



# Plantilla para el infusionado

TÍTULO ACTIVIDAD DE INFUSIONADO "Mecanismo en funcionamiento"	
<b>Materia y contenidos curriculares:</b>	<b>Nivel/curso</b>
Tecnología y digitalización	2º ESO
<b>Objetivos de aprendizaje:</b>	
Qué objetivo de OAP conseguirá el alumnado a través de una actividad relacionada con el contenido curricular: qué y cómo	
<ul style="list-style-type: none"><li>El alumnado será capaz de fortalecer varias competencias profesionales relacionadas con el mundo de la construcción a través de la fabricación de una maqueta.</li></ul>	
<b>Competencias profesionales/LOMLOE:</b> Conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes aplicables al mundo real	<b>Ámbito profesional con el que se relaciona:</b> Carreras, profesiones, itinerarios académicos, entornos profesionales, sectores...
LOMLOE Competencia personal, social y de aprender a aprender: <ul style="list-style-type: none"><li>Creatividad</li><li>Resistencia a la adversidad</li></ul> LOMLOE Competencia ciudadana: <ul style="list-style-type: none"><li>Trabajo en equipo y cooperación</li><li>Resolución de conflictos</li></ul>	<b>Reparador de electrodomésticos:</b> Los reparadores de electrodomésticos reparan y mantienen electrodomésticos tales como lavadoras, lavavajillas, fogones, refrigeradores, congeladores, hornos y microondas. Pueden reparar los aparatos en los hogares de los clientes, o pueden trabajar siempre desde un taller. <b>Ensamblador de equipos eléctricos y electrónicos:</b> Los ensambladores de equipos eléctricos y electrónicos pueden trabajar a mano o con herramientas simples, como destornilladores y alicates. Por ejemplo, pueden ensamblar electrodomésticos y equipos utilizados en la industria y la tecnología. <b>Ingeniero mecánico:</b> Los ingenieros mecánicos aplican sus conocimientos de mecánica, hidráulica, termodinámica de materiales para el diseño y la fabricación de maquinaria y sus piezas. Trabajan en muchas industrias, incluyendo la industria manufacturera, la industria de procesos, la aeroespacial, el petróleo y la gasolina, la ingeniería biomédica y la del procesamiento de alimentos, entre otras.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
<b>Duración:</b>	Distribuido en varias sesiones
<b>Estructura de la clase</b>	

### Antes de la actividad con el alumnado

- **Enganche (5 min):** Vídeo con proyectos elaborados por otros compañeros, sean o no del colegio. Por ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=5No53C87vKM&t=13s>
- **Exploración y explicación (30 min):** Se explica la maqueta que vamos a realizar y se reparten en grupos de trabajo. Además, se explica la visita a nuestro colegio de uno o varios estudiantes de FP del IES Nuestra Señora de la Victoria de Lepanto y se preparan preguntas para realizar a dichos agentes externos (estudiantes de FP). Se crea una ficha o un formulario Google con las preguntas:
  - ¿Qué asignaturas/módulos forman estos estudios?
  - ¿Qué es lo que más te gusta de tus estudios?
  - ¿Qué habilidades debería tener una persona que estudie esto?
  - ¿Qué salidas profesionales tienen estos estudios?...

### Antes de la actividad con las personas responsables de la visita:

- Establecer, fecha, hora y duración estimada de la visita.
- Coordinar de forma detallada en qué va a consistir la visita: espacios que se van a visitar, persona de contacto al llegar, otras personas implicadas (profesores, estudiantes, etc).
- Establecer unos objetivos claros sobre la visita, tanto para los visitantes como para los visitados y darlos a conocer a todos.

### Durante la actividad:

- **Elaboración (55 min):** El alumnado, por grupos, realiza las preguntas que ha preparado al estudiante o estudiantes que nos visitan, Además, estos agentes externos colaborarán con los grupos en la fabricación de la maqueta, aportando su experiencia en este tipo de trabajos.

### Después de la actividad:

- **Evaluación con el alumnado (20 min):** Ponemos en común las respuestas, se reflexiona sobre las características o habilidades necesarias para este tipo de estudios, y lo que han aportado los agentes externos en la realización de la maqueta. Además, se completa un formulario que recoge la opinión del alumnado sobre el contenido y el desarrollo de la visita (se evalúa si se han cumplido los objetivos y si les ha gustado la visita, qué les ha llamado la atención y qué cambiarían).
- **Evaluación con el agente externo:** Se realiza una llamada/reunión/formulario para recoger opinión y posibles mejoras para el futuro.
- **Evaluación con los profesores responsables de la visita y CEAP:** Se revisan los resultados de las evaluaciones previas y se toman decisiones para futuras visitas.

### Adaptaciones pedagógicas (adaptación a la diversidad)