

TEMA : FRACCIONES

$100 + 130 = 230$

$330 - 250 = 80$



TEMA: FRACCIONES

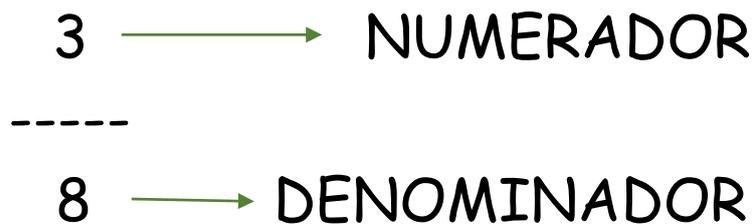
A lo largo de este tema vamos a estudiar las fracciones. Comenzaremos repasando lo que ya sabemos para, después, añadir algunas cosas nuevas al maravilloso mundo de las fracciones.

I. LO QUE YA SABEMOS

Una fracción expresa alguna de las partes iguales en que se ha dividido la unidad.	$\frac{1}{6}$ → Numerador $\frac{1}{6}$ → Denominador
Las fracciones se leen nombrando, primero, el numerador y, después, el denominador.	$\frac{3}{2}$ → Tres medios $\frac{2}{4}$ → Dos cuartos $\frac{1}{9}$ → Un noveno
En las fracciones cuyo denominador es mayor que 10, leemos, primero, el numerador y, después, el denominador añadiendo la terminación -avos.	$\frac{6}{12}$ → Seis doceavos $\frac{9}{22}$ → Nueve veintidosavos

A. EXPRESIÓN DE FRACCIONES

Las fracciones nos sirven para expresar un reparto. En ellas, el **denominador** nos indica el número de partes iguales en que se divide la unidad, el **numerador** nos dice cuántas partes iguales se seleccionan.



B. LECTURA DE FRACCIONES

Las fracciones se leen nombrando primero el numerador y después el denominador. Si el denominador es 2 o 3, se lee medio o tercio, respectivamente; entre 4 y 10 como los ordinales (cuartos, quintos, sextos, séptimos, octavos, novenos o décimos); y si es mayor que 10 se dice el número terminado en -avos (doceavos, veinteavos, ...).

Recuerda

$\frac{1}{6}$ → numerador
 $\frac{1}{6}$ → denominador

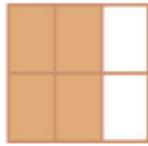
Se leen así:

$\frac{2}{3}$ → dos tercios
 $\frac{4}{11}$ → cuatro onceavos



C. TIPOS DE FRACCIONES

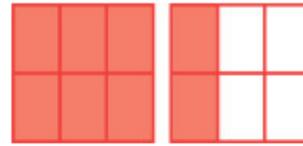
Tenemos 3 tipos de fracciones: propias (si es más pequeña que la unidad entera); impropias (si es mayor que la unidad entera) o igual a la unidad.



$$\frac{4}{6} < 1$$



$$\frac{6}{6} = 1$$



$$\frac{8}{6} > 1$$

Si el numerador es menor que el denominador, la fracción es menor que la unidad y se llama propia .	Si el numerador es igual que el denominador, la fracción es igual a la unidad .	Si el numerador es mayor que el denominador, la fracción es mayor que la unidad y se llama impropia .
---	--	---

D. FRACCIÓN DECIMAL Y NÚMERO DECIMAL

Las fracciones que tienen en el denominador la unidad seguida (10, 100, 1000, ...) de ceros se llaman fracciones decimales.

Ten en cuenta

$$\frac{6}{10} = 0,6$$

El número decimal tiene tantas cifras decimales como ceros acompañan a la unidad.

Las fracciones que tienen por denominador la unidad seguida de ceros se llaman **fracciones decimales**.

Toda fracción decimal equivale a un número decimal exacto:

$$\frac{1}{10} = 0,1 \quad \frac{15}{100} = 0,15 \quad \frac{45}{1000} = 0,045$$

Además, debes recordar que todas las fracciones se pueden expresar como un número decimal si realizar la división que te indica la fracción.
Recuerda

Una fracción también puede representarse como una división en la que el numerador es dividendo y el denominador es el divisor:

$$\frac{1}{4} = 1 : 4 = 0,25 \quad \frac{3}{4} = 3 : 4 = 0,75$$

$$\frac{4}{8} = 4 : 8 = 0,5$$

El valor decimal de una fracción se calcula dividiendo el numerador entre el denominador.

