la que se puede ver la evaluación realizada. Al final de la pantalla se muestra un bloque



con la **configuración de la evaluación**. En primer lugar, este bloque permite cambiar la ponderación de la evaluación, es decir, cambiar su peso en la evaluación. En segundo lugar, muestra la calificación calculada de la evaluación. Como aún no se ha calculado, muestra un guion. El desplegable siguiente puede utilizarse si se quiere pasar por alto la calificación de la evaluación, y el último espacio, sirve para escribir comentarios que hagan de retroalimentación para el estudiante revisor.

Por ejemplo, imaginemos que consideramos que la evaluación realizada por el alumno A01 al trabajo del alumno A04 es excelente, y queremos tomarla como referencia en el cálculo de las calificaciones. Podríamos aumentar su ponderación y, de esta forma, esta evaluación (la realizada por el alumno A01) tendría más peso que las realizadas por otros estudiantes sobre el mismo trabajo. Al cambiar la ponderación, se añadirá una marca a la derecha de la calificación.

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificaciones otorgadas
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00	37 (-) < A05 A 05 - (-) < A11 A 11 64 (-) < A14 A 14 - (-) < A04 A 04 35 (-) < A14 A 14 37 (-) < A15 A 15	78 (-) > A04 A 04 47 (-) > A05 A 05 12 (-) > A06 A 06 43 (-) > A03 A 03 49 (-) > A07 A 07 34 (-) > A09 A 09
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16		

Envío evaluado

A04 Prevención de riesgos en SR  
por A 04  
enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18

• Taller 1.odp

Instrucciones para la evaluación >

A01 Evaluación  
por A 01  
Calificación: 78 of 80

Formulario de evaluación > Aqui podríamos ver la evaluación que realizó el alumno A01 en cada uno de los aspectos  
Retroalimentación global >

Configuración de la evaluación

Ponderación de la evaluación En este caso, hemos cambiado la ponderación  
Calificación calculada de la evaluación  
Pasar por alto calificación de la evaluación  
Retroalimentación para el revisor

Editor Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

Guardar y cerrar

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificaciones otorgadas
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00	37 (-) < A05 A 05 - (-) < A11 A 11 64 (-) < A14 A 14 - (-) < A04 A 04 35 (-) < A14 A 14 37 (-) < A15 A 15	78 (-) @ 3 > A04 A 04 47 (-) > A05 A 05 12 (-) > A06 A 06 43 (-) > A03 A 03 49 (-) > A07 A 07 34 (-) > A09 A 09
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16		



### 3.2.4. FASE DE CALIFICACIÓN DE EVALUACIONES.

**Fase de calificación de evaluaciones**

Fase actual ↗

<input type="checkbox"/> Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 0
<input type="checkbox"/> Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0
<input checked="" type="checkbox"/> Proporcionar una conclusión de la actividad
<input type="checkbox"/> Cambiar a la siguiente fase

Una vez concluido el plazo de evaluación de envíos, se accede a la fase de calificación de evaluaciones haciendo clic en los enlaces *Cambiar a la siguiente fase* o *Cambiar a la fase de evaluación*.

Si se ha programado el cambio de fase automático no será necesario que se cambie la fase manualmente. Sin embargo, si el cambio es manual, el sistema solicitará al docente confirmar este cambio de fase. Con esta confirmación, se avisa que los usuarios no podrán modificar sus trabajos ni sus evaluaciones. Por otro lado, los docentes podrán emplear las herramientas de calificación de evaluaciones para determinar el cálculo de las calificaciones finales y proporcionar retroalimentación a los evaluadores.

**Fase de evaluación**

Fase de configuración <a href="#">Cambiar a la fase de configuración</a>	Fase de envío <a href="#">Cambiar a la fase de envío</a>	Fase de evaluación <b>Fase actual ↗</b>	Fase de calificación de evaluaciones <a href="#">Cambiar a la fase de calificación</a> ↗ <b>Cerrado</b> <a href="#">Cerrar taller</a>
<input checked="" type="checkbox"/> Defina la descripción del taller	<input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para el envío	<input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para la evaluación	<input type="checkbox"/> Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 0
<input checked="" type="checkbox"/> Editar formulario de evaluación	<input checked="" type="checkbox"/> Asignar envíos esperado: 16 presentado: 16 para asignar: 0	<input checked="" type="checkbox"/> Asignar envíos esperado: 16 presentado: 16 para asignar: 0	<input type="checkbox"/> Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0
<input checked="" type="checkbox"/> Preparar envíos de ejemplo	<input type="checkbox"/> Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (hace 6 días)	<input type="checkbox"/> Abierto para envíos desde jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00 (hace 3 días)	<input type="checkbox"/> Proporcionar una conclusión de la actividad
	<input type="checkbox"/> Plazo de presentación: jueves, 7 de agosto de 2025, 17:00 (hace 3 días)	<input type="checkbox"/> Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 4 días)	
	<input type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	<input type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	
		<input type="checkbox"/> Cambiar a la siguiente fase ↗	

**Confirmar**

Está a punto de cambiar a la **Fase de Calificación de Evaluaciones** del taller. En esta fase, los usuarios no pueden modificar sus trabajos ni sus evaluaciones. Los profesores pueden emplear las herramientas de calificación de evaluaciones para calcular las calificaciones finales y proporcionar retroalimentación a los evaluadores.

[Cancelar](#) [Continuar](#)

Como se ve en la herramienta de planificación del Taller, hay dos acciones pendientes: **calcular las calificaciones de los envíos** y **calcular la calificación de las evaluaciones**.

La pantalla de Calificación de evaluaciones muestra los detalles de esta fase en tres bloques o secciones: Un bloque con los *Ajustes de la evaluación de las calificaciones*, una tabla con las calificaciones de los estudiantes (*Informe de calificaciones del Taller*) y un bloque llamado *Caja de herramientas del Taller*. Vamos a ver para qué sirven cada uno de ellos.



**Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)**

Taller Configuración Formulario de evaluación Asignación de envíos Más ▾

✓ Hecho: Ver Por hacer: Recibir una calificación Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

**Envíos abiertos:** lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00  
**Envíos cerrados:** jueves, 7 de agosto de 2025, 17:00  
**Evaluaciones abiertas:** jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00  
**Cierre de evaluaciones:** jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00

**Ajustes de la evaluación de las calificaciones**

Comparación de evaluaciones justa Recalcular las calificaciones

**Fase de calificación de evaluaciones**

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones
Defina la descripción del taller Proporcione instrucciones para el envío Editar formulario de evaluación Preparar envíos de ejemplo	Proporcione instrucciones para la evaluación Asignar envíos esperado: 16 presentado: 16 para asignar: 0  Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (hace 6 días) Plazo de presentación: jueves, 7 de agosto de 2025, 17:00 (hace 3 días) Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	Abierto para evaluación desde jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00 (hace 3 días) Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 4 días) Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	<b>Fase actual</b> Cerrado Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 0 Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0 Proporcionar una conclusión de la actividad Cambiar a la siguiente fase

Método de evaluación de calificaciones Comparación con la mejor evaluación

[Informe de calificaciones del Taller >](#)  
[Caja de herramientas del Taller >](#)  
[Su envío >](#)

### AJUSTES DE LA EVALUACIÓN DE LAS CALIFICACIONES.

Este bloque se utiliza para calcular las calificaciones finales. Contiene un parámetro, *Comparación de evaluaciones*, que indica lo estricta que debería ser la comparación de las evaluaciones. Cuanto más estricta sea la comparación, más similares necesitan ser las evaluaciones a fin de obtener una calificación elevada de la evaluación. Las opciones son muy laxa, laxa, justa, estricta y muy estricta.

Después de pulsar el botón *Recalcular las calificaciones*, en la tabla se muestran las calificaciones calculadas por el envío y por la evaluación.



El parámetro *Método de evaluación de calificaciones*, que se encuentra debajo del planificador, determina cómo se calculan las calificaciones. De momento el taller proporciona sólo una opción *Comparación con la mejor evaluación*, aunque está previsto que existan nuevos métodos en el futuro.

#### CAJA DE HERRAMIENTAS DEL TALLER.

Esta sección contiene dos botones: *Borrar todas las calificaciones agrupadas*, que hará que se restablezcan las calificaciones agregadas por el envío y las calificaciones de evaluación, y *Borrar evaluaciones*, que hace que las calificaciones calculadas para los envíos y las calificaciones de evaluación se restablezcan. La información sobre cómo llenar los formularios de evaluación se conserva, pero todos los evaluadores deberán abrir el formato de evaluación de nuevo y volver a guardarla, para que se vuelvan a calcular las calificaciones de nuevo.

#### INFORME DE CALIFICACIONES DEL TALLER.

Este informe muestra, en formato tabla, todas las calificaciones de los estudiantes, tanto las de su propio envío como las correspondientes a la “calidad” de las evaluaciones que han realizado sobre los trabajos asignados. Inicialmente, la tabla no muestra estas calificaciones. Para que se muestren debemos pulsar en el botón **Recalcular las calificaciones**.

Las calificaciones de la evaluación se muestran entre paréntesis () en el informe de calificaciones del taller.



Informe de calificaciones del Taller ▾

Nombre  A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s)  A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 80)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 20)
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00	37 (17)< A02 A 05 50 (20)< A11 A 11 64 (17)< A14 A 14	50	78 (20) @ 3> A04 A 04 47 (18)> A05 A 05 12 (19)> A06 A 06	19
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16	48 (19)< A04 A 04 35 (20)< A14 A 14 37 (16)< A15 A 15	40	43 (18)> A03 A 03 49 (20)> A07 A 07 34 (20)> A09 A 09	19
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:17	43 (18)< A02 A 02 54 (20)< A10 A 10 60 (19)< A12 A 12	52	39 (20)> A05 A 05 57 (13)> A06 A 06 64 (14)> A09 A 09	16
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18	78 (20) @ 3< A01 A 01 68 (20)< A05 A 05 27 (11)< A15 A 15	66	48 (19)> A02 A 02 34 (18)> A05 A 05 62 (18)> A12 A 12	18
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:19	47 (18)< A01 A 01 39 (20)< A03 A 03 34 (18)< A04 A 04	40	37 (17)> A01 A 01 68 (20)> A04 A 04 18 (19)> A08 A 08	19
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:22	12 (19)< A01 A 01 57 (13)< A03 A 03 21 (20)< A13 A 13	30	63 (16)> A10 A 10 75 (19)> A11 A 11 76 (12)> A14 A 14	16
A07 A 07	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:23	49 (20)< A02 A 02 59 (18)< A09 A 09 51 (16)< A10 A 10	53	70 (20)> A11 A 11 66 (19)> A13 A 13 74 (20)> A16 A 16	20
A08 A 08	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:24	18 (19)< A05 A 05 40 (20)< A12 A 12 74 (16)< A15 A 15	44	71 (20)> A13 A 13 22 (20)> A14 A 14 18 (18)> A15 A 15	19
A09 A 09	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:25	34 (20)< A02 A 02 64 (14)< A03 A 03 26 (19)< A13 A 13	41	59 (18)> A07 A 07 53 (20)> A10 A 10 68 (18)> A13 A 13	19
A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:26	63 (16)< A06 A 06 53 (20)< A09 A 09 38 (19)< A11 A 11	51	54 (20)> A03 A 03 51 (16)> A07 A 07 66 (20)> A16 A 16	19
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27	75 (19)< A06 A 06 70 (20)< A07 A 07 70 (19)< A16 A 16	71	50 (20)> A01 A 01 38 (19)> A10 A 10 51 (18)> A12 A 12	19
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:28	62 (18)< A04 A 04 51 (18)< A11 A 11 58 (20)< A16 A 16	57	60 (19)> A03 A 03 40 (20)> A08 A 08 43 (16)> A15 A 16	19
A13 A 13	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:29	66 (19)< A07 A 07 71 (20)< A08 A 08 68 (18)< A09 A 09	68	21 (20)> A06 A 06 26 (19)> A09 A 09 73 (16)> A15 A 15	18
A14 A 14	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:30	76 (12)< A06 A 06 22 (20)< A08 A 08 31 (20)< A16 A 16	43	64 (17)> A01 A 01 35 (20)> A02 A 02 42 (20)> A15 A 15	19
A15 A 15	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:31	18 (18)< A08 A 08 73 (16)< A13 A 13 42 (20)< A14 A 14	44	37 (16)> A02 A 02 27 (11)> A04 A 04 74 (16)> A08 A 08	14
A16 A 16	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:32	74 (20)< A07 A 07 66 (20)< A10 A 10 43 (16)< A12 A 12	61	70 (19)> A11 A 11 58 (20)> A12 A 12 31 (20)> A14 A 14	20

En la tabla siguiente, se muestran las distintas formas de interpretar la información que puede aparecer en el informe de calificaciones:



Valor	Significado
- (-) < Katarina	Katarina debe hacer una evaluación de un trabajo que se le ha asignado. Como todavía no la ha realizado, no hay calificación por envío y tampoco calificación por evaluación.
63 (-) < Marta	Marta valoró el envío asignado otorgando una calificación por envío de 63. La calificación por evaluación (calificación por calificar) aún no ha sido valorada.
35 (-) > Álvaro	El envío de Álvaro fue evaluado por un compañero recibiendo una calificación por el envío de 35. La calificación para esta evaluación aún no ha sido valorada.
59 (15) < Montse	Montse evaluó el envío asignado otorgando una calificación de 59. La calificación por esta evaluación ha sido valorada con 15.
45 (12) @ 3 < Brais	Brais evaluó el envío que se le ha asignado otorgando una calificación de 45, recibiendo una calificación de 12 por esa evaluación. Además, el docente ha decidido que esta evaluación tenga una ponderación o peso de 3, probablemente porque sea una buena evaluación.
72 ( / 10) > Teodora	El envío de Teodora fue evaluado por un compañero quien le otorgó una calificación de 72. El profesor ha anulado la calificación por calificar original por el valor 10, probablemente junto con una explicación para el revisor.

La calificación final de las evaluaciones se calcula como la media de calificaciones por la evaluación. No hay una fórmula única para describir el cálculo. Sin embargo, el proceso es determinista. El taller escoge una de las evaluaciones como la mejor (la que está más cerca de la media de todas las evaluaciones) y le da el 100% de la calificación. Entonces mide una “distancia” del resto de evaluaciones desde la mejor y les da una calificación más baja conforme estén más alejadas de la mejor (teniendo en cuenta que la mejor representa un consenso de la mayoría de evaluadores). La laxitud del cálculo se puede ajustar, y cuanto más estricto sea, más bajas serán las calificaciones si difieren de la mejor. Si hay únicamente 2 evaluaciones por envío, el taller no puede decidir cuál de ellos es “correcto”.

#### Ejemplo:

Imagina que tienes dos evaluadores, Álvaro y Marta, y que los dos evalúan el envío de Teodora. Álvaro muy negativamente y Marta muy positivamente. No hay forma de decidir quién tiene razón (qué evaluación es la “mejor”). En este caso, el taller determina que ambos tienen razón y a ambos les da el 100% de la calificación por su evaluación. Para prevenir esto, hay dos opciones:

- Proporcionar una evaluación adicional, de manera que el número de evaluadores sea impar, y entonces el taller sí será capaz de escoger la mejor evaluación. Normalmente, será el profesor el que acuda y proporcione su propia evaluación.
- Decidir si se confía más en un evaluador que en otro. Por ejemplo, si se conoce que Álvaro es mucho mejor evaluando que Marta, se puede incrementar el peso de la evaluación de Álvaro, permitiendo modificar su peso en 2 (en lugar del peso por defecto, 1). Para las propuestas de cálculo, la evaluación de Álvaro se considerará como si hubiese dos evaluadores que tienen la misma opinión.



En esta fase, es posible marcar cualquier envío para que sea público, una vez el taller esté cerrado. De esta manera estará disponible para todos. Esta opción es interesante para que todos puedan aprender de los puntos fuertes de los mejores envíos. Para ello es necesario pulsar sobre el título del envío, y, en la siguiente pantalla, se verán en detalle las evaluaciones sobre este envío. Al final de la página, en el área de retroalimentación para el autor, puede observarse la opción para publicar el envío. En la figura siguiente puede observarse cómo se publica el trabajo del estudiante A11:

<b>A10</b>	A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:26	<b>63</b> (16) < A05 A 06 <b>53</b> (20) < A05 A 09 <b>38</b> (19) < A10 A 11	51	54 (20) > A03 A 03 51 (16) > A07 A 07 66 (20) > A16 A 16	19
<b>A11</b>	A 11	Prevención de riesgos en SR modificado el martes, 5 de agosto de 2025, 17:27	<b>75</b> (19) < A05 A 06 <b>70</b> (20) < A05 A 07 <b>70</b> (19) < A10 A 16	71	50 (20) > A01 A 01 38 (19) > A10 A 10 51 (18) > A12 A 12	19
<b>A12</b>	A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:28	<b>62</b> (18) < A05 A 04 <b>51</b> (18) < A11 A 11 <b>58</b> (20) < A10 A 16	57	60 (19) > A03 A 03 40 (20) > A08 A 08 43 (16) > A16 A 16	19

Taller Configuración Formulario de evaluación Asignación de envíos Más ▾



Los envíos marcados para publicar se muestran en la tabla de evaluaciones sobre fondo azul:

A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:26	63 (16) < A06 A 06 53 (20) < A09 A 09 38 (19) < A11 A 11	51	54 (20) > A03 A 03 51 (16) > A07 A 07 66 (20) > A10 A 16	19
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27	75 (19) < A06 A 06 70 (20) < A07 A 07 70 (19) < A16 A 16	71	50 (20) > A01 A 01 38 (19) > A10 A 10 51 (18) > A12 A 12	19
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:28	62 (18) < A04 A 04 51 (18) < A11 A 11 58 (20) < A16 A 16	57	60 (19) > A03 A 03 40 (20) > A08 A 08 43 (16) > A10 A 16	19

El taller calcula la calificación por la evaluación (que, en este caso, pondera sobre 20), pero no concede esta calificación simplemente por evaluar. Las desiguales calificaciones por las evaluaciones se deben a la diferencia existente entre las evaluaciones de los estudiantes. Es decir, **el sistema penaliza a los estudiantes que evalúan demasiado bajo si los demás evaluadores han calificado más alto.**

Es posible modificar la calificación de la evaluación de un estudiante pulsando en la calificación en el bloque configuración de la evaluación, seleccionando la opción para pasar por alto la calificación calculada (opción vista anteriormente). Entonces podrá verse la nueva calificación en la tabla que se muestra en la pantalla principal del taller:

NOMBRE / APELLIDO(S)	ENVÍO / ÚLTIMO MODIFICADO	CALIFICACIONES RECIBIDAS	CALIFICACIÓN POR EL ENVÍO (DE 80)	CALIFICACIONES OTORGADAS	CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN (DE 20)
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00	37 (17) < A05 A 05 50 (20) < A11 A 11 64 (17) < A15 A 14	50	78 (20) @ 3 > A04 A 04 47 (18) > A09 A 05 12 (19) > A06 A 06	19
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16	48 (19) < A04 A 04 35 (20) < A14 A 14 37 (16) < A15 A 15	40	43 (18) > A03 A 03 49 (20) > A07 A 07 34 (20) > A09 A 09	19
A03 A 03		48 (19) < A04 A 04 38 (18) < A02 A 02 4 (20) < A10 A 10 0 (19) < A12 A 12	52	39 (20) > A09 A 05 57 (13) > A06 A 06 64 (14) > A05 A 09	16
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18	78 (20) @ 3 < A01 A 01 68 (20) < A05 A 05 27 (11) < A15 A 15	66	48 (19) > A02 A 02 34 (18) > A09 A 05 62 (18) > A12 A 12	18
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:19	47 (18) < A01 A 01 39 (20) < A03 A 03 34 (18) < A04 A 04	40	37 (17) > A01 A 01 68 (20) > A04 A 04 18 (19) > A08 A 08	19

Configuración de la evaluación

Ponderación de la evaluación 1

Calificación calculada de la evaluación 19

Pasar por alto calificación de la evaluación 10 ← Anteriormente estaba en "No anulado"

Retroalimentación para el revisor

Editor Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

Guardar y cerrar



Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 80)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 20)
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00	37 (17) < A05 50 (20) < A11 A 11 64 (17) < A14 A 14	50	78 (20) @ 3 > A04 A 04 47 (18) > A06 A 05 12 (19) > A06 A 06	19
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16	48 (19 / 10) < A04 A 04 35 (20) < A14 A 14 37 (16) < A15 A 15	40	43 (18) > A03 A 03 49 (20) > A07 A 07 34 (20) > A09 A 09	19
A03 A 03		48 (19 / 10) < A04 A 04	52	39 (20) > A06 A 05 57 (13) > A06 A 06 64 (14) > A09 A 09	16
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18	78 (20) @ 3 < A01 A 01 68 (20) < A05 A 05 27 (11) < A15 A 15	66	48 (19 / 10) > A02 A 02 34 (18) > A05 A 05 62 (18) > A12 A 12	15
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:19	47 (18) < 39 (20) < 34 (18) <	48 (19 / 10) > A02 A 02	18 (19) > A08 A 08	19

Si se desea modificar el ajuste de la comparación de evaluaciones, es necesario pulsar el botón *Recalcular las calificaciones* para que se apliquen los cambios a las calificaciones.

