

INFORME SOBRE LOS RESULTADOS
DE LA ENCUESTA AL ALUMNADO
CON VISTAS A LA REALIZACIÓN DE UN
PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.

Contenido

DESCRIPCIÓN DE LA ENCUESTA	3
1. INTERÉS POR LA LENGUA	4
2. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	6
2.1. Expresión oral en público.....	6
2.2. La expresión escrita formal	6
2.3. La comprensión escrita	8
3. AUTOEVALUACIÓN DEL PLURILINGÜISMO	8
4. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	9

INFORME SOBRE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA AL ALUMNADO CON VISTAS A LA REALIZACIÓN DE UN PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.

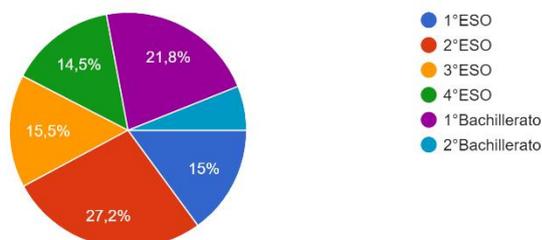
DESCRIPCIÓN DE LA ENCUESTA

La encuesta fue elaborada por los profesores del PLC a partir de un documento previo, en el que se fijaban y desglosaban los objetivos provisionales del proyecto.

El cuestionario se colgó en el aula virtual del centro y se invitó a participar a todo el alumnado del mismo en las horas de tutoría.

En la encuesta participaron 395 alumnos, de un total de 860 matriculados en diurno (ESO y Bachillerato). Esto significa un 45,9% del alumnado potencial. Bachillerato es la etapa con una participación más baja. El curso mejor representado es 2º ESO.

¿En que curso estás?
394 respuestas



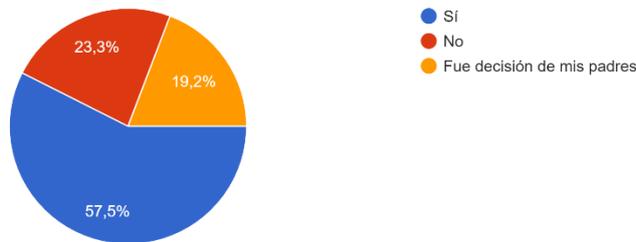
El cuestionario constaba de 47 preguntas, articuladas en los siguientes bloques:

1. **Interés por la lengua.** Con el objetivo de cartografiar la sensibilidad lingüística del alumnado.
2. En los puntos 2, 3 y 4 agrupamos las preguntas que perseguían obtener información sobre la **competencia lingüística** del alumnado en todas las destrezas:
 - 2.1. Comprensión y expresión oral.
 - 2.2. Composición de textos escritos.
 - 2.3. Comprensión lectora.
3. A continuación, el apartado 5 ofrece una **valoración del plurilingüismo**.
4. Finalmente, el apartado 6 se refiere a la **evaluación de la práctica docente**

1. INTERÉS POR LA LENGUA

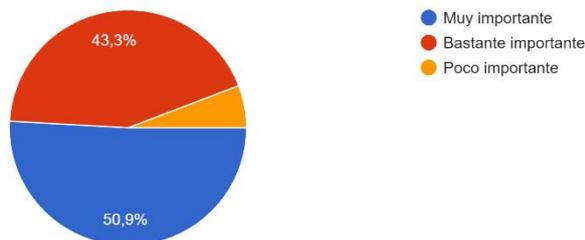
En primer lugar, merece la pena comenzar diciendo que un 57% del alumnado considera que la oferta lingüística ha sido decisiva para estudiar este centro.

La oferta lingüística del Giner de los Ríos ha sido decisiva para estudiar aquí.
395 respuestas



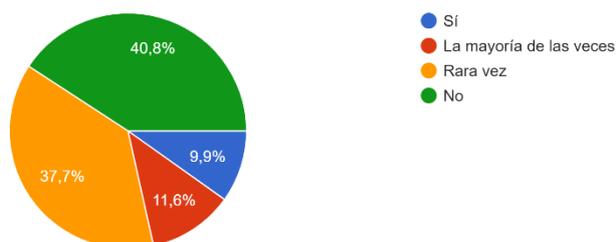
Además, el 94,6% considera muy o bastante importante la lengua, desde los puntos de vista personal y/o profesional.