$$\frac{3}{4} = 3 : 4 = 0,75$$

$$\frac{3}{8} = 3 : 8 = 0,375$$

Ten en cuenta

Algunas fracciones representan números con muchas cifras decimales. Por ejemplo:

$$\frac{5}{6} = 5 : 6 = 0,833...$$

$$\frac{2}{3} = 0,666...$$

Para simplificarlas, podemos aproximarlas a un orden de unidades decimal; como, por ejemplo, las centésimas. Así:

$$0,833... \approx 0,83$$

$$0,666... \approx 0,67$$



II. LO NUEVO

Las fracciones

fracciones equivalentes

$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

comprobación
 $3 \times 8 = 4 \times 6 = 24$

cálculo

comparación de fracciones

$\frac{3}{4} > \frac{2}{3}$

$\frac{2}{3} < \frac{3}{4}$

fracción de una cantidad

6/10 de 30 = $(30 : 6) \times 4 = 20$

3/5 de 145 = $(145 : 5) \times 3 = 87$

A. COMPARACIÓN DE FRACCIONES

Comparación de fracciones

Fracciones con el mismo denominador

$\frac{5}{9} > \frac{3}{9}$

Cuando dos fracciones tienen el mismo denominador, es mayor la fracción que tiene mayor numerador.

$\frac{5}{9}$ es mayor que $\frac{3}{9}$

Fracciones con el mismo numerador

$\frac{3}{4} > \frac{3}{8}$

Cuando dos fracciones tienen el mismo numerador, es mayor la fracción que tiene menor denominador.

$\frac{3}{4}$ es mayor que $\frac{3}{8}$

Comparación de fracciones con la unidad

Las fracciones pueden ser iguales, menores o mayores que la unidad.

<p>IGUALES A 1</p> <p>$\frac{9}{9} = 1$</p> <p>La fracción cuyo numerador es igual al denominador es igual a la unidad.</p>	<p>MENORES QUE 1</p> <p>$\frac{7}{9} < 1$</p> <p>La fracción cuyo numerador es menor que el denominador es menor que la unidad.</p>	<p>MAYORES QUE 1</p> <p>$\frac{5}{4} > 1$</p> <p>La fracción cuyo numerador es mayor que el denominador es mayor que la unidad.</p>
---	--	--

Si dos fracciones tienen el mismo denominador, es mayor la que tiene mayor numerador.

Comparación de fracciones con igual denominador

$\frac{5}{6} > \frac{4}{6} > \frac{2}{6}$

Si dos fracciones tienen el mismo numerador, es mayor la que tiene menor denominador.

Comparación de fracciones con igual numerador

$\frac{3}{12} < \frac{3}{8} < \frac{3}{6} < \frac{3}{4}$

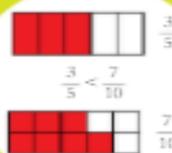
Comparación de fracciones usando decimales

En muchas ocasiones, es difícil comparar fracciones a simple vista. Una forma de hacerlo consiste en convertirlas en números decimales y, luego, comparar. Por ejemplo:

$\frac{3}{5}$ y $\frac{7}{10}$ $\left\{ \begin{array}{l} 3 : 5 = 0,6 \\ 7 : 10 = 0,7 \end{array} \right\} 0,6 < 0,7 \rightarrow \frac{3}{5} < \frac{7}{10}$

Para comparar fracciones:

- 1.º Las pasamos a forma decimal.
- 2.º Comparamos los correspondientes números decimales.

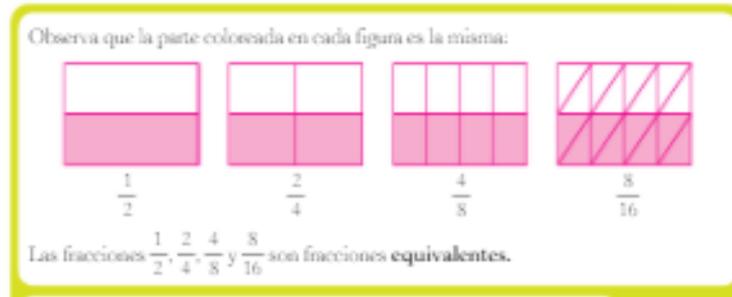




B. FRACCIONES EQUIVALENTES

Llamamos a dos fracciones equivalentes cuando representan la misma cantidad.

Dos **fracciones** son **equivalentes** cuando representan la misma parte de la unidad.



Para saber si dos fracciones son equivalentes, multiplicamos sus términos en cruz. Si el resultado es el mismo, las fracciones son equivalentes.

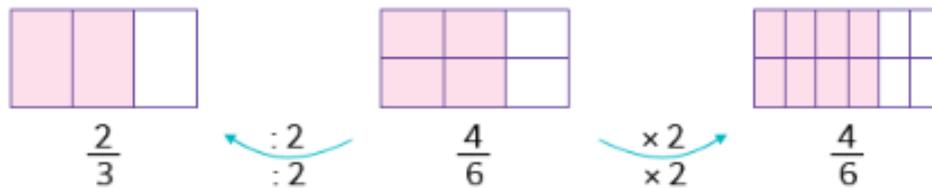
$$\frac{2}{3} \times \frac{4}{6} \rightarrow \begin{cases} 2 \times 6 = 12 \\ 3 \times 4 = 12 \end{cases} \rightarrow \frac{2}{3} \text{ y } \frac{4}{6} \text{ son equivalentes.}$$

Para obtener fracciones equivalentes es muy fácil, solo tenemos que multiplicar o dividir el numerador y el denominador por el mismo número.