Las figuras siguientes, muestran cómo quedan las calificaciones de la evaluación según la comparación de evaluaciones seleccionada. Se puede comprobar que con la opción “Muy estricta” se penalizan mucho más las diferencias en la comparación de las evaluaciones.



## Ajustes de la evaluación de las calificaciones

Comparación de evaluaciones

muy laxa

Recalcular las calificaciones

Método de evaluación de calificaciones

Comparación con la mejor evaluación

### Informe de calificaciones del Taller

Nombre Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s) Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 80)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 20)
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00	37 (18) < A05 50 (20) < A11 64 (19) < A14	50	78 (20) @ 3 > A04 47 (19) > A05 12 (19) > A06	19
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16	48 (49 / 10) < A04 35 (20) < A14 37 (18) < A15	40	43 (19) > A03 49 (20) > A07 34 (20) > A09	20
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:17	43 (19) < A02 A 02 54 (20) < A10 A 10 60 (20) < A12 A 12	52	39 (20) > A05 57 (16) > A06 64 (17) > A09	18
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18	78 (20) @ 3 < A01 A 01 68 (20) < A05 27 (15) < A15 A 15	66	48 (49 / 10) > A02 A 02 34 (19) > A05 62 (19) > A12 A 12	16
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:19	47 (19) < A01 A 01 39 (20) < A03 A 03 34 (19) < A04 A 04	40	37 (18) > A01 A 01 68 (20) > A04 A 04 18 (19) > A08 A 08	19
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:22	12 (19) < A01 A 01 57 (16) < A03 A 03 21 (20) < A13 A 13	30	63 (18) > A10 A 10 75 (19) > A11 A 11 76 (15) > A10 A 14	18
A07 A 07	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:23	49 (20) < A02 A 02 59 (19) < A09 A 09 51 (18) < A10 A 10	53	70 (20) > A11 A 11 66 (20) > A13 A 13 74 (20) > A10 A 16	20
A08 A 08	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:24	18 (19) < A05 A 05 40 (20) < A12 A 12 74 (18) < A15 A 15	44	71 (20) > A13 A 13 22 (20) > A14 A 14 18 (19) > A10 A 15	20
A09 A 09	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:25	34 (20) < A02 A 02 64 (17) < A03 A 03 26 (19) < A13 A 13	41	59 (19) > A07 A 07 53 (20) > A10 A 10 68 (19) > A13 A 13	19
A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:26	63 (18) < A06 A 06 53 (20) < A09 A 09 38 (20) < A11 A 11	51	54 (20) > A03 A 03 51 (18) > A07 A 07 66 (20) > A10 A 16	19
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27	75 (19) < A06 A 06 70 (20) < A07 A 07 70 (20) < A16 A 16	71	50 (20) > A01 A 01 38 (20) > A10 A 10 51 (19) > A12 A 12	19
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:28	62 (19) < A04 A 04 51 (19) < A11 A 11 58 (20) < A16 A 16	57	60 (20) > A03 A 03 40 (20) > A08 A 08 43 (18) > A10 A 16	19
A13 A 13	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:29	66 (20) < A07 A 07 71 (20) < A08 A 08 68 (19) < A09 A 09	68	21 (20) > A06 A 06 26 (19) > A09 A 09 73 (18) > A15 A 15	19
A14 A 14	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:30	76 (15) < A06 A 06 22 (20) < A08 A 08 31 (20) < A16 A 16	43	64 (19) > A01 A 01 35 (20) > A02 A 02 42 (20) > A15 A 15	20
A15 A 15	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:31	18 (19) < A08 A 08 73 (18) < A13 A 13 42 (20) < A14 A 14	44	37 (18) > A02 A 02 27 (15) > A04 A 04 74 (18) > A08 A 08	17
A16 A 16	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:32	74 (20) < A07 A 07 66 (20) < A10 A 10 43 (18) < A12 A 12	61	70 (20) < A11 A 11 58 (20) > A12 A 12 31 (20) > A14 A 14	20



## Ajustes de la evaluación de las calificaciones

Comparación de evaluaciones

justa

Recalcular las calificaciones

Método de evaluación de calificaciones

Comparación con la mejor evaluación

### Informe de calificaciones del Taller

Nombre Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s) Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 80)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 20)
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00	37 (17) < A05 A 05 50 (20) < A11 A 11 64 (17) < A14 A 14	50	78 (20) @ 3 > A04 A 04 47 (18) > A06 A 05 12 (19) > A09 A 06	19
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16	48 (19 / 10) < A04 A 04 35 (20) < A14 A 14 37 (16) < A15 A 15	40	43 (18) > A03 A 03 49 (20) > A07 A 07 34 (20) > A09 A 09	19
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:17	43 (18) < A02 A 02 54 (20) < A10 A 10 60 (19) < A12 A 12	52	39 (20) > A05 A 05 57 (13) > A06 A 06 64 (14) > A09 A 09	16
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18	78 (20) @ 3 < A01 A 01 68 (20) < A05 A 05 27 (11) < A15 A 15	66	48 (19 / 10) > A02 A 02 34 (18) > A05 A 05 62 (18) > A12 A 12	15
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:19	47 (18) < A01 A 01 39 (20) < A03 A 03 34 (18) < A04 A 04	40	37 (17) > A01 A 01 68 (20) > A04 A 04 18 (19) > A08 A 08	19
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:22	12 (19) < A01 A 01 57 (13) < A03 A 03 21 (20) < A13 A 13	30	63 (16) > A10 A 10 75 (19) > A11 A 11 76 (12) > A14 A 14	16
A07 A 07	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:23	49 (20) < A02 A 02 59 (18) < A09 A 09 51 (16) < A10 A 10	53	70 (20) > A11 A 11 66 (19) > A13 A 13 74 (20) > A16 A 16	20
A08 A 08	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:24	18 (19) < A05 A 05 40 (20) < A12 A 12 74 (16) < A15 A 15	44	71 (20) > A13 A 13 22 (20) > A14 A 14 18 (18) > A15 A 15	19
A09 A 09	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:25	34 (20) < A02 A 02 64 (14) < A03 A 03 26 (19) < A13 A 13	41	59 (18) > A07 A 07 53 (20) > A10 A 10 68 (18) > A13 A 13	19
A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:26	63 (16) < A06 A 06 53 (20) < A09 A 09 38 (19) < A11 A 11	51	54 (20) > A03 A 03 51 (16) > A07 A 07 66 (20) > A16 A 16	19
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27	75 (19) < A06 A 06 70 (20) < A07 A 07 70 (19) < A16 A 16	71	50 (20) > A01 A 01 38 (19) > A10 A 10 51 (18) > A12 A 12	19
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:28	62 (18) < A04 A 04 51 (18) < A11 A 11 58 (20) < A16 A 16	57	60 (19) > A03 A 03 40 (20) > A08 A 08 43 (16) > A16 A 16	19
A13 A 13	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:29	66 (19) < A07 A 07 71 (20) < A08 A 08 68 (18) < A09 A 09	68	21 (20) > A06 A 06 26 (19) > A09 A 09 73 (16) > A15 A 15	18
A14 A 14	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:30	76 (12) < A06 A 06 22 (20) < A08 A 08 31 (20) < A16 A 16	43	64 (17) > A01 A 01 35 (20) > A02 A 02 42 (20) > A15 A 15	19
A15 A 15	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:31	18 (18) < A08 A 08 73 (16) < A13 A 13 42 (20) < A14 A 14	44	37 (16) > A02 A 02 27 (11) > A04 A 04 74 (16) > A08 A 08	14
A16 A 16	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:32	74 (20) < A07 A 07 66 (20) < A10 A 10 43 (16) < A12 A 12	61	70 (19) > A11 A 11 58 (20) > A12 A 12 31 (20) > A14 A 14	20



## Ajustes de la evaluación de las calificaciones

Comparación de evaluaciones



muy estricta

Recalcular las calificaciones

Método de evaluación de calificaciones

Comparación con la mejor evaluación

### Informe de calificaciones del Taller

Nombre Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s) Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 80)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 20)
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00	37 (6)< A05 A 05 50 (20)< A11 A 11 64 (7)< A14 A 14	50	78 (19) @ 3> A04 A 04 47 (9)> A05 A 05 12 (14)> A06 A 06	14
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16	48 (3) / 10 < A04 A 04 35 (20)< A14 A 14 37 (1)< A15 A 15	40	43 (11)> A03 A 03 49 (20)> A07 A 07 34 (20)> A09 A 09	17
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:17	43 (11)< A02 A 02 54 (20)< A10 A 10 60 (16)< A12 A 12	52	39 (20)> A05 A 05 57 (0)> A06 A 06 64 (0)> A09 A 09	7
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18	78 (19) @ 3 < A01 A 01 68 (20)< A05 A 05 27 (0)< A15 A 15	66	48 (13) / 10 > A02 A 02 34 (8)> A05 A 05 62 (11)> A12 A 12	10
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:19	47 (9)< A01 A 01 39 (20)< A03 A 03 34 (8)< A04 A 04	40	37 (6)> A01 A 01 68 (20)> A04 A 04 18 (15)> A08 A 08	14
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:22	12 (14)< A01 A 01 57 (0)< A03 A 03 21 (20)< A13 A 13	30	63 (2)> A10 A 10 75 (14)> A11 A 11 76 (0)> A14 A 14	5
A07 A 07	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:23	49 (20)< A02 A 02 59 (12)< A09 A 09 51 (0)< A10 A 10	53	70 (20)> A11 A 11 66 (16)> A13 A 13 74 (18)> A16 A 16	18
A08 A 08	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:24	18 (15)< A05 A 05 40 (20)< A12 A 12 74 (1)< A15 A 15	44	71 (20)> A13 A 13 22 (19)> A14 A 14 18 (9)> A15 A 15	16
A09 A 09	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:25	34 (20)< A02 A 02 64 (0)< A03 A 03 26 (15)< A13 A 13	41	59 (12)> A07 A 07 53 (20)> A10 A 10 68 (10)> A13 A 13	14
A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:26	63 (2)< A06 A 06 53 (20)< A09 A 09 38 (16)< A11 A 11	51	54 (20)> A03 A 03 51 (0)> A07 A 07 66 (20)> A16 A 16	13
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27	75 (14)< A06 A 06 70 (20)< A07 A 07 70 (17)< A16 A 16	71	50 (20)> A01 A 01 38 (16)> A10 A 10 51 (9)> A12 A 12	15
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:28	62 (11)< A04 A 04 51 (9)< A11 A 11 58 (20)< A16 A 16	57	60 (16)> A03 A 03 40 (20)> A08 A 08 43 (2)> A16 A 16	13
A13 A 13	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:29	66 (16)< A07 A 07 71 (20)< A08 A 08 68 (10)< A09 A 09	68	21 (20)> A06 A 06 26 (15)> A09 A 09 73 (0)> A15 A 15	12
A14 A 14	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:30	76 (0)< A06 A 06 22 (19)< A08 A 08 31 (20)< A16 A 16	43	64 (7)> A01 A 01 35 (20)> A02 A 02 42 (20)> A15 A 15	16
A15 A 15	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:31	18 (9)< A08 A 08 73 (0)< A13 A 13 42 (20)< A14 A 14	44	37 (1)> A02 A 02 27 (0)> A04 A 04 74 (1)> A08 A 08	1
A16 A 16	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:32	74 (18)< A07 A 07 66 (20)< A10 A 10 43 (2)< A12 A 12	61	70 (17)> A11 A 11 58 (20)> A12 A 12 31 (20)> A14 A 14	19



### 3.2.5. FASE DE CIERRE.

Finalizada la fase de calificación de evaluaciones, puede procederse a cerrar el taller haciendo clic en los enlaces *Cambiar a la siguiente fase* o *Cerrar taller*. El sistema mostrará un mensaje informando que las calificaciones se mostrarán en el libro de calificaciones y, por tanto, serán visibles por los estudiantes:

Fase de calificación de evaluaciones				
Fase de configuración <a href="#">Cambiar a la fase de configuración</a>	Fase de envío <a href="#">Cambiar a la fase de envío</a>	Fase de evaluación <a href="#">Cambiar a la fase de evaluación</a>	Fase de calificación de evaluaciones <a href="#">Cambiar a la fase de calificación</a>	Cerrado <a href="#">Cerrar taller</a> 
<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Defina la descripción del taller</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para el envío</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Editar formulario de evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Preparar envíos de ejemplo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para la evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Asignar envíos esperado: 16 presentado: 16 para asignar: 0</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>i</b> Abierto para evaluación desde jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00 (hace 4 días)</li><li><b>i</b> Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 3 días)</li><li><b>i</b> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 16</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 16</li><li><b>X</b> Proporcionar una conclusión de la actividad</li></ul>	 <a href="#">Cambiar a la siguiente fase</a> 

**Confirmar**

Está a punto de cerrar el taller. Esto dará como resultado que las calificaciones calculadas aparecerán en el libro de calificaciones. Los estudiantes pueden ver sus envíos y las evaluaciones de estos.

[Cancelar](#) [Continuar](#)

En esta fase se da por concluida la actividad, y por tanto automáticamente se vuelcan en el libro de calificaciones las puntuaciones que han obtenido los estudiantes en el taller.

Como ya hemos visto, el profesor puede ver todas las calificaciones, acceder a cada una de las evaluaciones, modificarlas, etc. Y, si se han publicado envíos, como es el caso, también puede verlos.

Cerrado				
Fase de configuración <a href="#">Cambiar a la fase de configuración</a>	Fase de envío <a href="#">Cambiar a la fase de envío</a>	Fase de evaluación <a href="#">Cambiar a la fase de evaluación</a>	Fase de calificación de evaluaciones <a href="#">Cambiar a la fase de calificación</a>	Cerrado <a href="#">Fase actual</a> 
<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Defina la descripción del taller</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para el envío</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Editar formulario de evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Preparar envíos de ejemplo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para la evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Asignar envíos esperado: 16 presentado: 16 para asignar: 0</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>i</b> Abierto para evaluación desde jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00 (hace 4 días)</li><li><b>i</b> Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 3 días)</li><li><b>i</b> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 16</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 16</li><li><b>X</b> Proporcionar una conclusión de la actividad</li></ul>	



Informe de calificaciones del Taller ▾

Nombre

Apellido(s)

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 80)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 20)
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00	37 (17) < A09 A 05 50 (20) < A11 A 11 64 (17) < A14 A 14	50	78 (20) @ 3 > A04 47 (18) > A09 A 05 12 (19) > A06 A 06	19
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:16	48 (19) / 10 < A04 A 04 35 (20) < A14 A 14 37 (16) < A15 A 15	40	43 (18) > A03 A 03 49 (20) > A07 A 07 34 (20) > A09 A 09	19
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:17	43 (18) < A02 A 02 54 (20) < A10 A 10 60 (19) < A12 A 12	52	39 (20) > A05 A 05 57 (13) > A09 A 06 64 (14) > A09 A 09	16
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18	78 (20) @ 3 < A01 A 01 68 (20) < A05 A 05 27 (11) < A15 A 15	66	48 (19) / 10 > A02 A 02 34 (18) > A05 A 05 62 (18) > A12 A 12	15
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:19	47 (18) < A01 A 01 39 (20) < A03 A 03 34 (18) < A04 A 04	40	37 (17) > A01 A 01 68 (20) > A04 A 04 18 (19) > A09 A 08	19
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:22	12 (19) < A01 A 01 57 (13) < A03 A 03 21 (20) < A13 A 13	30	63 (16) > A10 A 10 75 (19) > A11 A 11 76 (12) > A14 A 14	16
A07 A 07	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:23	49 (20) < A02 A 02 59 (18) < A09 A 09 51 (16) < A10 A 10	53	70 (20) > A11 A 11 66 (19) > A13 A 13 74 (20) > A16 A 16	20
A08 A 08	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:24	18 (19) < A05 A 05 40 (20) < A12 A 12 74 (16) < A15 A 15	44	71 (20) > A13 A 13 22 (20) > A14 A 14 18 (18) > A15 A 15	19
A09 A 09	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:25	34 (20) < A02 A 02 64 (14) < A03 A 03 26 (19) < A13 A 13	41	59 (18) > A07 A 07 53 (20) > A10 A 10 68 (18) > A13 A 13	19
A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:26	63 (16) < A06 A 06 53 (20) < A09 A 09 38 (19) < A11 A 11	51	54 (20) > A03 A 03 51 (16) > A07 A 07 66 (20) > A16 A 16	19
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27	75 (19) < A06 A 06 70 (20) < A07 A 07 70 (19) < A16 A 16	71	50 (20) > A01 A 01 38 (19) > A10 A 10 51 (18) > A12 A 12	19
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:28	62 (18) < A04 A 04 51 (18) < A11 A 11 58 (20) < A16 A 16	57	60 (19) > A03 A 03 40 (20) > A08 A 08 43 (16) > A16 A 16	19
A13 A 13	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:29	66 (19) < A07 A 07 71 (20) < A08 A 08 68 (18) < A09 A 09	68	21 (20) > A06 A 06 26 (19) > A09 A 09 73 (16) > A15 A 15	18
A14 A 14	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:30	76 (12) < A06 A 06 22 (20) < A08 A 08 31 (20) < A16 A 16	43	64 (17) > A01 A 01 35 (20) > A02 A 02 42 (20) > A15 A 15	19
A15 A 15	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:31	18 (18) < A08 A 08 73 (16) < A13 A 13 42 (20) < A14 A 14	44	37 (16) > A02 A 02 27 (11) > A04 A 04 74 (16) > A08 A 08	14
A16 A 16	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:32	74 (20) < A07 A 07 66 (20) < A10 A 10 43 (16) < A12 A 12	61	70 (19) > A11 A 11 58 (20) > A12 A 12 31 (20) > A14 A 14	20

