

PROYECTO HUELLAS: UN AULA PARA APOYAR AL ALUMNADO DEA DEL CEIP LAS ACACIAS EN POZUELO DE ALARCÓN

NOMBRE DEL PROYECTO

Proyecto Huellas: Plan de Refuerzo escolar

RESPONSABLE

Paula Alberca Sánchez, profesora habilitada en Inglés y Julia, profesora del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón

TEMPORALIZACIÓN

Año escolar (desde octubre 2023 hasta junio 2024)

A QUIÉN VA DIRIGIDO: alumnado ACNEAE de primaria

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto Huellas nace de la necesidad de unos apoyos mejor estructurados y más provechosos para el alumnado con dificultades detectada en el CEIP Las Acacias. Las clases que tienen alumnos con dificultades y asignaturas pendientes son especialmente reforzadas para garantizar una respuesta a sus necesidades educativas. Los refuerzos se cambian cada trimestre en función de las necesidades de los alumnos y de las conclusiones a las que se llegan en las juntas de evaluación. Estos refuerzos se llevan a cabo por un docente del colegio que entra en el grupo de referencia o se le saca al aula de apoyo para ayudar a los alumnos a ganar seguridad y a afianzar conocimientos y competencias. Nuestra experiencia es que estos refuerzos dan buen resultado, sobre todo porque ayudan al alumno a empoderarse, lo que conlleva una subida de autoestima que es fundamental para lograr objetivos académicos y de la vida en general.

Los alumnos que han repetido curso necesitan volver a realizar el curso en circunstancias diferentes a las que lo hicieron el año pasado. Para ello les ponemos un especial seguimiento por parte de los profesores y además se les refuerza en la medida de lo posible. Así mismo se les proporcionan las adaptaciones necesarias para que la repetición sea exitosa y logren alcanzar los objetivos marcados.

CÓMO SE REPARTEN O GESTIONAN LOS APOYOS

Julia ha reforzado en lengua y matemáticas al alumnado de 1º a 3º siempre dentro del aula y Paula ha reforzado en todas las asignaturas al alumnado de 4º, 5º y 6º dentro del aula (cuando son muchos de una misma clase) o fuera de ella en un aula específica.

Ambas docentes han tenido el horario completo para dedicarse a los refuerzos.

OBJETIVOS	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO DEL 1 AL 4
1. Garantizar una atención educativa adaptada, inclusiva y de calidad que dé respuesta a las necesidades educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Las necesidades educativas del alumnado son garantizadas. - No todas las necesidades educativas del alumnado son 	<p>Todo el alumnado DEA que ha necesitado el refuerzo lo ha obtenido.</p> <p>4</p>

	garantizadas debido a falta de recursos.	
2. Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje y los recursos necesarios, estableciendo criterios en la organización y gestión, determinando medidas de atención a las diferencias individuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de la programación de las enseñanzas que imparte y planificación del proceso de enseñanza. - No todas las adaptaciones de la programación se han podido llevar a cabo debido a los recursos limitados del centro. 	Cada alumno ha tenido un seguimiento y un plan de trabajo personalizado. Los tutores han estado en coordinación constante con Paula y Julia. Han determinado y diseñado todas las adaptaciones necesarias. 4
3. Favorecer la máxima inclusión social y educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha realizado una metodología más adecuada para beneficio del alumnado entorno a inclusión social y educativa. - No se ha podido realizar todas las adaptaciones metodológicas planteadas debido a falta de tiempo y/o recursos. 	El alumnado ha estado incluido y ha socializado en pequeño grupo al mismo tiempo 4
4. Implementar las adaptaciones metodológicas necesarias para favorecer el aprendizaje de los alumnos con dificultades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje con la introducción de actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas, e impulso de distintas metodologías. - Esfuerzo o el enriquecimiento del aprendizaje, de manera individual y grupal, con desdoblamiento de grupos de alumnos, agrupamientos flexibles 	Cada alumno ha tenido su adaptación y estas dos profesoras han brindado ayuda a los docentes en su realización y seguimiento. 4
5. Impulsar la coordinación entre los diferentes profesionales que trabajan en nuestro centro.	- Organización de los espacios y de los tiempos	La coordinación ha sido diaria ya que recogían al alumnado en su propia clase. 4