Podemos **calcular fracciones equivalentes** de dos formas.

a. Dividimos el numerador y el denominador por el mismo número.

b. Multiplicamos el numerador y el denominador por el mismo número.



La fracción $\frac{2}{3}$ es **irreducible** pues no podemos dividir su numerador y denominador por un mismo número.

C. FRACCIONES DEL UN NÚMERO

Las fracciones de una cantidad nos indican en cuantas partes se divide esta cantidad y cuantas de esas partes iguales tomamos. Para ello tenemos que dividir la cantidad entre el denominador y la multiplicamos por el numerador.

Para calcular la **fracción de una cantidad**, dividimos la cantidad entre el denominador y multiplicamos el resultado por el numerador.



Observa el siguiente ejercicio resuelto y verás que sencillo es:

Una encuesta realizada a los 30 alumnos de una clase de 5.º de Primaria muestra que $\frac{4}{6}$ de ellos siguen una dieta equilibrada. ¿Cuántos alumnos tienen una buena alimentación?



Para averiguarlo, calculamos $\frac{4}{6}$ de 30.

1.º Dividimos el total de alumnos, 30, entre el denominador de $\frac{4}{6}$, que es 6.

$$30 : 6 = 5 \qquad \frac{1}{6} \text{ de } 30 = 5$$



Cada sexto son 5 alumnos.



2.º Multiplicamos el resultado por el numerador de $\frac{4}{6}$, que es 4.

$$5 \times 4 = 20$$

$$\frac{4}{6} \text{ de } 30 = 20$$



Cuatro sextos son 20 alumnos.

La fracción $\frac{4}{6}$ indica que si dividimos el número total de alumnos en 6 partes iguales, 4 de esas partes son los alumnos que siguen una dieta equilibrada.

$$\frac{4}{6} \text{ de } 30 = (30 : 6) \times 4 = 20$$

► Tienen una buena alimentación 20 alumnos de la clase.

iiiYa está!!! Ya hemos dado todo el tema. Ahora solo nos queda practicar.



TEMA: FRACCIONES (ACTIVIDADES)

★ ¿Qué fracción representa la parte coloreada en cada caso?

a.



c.



b.

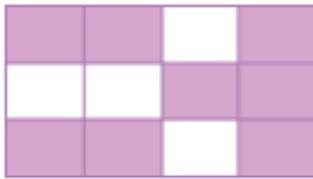


d.



¿Cuál de las fracciones anteriores son propias? ¿Cuál es impropia?

★ ¿Qué fracción tenemos que colorear para completar la unidad?



A. $\frac{8}{12}$

C. $\frac{4}{12}$

B. $\frac{12}{4}$

D. $\frac{12}{12}$

★ ¿Qué fracción falta para completar la unidad en cada caso?

tres décimos un séptimo un séptimo cuatro quintos

★ Completa estas expresiones en tu cuaderno.

$\frac{\bullet}{7} < 1$ $\frac{9}{\bullet} > 1$ $\frac{19}{\bullet} = 1$ $\frac{5}{\bullet} < 1$ $\frac{\bullet}{4} > 1$

★ Escribe la fracción que representa la parte coloreada de cada figura.



★ Si repartimos estas dos pizzas entre tres amigos, ¿qué fracción le corresponde a cada uno?



Copia y completa.

Dividen cada pizza en $\frac{\bullet}{\bullet}$ partes; es decir, en total tienen $\frac{\bullet}{\bullet}$.

A cada uno le corresponden $\frac{\bullet}{\bullet}$ partes.

La fracción que corresponde a cada uno es $\frac{\bullet}{\bullet}$.

Expresa, con una fracción, los siguientes repartos:

a) Cinco barras de pan, en partes iguales, entre diez amigos.

b) Tres tortillas, en partes iguales, entre cinco amigos.

c) Cuatro bocadillos, en partes iguales, entre seis amigos.

Responde.

a) Si repartes cartas de una baraja de 52 cartas en partes iguales entre dos personas, ¿cuántas tiene cada una? ¿Qué fracción representa?

b) ¿Puedes repartirlas a partes iguales entre tres?

c) ¿Y entre cuatro? ¿Qué fracción es esa?

d) Haz una lista de situaciones de la vida cotidiana en las que se use la fracción como reparto.