Mostrando 20 items por página

Cambiar ... ▾

Su envío con evaluaciones >

Envíos publicados ▾

A11 Prevención de riesgos en SR por A 11  
enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27

Aquí se pueden ver los envíos que el profesor ha publicado



En la figura siguiente se pueden ver las dos calificaciones asociadas al taller en el Libro de calificaciones:

Informe del calificador		Buscar usuarios	Filtrar por nombre	Actividad Taller de Moodle			
Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)		Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)		...	
A01 A 01	alumno01.local@moodle.org	50,40	(envío)	18,77	(evaluación)	...	...
A02 A 02	alumno02.local@moodle.org	40,00	...	19,38	...	...	...
A03 A 03	alumno03.local@moodle.org	52,27	...	15,53	...	...	...
A04 A 04	alumno04.local@moodle.org	65,60	...	15,31	...	...	...
A05 A 05	alumno05.local@moodle.org	40,27	...	18,75	...	...	...
A06 A 06	alumno06.local@moodle.org	29,87	...	15,67	...	...	...
A07 A 07	alumno07.local@moodle.org	53,07	...	19,58	...	...	...
A08 A 08	alumno08.local@moodle.org	44,00	...	19,25	...	...	...
A09 A 09	alumno09.local@moodle.org	41,07	...	18,86	...	...	...
A10 A 10	alumno10.local@moodle.org	51,20	...	18,68	...	...	...
A11 A 11	alumno11.local@moodle.org	71,47	...	18,95	...	...	...
Retroalimentación → *							
A12 A 12	alumno12.local@moodle.org	57,07	...	18,52	...	...	...
A13 A 13	alumno13.local@moodle.org	68,27	...	18,34	...	...	...
A14 A 14	alumno14.local@moodle.org	43,20	...	19,10	...	...	...
A15 A 15	alumno15.local@moodle.org	44,27	...	14,49	...	...	...
A16 A 16	alumno16.local@moodle.org	60,80	...	19,81	...	...	...
Promedio general		50,80		18,06		...	...



### 3.3. ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE EN EL TALLER.

Los estudiantes realizarán diferentes intervenciones en el taller, según lo establecido por el docente en su configuración. Las fundamentales son el envío y la evaluación, pero existen otras, como la evaluación de ejemplos o la autoevaluación, que dependerán de la configuración del propio taller.

Cuando el estudiante entra en el curso y tiene accesible el Taller, se encuentra lo siguiente:

- El Taller sin entregar y “*Pendiente de hacer*”. Al hacer clic en este botón, se ofrece información acerca de lo que debe realizar el estudiante para que Moodle dé por finalizada la tarea.

The screenshot shows the Moodle 'Taller' activity page. On the left, there is a summary box with information about the activity: 'Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)'. It includes dates for submissions and evaluations. On the right, a callout box titled 'Pendiente de hacer' contains the text 'Usted debe' followed by a list: 'Ver', 'Recibir una calificación', and 'Recibir una calificación de aprobado'. A red arrow points from the text 'Al hacer clic en este botón, se ofrece información acerca de lo que debe realizar el estudiante' to the 'Pendiente de hacer' button.

- Al entrar en la actividad, se le muestra toda la información proporcionada por el docente. Verá que el taller se encuentra en la Fase de envío, pudiendo evaluar el envío de ejemplo que dejó el profesor y/o subir su trabajo.

The screenshot shows the 'Fase de envío' (Submission Phase) section of the activity. It includes a table with four columns: 'Fase de configuración', 'Fase de envío' (highlighted in green), 'Fase de evaluación', and 'Fase de calificación de evaluaciones' (closed). The 'Fase de envío' column contains information about sending work, including a button 'Enviar su trabajo'. Below the table, there are sections for 'Instrucciones para el envío' and 'Envíos de ejemplo para evaluar'. A red arrow points from the text 'Al hacer clic en este botón, se ofrece información acerca de lo que debe realizar el estudiante' to the 'Enviar su trabajo' button.



Para practicar la evaluación, el alumno tendrá que descargar el envío de ejemplo que dejó el profesor y, a continuación, pulsar en el botón **Evaluar**.

 **Prevención de riesgos laborales y protección medioambiental (calificación acumulativa)**

**✓ Hecho:** Ver    **Por hacer:** Recibir una calificación    **Por hacer:** Recibir una calificación de aprobado

**Envíos abiertos:** lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00  
**Cierre de envíos:** martes, 12 de agosto de 2025, 23:00  
**Apertura de evaluaciones:** miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00  
**Cierre de evaluaciones:** jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00

En esta actividad vamos a practicar la coevaluación de tareas.

Deberás crear una presentación donde se analice la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en todos los ámbitos de trabajo en la ejecución y mantenimiento de los sistemas de radio comunicaciones.

No incluyas tu nombre en ningún sitio del documento ya que la idea es corregir los trabajos de forma anónima.

[Atrás](#) 

### Envío de ejemplo evaluado

Ejemplo de presentación

Evaluación de referencia	Evaluación que hizo el profesor del envío de ejemplo (evaluación de referencia)
Calificación: 43 of 80	<b>Evaluación que hizo el profesor del envío de ejemplo (evaluación de referencia)</b>
<b>Formulario de evaluación</b> ▾	
<b>Aspecto 1</b>	
<b>Contenido y relevancia</b>	
La presentación debe abordar los temas principales de la prevención de riesgos laborales y protección medioambiental, demostrando una investigación sólida y adecuada. El contenido debe ser relevante, actualizado y alineado con el objetivo de la actividad.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 9-10 puntos: Información completa, bien fundamentada y perfectamente organizada.</li><li>• 7-8 puntos: Información adecuada, aunque podría profundizar más en algunos aspectos.</li><li>• 4-6 puntos: Información básica con poca profundidad o algunos datos irrelevantes.</li><li>• 0-3 puntos: Contenido incompleto o incorrecto.</li></ul>	
Calificación para Aspecto 1	5 / 10
Comentario para Aspecto 1	<p>El contenido aborda los temas principales de manera superficial, pero faltan detalles importantes sobre la prevención de riesgos laborales y la protección medioambiental. Algunos apartados son confusos o carecen de datos actualizados. No se incluyen ejemplos claros ni referencias que refuerzan los puntos tratados.</p>

A01 Su evaluación	Evaluación que acaba de realizar el estudiante
por A 01 Calificación: 58 of 80	<b>Evaluación que acaba de realizar el estudiante</b>
<b>Formulario de evaluación</b> ▾	<a href="#">Re-evaluar</a> 
<b>Aspecto 1</b>	
<b>Contenido y relevancia</b>	
La presentación debe abordar los temas principales de la prevención de riesgos laborales y protección medioambiental, demostrando una investigación sólida y adecuada. El contenido debe ser relevante, actualizado y alineado con el objetivo de la actividad.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 9-10 puntos: Información completa, bien fundamentada y perfectamente organizada.</li><li>• 7-8 puntos: Información adecuada, aunque podría profundizar más en algunos aspectos.</li><li>• 4-6 puntos: Información básica con poca profundidad o algunos datos irrelevantes.</li><li>• 0-3 puntos: Contenido incompleto o incorrecto.</li></ul>	
Calificación para Aspecto 1	7 / 10
Comentario para Aspecto 1	<p>La información parece adecuada, aunque se podría profundizar más en algunos aspectos.</p>



Se abrirá el formulario para evaluar y, después de hacerlo, el sistema le mostrará, en una misma pantalla, la evaluación que hizo el profesor del envío de ejemplo (*evaluación de referencia*), con las puntuaciones y comentarios otorgados a cada aspecto junto con la retroalimentación global, y también la evaluación que acaba de realizar el estudiante, para que pueda compararlas.

El alumno tiene la posibilidad de reevaluar el envío de ejemplo las veces que considere oportuno. Para volver al planificador del taller, deberá pulsar el botón **Atrás**.

**Para subir su trabajo**, el alumno deberá pulsar el botón **Añadir envío**. Tras pulsarlo, se abrirá un formulario donde tendrá que indicar un nombre o título para su envío y adjuntar el archivo correspondiente, como se ve en la siguiente figura.

**Envío**

Título Prevención de riesgos en SR

Número máximo de archivos adjuntos por envío ! 1

Adjunto Adjunto

! Archivos

Tamaño máximo de archivo: 100 MB, número máximo de archivos: 1

Tipos de archivo aceptados:

application/vnd.oasis.opendocument.presentation .odp  
presentación Powerpoint .ppt  
Presentación PowerPoint 2007 .pptx

→ Guardar cambios Cancelar

Requerido

**Mi envío**

**Instrucciones para el envío** ▾

En esta actividad vamos a practicar la coevaluación de tareas.

Deberás crear una presentación donde se analice la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en todos los ámbitos de trabajo en la ejecución y mantenimiento de los sistemas de radiocomunicaciones.

No incluyas tu nombre en ningún sitio del documento ya que la idea es corregir los trabajos de forma anónima.

**Prevención de riesgos en SR**

enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00

• Taller 1.odp

Editar lo enviado Eliminar envío



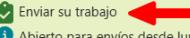
Tras guardar cambios, el envío quedará listo para ser procesado en la fase de evaluación, pudiéndose ser editado (botón *Editar lo enviado*) o eliminado por su autor (botón *Eliminar envío*). Además, podrá ver en el planificador que el envío fue realizado, ya que queda marcado como enviado (check ✓).

 **Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)**

**✓ Hecho: Ver** **Por hacer:** Recibir una calificación **Por hacer:** Recibir una calificación de aprobado

**Envíos abiertos:** lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00  
**Cierre de envíos:** martes, 12 de agosto de 2025, 23:00  
**Apertura de evaluaciones:** miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00  
**Cierre de evaluaciones:** jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00

### Fase de envío

Fase de configuración	Fase de envío Fase actual ↗	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado
	<p>Enviar su trabajo </p> <p>Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (ayer)</p> <p>Plazo de presentación: martes, 12 de agosto de 2025, 23:00 (quedan 7 días)</p>	<p>Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 09:00 (quedan 8 días)</p> <p>Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 9 días)</p>		

**Instrucciones para el envío** ▾

En esta actividad vamos a practicar la coevaluación de tareas.

Deberás crear una presentación donde se analice la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en todos los ámbitos de trabajo en la ejecución y mantenimiento de los sistemas de radiocomunicaciones.

No incluyas tu nombre en ningún sitio del documento ya que la idea es corregir los trabajos de forma anónima.

**Envíos de ejemplo para evaluar** ▾

Ejemplo de presentación  
Calificación: 58 of 80

**Re-evaluar**

**Información sobre la evaluación del envío de ejemplo**

**Su envío** ▾

A01 Prevención de riesgos en SR por A 01  
enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00

**Información sobre el envío de su trabajo**

3. Cuando se active la fase de evaluación, el taller mostrará al estudiante la información del envío del propio estudiante y los envíos que tiene asignados para evaluar:



 **Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)**

 **Hecho:** Ver    **Por hacer:** Recibir una calificación    **Por hacer:** Recibir una calificación de aprobado

**Envíos abiertos:** lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00  
**Envíos cerrados:** jueves, 7 de agosto de 2025, 17:00  
**Evaluaciones abiertas:** jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00  
**Cierre de evaluaciones:** jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00

**Fase de evaluación**

Fase de configuración	Fase de envío	<b>Fase de evaluación</b> Fase actual ↗	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado
	 Enviar su trabajo  Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (hace 3 días)  Plazo de presentación: jueves, 7 de agosto de 2025, 17:00 (hoy)	 Evaluar a compañeros Total: 3 pendiente: 3  Abierto para evaluación desde jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00 (hoy)  Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 7 días)		

**Su envío >**

**Instrucciones para la evaluación ▾**

Debes revisar y evaluar los trabajos que te aparezcan asignados según los criterios de evaluación establecidos con la escala proporcionada.

Debes introducir una justificación de tu evaluación en cada uno de los aspectos y finalizar esta con una conclusión sobre la entrega.

Debes consultar el envío y la evaluación de ejemplo para que sirvan como referencia.

Procura ser lo más justo y objetivo posible.

**Envíos de ejemplo para evaluar ▾**

 **Ejemplo de presentación**  
Calificación: 46 de 80  


 **Envío de ejemplo proporcionado por el profesor para practicar la evaluación antes de evaluar el trabajo de sus compañeros**

**Envíos asignados para evaluar ▾**

 **Trabajos asignados a este alumno para que los evalúe**

Prevención de riesgos en SR enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:30 Aún no hay calificación 	Prevención de riesgos en SR enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:28 Aún no hay calificación 	Prevención de riesgos en SR enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27 Aún no hay calificación 
--	--	--

Para evaluar los envíos de ejemplo y los envíos asignados, tendrá que pulsar el botón **Evaluar** asociado a cada uno de los envíos evaluables. Al hacerlo, se abrirá el formulario de evaluación que es idéntico al formulario que se utilizaba como envío de ejemplo para practicar la evaluación.



De esta manera si se han realizado ejemplos en el taller, la interfaz del formulario resultará conocida.

El no utilizar envíos de ejemplo tampoco es un inconveniente, puesto que la disposición del formulario de evaluación es cómoda e intuitiva. Se muestran uno a uno los aspectos definidos para la evaluación separados por bloques, y dentro de cada bloque, hay una lista desplegable para seleccionar la nota del aspecto al que pertenezca (dentro del rango establecido por los docentes), y un campo para escribir un comentario en el que se puede mostrar la opinión del evaluador acerca de la calidad del bloque que facilite la comprensión de la nota seleccionada. Al final del formulario hay un campo donde el estudiante deberá realizar una valoración general del trabajo que está evaluando.

 **Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)**

**Envío evaluado**

**Prevención de riesgos en SR**  
enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:19

•  Taller 1.ppt **Trabajo que se está evaluando (anónimo)**

**Instrucciones para la evaluación >**

**A01** Su evaluación  
por A 01  
Aún no evaluado

**Formulario de evaluación ▾**

**Aspecto 1** **Para cada aspecto se va asignando una puntuación, comentarios (opcional) y una retroalimentación (opcional)**

**Contenido y relevancia**

La presentación debe abordar los temas principales de la prevención de riesgos laborales y protección medioambiental, demostrando una investigación sólida y adecuada. El contenido debe ser relevante, actualizado y alineado con el objetivo de la actividad.

- 9-10 puntos: Información completa, bien fundamentada y perfectamente organizada.
- 7-8 puntos: Información adecuada, aunque podría profundizar más en algunos aspectos.
- 4-6 puntos: Información básica con poca profundidad o algunos datos irrelevantes.
- 0-3 puntos: Contenido incompleto o incorrecto.

Calificación para Aspecto 1 **6 / 10**

Comentario para Aspecto 1

El trabajo incluye algunos conceptos importantes, pero la información está muy generalizada y faltan ejemplos específicos. Algunos datos parecen poco actualizados o mal interpretados.

**Aspecto 2**

**Estructura y organización**

La presentación debe seguir una estructura lógica (introducción, desarrollo y conclusión), facilitando la comprensión del tema. Cada sección debe estar claramente identificada y conectada.

- 9-10 puntos: Estructura clara y bien organizada, con transiciones fluidas entre secciones.
- 7-8 puntos: Estructura adecuada, aunque con algunas partes desordenadas o desconectadas.
- 4-6 puntos: Organización poco clara, con partes confusas o desordenadas.
- 0-3 puntos: Falta de estructura o presentación caótica.

Calificación para Aspecto 2 **6 / 10**

Comentario para Aspecto 2

Aunque hay una estructura general reconocible (introducción, desarrollo y conclusión), las secciones no están claramente diferenciadas. Algunas ideas aparecen desordenadas y cuesta seguir el hilo en ciertos momentos.



### Aspecto 3

#### Diseño visual y creatividad

El diseño debe ser atractivo y profesional, utilizando elementos visuales (imágenes, gráficos, colores) que refuerzen el mensaje. Evitar sobrecarga visual o diseños poco legibles.

- 9-10 puntos: Diseño visual atractivo, profesional y equilibrado.
- 7-8 puntos: Diseño adecuado, aunque podría mejorar en creatividad o legibilidad.
- 4-6 puntos: Diseño poco trabajado o con elementos que distraen.
- 0-3 puntos: Diseño deficiente o inexistente.

Calificación para Aspecto 3

6 / 10 ▾

Comentario para Aspecto 3

El diseño es simple pero funcional. Utiliza plantillas básicas y algunos colores que no combinan del todo bien. No hay errores graves, pero tampoco se aprecia un esfuerzo creativo.

### Aspecto 4

#### Uso de recursos tecnológicos

Se valora el uso adecuado de herramientas tecnológicas para crear la presentación, incluyendo la integración de gráficos, tablas, animaciones o multimedia (si corresponde). Los recursos deben ser funcionales y relevantes.

- 9-10 puntos: Uso avanzado y eficiente de recursos tecnológicos.
- 7-8 puntos: Uso correcto, pero con posibilidades de añadir más recursos o mejorar su relevancia.
- 5-6 puntos: Uso básico, con algunos recursos mal integrados o irrelevantes.
- 0-4 puntos: Recursos mal utilizados o ausentes.

Calificación para Aspecto 4

5 / 10 ▾

Comentario para Aspecto 4

Incluye gráficos básicos y alguna tabla, pero no se aprovechan las posibilidades multimedia. Algunos recursos están mal alineados o poco integrados.

### Aspecto 5

#### Originalidad e innovación

Se evalúa la capacidad del alumno para aportar enfoques originales, ejemplos creativos o soluciones innovadoras relacionadas con los temas tratados.

- 9-10 puntos: Enfoque muy original e innovador.
- 7-8 puntos: Ideas interesantes, pero poco desarrolladas.
- 5-6 puntos: Poca originalidad o enfoque tradicional.
- 0-4 puntos: Ausencia de originalidad.