COMPETENCIAS LOMLOE

Competencia en comunicación lingüística

Competencia plurilingüe

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería

Competencia personal, social y de aprender a aprender

DESARROLLO DEL PROYECTO

Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas e Inglés, en los grupos en los que estén los alumnos de los perfiles indicados. Los alumnos a los que va dirigido el refuerzo serán aquellos que respondan a los siguientes perfiles:

- Alumnos que han recibido evaluación negativa en algunas áreas del ciclo precedente.
- Alumnos procedentes de sistemas educativos extranjeros que se incorporan al sistema educativo español con graves carencias de conocimientos instrumentales.
- Alumnos con un ritmo de aprendizaje diferente al grupo en el que se encuentra.
- Alumnos con dificultades de aprendizaje (dislexia, TDAH, disgrafía, disortografía,...), tengan o no que promocionar un curso más en la etapa.

Organización

Como ya se ha comentado en la descripción del proyecto el objetivo fundamental del aula Huellas es sentar unas buenas bases de aprendizaje y dotar a los alumnos de herramientas para triunfar en sus estudios de la etapa primaria. En los casos en los que sea posible el alumnado traerá el trabajo de referencia que esté haciendo con el profesor oficial de su asignatura pero en esta aula se hacen las pertinentes modificaciones metodológicas que el alumno necesite. La organización dependerá de la etapa en la que se realiza el apoyo:

- Coordinación con el tutor por parte del profesor de apoyo.
- El apoyo se ha hecho por un solo profesor por grupo.
- A lo largo del curso se han revisado estos apoyos.

Espacios

El aula se ha montado en el edificio de los cursos superiores de Primaria donde había una clase pequeña disponible a la que llamamos “tutoría”. El tamaño no es un problema ya que se pretende que los agrupamientos sean de pocos alumnos a la vez.

Agrupamientos

El aula ha funcionado del mismo modo que las actuales aulas de PT y AL. Se redacta una lista de alumnos que necesitan el apoyo en cada una de las áreas principales. Se asignan algunos apoyos semanales con el objetivo de que no pierdan de vista la referencia curricular de su clase para que no pierdan el ritmo ya que el objetivo es subsanar lagunas y darles herramientas para que les sea más fácil seguir el ritmo del aula de referencia. La lista de alumnos se revisa después de cada junta de evaluación para determinar cualquier cambio.

Recursos humanos

Un docente del centro ha estado a cargo en cada una de las franjas establecidas en el aula junto con la maestra de lengua y matemáticas dotada por el ayuntamiento. Cada viernes se han reunido los responsables del equipo de apoyo y con jefatura de estudios para concretar actividades y materiales para la semana, así como para transmitir recomendaciones metodológicas que orienten a los responsables de cada área de apoyo.

El Ayuntamiento de Pozuelo nos dota con una maestra de lengua y matemáticas más que realiza la jornada completa del colegio. Esta persona estará de forma permanente en el aula apoyando. En las horas en las que haya inglés se le han asignado apoyos para realizar dentro del aula de referencia.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

Las actividades de refuerzo y apoyo en E. Primaria se han realizado de 1º a 6º. Las actividades de consolidación y refuerzo posibilitan afianzar los diferentes tipos de capacidades y recuperar las dificultades puntuales de aprendizaje que surjan en un momento determinado del proceso de adquisición de esas técnicas instrumentales básicas.

En el 1º y 2º estos apoyos se han llevado a cabo con alumnos que presenten problemas de aprendizaje en materias instrumentales: lectura, escritura, cálculo e inglés si es posible.