¿Qué importancia tiene para ti hablar una lengua?
395 respuestas

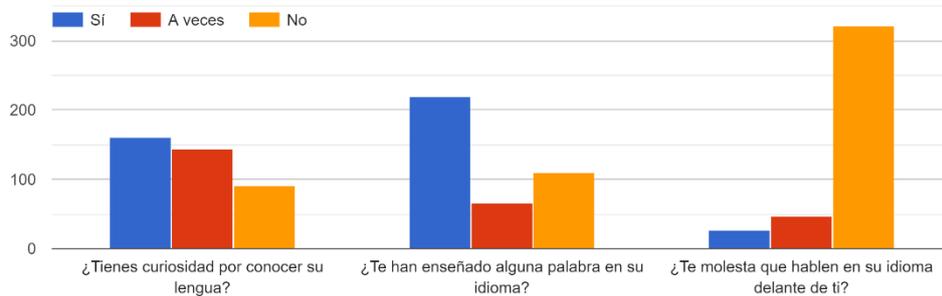


Por lo demás, nos ha llamado la atención el elevado porcentaje (20%) de alumnado que declara sentirse molesto al escuchar a personas hablar un idioma que no entiende. Consideramos que reducir este porcentaje debe figurar entre los objetivos prioritarios del Proyecto lingüístico de centro (PLC). Es manifiesto que en un centro educativo ha de fomentarse la tolerancia y el respeto hacia los idiomas que no entendemos, así como la curiosidad por otras lenguas en general. Sería conveniente establecer medidas que persiguiesen sensibilizar al alumnado sobre el valor intrínseco que tienen las lenguas como vehículo de expresión de las diferentes culturas.

¿Te molesta escuchar a personas hablando en un idioma que no entiendes?
395 respuestas



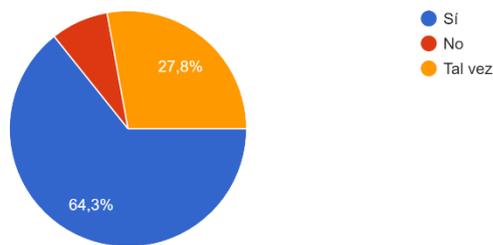
Si tienes amigos en el Giner cuya lengua materna no es el español...



En franco contraste con lo anterior se halla el hecho de que un 64% del alumnado considere que aprender idiomas hace a una persona más abierta de mente y más sensible a otras culturas.

¿Crees que aprender idiomas te hace una persona más abierta de mente y más sensible a otras culturas?

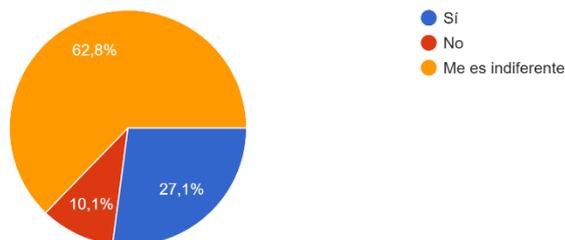
395 réponses



Resulta igualmente llamativo que tres cuartas partes del alumnado no considere necesario que la biblioteca albergue obras en idiomas diferentes del español, sobre todo si tenemos en cuenta que ese mismo alumnado consume productos audiovisuales en lenguas extranjeras de manera cotidiana. Esto debe interpretarse no tanto como desinterés por las lenguas sino como desinterés por la lectura. Aun así, creemos que la biblioteca del centro debe proponer actividades que busquen la divulgación y exposición de obras y autores en otros idiomas, además de ampliar el fondo con volúmenes en otras lenguas.

Me gustaría que en la biblioteca hubiera libros en otros idiomas.

395 réponses



Finalmente, un 60% del alumnado afirma dedicar entre 2 y 4 horas a consumir contenidos audiovisuales. Consideramos que el centro debe contraprogramar incentivando el gusto por la lectura. Para ello, sería oportuno establecer medidas destinadas a involucrar al alumnado en la elección de libros, organizar bibliotecas de aula y actividades de motivación a la lectura. Proponemos, por ejemplo, un servicio de préstamo solidario de libros en el que cada alumno aportaría un libro y una ficha donde se recomendase la obra seleccionada, que permanecería durante todo el curso en el aula.

2. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

A juzgar por las respuestas obtenidas en este apartado, puede concluirse que, en general, el alumnado se considera bastante competente en el uso del lenguaje. Sin embargo, nuestra impresión es que tienen una imagen idealizada de sus competencias. En cualquier caso, entre las dificultades que ellos mismos reconocen, destacan las siguientes:

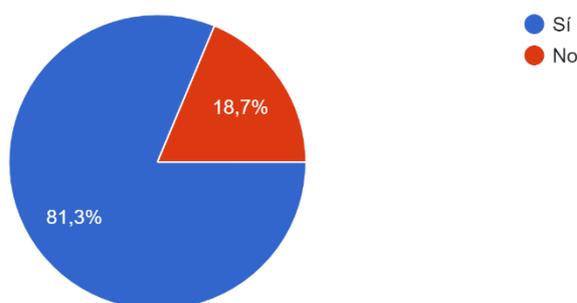
- la expresión oral en público
- la expresión escrita formal
- la elaboración de resúmenes
- el razonamiento y la argumentación

2.1. Expresión oral en público

A pesar de que la inmensa mayoría del alumnado considera que tiene el hábito de pedir y respetar el turno de palabra, de escuchar a los demás de forma respetuosa, y de expresar sus propias opiniones con respeto, nos parece que está percepción es errónea y que se deberían proponer medidas que tengan como objetivo fomentar y consolidar todos estos hábitos.

¿Te sientes capacitado para utilizar el lenguaje adaptándote a cada situación?

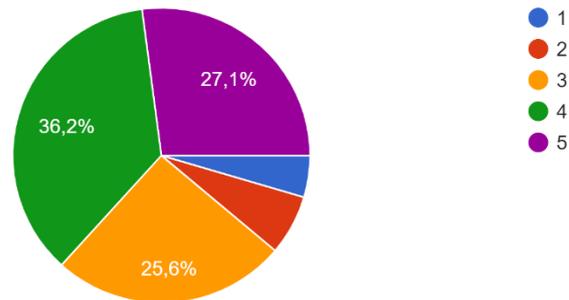
395 réponses



2.2. La expresión escrita formal

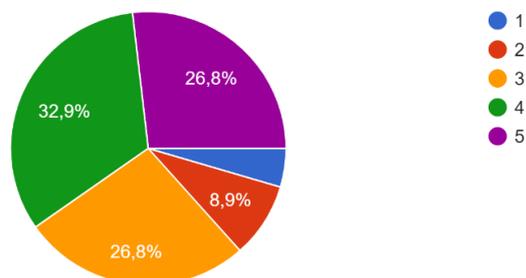
Más de la mitad del alumnado considera que es bueno o muy bueno en ortografía. Sin embargo, nos parece que es una afirmación alejada de la realidad según se pone de manifiesto día a día en la práctica docente. Habría que pensar medidas para contrarrestar esta situación. Entre ellas se nos ocurre que, por ejemplo, podrían organizarse concursos de ortografía y/o léxico, en forma de pasatiempos ortográficos y léxicos, crucigramas, concebidos como reto para incentivar la participación del alumnado.

[Selecciona del 1 al 5, siendo 1 la peor calificación y 5 la mejor]. Mis resultados en ortografía son...
395 réponses

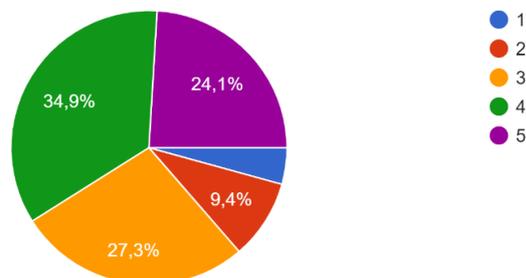


Además, el alumnado reconoce dificultades tanto a la hora de razonar y argumentar como de transmitir por escrito sus ideas de forma clara y ordenada. La forma más adecuada de mejorar esta situación sería, a nuestro modo de ver, establecer actividades de carácter progresivo asignadas a las diferentes etapas de la secundaria, tanto lo que se refiere al razonamiento como a la capacidad de transmisión de ideas por escrito. En ese sentido, 1º y 2º de la ESO podría centrarse en el resumen y la definición. Por su parte, en 3º y 4º de ESO habría debería ejercitarse el razonamiento y las reseñas.