Calificación para Aspecto 5

6 / 10 ▾

Comentario para Aspecto 5

Aunque se abordan los temas desde un enfoque tradicional, hay un intento de incluir propuestas propias. Sin embargo, no se desarrollan del todo y quedan como ideas sueltas.

### Retroalimentación global

Retroalimentación para el autor

Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda



El trabajo cumple con los mínimos, pero podría mejorar mucho con una revisión más profunda del contenido y un mejor uso de los recursos. Se recomienda planificar mejor la estructura y buscar información más precisa y actualizada.

p 37 palabras Build with tinyMCE

Adjunto

Tamaño máximo de archivo: 512 MB, número máximo de archivos: 1

Adjunto

Archivos

Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

Guardar y mostrar el siguiente

Guardar y cerrar

Guardar y continuar editando

Cancelar



Es importante recordar que se trata de un taller con estrategia de calificación acumulativa.

Después de realizar una evaluación el estudiante tiene la posibilidad de volver a evaluar, si se encuentra dentro de las fechas establecidas en el taller para realizar la evaluación, en caso de que el taller se haya configurado con fechas para la evaluación. En caso contrario, el estudiante puede volver a evaluar un envío mientras el taller permanezca en fase de evaluación.

Cuando el estudiante finalice todos los envíos que tiene asignados para evaluar, verá que ha completado esta fase (check ✓ en *Evaluar a compañeros*).

### Fase de evaluación

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación Fase actual ↗	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado
	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Enviar su trabajo</li><li><span>ⓘ</span> Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (hace 3 días)</li><li><span>ⓘ</span> Plazo de presentación: jueves, 7 de agosto de 2025, 17:00 (hoy)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Evaluar a compañeros Total: 3 pendiente: 0</li><li><span>ⓘ</span> Abierto para evaluación desde jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00 (hoy)</li><li><span>ⓘ</span> Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 7 días)</li></ul>	<p>Indica que ya ha evaluado los trabajos asignados</p>	

[Su envío >](#)

[Instrucciones para la evaluación >](#)

[Envíos de ejemplo para evaluar >](#)

[Envíos asignados para evaluar ▾](#)

Prevención de riesgos en SR  
enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:19  
Ya calificada

[Re-evaluar](#)

Prevención de riesgos en SR  
enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:18  
Ya calificada

[Re-evaluar](#)

Prevención de riesgos en SR  
enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:22  
Ya calificada

[Re-evaluar](#)

Mientras esté abierta esta fase, puede volver a evaluar los trabajos asignados

Cuando se active la fase de calificación de evaluaciones, el estudiante podrá leer en su pantalla del taller que debe esperar hasta que se realicen las evaluaciones y se calculen las calificaciones.

4. Solo cuando el profesor dé por finalizado el taller, es decir, cuando active la fase de cierre, será cuando el estudiante verá las calificaciones obtenidas por su envío y por las evaluaciones realizadas a los envíos de otros compañeros.

Si entra en la actividad, además de ver sus calificaciones, el estudiante tendrá acceso a su propio envío, a los envíos que el profesor consideró pertinente su publicación (en este caso hay uno) y a las evaluaciones que realizó de los envíos de otros estudiantes:



## Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)

✓ Hecho: Ver ✓ Hecho: Recibir una calificación ✓ Hecho: Recibir una calificación de aprobado

Envíos abiertos: lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00

Envíos cerrados: jueves, 7 de agosto de 2025, 17:00

Evaluaciones abiertas: jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00

Cierre de evaluaciones: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00

### Cerrado

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado Fase actual
	Enviar su trabajo Abierto para envíos desde lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00 (hace 7 días) Plazo de presentación: jueves, 7 de agosto de 2025, 17:00 (hace 4 días)	Evaluar a compañeros Total: 3 pendiente: 0 Abierto para evaluación desde jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00 (hace 4 días) Plazo de evaluación: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00 (quedan 3 días)		

### Sus calificaciones ▾

Calificación por el envío

**71,47 / 80,00**

Calificación de la evaluación

**18,95 / 20,00**

### Su envío con evaluaciones ▾

**A11** Prevención de riesgos en SR por A 11  
enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27

#### Retroalimentación por Jesús Baños Sancho

Tu trabajo es un ejemplo sobresaliente de cómo abordar esta actividad con rigor, creatividad y profesionalismo. Has demostrado una **investigación sólida** y bien documentada, abordando la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental con información actualizada, ejemplos claros y un análisis muy completo.

Destaca también tu **uso inteligente de recursos tecnológicos**, integrando gráficos, animaciones y elementos multimedia que aportan valor real al contenido.

Finalmente, tu **originalidad** es notable: presentas un enfoque innovador con propuestas prácticas y creativas que muestran un pensamiento crítico y propositivo.

### Envíos publicados ▾

**A11** Prevención de riesgos en SR por A 11  
enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:27

### Envíos asignados para evaluar ▾

Prevención de riesgos en SR  
enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:00

Prevención de riesgos en SR  
enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:26

Prevención de riesgos en SR  
enviado en martes, 5 de agosto de 2025, 17:28

En la página principal del curso, también podrá comprobar si la actividad Taller está finalizada o no, es decir, si se cumplen o no las condiciones que estableció el profesor para dar por finalizada la actividad (en este caso, sí se cumplen).



Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa)

✓ Hecho

Envíos abiertos: lunes, 4 de agosto de 2025, 10:00

Envíos cerrados: jueves, 7 de agosto de 2025, 17:00

Evaluaciones abiertas: jueves, 7 de agosto de 2025, 18:00

Cierre de evaluaciones: jueves, 14 de agosto de 2025, 22:00

Por otro lado, si el estudiante consulta el libro de calificaciones podrá ver que en él se registran las dos calificaciones obtenidas en el Taller:

A11 A 11	Ponderación calculada	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
▼ Actividad Taller de Moodle						
TALLER Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa) (envío)	80,00 %	✓ 71,47	0-80	89,33 %	Tu trabajo es un ejemplo sobresaliente de cómo abordar esta actividad con rigor, creatividad y profesionalismo. Has demostrado una <b>investigación sólida</b> y bien documentada, abordando la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental con información actualizada, ejemplos claros y un análisis muy completo.  Destaca también tu <b>uso inteligente de recursos tecnológicos</b> , integrando gráficos, animaciones y elementos multimedia que aportan valor real al contenido.  Finalmente, tu <b>originalidad</b> es notable: presentas un enfoque innovador con propuestas prácticas y creativas que muestran un pensamiento crítico y propositivo.	71,47 %
TALLER Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa) (evaluación)	20,00 %	✓ 18,95	0-20	94,77 %		18,95 %
Σ CÁLCULO TOTAL Total del curso	-	90,42	0-100	90,42 %		-



## 4. TALLER CON ESTRATEGIA DE CALIFICACIÓN RÚBRICA.

En este tipo de estrategia de calificación se realiza una evaluación utilizando una rúbrica (diferente a la rúbrica que se utiliza en la Tareas), que establece diferentes criterios de evaluación a los que se les da un nivel a cada uno de ellos.

Es posible añadir los criterios que sean necesarios para la evaluación, así como previsualizar el formulario que se mostrará a los estudiantes.

La creación de un taller con este tipo de estrategia de calificación es prácticamente igual que la explicada anteriormente para la estrategia de calificación acumulativa. Así pues, **pondremos atención solamente en los aspectos diferenciales**.

En la sección **Ajustes de calificación** del formulario de creación del taller, tendremos que elegir la estrategia **Rúbrica**:

En la fase de **Configuración** del taller, pulsaremos en el enlace *Editar formulario de evaluación* para crear la rúbrica.

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado
<p>Fase actual ↗</p> <p>Defina la descripción del taller</p> <p>Proporcione instrucciones para el envío</p> <p><b>Editar formulario de evaluación</b> </p> <p>Preparar envíos de ejemplo</p> <p>Cambiar a la siguiente fase</p>	<p>Cambiar a la fase de envío ↗</p> <p>Proporcione instrucciones para la evaluación</p> <p>Asignar envíos esperado: 16 presentado: 0 para asignar: 0</p> <p>Abierto para envíos desde viernes, 8 de agosto de 2025, 08:00 (hace 4 días)</p> <p>Plazo de presentación: martes, 12 de agosto de 2025, 18:00 (hoy)</p> <p>Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</p>	<p>Cambiar a la fase de evaluación ↗</p> <p>Abierto para evaluación desde martes, 12 de agosto de 2025, 19:00 (hoy)</p> <p>Plazo de evaluación: viernes, 15 de agosto de 2025, 10:00 (quedan 3 días)</p> <p>Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</p>	<p>Cambiar a la fase de calificación ↗</p> <p>Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 0</p> <p>Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0</p> <p>Proporcionar una conclusión de la actividad</p>	<p>Cerrar taller ↗</p>

Al pulsar sobre el enlace *Criterio n* de ese formulario, podremos introducir una descripción para ese criterio, establecer sus niveles de calificación (por defecto se muestran 4, pero se pueden ampliar) y definir cada uno de los niveles. Cada criterio puede tener un número distinto de niveles, y calificaciones distintas. Por defecto, todos los niveles empiezan en 0 y se incrementan de 1 en 1:



## Rúbrica

### Criterio 1

Descripción

Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

← → B I ...

#### Contenido y relevancia

Evalúa la calidad, profundidad y pertinencia del contenido presentado.

p 12 palabras Build with

Calificación de nivel y definición

0 Información incompleta, desactualizada o poco relacionada con el tema. Falta de ejemplos o explicaciones.

Calificación de nivel y definición

4 Contenido básico, con información parcial o poco detallada. Algunos elementos no son relevantes o carecen de ejemplos concretos.

Calificación de nivel y definición

6 Información adecuada y relevante, aunque con ligeras carencias en profundidad o actualización. Ejemplos presentes pero no siempre detallados.

Calificación de nivel y definición

8 Información completa, bien fundamentada, actualizada y directamente relacionada con la prevención de riesgos laborales y protección ambiental. Ejemplos claros y específicos del ámbito de las radiocomunicaciones.

Por defecto, nos permitirá definir 3 criterios, pero podremos añadir todos los que necesitemos pulsando en el botón *Espacios en blanco para 2 criterios más*.

### Criterio 5

Descripción

Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

← → B I ...

#### Originalidad e innovación

Evalúa la capacidad de presentar ideas creativas y soluciones únicas.

p 13 palabras Build with

Calificación de nivel y definición

0 Trabajo poco original, copia de materiales existentes o repetición de ideas sin innovación.

Calificación de nivel y definición

2 Presentación con pocos elementos originales o creativos.

Calificación de nivel y definición

3 Presentación con algunos elementos originales y creativos, aunque no destacan en todo el trabajo.

Calificación de nivel y definición

4 Presentación claramente original, con ideas innovadoras y propuestas creativas aplicables al contexto de las radiocomunicaciones.

Espacios en blanco para 2 criterios más



### Configuración de rúbrica

Diseño de rúbrica

Lista

Rejilla

Guardar y continuar editando

Guardar y previsualizar

Guardar y cerrar

Cancelar

La rúbrica se puede visualizar de dos formas: **Lista** o **Rejilla**. Para elegir uno u otro diseño hay que expandir la sección de *Configuración de rúbrica*. Se recomienda la opción **Lista** cuando se incluye una definición más o menos extensa de cada uno de los niveles usados en los criterios. Cuando se haya finalizado de elaborar la rúbrica, pulsaremos en el botón *Guardar y previsualizar*, para ver cómo queda la rúbrica, o en el botón *Guardar y cerrar*, si hemos finalizado la edición de la rúbrica.



En las figuras siguientes se muestra la misma rúbrica en ambos diseños.

# Formulario de evaluación

## Criterio 1

### Contenido y relevancia

Evalúa la calidad, profundidad y pertinencia del contenido presentado.

- Información incompleta, desactualizada o poco relacionada con el tema. Falta de ejemplos o explicaciones.
- Contenido básico, con información parcial o poco detallada. Algunos elementos no son relevantes o carecen de ejemplos concretos.
- Información adecuada y relevante, aunque con ligeras carencias en profundidad o actualización. Ejemplos presentes pero no siempre detallados.
- Información completa, bien fundamentada, actualizada y directamente relacionada con la prevención de riesgos laborales y protección ambiental. Ejemplos claros y específicos del ámbito de las radiocomunicaciones.

## Criterio 2

### Estructura y organización

Evalúa la claridad y coherencia en la organización de la presentación.

- Estructura confusa, sin una secuencia lógica clara. Falta introducción o conclusión.
- Organización básica, con saltos o desorden en la presentación de ideas. Conclusión poco clara o incompleta.
- Estructura clara en general, con leves problemas en la secuencia de ideas o conexión entre apartados.
- Estructura muy clara y lógica con introducción, desarrollo y conclusión bien definidos. Fluidez y coherencia en la secuencia de ideas.

## Criterio 3

### Diseño visual y creatividad

Evalúa el atractivo visual y el uso de elementos gráficos para mejorar la comprensión.

- Presentación poco cuidada, con problemas de legibilidad, exceso o ausencia de elementos gráficos.
- Diseño simple con uso limitado de elementos visuales. Legibilidad aceptable pero mejorable.
- Buen diseño visual, aunque con leves desajustes de estilo o legibilidad. Uso correcto de elementos gráficos.
- Diseño atractivo, equilibrado y coherente. Uso adecuado y armónico de colores, tipografía, imágenes, gráficos y diagramas. Excelente legibilidad.

## Criterio 4

### Uso de recursos tecnológicos

Evalúa el aprovechamiento de herramientas digitales para enriquecer la presentación.

- Ausencia o uso inadecuado de recursos tecnológicos.
- Uso limitado de recursos tecnológicos, con aportes mínimos a la comprensión o atractivo.
- Uso adecuado de recursos tecnológicos, aunque no siempre aportan un valor significativo o innovador.
- Uso avanzado y eficaz de herramientas tecnológicas (animaciones, hipervínculos, multimedia, simulaciones, etc.) que aportan valor al contenido.

## Criterio 5

### Originalidad e innovación

Evalúa la capacidad de presentar ideas creativas y soluciones únicas.

- Trabajo poco original, copia de materiales existentes o repetición de ideas sin innovación.
- Presentación con pocos elementos originales o creativos.
- Presentación con algunos elementos originales y creativos, aunque no destacan en todo el trabajo.
- Presentación claramente original, con ideas innovadoras y propuestas creativas aplicables al contexto de las radiocomunicaciones.

## Retroalimentación global

Retroalimentación para el autor

Editar	Ver	Insertar	Formato	Herramientas	Tabla	Ayuda

p

0 palabras Build with tinyMCE



## Formulario de evaluación Rejilla

## Rúbrica en formato Rejilla

Criterios	Niveles
<b>Contenido y relevancia</b>  Evalúa la calidad, profundidad y pertinencia del contenido presentado.	<input type="radio"/> Información incompleta, desactualizada o poco relacionada con el tema. Falta de ejemplos o explicaciones.  <input type="radio"/> Contenido básico, con información parcial o poco detallada. Algunos elementos no son relevantes o carecen de ejemplos concretos.  <input type="radio"/> Información adecuada y relevante, aunque con ligeras carencias en profundidad o actualización. Ejemplos presentes pero no siempre detallados.  <input type="radio"/> Información completa, bien fundamentada, actualizada y directamente relacionada con la prevención de riesgos laborales y protección ambiental. Ejemplos claros y específicos del ámbito de las radiocomunicaciones.
<b>Estructura y organización</b>  Evalúa la claridad y coherencia en la organización de la presentación.	<input type="radio"/> Estructura confusa, sin una secuencia lógica clara. Falta introducción o conclusión.  <input type="radio"/> Organización básica, con saltos o desorden en la presentación de ideas. Conclusión poco clara o incompleta.  <input type="radio"/> Estructura clara en general, con leves problemas en la secuencia de ideas o conexión entre apartados.  <input type="radio"/> Estructura muy clara y lógica con introducción, desarrollo y conclusión bien definidos. Fluidez y coherencia en la secuencia de ideas.
<b>Diseño visual y creatividad</b>  Evalúa el atractivo visual y el uso de elementos gráficos para mejorar la comprensión.	<input type="radio"/> Presentación poco cuidada, con problemas de legibilidad, exceso o ausencia de elementos gráficos.  <input type="radio"/> Diseño simple con uso limitado de elementos visuales. Legibilidad aceptable pero mejorable.  <input type="radio"/> Buen diseño visual, aunque con leves desajustes de estilo o legibilidad. Uso correcto de elementos gráficos.  <input type="radio"/> Diseño atractivo, equilibrado y coherente. Uso adecuado y armónico de colores, tipografía, imágenes, gráficos y diagramas. Excelente legibilidad.
<b>Uso de recursos tecnológicos</b>  Evalúa el aprovechamiento de herramientas digitales para enriquecer la presentación.	<input type="radio"/> Ausencia o uso inadecuado de recursos tecnológicos.  <input type="radio"/> Uso limitado de recursos tecnológicos, con aportes mínimos a la comprensión o atractivo.  <input type="radio"/> Uso adecuado de recursos tecnológicos, aunque no siempre aportan un valor significativo o innovador.  <input type="radio"/> Uso avanzado y eficaz de herramientas tecnológicas (animaciones, hipervínculos, multimedia, simulaciones, etc.) que aportan valor al contenido.
<b>Originalidad e innovación</b>  Evalúa la capacidad de presentar ideas creativas y soluciones únicas.	<input type="radio"/> Trabajo poco original, copia de materiales existentes o repetición de ideas sin innovación.  <input type="radio"/> Presentación con pocos elementos originales o creativos.  <input type="radio"/> Presentación con algunos elementos originales y creativos, aunque no destacan en todo el trabajo.  <input type="radio"/> Presentación claramente original, con ideas innovadoras y propuestas creativas aplicables al contexto de las radiocomunicaciones.

## Retroalimentación global

The image shows a screenshot of the CKEditor toolbar. The top menu bar includes 'Editar', 'Ver', 'Insertar', 'Formato', 'Herramientas', 'Tabla', and 'Ayuda'. Below the menu is a toolbar with icons for back, forward, bold (B), italic (I), underline (U), strikethrough (del), align left (L), align center (C), align right (R), align justify (J), and a dropdown menu (More). A blue box highlights the bold (B) icon.

En la **fase de Envíos**, elegiremos la forma en la que se realizarán las asignaciones de los envíos. En este caso, hemos optado por una asignación aleatoria, como se muestra en las figuras siguientes.