De 3º a 6º los apoyos se han centrado en las áreas instrumentales: lengua, matemáticas, inglés, ciencias naturales y ciencias sociales. Hay alumnos que al no tener superados determinados objetivos esto les dificulta para seguir con normalidad el ritmo de trabajo de su grupo. Estos apoyos se realizan tanto dentro como fuera del aula y siempre en coordinación con el tutor/a y teniendo en cuenta la situación de cada alumno o grupo de apoyo en concreto.

Por otro lado, cada curso se elabora un material personalizado para cada alumno que ha suspendido alguna asignatura el curso pasado, haya promocionado o no. Este material es gestionado por Jefatura de Estudios y el profesor titular de la asignatura y el profesor de apoyo haciendo un seguimiento para que el alumno pueda superar la asignatura a final de curso.

SEGUIMIENTO

Cada alumno que haya repetido curso, que tenga asignaturas pendientes o que muestre necesidades educativas especiales ha tenido su propio documento en el que queden claros los refuerzos que necesita y los contenidos no superados del curso pasado.

El profesor de apoyo realizó un diario semanal donde muestra las observaciones y el progreso del alumnado con necesidades educativas para tener una comunicación más fluida con el profesor titular.

Se han llevado a cabo reuniones semanales con el departamento de apoyo (profesoras de PT y AL) para poner en conocimiento las sesiones que se están llevando a cabo en el aula de apoyo.

Ha habido reuniones diarias con el tutor y/o el profesor titular para organizar las sesiones de apoyo, el material necesario para cada alumno y para valorar las necesidades de cada alumno.

En todas las juntas de evaluación se ha realizado mención específica sobre alumnos que presentar dificultades de aprendizaje y sus necesidades educativas.

Semanalmente en las reuniones de Jefatura de Estudios con el Equipo de Atención a la Diversidad y el orientador para hacer seguimiento del alumnado.

EVALUACIÓN

- Evaluación inicial para recoger las necesidades de cada alumno con dificultades de aprendizaje y sus preferencias de aprendizaje
- Rubrica trimestral para recoger datos del progreso del alumnado



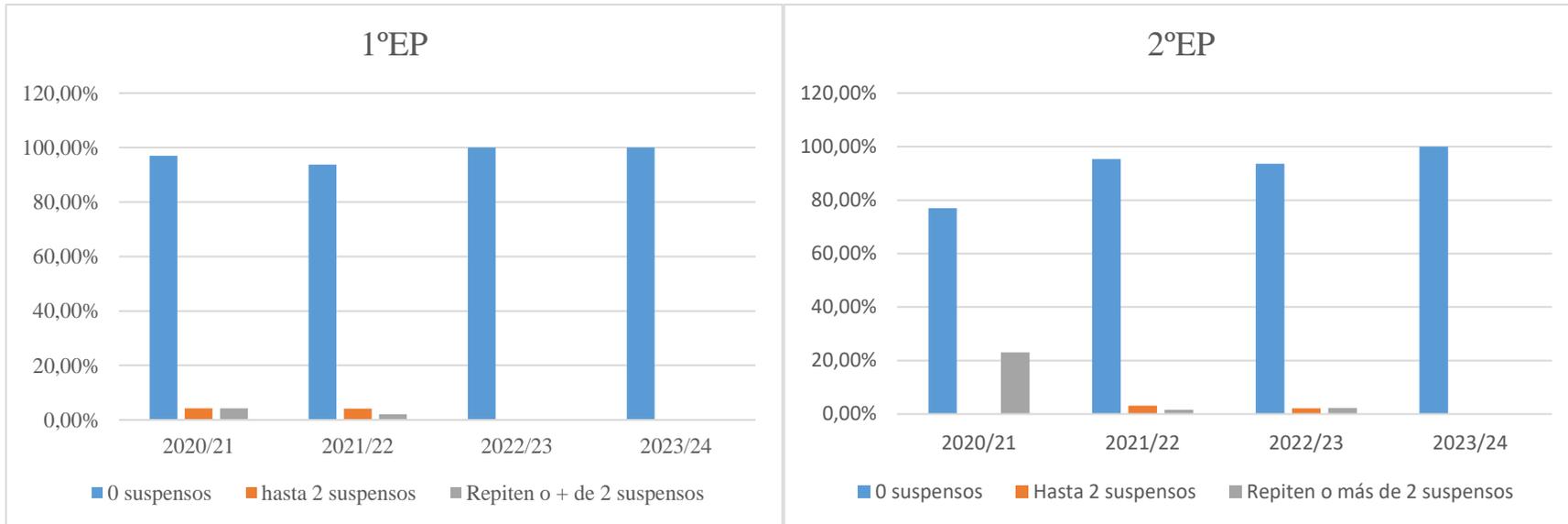
- Coevaluación entre los propios alumnos
 - Autoevaluación para ver la evaluación su progreso durante el curso
 - Evaluación del profesorado por parte de los alumnos, en función de los resultados ajustaremos el proyecto para cursos siguientes.
 - Autoevaluación del profesorado
-
-

