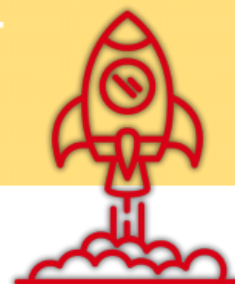


## Título: CADA PROFESIÓN A SU SECTOR

**Nivel educativo:** 4º de Primaria de 2º Ciclo de Educación Primaria

**Áreas Curriculares:** Ciencias Sociales

**Temporalización:** 1 sesión de 45 minutos (en cualquier trimestre).



### Descripción breve de la actividad

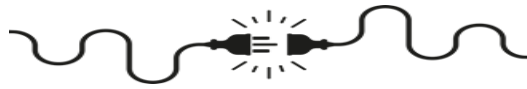
En esta actividad, el alumnado va a comenzar a trabajar tal y como lo hace un tipo de inteligencia artificial. Comenzamos explicando qué es la Inteligencia Artificial.

Vamos a hacer una actividad en la que, primero toda la clase y luego en grupos, simularán cómo funciona una inteligencia artificial que aprende por sí sola. Los alumnos y alumnas tendrán que descubrir y deducir las características que se repiten o son comunes entre las distintas profesiones.



### Objetivos

- Conocer los sectores de producción y las profesiones asociadas a ellos.
- Mostrar una actitud sistemática para organizar la información de manera eficaz.
- Seleccionar la información más adecuada acorde con el objetivo de la búsqueda.



**Competencias clave a desarrollar:** Competencia en comunicación lingüística, Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, Competencia digital y Competencia personal, social y de aprender a aprender.



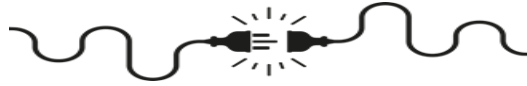
## ¿Cómo lo hacemos?

1. La siguiente actividad comenzará con breve introducción:

*“ Hemos llegado a un planeta desconocido y debemos repartirnos las tareas y lo que cada uno va a aportar a la nueva sociedad”*

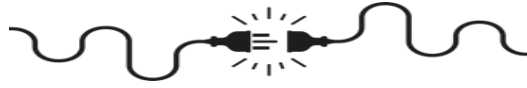
Las profesiones permiten a los niños entender la importancia de distintos trabajos en la sociedad, a la vez que estimulan su imaginación, aprendizaje y desarrollo intelectual sobre lo que podrían querer ser en el futuro. Los sectores de producción nos indican cómo clasificar las distintas profesiones o trabajos.

2. La tarea que tiene que realizar el alumnado consiste en **identificar los diferentes sectores de producción** partiendo de las características comunes de distintas profesiones. Para ello contará con una serie de tarjetas con información sobre profesiones diversas. Así es como una **inteligencia artificial** que usa aprendizaje automático aprenderá a reconocer que profesión va en cada sector, usando ejemplos para entenderlo.
3. Las características de cada sector las tenemos en un archivo [descargable](#) para el profesor. Este documento ayudará en la clasificación de cada profesión. Cada característica lleva un icono asociado.