## Asignación aleatoria

### Ajustes de asignación

Modo de grupo

No hay grupos

Número de evaluaciones

3

por envío



Eliminar asignaciones actuales

Los participantes pueden evaluar sin haber enviado nada

Agregar autoevaluaciones

Auto-evaluación deshabilitada

Guardar cambios

## Asignación aleatoria

Asignación hecha

- Tratando de asignar 3 revisión(es) por autor
- Asignación aleatoria de 48 entregas
  - Nueva evaluación a realizar: A 05 es revisor de A 13
  - Nueva evaluación a realizar: A 02 es revisor de A 13
  - Nueva evaluación a realizar: A 10 es revisor de A 13
  - Nueva evaluación a realizar: A 16 es revisor de A 14
  - Nueva evaluación a realizar: A 06 es revisor de A 14
  - Nueva evaluación a realizar: A 05 es revisor de A 14
  - Nueva evaluación a realizar: A 11 es revisor de A 07
  - Nueva evaluación a realizar: A 15 es revisor de A 07
  - Nueva evaluación a realizar: A 08 es revisor de A 07
  - Nueva evaluación a realizar: A 02 es revisor de A 05
  - Nueva evaluación a realizar: A 12 es revisor de A 05
  - Nueva evaluación a realizar: A 01 es revisor de A 05
  - Nueva evaluación a realizar: A 04 es revisor de A 08
  - Nueva evaluación a realizar: A 03 es revisor de A 08
  - Nueva evaluación a realizar: A 16 es revisor de A 08
  - Nueva evaluación a realizar: A 14 es revisor de A 10
  - Nueva evaluación a realizar: A 09 es revisor de A 10
  - Nueva evaluación a realizar: A 06 es revisor de A 10
  - Nueva evaluación a realizar: A 13 es revisor de A 16
  - Nueva evaluación a realizar: A 10 es revisor de A 16
  - Nueva evaluación a realizar: A 02 es revisor de A 16
  - Nueva evaluación a realizar: A 08 es revisor de A 03
  - Nueva evaluación a realizar: A 14 es revisor de A 03
  - Nueva evaluación a realizar: A 09 es revisor de A 03
  - Nueva evaluación a realizar: A 09 es revisor de A 15
  - Nueva evaluación a realizar: A 11 es revisor de A 15
  - Nueva evaluación a realizar: A 07 es revisor de A 15
  - Nueva evaluación a realizar: A 06 es revisor de A 04
  - Nueva evaluación a realizar: A 01 es revisor de A 04
  - Nueva evaluación a realizar: A 14 es revisor de A 04
  - Nueva evaluación a realizar: A 07 es revisor de A 01
  - Nueva evaluación a realizar: A 16 es revisor de A 01
  - Nueva evaluación a realizar: A 04 es revisor de A 01
  - Nueva evaluación a realizar: A 12 es revisor de A 02
  - Nueva evaluación a realizar: A 04 es revisor de A 02
  - Nueva evaluación a realizar: A 13 es revisor de A 02
  - Nueva evaluación a realizar: A 01 es revisor de A 09
  - Nueva evaluación a realizar: A 08 es revisor de A 09
  - Nueva evaluación a realizar: A 15 es revisor de A 09
  - Nueva evaluación a realizar: A 15 es revisor de A 06
  - Nueva evaluación a realizar: A 13 es revisor de A 06
  - Nueva evaluación a realizar: A 11 es revisor de A 06
  - Nueva evaluación a realizar: A 10 es revisor de A 12
  - Nueva evaluación a realizar: A 05 es revisor de A 12
  - Nueva evaluación a realizar: A 03 es revisor de A 12
  - Nueva evaluación a realizar: A 03 es revisor de A 11
  - Nueva evaluación a realizar: A 07 es revisor de A 11
  - Nueva evaluación a realizar: A 12 es revisor de A 11



En la **fase de Evaluación**, los estudiantes tendrán que evaluar los envíos que se les haya asignado utilizando la rúbrica definida por el docente. Recuerda que podemos cambiar los permisos para que las evaluaciones sean anónimas, como se explicó en la página 16.

El resultado de las evaluaciones se muestra en la figura siguiente:

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificaciones otorgadas
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43	77 (-) < A04 A 04 80 (-) < A07 A 07 51 (-) < A16 A 16	71 (-) > A04 A 04 43 (-) > A05 A 05 71 (-) > A09 A 09
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43	57 (-) < A04 A 04 66 (-) < A12 A 12 57 (-) < A13 A 13	26 (-) > A05 A 05 74 (-) > A13 A 13 60 (-) > A16 A 16
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43	60 (-) < A08 A 08 60 (-) < A09 A 09 49 (-) < A14 A 14	29 (-) > A08 A 08 66 (-) > A11 A 11 49 (-) > A12 A 12
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42	71 (-) < A01 A 01 60 (-) < A06 A 06 29 (-) < A14 A 14	77 (-) > A01 A 01 57 (-) > A02 A 02 37 (-) > A08 A 08
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42	43 (-) < A01 A 01 26 (-) < A02 A 02 74 (-) < A12 A 12	57 (-) > A12 A 12 69 (-) > A13 A 13 71 (-) > A14 A 14
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42	74 (-) < A11 A 11 74 (-) < A13 A 13 77 (-) < A15 A 15	60 (-) > A04 A 04 69 (-) > A10 A 10 66 (-) > A14 A 14
A07 A 07	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:41	51 (-) < A08 A 08 54 (-) < A11 A 11 57 (-) < A15 A 15	80 (-) > A01 A 01 80 (-) > A11 A 11 60 (-) > A15 A 15
A08 A 08	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:41	29 (-) < A03 A 03 37 (-) < A04 A 04 60 (-) < A16 A 16	60 (-) > A03 A 03 51 (-) > A07 A 07 77 (-) > A09 A 09
A09 A 09	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:40	71 (-) < A01 A 01 77 (-) < A08 A 08 60 (-) < A15 A 15	60 (-) > A03 A 03 54 (-) > A10 A 10 40 (-) > A15 A 15
A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:40	69 (-) < A06 A 06 54 (-) < A09 A 09 71 (-) < A14 A 14	40 (-) > A12 A 12 29 (-) > A13 A 13 34 (-) > A16 A 16
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:37	66 (-) < A03 A 03 80 (-) < A07 A 07 71 (-) < A12 A 12	74 (-) > A06 A 06 54 (-) > A07 A 07 46 (-) > A15 A 15
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:38	49 (-) < A03 A 03 57 (-) < A05 A 05 40 (-) < A10 A 10	66 (-) > A02 A 02 74 (-) > A05 A 05 71 (-) > A11 A 11
A13 A 13	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:39	74 (-) < A02 A 02 69 (-) < A05 A 05 29 (-) < A10 A 10	57 (-) > A02 A 02 74 (-) > A06 A 06 49 (-) > A16 A 16
A14 A 14	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:39	71 (-) < A05 A 05 66 (-) < A06 A 06 57 (-) < A16 A 16	49 (-) > A03 A 03 29 (-) > A04 A 04 71 (-) > A10 A 10
A15 A 15	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:39	60 (-) < A07 A 07 40 (-) < A09 A 09 46 (-) < A11 A 11	77 (-) > A06 A 06 57 (-) > A07 A 07 60 (-) > A09 A 09
A16 A 16	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:40	60 (-) < A07 A 02 34 (-) < A10 A 10 49 (-) < A13 A 13	51 (-) > A01 A 01 60 (-) > A08 A 08 57 (-) > A14 A 14

En la **fase de Calificación de evaluaciones**, hemos elegido el *Método de evaluación de calificaciones*, que determina cómo se calculan las calificaciones (ya sabemos que, de momento, el taller proporciona sólo una opción) y la *Comparación de evaluaciones*, que sirve para indicar lo estricta que debería ser la comparación de las evaluaciones (en este caso, hemos elegido **muy estricta**).



Después de pulsar el botón *Recalcular las calificaciones*, se mostrarán las calificaciones calculadas por el envío y por la evaluación.

Ajustes de la evaluación de las calificaciones

Comparación de evaluaciones ? muy estricta ▾ ←

Recalcular las calificaciones

**Informe de calificaciones del Taller ▾**

Nombre Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s) Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 80)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 20)
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43	77 (20)< A04 80 (16)< A07 51 (0)< A16	70	71 (16)> A04 43 (20)> A05 71 (20)> A09	19
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43	57 (2)< A04 66 (6)< A12 57 (20)< A13	60	26 (1)> A05 74 (19)> A13 60 (10)> A16	10
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43	60 (5)< A08 60 (20)< A09 49 (10)< A14	56	29 (0)> A08 66 (7)> A11 49 (4)> A12	4
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42	71 (16)< A01 60 (20)< A06 29 (0)< A14	53	77 (20)> A01 57 (2)> A02 37 (20)> A08	14
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42	43 (20)< A01 26 (1)< A02 74 (0)< A12	48	57 (20)> A12 69 (20)> A13 71 (7)> A14	16
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42	74 (16)< A11 74 (11)< A13 77 (20)< A15	75	60 (20)> A04 69 (20)> A10 66 (20)> A14	20
A07 A 07	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:41	51 (1)< A08 54 (1)< A11 57 (20)< A15	54	80 (16)> A01 80 (20)> A11 60 (5)> A15	14
A08 A 08	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:41	29 (0)< A03 37 (20)< A04 60 (0)< A16	42	60 (5)> A03 51 (1)> A07 77 (16)> A09	7
A09 A 09	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:40	71 (20)< A01 77 (16)< A08 60 (7)< A15	70	60 (20)> A03 54 (10)> A10 40 (0)> A15	10
A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:40	69 (20)< A06 54 (10)< A09 71 (14)< A14	65	40 (0)> A12 29 (0)> A13 34 (1)> A16	0
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:37	66 (7)< A03 80 (20)< A07 71 (20)< A12	72	74 (16)> A06 54 (1)> A07 46 (20)> A15	12
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:38	49 (4)< A03 57 (20)< A05 40 (0)< A10	49	66 (6)> A02 74 (0)> A05 71 (20)> A11	9
A13 A 13	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:39	74 (19)< A02 69 (20)< A05 29 (0)< A10	57	57 (20)> A02 74 (11)> A06 49 (20)> A16	17
A14 A 14	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:39	71 (7)< A05 66 (20)< A06 57 (7)< A16	65	49 (10)> A03 29 (0)> A04 71 (14)> A10	8
A15 A 15	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:39	60 (5)< A07 40 (0)< A09 46 (20)< A11	49	77 (20)> A06 57 (20)> A07 60 (7)> A09	16
A16 A 16	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:40	60 (10)< A02 34 (1)< A10 49 (20)< A13	48	51 (0)> A01 60 (0)> A08 57 (7)> A14	2



El último paso será activar la **fase de Cierre** para que los estudiantes puedan ver sus calificaciones (en este caso se muestran las calificaciones que vería el alumno A04):

 **Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (rúbrica)**

✓ Hecho: Ver ✓ Hecho: Recibir una calificación ✓ Hecho: Recibir una calificación de aprobado

**Envíos abiertos:** viernes, 8 de agosto de 2025, 08:00  
**Envíos cerrados:** martes, 12 de agosto de 2025, 18:50  
**Evaluaciones abiertas:** martes, 12 de agosto de 2025, 19:00  
**Cierre de evaluaciones:** viernes, 15 de agosto de 2025, 10:00

### Cerrado

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado Fase actual
	 Enviar su trabajo  Abierto para envíos desde viernes, 8 de agosto de 2025, 08:00 (hace 4 días)  Plazo de presentación: martes, 12 de agosto de 2025, 18:50 (hoy)	 Evaluar a compañeros Total: 3 pendiente: 0  Abierto para evaluación desde martes, 12 de agosto de 2025, 19:00 (hoy)  Plazo de evaluación: viernes, 15 de agosto de 2025, 10:00 (quedan 3 días)		

**Conclusión** ▾  
Ya puedes consultar tus notas en el libro de calificaciones.

**Sus calificaciones** ▾

Calificación por el envío  
**53,33 / 80,00**

Calificación de la evaluación  
**13,88 / 20,00**

**Calificaciones del alumno A04**

**Su envío con evaluaciones** ▾

A04 Prevención de riesgos en SR por A 04  
enviado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42

**Envíos publicados** ▾

A06 Prevención de riesgos en SR por A 06  
enviado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42

**Envíos asignados para evaluar** ▾

A08 Prevención de riesgos en SR por A 08  
enviado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:41

A01 Prevención de riesgos en SR por A 01  
enviado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43

A02 Prevención de riesgos en SR por A 02  
enviado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43

**En este caso, no se han cambiado los permisos para que las evaluaciones sean anónimas**

El profesor podrá acceder al libro de calificaciones del curso para ver las calificaciones de sus estudiantes en el Informe del calificador:



## Coevaluación: Taller (Moodle 5.0.1)

Taller con estrategia de calificación Rúbrica

Informe del calificador ▾

Buscar usuarios

Filtrar por nombre ▾

		Actividad Taller de Moodle ***					
Nombre / Apellido(s)  ...	Dirección de correo ...	Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental <small>(calificación acumulativa) (envío)</small>	Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental <small>(calificación acumulativa) (evaluación)</small>	Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental <small>(rúbrica) (envío)</small>	Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental <small>(rúbrica) (evaluación)</small>		
A01 A 01 ...	alumno01.local@moodle.org	50,40	18,77	69,52	18,50		
A02 A 02 ...	alumno02.local@moodle.org	40,00	19,38	60,00	9,79		
A03 A 03 ...	alumno03.local@moodle.org	52,27	15,53	56,19	3,62		
A04 A 04 ...	alumno04.local@moodle.org	65,60	15,31	53,33	13,88		
A05 A 05 ...	alumno05.local@moodle.org	40,27	18,75	47,62	15,50		
A06 A 06 ...	alumno06.local@moodle.org	29,87	15,67	75,24	20,00		
				*			
A07 A 07 ...	alumno07.local@moodle.org	53,07	19,58	54,29	13,50		
A08 A 08 ...	alumno08.local@moodle.org	44,00	19,25	41,90	7,29		
A09 A 09 ...	alumno09.local@moodle.org	41,07	18,86	69,52	9,83		
A10 A 10 ...	alumno10.local@moodle.org	51,20	18,68	64,76	0,45		
A11 A 11 ...	alumno11.local@moodle.org	71,47	18,95	72,38	12,29		
		*					
A12 A 12 ...	alumno12.local@moodle.org	57,07	18,52	48,57	8,72		
A13 A 13 ...	alumno13.local@moodle.org	68,27	18,34	57,14	17,00		
A14 A 14 ...	alumno14.local@moodle.org	43,20	19,10	64,76	7,83		
A15 A 15 ...	alumno15.local@moodle.org	44,27	14,49	48,57	15,50		
A16 A 16 ...	alumno16.local@moodle.org	60,80	19,81	47,62	2,17		
Promedio general		50,80	18,06	58,21	10,99		



## 5. TALLER CON ESTRATEGIA DE CALIFICACIÓN Nº DE ERRORES.

El Taller con estrategia de calificación **Número de errores** utiliza una evaluación del tipo Sí/No y se dan comentarios a las afirmaciones especificadas por el profesorado. Aquí la clave es la **tabla de mapeo** que convierte el % de afirmaciones falladas en una nota (0% de afirmaciones falladas proporciona una nota de 100%).

La creación de un taller con este tipo de estrategia de calificación es prácticamente igual que la explicada anteriormente para la estrategia de calificación acumulativa. Así pues, **pondremos atención solamente en los aspectos diferenciales**.

La primera diferencia de este taller respecto al de calificación acumulativa está en la **sección Ajustes de calificación** del formulario de creación del taller, donde tendremos que elegir este tipo de estrategia de calificación:

Otra diferencia está en el formato de evaluación que se define en la **fase de Configuración del taller**, a la que accede pulsando el enlace *Editar formulario de evaluación*:

Fase de configuración				
Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado
Fase actual	Cambiar a la fase de envío	Cambiar a la fase de evaluación	Cambiar a la fase de calificación	Cerrar taller
<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Defina la descripción del taller</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para el envío</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Editar formulario de evaluación</b> <span style="color: blue;">←</span></li><li><input checked="" type="checkbox"/> Preparar envíos de ejemplo</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Cambiar a la siguiente fase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para la evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Asignar envíos esperado: 16 presentado: 0 para asignar: 0</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Abierto para envíos desde viernes, 8 de agosto de 2025, 20:00 (hace 4 días)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Plazo de presentación: miércoles, 13 de agosto de 2025, 18:00 (mañana)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:00 (mañana)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Plazo de evaluación: viernes, 15 de agosto de 2025, 20:00 (quedan 3 días)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 0</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcionar una conclusión de la actividad</li></ul>	<a href="#">Cerrar taller</a>

La figura siguiente muestra el instrumento de evaluación de este tipo de taller. Consta de una serie de afirmaciones para las que el docente escribirá una descripción y asignará una ponderación, de forma que el estudiante tendrá que decidir si el trabajo que está evaluando cumple o no dicha afirmación.



Número de errores

Colapsar todo

Afirmación 1

Descripción

El contenido es completo, actualizado y relevante, y aborda de manera adecuada la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en sistemas de radio comunicaciones.

25 palabras Build with tinyMCE

Palabra para el error

Palabra para el éxito

Ponderación

Afirmación 2

Descripción

La presentación tiene una estructura clara con introducción, desarrollo y conclusión bien definidos, y las ideas se presentan de forma coherente.

21 palabras Build with tinyMCE

Palabra para el error

Palabra para el éxito

Ponderación

Afirmación 3

Descripción

El diseño es atractivo y legible, con un uso adecuado de colores, tipografía, imágenes y gráficos que apoyan el contenido.

20 palabras Build with tinyMCE

Palabra para el error

Palabra para el éxito

Ponderación

Afirmación 4

Descripción

Se utilizan herramientas y recursos digitales (animaciones, hipervínculos, multimedia, etc.) de forma correcta y aportando valor al contenido.

18 palabras Build with tinyMCE

Palabra para el error

Palabra para el éxito

Ponderación

Afirmación 5

Descripción

La presentación incorpora ideas originales y creativas o soluciones innovadoras relacionadas con el contexto de las radio comunicaciones.

17 palabras Build with tinyMCE

Palabra para el error

Palabra para el éxito

Ponderación

Tabla de mapeo de calificaciones

El número ponderado de errores es menor o igual a 100%

100%

Espacios en blanco para 2 afirmaciones más

Guardar y continuar editando Guardar y previsualizar Guardar y cerrar Cancelar

←

Aunque por defecto solo se muestran 3 afirmaciones, se podrán añadir las que se necesiten pulsando en el botón *Espacios en blanco para 2 afirmaciones más*, que se encuentra al final de este formulario.



La primera vez que se edita el formulario de evaluación, en la sección **Tabla de mapeo de calificaciones**, aparece que la calificación del envío será de 100% independientemente del número de errores que tenga un envío.

Para modificar este comportamiento por defecto, tendremos que generar una tabla de mapeo propia. Para ello, habrá que guardar y cerrar el taller y volver a entrar en la edición del formato de evaluación.

Se habrá generado una tabla donde se sugiere que, por defecto, cada error baja la nota el mismo porcentaje. Hay que tener en cuenta que cada ‘No’ que introduzca el evaluador cuenta por tantos errores como indica el peso de ese error.