Queremos repartir 5 quesos a partes iguales entre ocho personas. ¿Qué fracción de queso le corresponde a cada una?



★ Raul quiere leer cada día dos capítulos de su libro. Si esa cantidad supone $\frac{2}{6}$ del total, ¿cuántos capítulos tiene el libro?



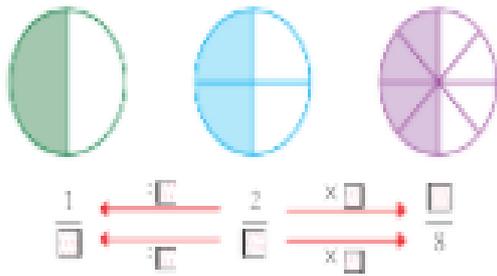
★ Si repartimos estas naranjas entre 10 amigos, ¿qué fracción corresponde a cada uno? ¿Cuántos gajos son?



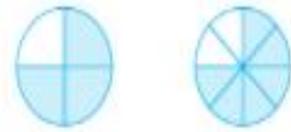
★ Isabel cocinó por su cumpleaños dos empanadas. Si cada invitado a la fiesta comió $\frac{2}{8}$ de empanada, ¿cuánta gente fue a la fiesta?



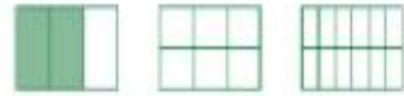
★ Copia y completa el siguiente esquema:



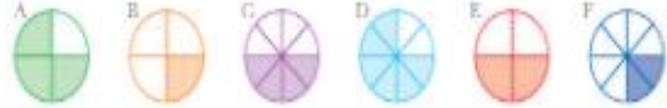
★ ¿Son equivalentes estas dos fracciones? ¿Por qué?



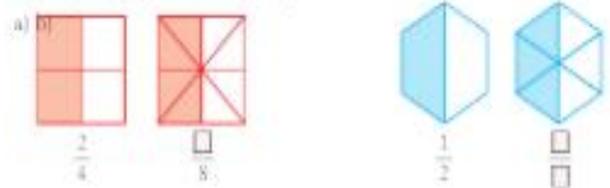
★ Copia en tu cuaderno, colorea y escribe dos fracciones equivalentes a $\frac{2}{3}$.



★ Escribe la fracción que representa cada figura e indica cuáles son equivalentes entre sí.



★ Copia y completa las fracciones equivalentes.



★ Encuentra para cada fracción otra equivalente mediante amplificación.

- a) $\frac{4}{5}$ b) $\frac{3}{8}$ c) $\frac{4}{11}$ d) $\frac{5}{6}$ e) $\frac{8}{13}$

★ Busca, por simplificación, otra fracción equivalente.

- a) $\frac{20}{25}$ b) $\frac{18}{20}$ c) $\frac{15}{30}$ d) $\frac{50}{60}$ e) $\frac{16}{32}$

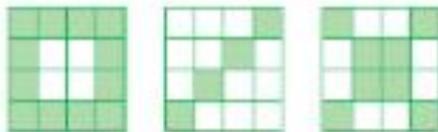
★ Copia y escribe en tu cuaderno $>$ o $<$, según corresponda.

- a) $\frac{6}{7} \bigcirc \frac{3}{7}$ e) $\frac{4}{9} \bigcirc \frac{2}{9}$
 b) $\frac{4}{5} \bigcirc \frac{5}{5}$ d) $\frac{6}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$ f) $\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{3}$

★ Compara estas fracciones e indica cuál es mayor:

- a) $\frac{4}{6}$ y $\frac{5}{7}$ b) $\frac{5}{7}$ y $\frac{6}{9}$ c) $\frac{5}{11}$ y $\frac{3}{8}$ d) $\frac{4}{5}$ y $\frac{5}{6}$

★ Escribe la fracción que representa cada figura y ordénalas de menor a mayor.



★ Luis ha comido $\frac{3}{7}$ de esta tarta de cumpleaños, y María, $\frac{5}{9}$. ¿Cuál de los dos ha comido más tarta?



★ Ordena estas fracciones de mayor a menor:

- a) $\frac{3}{11}, \frac{2}{11}, \frac{7}{11}$ c) $\frac{6}{15}, \frac{9}{15}, \frac{8}{15}$
 b) $\frac{7}{9}, \frac{4}{9}, \frac{3}{9}$ d) $\frac{7}{12}, \frac{9}{12}, \frac{11}{12}$

★ Lucía y Alicia están leyendo el mismo libro. Lucía lleva leídas $\frac{5}{8}$ de las páginas y Alicia ha leído $\frac{4}{9}$. ¿A cuál de las dos le quedan más páginas por leer?

★ Ester comió dos porciones de esta pizza. Javier comió tres porciones y Álvaro, una. ¿Quién comió más? ¿Y menos?