Sé exponer mis razones por escrito de manera clara y ordenada.
395 réponses



Soy capaz de transmitir por escrito mis ideas de forma clara y ordenada.
395 réponses

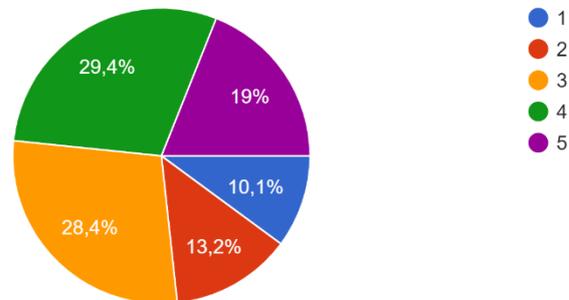


Por último, llama la atención el elevado porcentaje de alumnos que reconoce copiar directamente textos a la hora de preparar trabajos. Nos parece que esta circunstancia es testimonio de las

dificultades que experimentan los alumnos a la hora de sintetizar la información, lo cual refuerza nuestra idea de que debería hacerse especial hincapié en la sistematización del resumen.

Al redactar un trabajo, copio directamente lo que me parece interesante.

395 réponses



2.3. La comprensión escrita

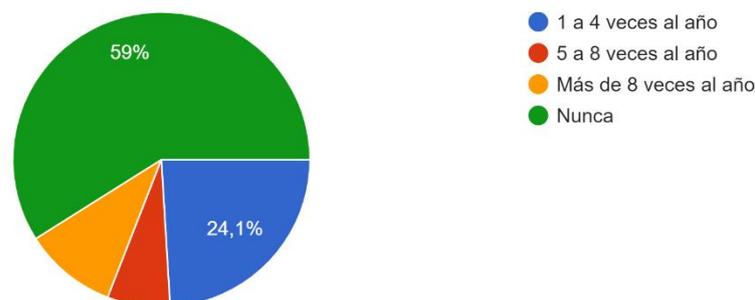
Para empezar, nos han llamado la atención que una mayoría del alumnado diga disfrutar de la lectura, lo cual no parece muy acorde con los resultados en ortografía o con el escaso uso de la biblioteca. Sí que es cierto que en otra pregunta la mayoría declara que cuando lee lo hace principalmente movido por su gusto personal, no por obligación.

3. AUTOEVALUACIÓN DEL PLURILINGÜISMO

En general, la valoración del plurilingüismo es positiva en todos los sentidos, tanto en lo que atañe al desarrollo personal como al profesional. No parece necesario hacer hincapié en este punto.

¿Con qué frecuencia sacas libros de la biblioteca pública de tu barrio?

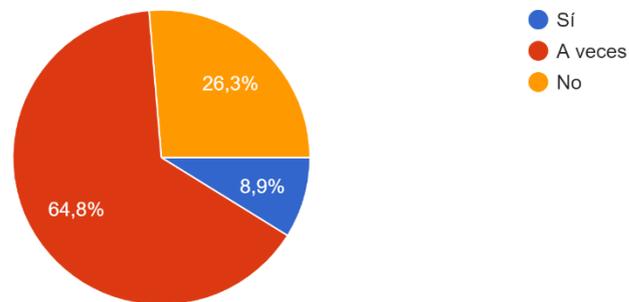
395 réponses



Sin embargo, más acorde con la realidad resulta el hecho de que ellos mismos afirman tener grandes dificultades con el vocabulario técnico de algunas asignaturas. Esto refuerza nuestro punto de vista de que en todas las asignaturas de 1º de ESO hay que reforzar la definición.

¿Te resulta difícil entender el vocabulario técnico de cada asignatura?

395 réponses



4. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Terminaremos este informe señalando que es mayoritaria la opinión de que corresponde a todo el profesorado realizar las correcciones lingüísticas que sean necesarias, independientemente de la materia impartida.

¿Es importante que los profesores de asignaturas diferentes a Lengua corrijan los errores lingüísticos de tus ejercicios?

395 réponses