Ojo, hay que llenar los campos desplegables para que esa valoración tenga efecto; si no, haya los errores que haya, la nota será 100%

Tabla de mapeo de calificaciones		
El número ponderado de errores es menor o igual		Calificación del envío
		100%
1	87% ▾	87%
2	75% ▾	75%
3	62% ▾	62%
4	50% ▾	50%
5	37% ▾	37%
6	25% ▾	25%
7	12% ▾	12%
8	0% ▾	0%

Aquí no se puede indicar que unos errores sean más graves que otros. Es simplemente una checklist.

Cuando se haya finalizado de elaborar el instrumento de evaluación, pulsaremos en el botón *Guardar y previsualizar*, para ver cómo queda, o en el botón *Guardar y cerrar*, si hemos finalizado su edición.

Vamos a ver con un **ejemplo** cómo se calcula la puntuación con este tipo de estrategia. *Supongamos que la actividad vale un 80% y la evaluación un 20%. Con la tabla de mapeo de calificaciones mostrada en la figura anterior:*

Aspecto	Peso	Valoración
Aspecto 1	3	Sí
Aspecto 2	2	No
Aspecto 3	1	Sí
Aspecto 4	1	Sí
Aspecto 5	1	No
Total errores: 3 de 8 posibles (62%)		
<b>Nota (sobre 80) = 62*0,8 = 49,6</b>		



Cuando el estudiante tenga que evaluar un envío, se le mostrará un formulario, donde además de decidir si se cumplen o no cada una de las afirmaciones, podrá justificar el porqué de dicha decisión.

### Formulario de evaluación

#### Afirmación 1

El contenido es completo, actualizado y relevante, y aborda de manera adecuada la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en sistemas de radio comunicaciones.

Su valoración para Afirmación 1  No  
 Sí

Comentario para Afirmación 1

#### Afirmación 2

La presentación tiene una estructura clara con introducción, desarrollo y conclusión bien definidos, y las ideas se presentan de forma coherente.

Su valoración para Afirmación 2  No  
 Sí

Comentario para Afirmación 2

#### Afirmación 3

El diseño es atractivo y legible, con un uso adecuado de colores, tipografía, imágenes y gráficos que apoyan el contenido.

Su valoración para Afirmación 3  No  
 Sí

Comentario para Afirmación 3

#### Afirmación 4

Se utilizan herramientas y recursos digitales (animaciones, hipervínculos, multimedia, etc.) de forma correcta y aportando valor al contenido.

Su valoración para Afirmación 4  No  
 Sí

Comentario para Afirmación 4

#### Afirmación 5

La presentación incorpora ideas originales y creativas o soluciones innovadoras relacionadas con el contexto de las radio comunicaciones.

Su valoración para Afirmación 5  No  
 Sí

Comentario para Afirmación 5

#### Retroalimentación global

Retroalimentación para el autor

Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

Backspace Forward Bold Italic Underline strikethrough Superscript Subscript Insert Table Insert Image Insert Link Insert Video Insert Audio Insert File Insert URL Insert Special Character

p

0 palabras Build with

Volver a la edición del formulario

Requerido

Tras realizar la asignación de envíos en la **fase de Envío**, los alumnos tendrán que evaluar los trabajos que se les haya asignado utilizando el formulario de evaluación diseñado. Esto se realiza cuando se haya activado la **fase de Evaluación**.



Aquí se muestra un ejemplo de evaluación de un trabajo realizado por uno de los estudiantes:

 **Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (número de errores)**

**Envío evaluado**

**Prevención en riesgos de SR**  
enviado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:29

•  Taller 1.odp

**Instrucciones para la evaluación >**

**A08 Su evaluación**  
por A\_08  
Aún no evaluado

**Formulario de evaluación ▾**

**Afirmación 1**  
El contenido es completo, actualizado y relevante, y aborda de manera adecuada la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en sistemas de radiocomunicaciones.

Su valoración para Afirmación 1  No  Sí

Comentario para Afirmación 1  
El trabajo presenta información muy general y poco profunda. Faltan datos específicos y referencias actualizadas relacionadas con la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en sistemas de radiocomunicaciones.

**Afirmación 2**  
La presentación tiene una estructura clara con introducción, desarrollo y conclusión bien definidos, y las ideas se presentan de forma coherente.

Su valoración para Afirmación 2  No  Sí

Comentario para Afirmación 2  
Aunque la presentación es sencilla, sigue un orden básico de introducción, desarrollo y conclusión. Sin embargo, algunas ideas no están bien conectadas y la transición entre secciones es brusca.

**Afirmación 3**  
El diseño es atractivo y legible, con un uso adecuado de colores, tipografía, imágenes y gráficos que apoyan el contenido.

Su valoración para Afirmación 3  No  Sí

Comentario para Afirmación 3  
El diseño es poco atractivo y carece de elementos visuales que ayuden a la comprensión. La elección de colores y tipografía dificulta un poco la lectura y no hay un uso creativo de imágenes o gráficos.

**Afirmación 4**  
Se utilizan herramientas y recursos digitales (animaciones, hipervínculos, multimedia, etc.) de forma correcta y aportando valor al contenido.

Su valoración para Afirmación 4  No  Sí

Comentario para Afirmación 4  
Apenas se han utilizado recursos digitales más allá de imágenes estáticas. No hay elementos interactivos, animaciones ni enlaces que complementen el contenido.

**Afirmación 5**  
La presentación incorpora ideas originales y creativas o soluciones innovadoras relacionadas con el contexto de las radiocomunicaciones.

Su valoración para Afirmación 5  No  Sí

Comentario para Afirmación 5  
Aunque la calidad general es limitada, se nota cierta intención de aportar un punto de vista propio en algunas partes del trabajo, con un par de ideas que no estaban en las fuentes originales.

**Retroalimentación global**

Retroalimentación para el autor

Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda



La presentación cumple de forma parcial los objetivos de la actividad. Aunque mantiene una estructura básica y aporta alguna idea original, el contenido es superficial y carece de ejemplos relevantes. El diseño visual es poco atractivo, y el uso de recursos tecnológicos es limitado. Se recomienda mejorar la calidad y profundidad de la información, así como incorporar más elementos visuales y digitales que aporten valor.

p 65 palabras Build with 

Guardar y mostrar el siguiente Guardar y cerrar Guardar y continuar editando Cancelar

 Requerido



El resultado de las evaluaciones de todos los alumnos, se muestra en la figura siguiente:

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificaciones otorgadas
A01 A 01	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 16:50	60 (-) < A06 50 (-) < A07 70 (-) < A13	30 (-) > A04 50 (-) > A05 70 (-) > A08
A02 A 02	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:26	30 (-) < A11 40 (-) < A15 40 (-) < A16	0 (-) > A06 80 (-) > A07 10 (-) > A12
A03 A 03	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:26	50 (-) < A04 60 (-) < A10 20 (-) < A15	10 (-) > A07 0 (-) > A09 10 (-) > A13
A04 A 04	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:26	30 (-) < A01 60 (-) < A10 30 (-) < A11	50 (-) > A03 60 (-) > A11 40 (-) > A16
A05 A 05	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:27	50 (-) < A01 40 (-) < A06 50 (-) < A11	80 (-) > A07 70 (-) > A09 80 (-) > A12
A06 A 06	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:27	0 (-) < A02 30 (-) < A09 50 (-) < A12	60 (-) > A01 40 (-) > A05 80 (-) > A16
A07 A 07	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:27	80 (-) < A02 10 (-) < A03 80 (-) < A05	50 (-) > A01 60 (-) > A09 60 (-) > A12
A08 A 08	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:28	70 (-) < A01 50 (-) < A14 60 (-) < A16	30 (-) > A10 60 (-) > A11 30 (-) > A14
A09 A 09	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:28	0 (-) < A03 70 (-) < A05 60 (-) < A07	30 (-) > A06 30 (-) > A14 40 (-) > A15
A10 A 10	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:28	30 (-) < A08 60 (-) < A14 70 (-) < A16	60 (-) > A03 60 (-) > A04 50 (-) > A13
A11 A 11	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:28	60 (-) < A04 60 (-) < A08 60 (-) < A12	30 (-) > A02 30 (-) > A04 50 (-) > A05
A12 A 12	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:29	10 (-) < A02 80 (-) < A05 60 (-) < A07	50 (-) > A06 60 (-) > A11 70 (-) > A13
A13 A 13	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:29	10 (-) < A03 50 (-) < A10 70 (-) < A12	70 (-) > A01 30 (-) > A15 60 (-) > A16
A14 A 14	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:29	30 (-) < A08 30 (-) < A09 70 (-) < A15	50 (-) > A08 60 (-) > A10 60 (-) > A15
A15 A 15	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:30	40 (-) < A09 30 (-) < A13 60 (-) < A14	40 (-) > A02 20 (-) > A03 70 (-) > A14
A16 A 16	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:30	40 (-) < A04 80 (-) < A06 60 (-) < A13	40 (-) > A02 60 (-) > A08 70 (-) > A10

En la **fase de Calificación de evaluaciones**, hemos elegido el *Método de evaluación de calificaciones*, que determina cómo se calculan las calificaciones (ya sabemos que, de momento, el taller proporciona sólo una opción), y la *Comparación de evaluaciones*, que sirve para indicar lo estricta que debería ser la comparación de las evaluaciones (en este caso, hemos elegido **estricta**).



 **Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (número de errores)**

Taller    Configuración    Formulario de evaluación    Asignación de envíos    Más ▾

✓ Hecho: Ver    Por hacer: Recibir una calificación

**Envíos abiertos:** viernes, 8 de agosto de 2025, 20:00  
**Envíos cerrados:** miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:35  
**Evaluaciones abiertas:** miércoles, 13 de agosto de 2025, 18:00  
**Cierre de evaluaciones:** viernes, 15 de agosto de 2025, 20:00

**Ajustes de la evaluación de las calificaciones**

Comparación de evaluaciones ?    estricta    ↗

Recalcular las calificaciones

**Fase de calificación de evaluaciones**

Fase de configuración Cambiar a la fase de configuración	Fase de envío Cambiar a la fase de envío	Fase de evaluación Cambiar a la fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones Fase actual ↗	Cerrado Cerrar taller
<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Defina la descripción del taller</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para el envío</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Editar formulario de evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Preparar envíos de ejemplo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para la evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Asignar envíos esperado: 16 presentado: 16 para asignar: 0</li><li><input type="checkbox"/> Abierto para envíos desde viernes, 8 de agosto de 2025, 20:00 (hace 5 días)</li><li><input type="checkbox"/> Plazo de presentación: miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:35 (hoy)</li><li><input type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 18:00 (hoy)</li><li><input type="checkbox"/> Plazo de evaluación: viernes, 15 de agosto de 2025, 20:00 (quedan 2 días)</li><li><input type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 16</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 16</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcionar una conclusión de la actividad</li><li><input type="checkbox"/> Cambiar a la siguiente fase</li></ul>	

Método de evaluación de calificaciones ?    Comparación con la mejor evaluación ↗

Después de pulsar el botón *Recalcular las calificaciones*, se mostrarán las calificaciones calculadas por el envío y por la evaluación.



Informe de calificaciones del Taller ▾

Nombre Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s) Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

NOMBRE / APELLIDO(S)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 80)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 20)
A01 A 01	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 16:50	60 (20) > A06 50 (16) < A07 70 (9) < A13	60	30 (0) > A04 50 (20) > A05 70 (20) > A08	13
A02 A 02	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:26	30 (20) < A11 40 (16) < A15 40 (16) < A16	37	0 (9) > A06 80 (20) > A07 10 (1) > A12	10
A03 A 03	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:26	50 (20) < A04 60 (9) < A10 20 (1) < A15	43	10 (0) > A07 0 (0) > A09 10 (0) > A13	0
A04 A 04	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:26	30 (0) < A01 60 (9) < A10 30 (20) < A11	40	50 (20) > A03 60 (20) > A11 40 (13) > A16	18
A05 A 05	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:27	50 (20) < A01 40 (16) < A06 50 (20) < A11	46	80 (20) > A07 70 (9) > A09 80 (13) > A12	14
A06 A 06	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:27	0 (9) < A02 30 (20) < A09 50 (5) < A12	26	60 (20) > A01 40 (16) > A05 80 (13) > A16	16
A07 A 07	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:27	80 (20) < A02 10 (0) < A03 80 (20) < A05	57	50 (16) > A01 60 (20) > A09 60 (20) > A12	19
A08 A 08	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:28	70 (20) < A01 50 (5) < A14 60 (16) < A16	60	30 (9) > A10 60 (20) > A11 30 (20) > A14	16
A09 A 09	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:28	0 (0) < A03 70 (9) < A05 60 (20) < A07	43	30 (20) > A06 30 (20) > A14 40 (20) > A15	20
A10 A 10	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:28	30 (9) < A08 60 (20) < A14 70 (9) < A16	53	60 (9) > A03 60 (9) > A04 50 (20) > A13	13
A11 A 11	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:28	60 (20) < A04 60 (20) < A08 60 (5) < A12	60	30 (20) > A02 30 (20) > A04 50 (20) > A05	20
A12 A 12	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:29	10 (1) < A02 80 (13) < A05 60 (20) < A07	50	50 (5) > A06 60 (5) > A11 70 (13) > A13	8
A13 A 13	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:29	10 (0) < A03 50 (20) < A10 70 (13) < A12	43	70 (9) > A01 30 (16) > A15 60 (20) > A16	15
A14 A 14	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:29	30 (20) < A08 30 (20) < A09 70 (0) < A15	43	50 (5) > A08 60 (20) > A10 60 (5) > A15	10
A15 A 15	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:30	40 (20) < A09 30 (16) < A13 60 (5) < A14	43	40 (16) > A02 20 (1) > A03 70 (0) > A14	6
A16 A 16	Prevención en riesgos de SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:30	40 (13) < A04 80 (13) < A06 60 (20) < A13	60	40 (16) > A02 60 (16) > A08 70 (9) > A10	14

Mostrando 20 ítems por página

Cambiar ... ▾

Caja de herramientas del Taller ▾

Borrar todas las calificaciones agrupadas



Borrar evaluaciones



Su envío >



El último paso será activar la **fase de Cierre** para que los estudiantes puedan ver sus calificaciones (en este caso se muestran las calificaciones que vería el alumno A01):

 **Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (número de errores)**

✓ Hecho: Ver ✓ Hecho: Recibir una calificación

**Envíos abiertos:** viernes, 8 de agosto de 2025, 20:00  
**Envíos cerrados:** miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:35  
**Evaluaciones abiertas:** miércoles, 13 de agosto de 2025, 18:00  
**Cierre de evaluaciones:** viernes, 15 de agosto de 2025, 20:00

**Cerrado**

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado Fase actual
	<ul style="list-style-type: none"><li> Enviar su trabajo</li><li> Abierto para envíos desde viernes, 8 de agosto de 2025, 20:00 (hace 5 días)</li><li> Plazo de presentación: miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:35 (hoy)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li> Evaluar a compañeros Total: 3 pendiente: 0</li><li> Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 18:00 (hoy)</li><li> Plazo de evaluación: viernes, 15 de agosto de 2025, 20:00 (quedan 2 días)</li></ul>		

**Conclusión** ▾

Ya puedes consultar tus notas en el libro de calificaciones.

**Sus calificaciones** ▾

Calificación por el envío  
**59,73 / 80,00**

Calificación de la evaluación  
**13,33 / 20,00**

**Calificaciones del alumno A01**

**Su envío con evaluaciones** ▾

A01 Prevención en riesgos de SR por A 01  
enviado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 16:50

**Envíos asignados para evaluar** ▾

Prevención en riesgos de SR  
enviado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:28

Prevención en riesgos de SR  
enviado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:27

Prevención en riesgos de SR  
enviado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 17:26

**Evaluaciones realizadas por este alumno de forma anónima**

El profesor podrá acceder al libro de calificaciones del curso para ver las calificaciones de sus estudiantes en el Informe del calificador:



## Coevaluación: Taller (Moodle 5.0.1)

### Taller con estrategia de calificación Número de errores

Actividad Taller de Moodle		...						
Nombre / Apellido(s)	...	+	Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa) (envío)	Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa) (evaluación)	Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (rúbrica) (envío)	Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (rúbrica) (evaluación)	Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (número de errores) (envío)	Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (número de errores) (evaluación)
A01 A 01	...		✓ 50,40	✓ 18,77	✓ 69,52	✓ 18,50	✓ 59,73	✓ 13,33
A02 A 02	...		✓ 40,00	✓ 19,38	✓ 60,00	✗ 9,79	✗ 36,53	✓ 10,00
A03 A 03	...		✓ 52,27	✓ 15,53	✓ 56,19	✗ 3,62	✓ 43,20	✗ 0,00
A04 A 04	...		✓ 65,60	✓ 15,31	✓ 53,33	✓ 13,88	✗ 39,73	✓ 17,50
A05 A 05	...		✓ 40,27	✓ 18,75	✓ 47,62	✓ 15,50	✓ 46,40	✓ 13,75
A06 A 06	...		✗ 29,87	✓ 15,67	✓ 75,24	...	✓ 20,00	✗ 26,40
A07 A 07	...		✓ 53,07	✓ 19,58	✓ 54,29	✓ 13,50	✓ 56,53	✓ 18,75
A08 A 08	...		✓ 44,00	✓ 19,25	✓ 41,90	✗ 7,29	✓ 59,73	✓ 16,25
A09 A 09	...		✓ 41,07	✓ 18,86	✓ 69,52	✗ 9,83	✓ 43,20	✓ 20,00
A10 A 10	...		✓ 51,20	✓ 18,68	✓ 64,76	✗ 0,45	✓ 53,07	✓ 12,50
A11 A 11	...		✓ 71,47	...	✓ 18,95	✓ 72,38	✓ 12,29	✓ 60,00
A12 A 12	...		✓ 57,07	✓ 18,52	✓ 48,57	✗ 8,72	✓ 49,87	✗ 7,50
A13 A 13	...		✓ 68,27	✓ 18,34	✓ 57,14	✓ 17,00	✓ 42,93	✓ 15,00
A14 A 14	...		✓ 43,20	✓ 19,10	✓ 64,76	✗ 7,83	✓ 42,93	✓ 10,00
A15 A 15	...		✓ 44,27	✓ 14,49	✓ 48,57	✓ 15,50	✓ 43,20	✗ 5,83
A16 A 16	...		✓ 60,80	✓ 19,81	✓ 47,62	✗ 2,17	✓ 60,00	✓ 13,75
Promedio general			50,80	18,06	58,21	10,99	47,72	13,15



## 6. TALLER CON ESTRATEGIA DE CALIFICACIÓN COMENTARIOS.

En un Taller con estrategia de calificación **Comentarios** se realizan comentarios, pero no se otorga una calificación de los aspectos especificados por el profesorado.