★ Dos camiones hacen la misma ruta. El primero ha recorrido $\frac{7}{10}$ del trayecto, y el segundo, $\frac{7}{8}$. ¿Cuál de los dos camiones ha recorrido más distancia?



★ Si Jorge compró los $\frac{5}{8}$ de una bolsa de caramelos y Lucía compró el resto, ¿cuál de los dos compró más caramelos?

★ Compara y ordena de menor a mayor estas fracciones y números decimales:

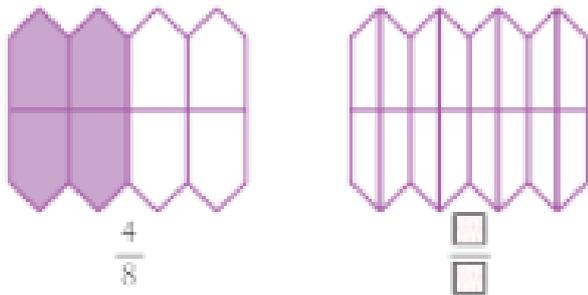




1 Piensa y responde.

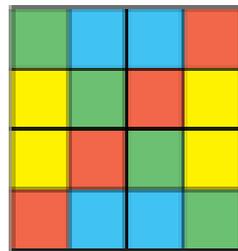
- a) ¿Qué fracción de la semana es un jueves?
- b) Los días de lunes a viernes, ¿qué fracción representan?
- c) Escribe la fracción que representan los días de la semana que empiezan por consonante.

2 Completa el par de fracciones equivalentes.

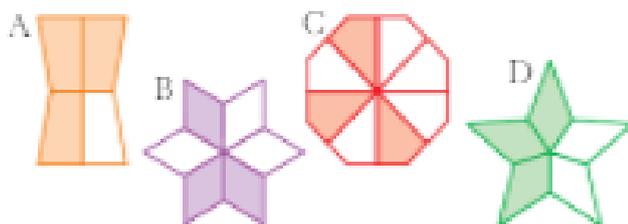


3 Razona si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

- a) La mitad del cuadrado es naranja.
- b) Hay más partes amarillas que azules.
- c) La cuarta parte es verde.
- d) Tres cuartas partes no son naranjas.



4 ¿Qué fracción hay representada en cada caso?



5 Ordena de mayor a menor estas fracciones:

- a) $\frac{5}{7}, \frac{1}{7}, \frac{2}{7}$
- b) $\frac{1}{5}, \frac{7}{5}, \frac{2}{5}$

6 Compara convirtiendo las fracciones en números decimales.

- a) $\frac{2}{8}$ y $\frac{3}{4}$
- c) $\frac{7}{12}$ y $\frac{6}{4}$
- e) $\frac{9}{6}, \frac{5}{8}$ y $\frac{5}{2}$
- b) $\frac{4}{9}$ y $\frac{1}{6}$
- d) $\frac{2}{3}, \frac{3}{4}$ y $\frac{4}{5}$
- f) $\frac{8}{12}, \frac{2}{6}$ y $\frac{5}{5}$

7 Escribe tres fracciones equivalentes por ampliación para cada una de las siguientes:

- a) $\frac{4}{6}$
- b) $\frac{7}{9}$
- c) $\frac{3}{8}$
- d) $\frac{4}{5}$

8 Escribe dos fracciones equivalentes por simplificación para cada una de las siguientes:

- a) $\frac{18}{36}$
- b) $\frac{40}{100}$
- c) $\frac{16}{32}$
- d) $\frac{8}{24}$

9 Señala si hay ampliación o simplificación en los siguientes casos:

- a) $\frac{2}{7} \rightarrow \frac{4}{14}$
- c) $\frac{7}{10} \rightarrow \frac{21}{30}$
- e) $\frac{14}{8} \rightarrow \frac{7}{4}$
- b) $\frac{3}{15} \rightarrow \frac{1}{5}$
- d) $\frac{3}{4} \rightarrow \frac{6}{12}$
- f) $\frac{36}{12} \rightarrow \frac{12}{4}$

10 Calcula la fracción irreducible.

- a) $\frac{6}{10}$
- c) $\frac{3}{9}$
- e) $\frac{4}{44}$
- g) $\frac{5}{15}$
- b) $\frac{12}{8}$
- d) $\frac{21}{14}$
- f) $\frac{18}{10}$
- h) $\frac{36}{15}$

11 Simplifica aquellas de estas fracciones que puedas buscando la fracción irreducible:

$$\frac{4}{6}, \frac{3}{9}, \frac{4}{5}, \frac{7}{7}, \frac{8}{5}, \frac{7}{3}, \frac{2}{2}$$

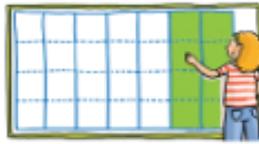
Resuelvo problemas

12 Cuatro amigos quieren repartirse tres bolsas de gominolas. Si cada bolsa contiene doce, ¿qué fracción de bolsa le corresponde a cada uno?