RESULTADOS ACADÉMICOS TRAS UN AÑO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO HUELLAS

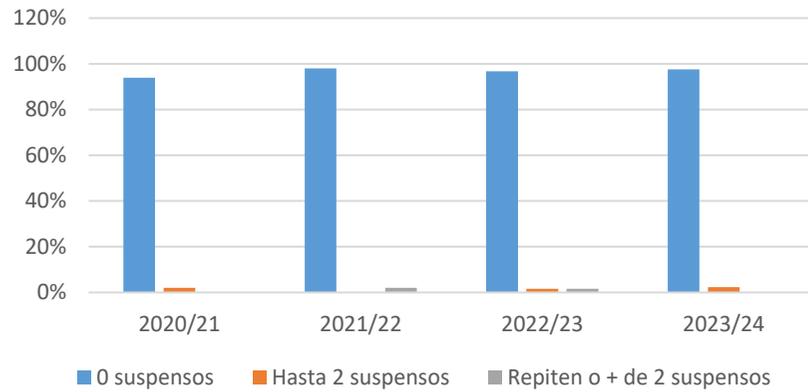
Resultados de promoción						
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	REPITEN CURSO CON 2 O MÁS SUSPENSOS
1ºEP	2020/21	71	97,19% (69 ALUMNOS)	96,97% (66 ALUMNOS)	4,22% (2 ALUMNOS)	4,22% (2 ALUMNOS)
	2021/22	48	47 (97,91%)	45 (93,75%)	2 (4,16%)	1 ALUMNO (2,08%)
	2022/23	45	45 (100%)	45 (100%)	0	0
	2023/24	41	41 (100%)	41 (100%)	0	0
2ºEP	2020/21	49	76,97% (47 ALUMNOS)	76,97% (47 ALUMNOS)	0	23,03% (ALUMNOS)
	2021/22	65	64 (98,46%)	62 (95,38%)	2 (3,07%)	1 (1,53%)
	2022/23	47	45 (95,74%)	44 (93,61%)	1 (2,12%)	2 (2,24%)
	2023/24	49	49 (100%)	49 (100%)	0	0
3ºEP	2020/21	50	100%	47 ALUMNOS (94%)	1 (2%)	0
	2021/22	50	100%	49 (98%)	0	1 (2%)
	2022/23	62	61 (98,38%)	60 (96,77%)	1 (1,61%)	1 (1,61%)
	2023/24	42	42 (100%)	41 (97,61%)	1 (2,38%)	0
4ºEP	2020/21	50	100%	45 ALUMNOS (90%)	5 ALUMNOS (10%)	0
	2021/22	49	48 (97,95%)	46 (93,87%)	2 (4,08%)	1 (2,04%)
	2022/23	50	49 (98%)	45 (90%)	4 (8%)	1 (2%)
	2023/24	64	62 (96,87%)	60 (93,75%)	2 (3,12%)	2 (3,12%)
5ºEP	2020/21	44	42 (95,45%)	37 (84%)	5 (11,36%)	2 ALUMNOS (4,54%)
	2021/22	52	52 (100%)	51 (98,07%)	1 (1,92%)	0
	2022/23	48	48 (100%)	47 (97,91%)	1 (2,08%)	0
	2023/24	47	47 (100%)	38 (80,85%)	8 (17,02%)	0 REPETICIONES (1 ALUMNO CON 3 SUSPENSOS)
6ºEP	2020/21	48	47 (97,91%)	44 (91,66%)	3 (6,25%)	1 (2,08%)
	2021/22	39	39 (100%)	39 (100%)	0	0