La creación de un taller con este tipo de estrategia de calificación es prácticamente igual que la explicada anteriormente para la estrategia de calificación acumulativa. Así pues, **pondremos atención solamente en los aspectos diferenciales**.

La primera diferencia de este taller respecto al de calificación acumulativa está en la **sección Ajustes de calificación** del formulario de creación del taller, donde tendremos que elegir este tipo de estrategia de calificación

The screenshot shows the 'Ajustes de calificación' (Evaluation settings) section. It includes fields for 'Estrategia de calificación' (Commentarios), 'Calificación por el envío' (80, Sin categorizar), 'Calificación para aprobar la entrega' (0,00), 'Calificación de la evaluación' (20, Sin categorizar), 'Calificación para aprobar la evaluación' (0,00), and 'Decimales en las calificaciones' (0).

Otra diferencia está en el formato de evaluación que se define en la **fase de Configuración del taller**, a la que accede pulsando el enlace *Editar formulario de evaluación*:

Fase de configuración	Fase de envío Cambiar a la fase de envío	Fase de evaluación Cambiar a la fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones Cambiar a la fase de calificación	Cerrado Cerrar taller
<p>Fase actual</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Defina la descripción del taller</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para el envío</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Editar formulario de evaluación</b> (highlighted)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Preparar envíos de ejemplo</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Cambiar a la siguiente fase</li></ul>	<p>Fase de envío</p> <p>Cambiar a la fase de envío</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para la evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Asignar envíos<ul style="list-style-type: none"><li>esperado: 16</li><li>presentado: 0</li><li>para asignar: 0</li></ul></li><li><input checked="" type="checkbox"/> Abierto para envíos desde sábado, 9 de agosto de 2025, 09:00 (hace 4 días)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Plazo de presentación: miércoles, 13 de agosto de 2025, 20:00 (hoy)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<p>Fase de evaluación</p> <p>Cambiar a la fase de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 20:15 (hoy)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Plazo de evaluación: sábado, 16 de agosto de 2025, 10:00 (quedan 3 días)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<p>Fase de calificación de evaluaciones</p> <p>Cambiar a la fase de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 0</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 0</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcionar una conclusión de la actividad</li></ul>	Cerrado Cerrar taller

En este caso, tan solo tendremos que escribir una descripción para cada uno de los aspectos que queramos que se evalúen.

**No hay pesos ni escalas.** Para el evaluador, dar un comentario automáticamente da también la máxima nota.



Comentarios

Colapsar todo

Aspecto 1

Descripción

Contenido y relevancia  
Evalúa si la presentación incluye información suficiente, actualizada y relevante sobre la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en sistemas de radiocomunicaciones. Considera si los ejemplos son claros y si los datos están bien fundamentados.

40 palabras Build with tinyMCE

Aspecto 2

Descripción

Estructura y organización  
Analiza si la presentación sigue un orden lógico y coherente. Observa si existe una introducción clara, un desarrollo ordenado y una conclusión que resuma las ideas principales.

30 palabras Build with tinyMCE

Aspecto 3

Descripción

Diseño visual y creatividad  
Valora la apariencia visual de la presentación: uso de colores, tipografía, imágenes, gráficos y otros elementos. Ten en cuenta si estos elementos facilitan la comprensión y si se emplean de manera creativa.

36 palabras Build with tinyMCE

Aspecto 4

Descripción

Uso de recursos tecnológicos  
Considera el uso de herramientas digitales para enriquecer el contenido, como animaciones, videos, hipervínculos o elementos interactivos. Reflexiona sobre si aportan valor real a la presentación.

30 palabras Build with tinyMCE

Aspecto 5

Descripción

Originalidad e innovación  
Observa si el trabajo presenta ideas propias, enfoques creativos o soluciones novedosas adaptadas al contexto de las radiocomunicaciones.

21 palabras Build with tinyMCE

Espacios en blanco para 2 aspectos más

Guardar y continuar editando Guardar y previsualizar Guardar y cerrar Cancelar

Cuando el estudiante tenga que evaluar un envío, se le mostrará un formulario, donde simplemente tendrá que escribir el comentario que considere pertinente sobre cada uno de los aspectos que definió el profesor.

Tras realizar la asignación de envíos en la **fase de Envío**, los alumnos tendrán que evaluar los trabajos que se les haya asignado utilizando el formulario de evaluación diseñado. Esto se realiza cuando se haya activado la **fase de Evaluación**. En este caso, hemos optado por una asignación aleatoria e individual, es decir, cada alumno solo tendrá que evaluar el trabajo de otro compañero.

La figura siguiente muestra un ejemplo de evaluación de uno de esos trabajos realizado por uno de los estudiantes (alumno A16):



**Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (comentarios)**

**Envío evaluado**

**A05 Prevención de riesgos en SR**  
por A 05  
enviado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:38

• Taller 1.pptx

**Instrucciones para la evaluación >**

**A16 Su evaluación**  
por A 16  
Aún no evaluado

**Formulario de evaluación ▾**

**Aspecto 1**

**Contenido y relevancia**  
Evalúa si la presentación incluye información suficiente, actualizada y relevante sobre la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en sistemas de radiocomunicaciones. Considera si los ejemplos son claros y si los datos están bien fundamentados.

Comentario para Aspecto 1 La información presentada es muy general y no profundiza en los temas clave. Faltan datos actualizados y ejemplos específicos que permitan relacionar el contenido con situaciones reales en sistemas de radiocomunicaciones.

**Aspecto 2**

**Estructura y organización**  
Analiza si la presentación sigue un orden lógico y coherente. Observa si existe una introducción clara, un desarrollo ordenado y una conclusión que resuma las ideas principales.

Comentario para Aspecto 2 Aunque hay introducción, desarrollo y conclusión, la transición entre apartados es brusca y en ocasiones las ideas se presentan de forma desordenada. La conclusión es muy breve y no resume bien los puntos tratados.

**Aspecto 3**

**Diseño visual y creatividad**  
Valora la apariencia visual de la presentación: uso de colores, tipografía, imágenes, gráficos y otros elementos. Ten en cuenta si estos elementos facilitan la comprensión y si se emplean de manera creativa.

Comentario para Aspecto 3 El diseño es básico y poco atractivo. La elección de colores y tipografía no ayuda a la lectura, y las imágenes no parecen seleccionadas con un criterio claro. No hay elementos visuales que aporten creatividad o valor añadido.

**Aspecto 4**

**Uso de recursos tecnológicos**  
Considera el uso de herramientas digitales para enriquecer el contenido, como animaciones, vídeos, hipervínculos o elementos interactivos. Reflexiona sobre si aportan valor real a la presentación.

Comentario para Aspecto 4 El trabajo se limita a diapositivas estáticas. No se han incluido vídeos, animaciones, enlaces ni herramientas interactivas que puedan enriquecer la presentación.

**Aspecto 5**

**Originalidad e innovación**  
Observa si el trabajo presenta ideas propias, enfoques creativos o soluciones novedosas adaptadas al contexto de las radiocomunicaciones.

Comentario para Aspecto 5 La presentación repite información de fuentes comunes y apenas aporta ideas propias. No se observan enfoques novedosos ni propuestas originales adaptadas al tema.

**Retroalimentación global**

Retroalimentación para el autor

Editor Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

La presentación cumple de forma muy básica con los requisitos de la actividad. Aunque se aprecia cierta intención de seguir una estructura y abordar los temas, el contenido es superficial y carece de ejemplos relevantes. El diseño visual y el uso de recursos digitales son limitados, y la falta de originalidad reduce el impacto del trabajo. Para mejorar, sería necesario profundizar más en la investigación, utilizar materiales visuales de calidad y aportar ideas propias que aporten un enfoque más innovador.

p 80 palabras Build with

Guardar y cerrar Guardar y continuar editando Cancelar

Requerido



Como se puede apreciar, en el formulario de evaluación los comentarios para cada uno de los aspectos son obligatorios. Por otro lado, como ya hemos indicado, emitir un comentario automáticamente da también la máxima nota, de ahí que todos los estudiantes tengan la máxima calificación:

Nombre ↑ ↓ / Apellido(s) ↑ ↓	Envío ↑ ↓ / Último modificado ↑ ↓	Calificaciones recibidas	Calificaciones otorgadas
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:37	80 (-) < A05 A 05	80 (-) > A11 A 11
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:37	80 (-) < A07 A 07	80 (-) > A14 A 14
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:37	80 (-) < A08 A 08	80 (-) > A15 A 15
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:37	80 (-) < A09 A 09	80 (-) > A12 A 12
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:38	80 (-) < A16 A 16	80 (-) > A01 A 01
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:38	80 (-) < A13 A 13	80 (-) > A09 A 09
A07 A 07	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:38	80 (-) < A12 A 12	80 (-) > A02 A 02
A08 A 08	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:39	80 (-) < A15 A 15	80 (-) > A03 A 03
A09 A 09	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:39	80 (-) < A06 A 06	80 (-) > A04 A 04
A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:39	80 (-) < A11 A 11	80 (-) > A13 A 13
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:40	80 (-) < A01 A 01	80 (-) > A10 A 10
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:40	80 (-) < A04 A 04	80 (-) > A07 A 07
A13 A 13	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:40	80 (-) < A10 A 10	80 (-) > A06 A 06
A14 A 14	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:41	80 (-) < A02 A 02	80 (-) > A16 A 16
A15 A 15	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:41	80 (-) < A03 A 03	80 (-) > A08 A 08
A16 A 16	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:41	80 (-) < A14 A 14	80 (-) > A05 A 05

En la fase de **Calificación de evaluaciones**, da igual el *método de evaluación de calificaciones* que seleccionemos puesto que todos los estudiantes tendrán la puntuación máxima.

Después de pulsar el botón *Recalcular las calificaciones*, se mostrarán las calificaciones calculadas por el envío y por la evaluación.



### Ajustes de la evaluación de las calificaciones

Comparación de evaluaciones ? justa ▾

Recalcular las calificaciones

### Fase de calificación de evaluaciones

Fase de configuración <a href="#">Cambiar a la fase de configuración</a>	Fase de envío <a href="#">Cambiar a la fase de envío</a>	Fase de evaluación <a href="#">Cambiar a la fase de evaluación</a>	Fase de calificación de evaluaciones <a href="#">Fase actual</a>	Cerrado <a href="#">Cerrar taller</a>
<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Definir la descripción del taller</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para el envío</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Editar formulario de evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Preparar envíos de ejemplo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcione instrucciones para la evaluación</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Asignar envíos esperado: 16 presentado: 16 para asignar: 0</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Abierto para envíos desde sábado, 9 de agosto de 2025, 09:00 (hace 4 días)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Plazo de presentación: miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:40 (hoy)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:45 (hoy)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Plazo de evaluación: sábado, 16 de agosto de 2025, 10:00 (quedan 3 días)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de envíos esperadas: 16 calculadas: 16</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 16 calculadas: 16</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Proporcionar una conclusión de la actividad</li></ul>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Cambiar a la siguiente fase</p>

Método de evaluación de calificaciones ? Comparación con la mejor evaluación ▾

### Informe de calificaciones del Taller ▾

Nombre [Todos](#) A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s) [Todos](#) A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 80)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 20)
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:37	80 (20) < A05	80	80 (20) > A11	20
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:37	80 (20) > A07	80	80 (20) > A14	20
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:37	80 (20) < A08	80	80 (20) > A15	20
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:37	80 (20) < A09	80	80 (20) > A12	20
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:38	80 (20) < A16	80	80 (20) > A01	20
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:38	80 (20) < A13	80	80 (20) > A09	20
A07 A 07	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:38	80 (20) < A12	80	80 (20) > A02	20
A08 A 08	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:39	80 (20) < A15	80	80 (20) > A03	20
A09 A 09	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:39	80 (20) < A06	80	80 (20) > A04	20
A10 A 10	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:39	80 (20) < A11	80	80 (20) > A13	20
A11 A 11	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:40	80 (20) < A01	80	80 (20) > A10	20
A12 A 12	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:40	80 (20) < A04	80	80 (20) > A07	20
A13 A 13	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:40	80 (20) < A10	80	80 (20) > A06	20
A14 A 14	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:41	80 (20) < A02	80	80 (20) > A16	20
A15 A 15	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:41	80 (20) < A03	80	80 (20) > A08	20
A16 A 16	Prevención de riesgos en SR modificado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:41	80 (20) < A14	80	80 (20) > A05	20

El último paso será activar la **fase de Cierre** para que los estudiantes puedan ver sus calificaciones:



## Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (comentarios)

✓ Hecho: Ver ✓ Hecho: Recibir una calificación

**Envíos abiertos:** sábado, 9 de agosto de 2025, 09:00

**Envíos cerrados:** miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:40

**Evaluaciones abiertas:** miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:45

**Cierre de evaluaciones:** sábado, 16 de agosto de 2025, 10:00

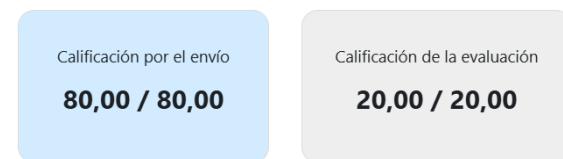
### Cerrado

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado Fase actual
	<p>Enviar su trabajo</p> <p>Abierto para envíos desde sábado, 9 de agosto de 2025, 09:00 (hace 4 días)</p> <p>Plazo de presentación: miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:40 (hoy)</p>	<p>Evaluar a compañeros</p> <p>Total: 1 pendiente: 0</p> <p>Abierto para evaluación desde miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:45 (hoy)</p> <p>Plazo de evaluación: sábado, 16 de agosto de 2025, 10:00 (quedan 3 días)</p>		

### Conclusión ▾

Ya puedes consultar tus notas en el libro de calificaciones.

### Sus calificaciones ▾



### Su envío con evaluaciones ▾

**A03** Prevención de riesgos en SR por A 03  
enviado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:37

**Calificaciones del alumno A03**

### Envíos publicados ▾

**A11** Prevención de riesgos en SR por A 11  
enviado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:40

### Envíos asignados para evaluar ▾

**A15** Prevención de riesgos en SR por A 15  
enviado en miércoles, 13 de agosto de 2025, 19:41

**Evaluaciones realizadas por este alumno**

El profesor podrá acceder al libro de calificaciones del curso para ver las calificaciones de sus estudiantes en el Informe del calificador:



## Coevaluación: Taller (Moodle 5.0.1)

Algunas consideraciones finales

Informe del calificador		Buscar usuarios		Filtrar por nombre		Actividad Taller de Moodle ***										Columnas colapsadas			
Nombre / Apellido(s)	Apellido(s)	Previsión de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa) (envío)		Previsión de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa) (evaluación)		Previsión de riesgos laborales y protección medio ambiental (núbrica) (envío)		Previsión de riesgos laborales y protección medio ambiental (núbrica) (evaluación)		Previsión de riesgos laborales y protección medio ambiental (número de errores) (envío)		Previsión de riesgos laborales y protección medio ambiental (número de errores) (evaluación)		Previsión de riesgos laborales y protección medio ambiental (comentarios) (envío)		Previsión de riesgos laborales y protección medio ambiental (comentarios) (evaluación)		Total del curso	
A01 A 01	***	50,40	***	18,77	***	69,52	***	18,50	***	59,73	***	13,33	***	80,00	***	20,00	***	330,26	***
A02 A 02	***	40,00	***	19,38	***	60,00	***	9,79	***	36,53	***	10,00	***	80,00	***	20,00	***	275,70	***
A03 A 03	***	52,27	***	15,53	***	56,19	***	3,62	***	43,20	***	0,00	***	80,00	***	20,00	***	270,81	***
A04 A 04	***	65,60	***	15,31	***	53,33	***	13,88	***	39,73	***	17,50	***	80,00	***	20,00	***	305,36	***
A05 A 05	***	40,27	***	18,75	***	47,62	***	15,50	***	46,40	***	13,75	***	80,00	***	20,00	***	282,28	***
A06 A 06	***	29,87	***	15,67	***	75,24	***	20,00	***	26,40	***	16,25	***	80,00	***	20,00	***	283,42	***
A07 A 07	***	53,07	***	19,58	***	54,29	***	13,50	***	56,53	***	18,75	***	80,00	***	20,00	***	315,72	***
A08 A 08	***	44,00	***	19,25	***	41,90	***	7,29	***	59,73	***	16,25	***	80,00	***	20,00	***	288,43	***
A09 A 09	***	41,07	***	18,86	***	69,52	***	9,83	***	43,20	***	20,00	***	80,00	***	20,00	***	302,48	***
A10 A 10	***	51,20	***	18,68	***	64,76	***	0,45	***	53,07	***	12,50	***	80,00	***	20,00	***	300,66	***
A11 A 11	***	71,47	***	18,95	***	72,38	***	12,29	***	60,00	***	20,00	***	80,00	***	20,00	***	355,09	***
A12 A 12	***	57,07	***	18,52	***	48,57	***	8,72	***	49,87	***	7,50	***	80,00	***	20,00	***	290,24	***
A13 A 13	***	68,27	***	18,34	***	57,14	***	17,00	***	42,93	***	15,00	***	80,00	***	20,00	***	318,68	***
A14 A 14	***	43,20	***	19,10	***	64,76	***	7,83	***	42,93	***	10,00	***	80,00	***	20,00	***	287,83	***
A15 A 15	***	44,27	***	14,49	***	48,57	***	15,50	***	43,20	***	5,83	***	80,00	***	20,00	***	271,86	***
A16 A 16	***	60,80	***	19,81	***	47,62	***	2,17	***	60,00	***	13,75	***	80,00	***	20,00	***	304,15	***
Promedio general		50,80		18,06		58,21		10,99		47,72		13,15		80,00		20,00		298,94	

Por supuesto, los estudiantes también podrán acceder a su Libro de calificaciones para comprobar las notas obtenidas en las actividades evaluables. En este caso, los cuatro talleres con sus dos calificaciones, cada uno:



## Coevaluación: Taller (Moodle 5.0.1)

Algunas consideraciones finales

Curso    Participantes    Calificaciones    Actividades    Competencias

**Usuario** ▾

A11 A 11 ←

Ítem de calificación	Ponderación calculada	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
▼ Actividad Taller de Moodle						
TALLER Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa) (envío)	20,00 %	✓ 71,47	0–80	89,33 %	Tu trabajo es un ejemplo sobresaliente de cómo abordar esta actividad con rigor, creatividad y profesionalismo. Has demostrado una <b>investigación sólida</b> y bien documentada, abordando la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental con información actualizada, ejemplos claros y un análisis muy completo.	17,87 %
TALLER Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (calificación acumulativa) (evaluación)	5,00 %	✓ 18,95	0–20	94,77 %	Destaca también tu <b>uso inteligente de recursos tecnológicos</b> , integrando gráficos, animaciones y elementos multimedia que aportan valor real al contenido.	4,74 %
TALLER Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (rúbrica) (envío)	20,00 %	✓ 72,38	0–80	90,48 %	Finalmente, tu <b>originalidad</b> es notable: presentas un enfoque innovador con propuestas prácticas y creativas que muestran un pensamiento crítico y propositivo.	18,10 %
TALLER Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (rúbrica) (evaluación)	5,00 %	✓ 12,29	0–20	61,43 %		3,07 %
TALLER Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (número de errores) (envío)	20,00 %	✓ 60,00	0–80	75,00 %		15,00 %
TALLER Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (número de errores) (evaluación)	5,00 %	✓ 20,00	0–20	100,00 %		5,00 %
TALLER Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (comentarios) (envío)	20,00 %	✓ 80,00	0–80	100,00 %		20,00 %
TALLER Prevención de riesgos laborales y protección medio ambiental (comentarios) (evaluación)	5,00 %	✓ 20,00	0–20	100,00 %		5,00 %
<b>Σ CÁLCULO TOTAL</b> <b>Total del curso</b>	-	<b>355,09</b>	<b>0–400</b>	<b>88,77 %</b>		-



## 7. ALGUNAS CONSIDERACIONES FINALES.

### 7.1. RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR EL TALLER.

Montar un **Taller en Moodle** no es solo cuestión de hacer clic en “añadir actividad”. Es más parecido a preparar una obra de teatro con estudiantes como actores, críticos... y público al mismo tiempo. Si no se ensaya bien, el resultado puede ir del caos técnico al drama pedagógico.