4. Por ejemplo, el *sector primario* es el que se encarga de obtener los recursos que vienen directamente de la naturaleza. En él trabajan personas que se encargan de la creación de productos, a partir de las materias primas (los recursos naturales sin procesar). Una vez conocido el sector primario vamos a enseñar 2-4 tarjetas a la clase con la imagen de una profesión que pertenezca al sector primario. Ya que sabemos 100% seguro que pertenece al sector primario. Ahora analizaremos las **características comunes** de estas profesiones, serán los alumnos los que lleguen a sus propias conclusiones...
5. Repetimos lo explicado en el paso 4 con los otros dos sectores (secundario y terciario).
6. Antes de comenzar la actividad, haremos grupos de cuatro y repartiremos las imágenes de los diferentes sectores por la clase ([descargable](#)). Dejaremos un espacio para colocar las tarjetas al lado de cada sector o una caja donde deben introducir las tarjetas correspondientes a dicho sector.
7. Van a encontrar casos en los que una profesión no se pueda clasificar claramente como perteneciente a un sector, porque tenga características similares a varios. En estos casos, se deberá colocar en la **categoría con la que tenga un mayor porcentaje de similitud**. Les dejaremos 15-20 minutos para que distribuyan las tarjetas como consideren según las características.
8. Cuando finalice el tiempo, revisaremos que se hayan colocado correctamente, cada profesión con su sector. En el momento de la revisión podemos plantear preguntas abiertas como por ejemplo:
  - ¿Por qué han puesto esa profesión en ese lugar?
  - ¿Qué detalles tiene la carta que os ha llevado a esa conclusión?
9. Finalmente, en gran grupo realizaremos una puesta en común de nuestra clasificación y por qué lo hemos realizado de esa manera. El maestro orientará las reflexiones a explicar **cómo funciona la Inteligencia Artificial**. *¿Qué es la Inteligencia Artificial (IA)? La IA simula la Inteligencia Humana (IH) por parte de máquinas, a través del entrenamiento la IA aprende y es capaz de dar mejores resultados.*





## Sugerencias

Ampliar otra sesión o utilizar la siguiente actividad para alumnos con ritmo rápido: cada equipo dibujará sus propias profesiones y las cambiará con otros grupos para que las clasifique en los diferentes sectores de producción.



## Recursos

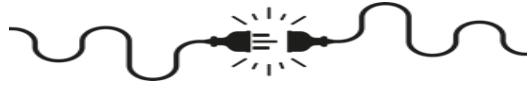
- **Personales:** profesores y alumnado.
- **Materiales:** ficha de sectores, tarjetas de profesiones.



**Espacios:** aula - clase.

**Tipo de actividad:**

- **Gran grupo** primera y última parte de la clase.
- **Grupo cooperativo:** desarrollo de la actividad



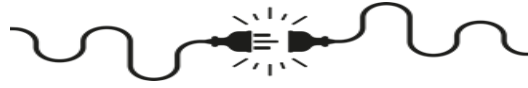
## Materiales necesarios para la actividad

- Tableros / imágenes de los diferentes sectores donde iremos pegando alrededor del sector, las profesiones que correspondan ([soporte sectores](#)).
- [Tarjetas](#) de las diferentes profesiones por sectores de producción.



- Descargable para el profesor con la teoría de la actividad ([soluciones](#)).
- Tarjetas en blanco para que los alumnos puedan dibujar otras profesiones ([tarjetas vacías](#)).

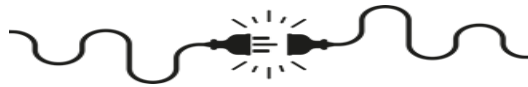




## ¿Qué hemos aprendido?

**Competencia específica 1:** Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>4 Excelente</b>	<b>3 Satisfactorio</b>	<b>2 Mejorable</b>	<b>1 Insuficiente</b>
1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Identifica y relaciona las diferentes profesiones con el sector de producción al que pertenece.	Identifica las diferentes profesiones con el sector de producción al que pertenece.	Identifica con dificultad las diferentes profesiones relacionadas con el sector de producción al que pertenece.	No identifica las diferentes profesiones con el sector de producción al que pertenece.
1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Realiza conexiones sencillas entre las diferentes características con una actitud colaborativa con sus compañeros.	Realiza conexiones sencillas entre las diferentes características.	Realiza conexiones sencillas con dificultad entre las diferentes características.	No realiza conexiones sencillas entre las diferentes características.



## Pensamiento computacional

**Lógica (predicción y análisis):** utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

**Algoritmos (pasos y reglas):** seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

**Patrones (detectar y usar similitudes):** identificar similitudes o patrones en problemas o datos, lo que facilita encontrar soluciones más rápidas y eficientes.

## Más información



Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad

[Tarjetas profesiones](#) [Soporte Sectores](#) [Soluciones](#) [Tarjetas vacías](#)