	2022/23	53	53 (100%)	46 (86,79%)	7 (13,20%)	0
	2023/24	47	46 (97,87%)	44 (93,61%)	2 (4,25%)	1 (2,13%)

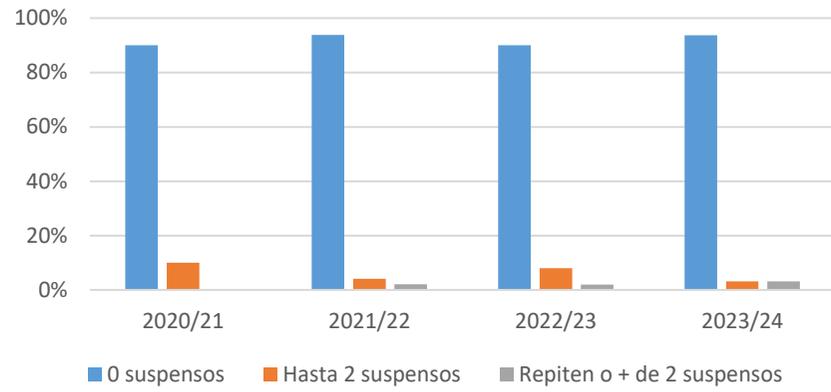
GRÁFICOS DE PROMOCIÓN



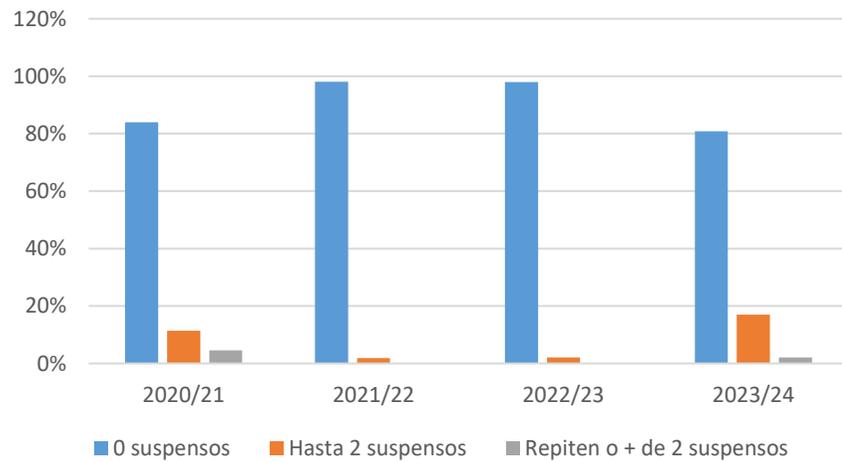
3ºEP



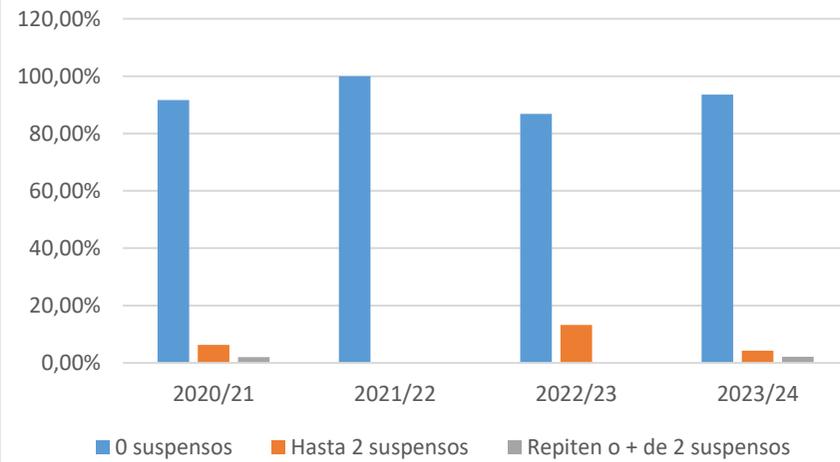
4ºEP



5ºEP



6ºEP



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1ºEP	<p>En los dos últimos cursos ha experimentado una mejoría notable. Creemos que las causas son el haber salido de pandemia, los proyectos de mejora del rendimiento, pero sobre todo ello el cambio de actitud del centro hacia la sistematización de los apoyos. Hemos comenzado un proyecto exclusivo del colegio Acacias en el que hemos destinado una profesora del Ayuntamiento a tiempo completo para dar apoyos además de una profesora (casi a tiempo completo) de plantilla. Ellas han atendido a todo el alumnado DEA, sistematizando las ayudas, con aula y proyecto propio y llevando un riguroso control de las adaptaciones y de la evolución de su alumnado. También ha funcionado muy bien el proyecto de padrinos de lectura.</p>	<p>Mantener los recursos necesarios para el aula DEA (proyecto Huellas)</p>
2ºEP	<p>En los dos últimos cursos ha experimentado una mejoría notable. Creemos que las causas son el haber salido de pandemia, los proyectos de mejora del rendimiento, pero sobre todo ello el cambio de actitud del centro hacia la sistematización de los apoyos. Hemos comenzado un proyecto exclusivo del colegio Acacias en el que hemos destinado una profesora del Ayuntamiento a tiempo completo para dar apoyos además de una profesora (casi a tiempo completo) de plantilla. Ellas han atendido a todo el alumnado DEA, sistematizando las ayudas, con aula y proyecto propio y llevando un riguroso control de las adaptaciones y de la evolución de su alumnado. También ha funcionado muy bien el proyecto de padrinos de lectura.</p>	<p>Mantener los recursos necesarios para el aula DEA (proyecto Huellas)</p>
3ºEP	<p>En los dos últimos cursos ha experimentado una mejoría notable. Creemos que las causas son el haber salido de pandemia, los proyectos de mejora del rendimiento, pero sobre todo ello el cambio de actitud del centro hacia la sistematización de los apoyos. Hemos comenzado un proyecto exclusivo del colegio Acacias en el que hemos destinado una profesora del Ayuntamiento a tiempo completo para dar apoyos además de una profesora (casi a tiempo completo) de plantilla. Ellas han atendido a todo el alumnado DEA, sistematizando las ayudas, con aula y proyecto propio y llevando un riguroso control de las adaptaciones y de la evolución de su alumnado.</p>	<p>Mantener los recursos necesarios para el aula DEA (proyecto Huellas). Nos encantaría poder participar en el proyecto PROA (no cumplimos requisitos).</p>