★ Luz ha coloreado $\frac{2}{7}$ de este dibujo. Dibuja la misma figura en tu cuaderno y coloréala según se indica.

- $\frac{1}{4}$ de 28
- $\frac{3}{14}$ de 28
- $\frac{1}{7}$ de 28
- $\frac{1}{28}$ de 28
- $\frac{1}{14}$ de 28



Cada columna es $\frac{1}{7}$
He coloreado $\frac{2}{7}$

★ Calcula.

$\frac{2}{3}$ de 12 $\frac{5}{8}$ de 56 $\frac{4}{12}$ de 72 $\frac{6}{9}$ de 63

Lee y calcula.

dos quintos de cien tres décimos de ciento ochenta
diez dieciséisavos de doscientos cuarenta

★ ¿Cuál de estas igualdades es cierta? Corrige las falsas.

- A. $\frac{3}{4}$ de 48 = 64
- B. $\frac{12}{18}$ de 360 = 240
- C. $\frac{7}{9}$ de 117 = 82
- D. $\frac{10}{30}$ de 960 = 2 880

★ Une en tu cuaderno cada expresión con el dibujo que representa.

- $\frac{2}{3}$ de 15
- $\frac{2}{6}$ de 12
- $\frac{4}{5}$ de 10

★ Calcula estas cantidades.

$\frac{2}{5}$ de 80 $\frac{7}{20}$ de 80 $\frac{1}{4}$ de 80 $\frac{3}{4}$ de 80

- Ordena las cantidades según los resultados que has calculado.
- De las fracciones que aparecen, ¿cuál es mayor? ¿Y la menor?
- Si una fracción es mayor que otra, ¿cómo son los resultados?
- ¿Qué conclusión puedes sacar?

Nota

Observa que son fracciones de la misma cantidad.

★ Escribe las fracciones que representan la parte coloreada de las figuras y ordénalas de menor a mayor.



★ Compara estas fracciones en tu cuaderno, utilizando los signos >, = y <.

$\frac{3}{5} \dots \frac{4}{5}$ $\frac{3}{6} \dots \frac{2}{5}$ $\frac{5}{10} \dots \frac{5}{10}$ $\frac{4}{3} \dots \frac{8}{7}$

Nota

Si dos fracciones tienen el mismo denominador, es mayor la que tiene el numerador mayor.

Si dos fracciones tienen el mismo numerador, es mayor la que tiene el denominador menor.

★ ¿Cuál de estas fracciones es mayor que $\frac{2}{5}$? Explica cómo lo has averiguado.

- A. $\frac{1}{5}$
- B. $\frac{2}{7}$
- C. $\frac{3}{8}$
- D. $\frac{2}{4}$

★ Escribe en tu cuaderno.

a. Tres fracciones mayores que $\frac{2}{6}$ con igual denominador.

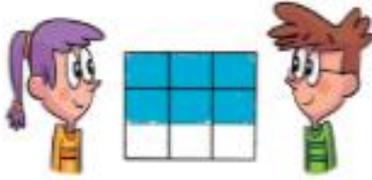
b. Tres fracciones menores que $\frac{7}{10}$ con distinto numerador y denominador.

Compara tus respuestas con las de tus compañeros y comprueba que existen varias soluciones válidas.



Problemas

5 Ana dice que se han coloreado los seis novenos de la figura, mientras que Rubén dice que se han coloreado dos tercios. ¿Quién tiene razón?



6 Pedro cogió $\frac{8}{10}$ de una chocolatina, y José, $\frac{4}{8}$. ¿Quién de los dos ha cogido más? ¿Ha sobrado algo?



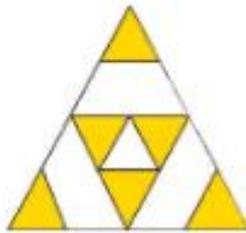
7 Irene y Julián están leyendo un mismo cuento. Si Irene ha leído la mitad y Julián $\frac{3}{4}$, ¿han leído lo mismo?

8 El gato de Carmen duerme 12 horas todos los días. ¿Podemos decir que duerme medio día?



Zona razona

¿Se ha pintado de amarillo más, menos o justo la mitad de este triángulo?