Aquí van unas recomendaciones prácticas, realistas y con algo de alma:

#### 1. Comienza con una prueba piloto.

No lances el Taller directamente con una actividad compleja. Haz primero una práctica pequeña, sin presión, para que los estudiantes (y tú) se familiaricen con las fases, los criterios y la lógica de evaluación. Mejor equivocarse en un simulacro que en el estreno oficial.

#### 2. Diseña rúbricas claras y comprensibles.

Evita frases como “valora la calidad del contenido” (¿qué significa eso exactamente?). Sé concreto. Divide la evaluación en aspectos específicos, y define qué se espera en cada nivel. Cuanto más claros sean los criterios, menos espacio habrá para la arbitrariedad o la confusión.

#### 3. Forma a tus estudiantes como evaluadores.

No asumas que saben evaluar solo porque saben escribir. Habla con ellos sobre qué significa una evaluación justa, cómo hacer críticas constructivas y qué tipo de comentarios son útiles. Puedes mostrar ejemplos buenos y malos. Evaluar también se enseña.

#### 4. Sé generoso con los plazos (especialmente la primera vez).

El Taller tiene varias fases. No subestimes el tiempo que toma cada una. Si los plazos son demasiado ajustados, se rompe el ritmo y se pierde la reflexión. Dale al proceso su tiempo de cocción.

#### 5. Decide si quieres anonimato... y por qué.

Moodle permite ocultar los nombres de quien evalúa y de quien es evaluado. Esto puede favorecer la honestidad, pero también puede incentivar juicios irresponsables. Dependerá del clima del grupo. Si hay confianza, mostrar nombres puede fortalecer la responsabilidad.

#### 6. Revisa las evaluaciones antes de liberar las notas.

No te fíes ciegamente del algoritmo. Echa un ojo a las evaluaciones hechas por los estudiantes, especialmente si ves notas muy dispares. Puedes ajustar manualmente las calificaciones si detectas injusticias o errores evidentes. Moodle da poder... pero no reemplaza al juicio pedagógico.

#### 7. Acepta que no todo saldrá perfecto (y eso también enseña).

El Taller es una herramienta poderosa, sí, pero no infalible. A veces habrá injusticias, errores técnicos o comentarios desafortunados. Aprovéchalo como una oportunidad para enseñar algo que rara vez se enseña: **que el aprendizaje colectivo es imperfecto, pero profundamente humano**.

#### 8. Cierra el proceso con una devolución grupal.



Después de que todo termine, abre un espacio (presencial o en línea) para conversar: ¿Qué aprendieron al evaluar a otros? ¿Cómo se sintieron al ser evaluados? ¿Qué mejorarían del proceso? Esta reflexión es tan valiosa como la actividad misma. Le da sentido y profundidad a la experiencia.

9. Y, sobre todo: **confía en tus estudiantes más de lo que crees que deberías**. Muchos te sorprenderán. Otros necesitarán más guía. Pero todos, en algún nivel, se beneficiarán de haber salido del rol pasivo para entrar al juego complejo y desafiante de evaluar y ser evaluado.

## 7.2. UTILIDAD DE LOS DIFERENTES TIPOS DE TALLERES.

Estrategia de calificación	Utilidad
Calificación acumulativa	<p>Esta estrategia es la que se toma por defecto. Es la más versátil ya que permite que distintos criterios tengan distinta ponderación (distinta importancia), y que cada criterio se evalúe sobre una escala distinta (sin que esa escala influya en la ponderación). Es también la más complicada de explicar a los alumnos, que pueden confundir la ponderación con los valores de la escala, y por tanto asumir que un ítem que se evalúa sobre 100 es 50 veces más importante que un ítem se evalúa con una escala de 0 a 2.</p> <p>Esa libertad en las escalas, si no se maneja con cuidado, también suele ser fuente de duda entre los estudiantes a la hora de evaluar: ¿qué hace que un trabajo merezca un 40 sobre 100 y otro trabajo un 50?</p>
Rúbrica	<p>La rúbrica establece criterios claros y detallados, permitiendo que los estudiantes comprendan exactamente cómo serán evaluados. Además, se minimiza la subjetividad en la calificación, ya que cada nivel de desempeño está definido.</p> <p>Por otro lado, al conocer los criterios de evaluación desde el inicio, los alumnos estructuran mejor sus trabajos y enfocan sus esfuerzos en cumplir con los estándares establecidos. Reciben retroalimentación detallada sobre cada aspecto de su trabajo, lo que les permite mejorar en futuras actividades.</p> <p>Desde el punto de vista del evaluador (estudiante y/o docente), facilita la corrección rápida y eficiente, ya que solo se debe seleccionar el nivel de desempeño alcanzado en cada criterio en lugar de redactar una evaluación extensa.</p>
Número de errores	<p>Esta estrategia es útil para asegurar que se han cumplido ciertos criterios en el envío. Puede resultar más fácil para que los revisores lo entiendan y apliquen. Por tanto, es adecuado para participantes más jóvenes o aquellos que están comenzando a familiarizarse con la evaluación por pares, al mismo tiempo que produce resultados bastante objetivos.</p>
Comentarios	<p>Esta forma de evaluación es útil si se desea que el envío sea simplemente comentado por los revisores para proporcionar retroalimentación inicial.</p> <p>A continuación, el taller se puede devolver al estado de envío, donde los autores pueden mejorar su trabajo según los comentarios. Después, la estrategia de evaluación se cambiaría a otra (p.e. acumulativa o errores), y los envíos se volverían a enviar usando un formulario de evaluación distinto.</p>



## 7.3. PUBLICAR TRABAJOS ESPECIALMENTE INTERESANTES.

Mientras estemos en fase de calificación de las evaluaciones, es posible publicar (hacer visible a todos los participantes) los envíos que consideremos que pueden ser ejemplos útiles para nuestros estudiantes. Para ello, el primer paso es elegir cualquier envío y pinchar en su título. A continuación, iremos al final de la página, y activaremos la opción de publicar envío.

The screenshot shows a Moodle submission page for a student named 'A06'. At the top, there is a section titled 'Retroalimentación para el autor' (Feedback for the author). Below it, there is a button labeled 'Publicar envío' (Publish submission) with a checkmark next to it. A large green arrow points to this button. The page also displays the calculated grade (75), the status 'No anulado' (Not graded), and a rich text editor with feedback text. The feedback text reads: 'Has realizado un trabajo excepcional. La presentación demuestra un dominio sobresaliente del tema, con información completa, actualizada y perfectamente vinculada a la prevención de riesgos laborales y la protección ambiental en sistemas de radiocomunicaciones. La estructura es clara y coherente, el diseño visual es muy cuidado y profesional, y el uso de recursos tecnológicos está perfectamente integrado para enriquecer el contenido. Además, tus aportaciones originales e ideas innovadoras aportan un valor añadido que va más allá de lo esperado en la actividad. Por su calidad y potencial didáctico, he decidido compartir tu trabajo con el resto de la clase como ejemplo de excelencia. ¡Enhorabuena!'. At the bottom, there is a 'Guardar y cerrar' (Save and close) button.

Cuando cerremos el taller, los envíos publicados estarán disponibles para el resto de alumnos (no así sus calificaciones). Se marcan en la tabla de calificaciones sobre fondo azul.

The screenshot shows a Moodle dashboard for a taller. At the top, there is a summary table with columns for 'Fase de configuración', 'Fase de envío', 'Fase de evaluación', 'Fase de calificación de evaluaciones', and 'Cerrado Fase actual'. The 'Cerrado' column is highlighted with a green background. Below the table, there are several links: 'Conclusión >', 'Sus calificaciones >', 'Su envío con evaluaciones >', 'Envíos publicados >' (which is highlighted with a green box and a green arrow pointing to it), and 'Envíos asignados para evaluar >'. The 'Envíos publicados' link leads to a page where a submission by student 'A06' is listed. The submission title is 'Prevención de riesgos en SR por A 06' and it was sent on '12 de agosto de 2025, 18:42'.

## 7.4. CAMBIAR CORRECCIONES.

Nuestra experiencia con los talleres es que, en la mayoría de los casos, la media suele acercarse bastante a la nota que pondríamos nosotros en el trabajo. Sin embargo, en ocasiones los estudiantes se



van a quejar de que han recibido una nota muy baja (los que la reciben muy alta no se quejan). En esos casos (y en otros), tenemos la opción de corregir nosotros mismos la actividad. Evidentemente, esta operación la tendremos que hacer antes de cerrar el taller.

Comenzaremos por entrar en el envío cuya calificación queremos corregir. En este caso, la entrega del estudiante A04:

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 80)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 20)
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43	77 (20) < A04 80 (16) < A07 51 (0) < A16 A 16	70	71 (16) > A04 43 (20) > A05 71 (20) > A09 A 09	19
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43	57 (2) < A04 66 (6) < A12 A 12 57 (20) < A13 A 13	60	26 (1) > A05 74 (19) > A13 A 13 60 (10) > A16 A 16	10
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43	60 (5) < A08 60 (20) < A09 A 09 49 (10) < A14 A 14	56	29 (0) > A08 A 08 66 (7) > A11 A 11 49 (4) > A12 A 12	4
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42	71 (16) < A01 A 01 60 (20) < A06 A 06 29 (0) < A14 A 14 43 (20) < A01 A 01	53	77 (20) > A01 A 01 57 (2) > A02 A 02 37 (20) > A08 A 08	14
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR		48	57 (20) > A12 A 12 69 (20) > A13 A 13 71 (7) > A14 A 14 60 (20) > A04 A 04 69 (20) > A10 A 10	16
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de	77 (20) < A15 A 15	75	66 (20) > A14 A 14	20

En la página del envío podremos ver las calificaciones y comentarios que han recibido, y dos botones: uno para eliminar el envío y otro para evaluar nosotros.

Mi envío

Instrucciones para el envío >

**A04** Prevención de riesgos en SR  
por A 04  
enviado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42

• Taller 1.pptx

**Eliminar envío** **Evaluar**

**A01** Evaluación  
por A 01  
Calificación: 71 of 80

**Configuración de la evaluación**

**A06** Evaluación  
por A 06  
Calificación: 60 of 80

**Configuración de la evaluación**

**A14** Evaluación  
por A 14  
Calificación: 29 of 80

**Configuración de la evaluación**

**Formulario de evaluación >**

**Formulario de evaluación >**

**Formulario de evaluación >**

**Retroalimentación para el autor**

En este caso, elegimos la opción de evaluar nosotros.



Envío evaluado

**A04 Prevención de riesgos en SR**  
por A 04  
emido en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42

• Taller 1.pptx

**Instrucciones para la evaluación >**

**Su evaluación**  
por Jesús Baños Sancho  
Aún no evaluado

**Formulario de evaluación ▾**

**Evaluación del trabajo del alumno A04 realizada por el profesor**

**Criterio 1 Contenido y relevancia**

Evalúa la calidad, profundidad y pertinencia del contenido presentado.

Información incompleta, desactualizada o poco relacionada con el tema. Falta de ejemplos o explicaciones.  
 Contenido básico, con información parcial o poco detallada. Algunos elementos no son relevantes o carecen de ejemplos concretos.  
 Información adecuada y relevante, aunque con ligeras carencias en profundidad o actualización. Ejemplos presentes pero no siempre detallados.  
 Información completa, bien fundamentada, actualizada y directamente relacionada con la prevención de riesgos laborales y protección ambiental. Ejemplos claros y específicos del ámbito de las radiocomunicaciones.

**Criterio 2 Estructura y organización**

Evalúa la claridad y coherencia en la organización de la presentación.

Estructura confusa, sin una secuencia lógica clara. Falta introducción o conclusión.  
 Organización básica, con saltos o desorden en la presentación de ideas. Conclusión poco clara o incompleta.  
 Estructura clara en general, con leves problemas en la secuencia de ideas o conexión entre apartados.  
 Estructura muy clara y lógica con introducción, desarrollo y conclusión bien definidos. Fluidez y coherencia en la secuencia de ideas.

**Criterio 3 Diseño visual y creatividad**

Evalúa el atractivo visual y el uso de elementos gráficos para mejorar la comprensión.

Presentación poco cuidada, con problemas de legibilidad, exceso o ausencia de elementos gráficos.  
 Diseño simple con uso limitado de elementos visuales. Legibilidad aceptable pero mejorable.  
 Buen diseño visual, aunque con leves desajustes de estilo o legibilidad. Uso correcto de elementos gráficos.  
 Diseño atractivo, equilibrado y coherente. Uso adecuado y armónico de colores, tipografía, imágenes, gráficos y diagramas. Excelente legibilidad.

**Criterio 4 Uso de recursos tecnológicos**

Evalúa el aprovechamiento de herramientas digitales para enriquecer la presentación.

Ausencia o uso inadecuado de recursos tecnológicos.  
 Uso limitado de recursos tecnológicos, con aportes mínimos a la comprensión o atractivo.  
 Uso adecuado de recursos tecnológicos, aunque no siempre aportan un valor significativo o innovador.  
 Uso avanzado y eficaz de herramientas tecnológicas (animaciones, hipervínculos, multimedia, simulaciones, etc.) que aportan valor al contenido.

**Criterio 5 Originalidad e innovación**

Evalúa la capacidad de presentar ideas creativas y soluciones únicas.

Trabajo poco original, copia de materiales existentes o repetición de ideas sin innovación.  
 Presentación con pocos elementos originales o creativos.  
 Presentación con algunos elementos originales y creativos, aunque no destacan en todo el trabajo.  
 Presentación claramente original, con ideas innovadoras y propuestas creativas aplicables al contexto de las radiocomunicaciones.

**Retroalimentación global**

Retroalimentación para el autor

El trabajo demuestra un buen dominio del tema, con información relevante y actualizada, y una estructura clara que facilita la comprensión. El diseño visual es correcto y el uso de recursos tecnológicos aporta valor, aunque de forma limitada. Se aprecia cierto grado de originalidad en las ideas, pero aún hay margen para aportar propuestas más innovadoras y creativas. Para alcanzar un nivel de excelencia, sería recomendable incluir ejemplos más específicos, reforzar la integración de recursos digitales y pulir algunos detalles del diseño visual.

83 palabras Build with tinyMCE

**Ponderación de la evaluación**

1 ▾ **Se puede asignar un peso determinado a esta evaluación**

Guardar y cerrar Guardar y continuar editando Cancelar



Como se ve en la figura anterior, al final del formulario de evaluación tendremos la oportunidad de asignar el peso deseado a nuestra evaluación. La opción por defecto (1) significa que nuestra evaluación tendrá el mismo peso que la realizada por cualquiera de los estudiantes, es decir, es como si el trabajo del estudiante hubiera sido evaluado por 4 usuario. También podremos darle un peso mucho mayor a nuestra evaluación seleccionando un valor más alto (por ejemplo, 5). O incluso, podemos hacer que nuestra evaluación no se tenga en cuenta para el cálculo de la calificación, si seleccionamos el valor 0 en la lista desplegable de Ponderación.

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 80)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 20)
A01 A 01	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43	77 (20) < A04 80 (16) < A07 51 (0) < A16	70	71 (15) > A04 A 04 43 (20) > A05 A 05 71 (20) > A09 A 09	18
A02 A 02	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43	57 (2) < A04 A 04 66 (6) < A12 A 12 57 (20) < A13 A 13	60	26 (1) > A05 A 05 74 (19) > A13 A 13 60 (10) > A16 A 16	10
A03 A 03	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:43	60 (5) < A08 A 08 60 (20) < A09 A 09 49 (10) < A14 A 14	56	29 (0) > A08 A 08 66 (7) > A11 A 11 49 (4) > A12 A 12	4
A04 A 04	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42	71 (15) < A01 A 01 60 (20) < A06 A 06 29 (0) < A14 A 14 71 (17) < A01 Jesús Baños Sancho	58	77 (20) > A01 A 01 57 (2) > A02 A 02 37 (20) > A08 A 08	14
A05 A 05	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42	43 (20) < A01 A 01 26 (1) < A02 A 02 74 (0) < A12 A 12	48	57 (20) > A12 A 12 69 (20) > A13 A 13	16
A06 A 06	Prevención de riesgos en SR modificado en martes, 12 de agosto de 2025, 18:42	74 (16) < A11 A 11 74 (11) < A13 A 13 77 (20) < A15 A 15	71 (17) < A01 Jesús Baños Sancho	66 (20) > A14 A 14	20

### ¡No hay que olvidar recalcular la nota para que nuestra evaluación se tenga en cuenta!

En definitiva, haciendo clic en cualquier evaluación, podemos hacer que no se tenga en cuenta dicha evaluación y/o cambiar su peso. También se puede dar retroalimentación para el revisor.

## 7.5. CONCLUSIÓN: UNA HERRAMIENTA TAN PODEROSA COMO FRÁGIL.

El Taller de Moodle es como una bicicleta con marchas: permite avanzar con eficiencia, pero solo si el ciclista sabe usarla. Cuando funciona bien, crea una comunidad de aprendizaje real, horizontal, crítica. Pero si se gestiona mal, puede sembrar frustración, desconfianza y hasta resentimiento.

Su mayor virtud —la descentralización del juicio— es también su mayor riesgo. Porque no todos están preparados para ser justos. Porque evaluar no es simplemente poner notas: es mirar con atención, comprender intenciones, y escribir con respeto. Y eso, incluso entre adultos, sigue siendo una destreza rara.

Quizá el verdadero valor del Taller no sea la nota final, sino el proceso: esa montaña rusa emocional y cognitiva que, bien acompañada, enseña más que cualquier examen. Y si no, al menos nos deja una buena historia para contar.