<p>4ºEP</p>	<p>Aunque la tendencia es positiva creemos que en este curso es en el que la pandemia hizo mayores estragos. Además, da la casualidad de que la tendencia de las familias es muy participativa a nivel social/ eventos, pero dan menos importancia al trabajo individual. Es un curso con un número muy alto de alumna NEE y además hemos ido descubriendo poco a poco muchos perfiles DEA. Aun así, creemos que hemos logrado mejorar el rendimiento gracias a repeticiones bien aprovechadas y a la presencia del proyecto aula DEA (Huellas). Hemos notado dificultades por parte del alumnado para abordar el aprendizaje competencial (los resultados son mejores con las pruebas LOMCE, lo hemos probado en algunos casos como adaptación metodológica).</p>	<p>Es más que en ningún otro grupo mantener el proyecto Huellas y hacer un buen seguimiento de las adaptaciones metodológicas. Seguiremos motivando a las familias para que trabajen un poco más en casa. Sugerimos la creación de un club de lectura ya que detectamos que gran parte del alumnado de 4º no lee en casa. Nos encantaría poder participar en el proyecto PROA (no cumplimos requisitos).</p>
<p>5ºEP</p>	<p>Este curso ha supuesto un reto importante para el profesorado ya que hay una alta concentración de alumnado con dificultades. LA estadística refleja a 8 pero hemos tenido que atender al menos a 11. El gran escoyo que ha afrontado el grupo han sido las matemáticas. Creemos que se debe a una mezcla de inmadurez con falta de trabajo individual. Hemos notado dificultades por parte del alumnado para abordar el aprendizaje competencial (los resultados son mejores con las pruebas LOMCE, lo hemos probado en algunos casos como adaptación metodológica).</p>	<p>ES muy necesario seguir con el proyecto de atención al alumnado DEA y por supuesto con la atención de PT y AI. Seguir animando a las familias a que realicen trabajo en casa. Nos encantaría poder participar en el proyecto PROA (no cumplimos requisitos).</p>
<p>6ºEP</p>	<p>El alumnado de 6º ha funcionado fenomenal y la repetición que se ha dado se trata de una incorporación tardía al sistema educativo.</p>	<p>Nos seguiremos esforzando para que el alumnado de Acacias pase de curso sin asignaturas pendientes.</p>