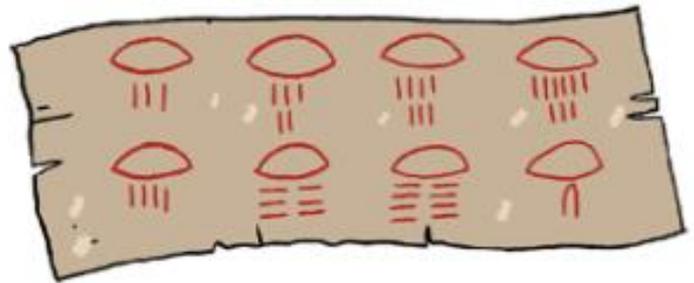


La mitad de los alumnos de un colegio practica fútbol, la cuarta parte, baloncesto, y el resto, balonmano. Expresa con una fracción los alumnos que practican cada deporte.



- ¿Qué deporte es el más practicado?
- Si en el colegio hay 752 alumnos, ¿cuántos practican cada deporte?

En un papiro del antiguo Egipto, que se encontró en 1858, aparecen fracciones representadas con estos símbolos.

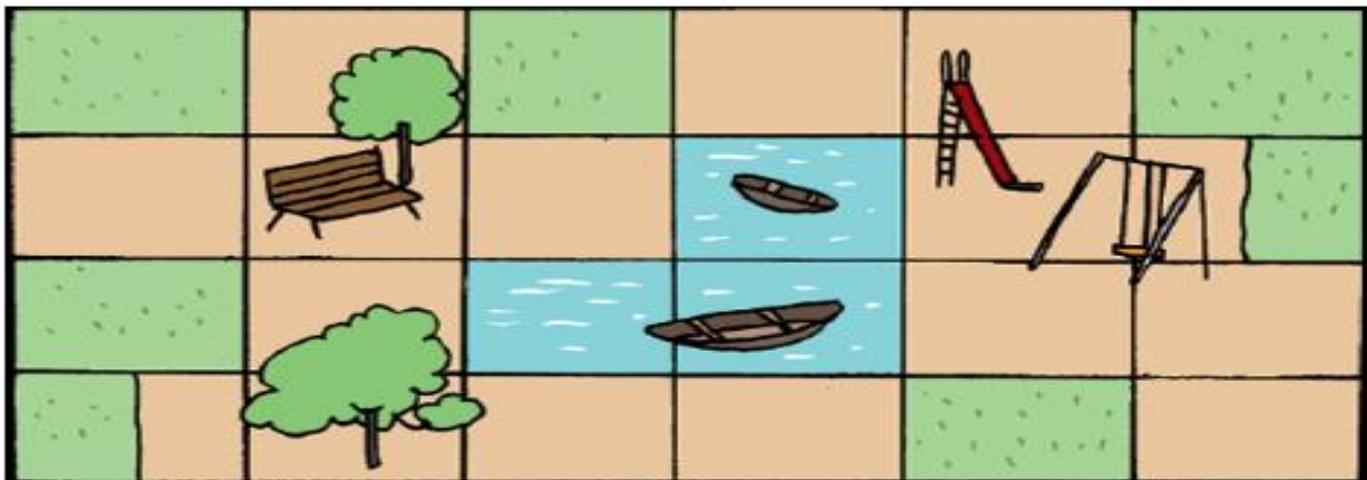


- Cuando se encontró el papiro tenía 3.508 años de antigüedad. ¿Qué antigüedad tiene ahora?
- Observa la equivalencia.

$$\text{Symbol} = \frac{1}{3}$$

Si todas las fracciones tienen 1 en el numerador, ¿qué fracciones aparecen en el papiro? ¿Cuál es la mayor?

Observa este parque e inventa un problema en el que se utilicen fracciones para resolverlo.





Taller de matemáticas manipulativas

Tiras de fracciones equivalentes

1.º Recorta una tira y escribe 1 sobre ella.

1

Esta tira representa la unidad.

2.º Recorta otra tira igual que la anterior y divídela en 2 partes iguales. Cada parte representa $\frac{1}{2}$.

1	
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$

3.º Divide otra tira igual a la que representa la unidad en 4 partes iguales. Cada parte representa $\frac{1}{4}$.

$\frac{1}{4}$			
---------------	--	--	--

4.º Comprueba cuántas partes de las que representan $\frac{1}{4}$ equivalen a $\frac{1}{2}$.

$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$		

$\frac{2}{4} = \frac{1}{2} \rightarrow \frac{1}{2} \vee \frac{2}{4}$ son fracciones equivalentes.