RESULTADOS DEL PRESENTE CURSO POR ASIGNATURAS

Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

(El centro analizará los resultados de las materias/áreas/ámbitos/módulos en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias/áreas/ámbitos/módulos de cada curso.)

%DESVIACIÓN= $\text{MediaAprobadosMateria} - \text{MediaAprobadosCurso}$. Si el resultado es **negativo**, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es **positivo**, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

CURSO 23-24	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1ºEP (41 alumnos)	100%	LENGUA	100%	0		
		MATEMÁTICAS	100%	0		
		INGLÉS	100%	0		
		NATURAL SCIENCE	100%	0		
		SOCIAL SCIENCE	100%	0		
2ºEP (49 alumnos)	100%	LENGUA	100%	0		
		MATEMÁTICAS	100%	0		
		INGLÉS	100%	0		
		NATURAL SCIENCE	100%	0		
		SOCIAL SCIENCE	100%	0		
3ºEP (42 alumnos)	99,52%	LENGUA	100%	+0,48%		
		MATEMÁTICAS	100%	+0,48%		
		INGLÉS	97,61%% (1 suspenso)	-1,91%		
		NATURAL SCIENCE	100%	+0,48%		
		SOCIAL SCIENCE	100%	+0,48%		
4ºEP (64 alumnos)	96,87%	LENGUA	95,31% (3 suspensos)	-1,56%		
		MATEMÁTICAS	96,87% (2 suspensos)	0		
		INGLÉS	96,87% (2 suspensos)	0		
		NATURAL SCIENCE	96,87% (2 suspensos)	0		
		SOCIAL SCIENCE	98,47% (1 suspensos)	-1,46%		
5ºEP		LENGUA	95,74% (2 suspensos)	+1,71%		

(47 alumnos)	94,03%	MATEMÁTICAS	85,10% (7 suspensos)	-8,93%	Se debe a aprendizaje competencial, alto número de alumnado DEA, poco trabajo personal en muchos casos. Proponemos una atención especial con el proyecto Huellas de cara a 6º EP.
		INGLÉS	93,61% (3 suspensos)	-0,42%	
		NATURAL SCIENCE	100%	+5,97%	
		SOCIAL SCIENCE	95,74% (2 suspensos)	+1,71%	
6ºEP (47 alumnos)	97,44%	LENGUA	97,87% (1 suspenso)	+0,43%	
		MATEMÁTICAS	97,87% (1 suspenso)	+0,43%	
		INGLÉS	95,74% (2 suspensos)	-1,70%	
		NATURAL SCIENCE	100%	+2,56%	
		SOCIAL SCIENCE	95,74% (2 suspensos)	-1,70%	

CONCLUSIONES

Consideramos que la realización del proyecto Huellas para alumnado DEA ha sido un éxito absoluto y deseamos poder continuar y mejorar nuestro proyecto para fortalecer a nuestro alumnado cada día un poco más.