1 Divide la tira que representa la unidad en 6 partes iguales y responde.

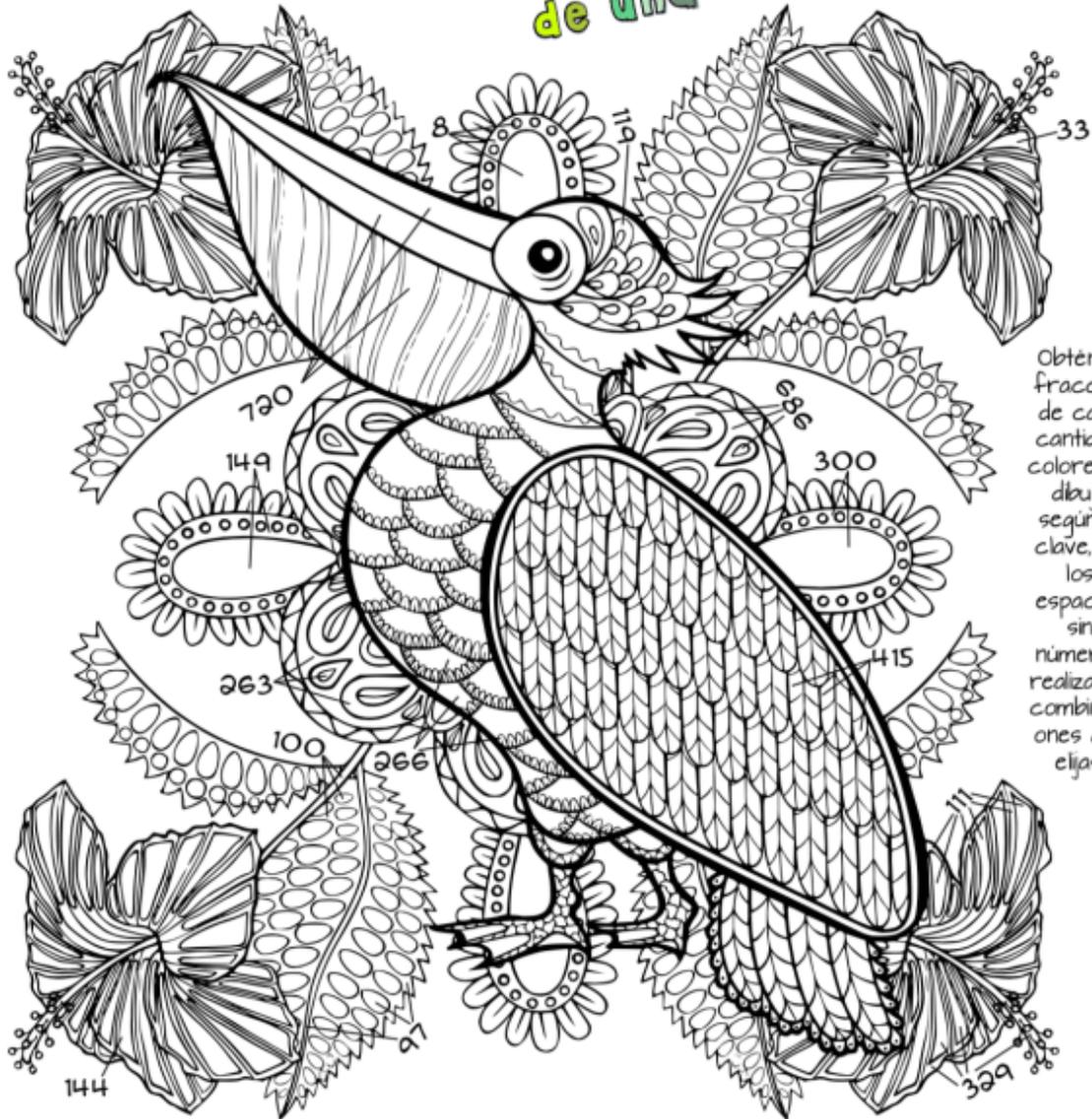
$\frac{1}{6}$					
---------------	--	--	--	--	--

a. ¿Cuántas partes de las que representan $\frac{1}{6}$ equivalen a $\frac{1}{2}$?

b. ¿Cuántas partes de las que representan $\frac{1}{6}$ equivalen a $\frac{3}{6}$?



Fracciones de una Cantidad



Obtén la fracción de cada cantidad, colorea el dibujo según la clave, en los espacios sin números realiza las combinaciones que elijas.

VERDE CLARO - AMARILLO

$\frac{1}{2}$ DE 298

VERDE CLARO - VERDE

$\frac{3}{5}$ DE 500

MORADO - ROSA

$\frac{8}{24}$ DE 789

NARANJA - VERDE

$\frac{4}{32}$ DE 776

$\frac{4}{12}$ DE 300

ROJO - ROSA

$\frac{7}{14}$ DE 288

$\frac{6}{70}$ DE 385

$\frac{14}{20}$ DE 980

AMARILLO - NARANJA

$\frac{45}{18}$ DE 166

$\frac{66}{88}$ DE 960

AZUL C. - VERDE C.

$\frac{34}{8}$ DE 28

$\frac{76}{16}$ DE 56

AZUL C. - MORADO

$\frac{94}{28}$ DE 98

$\frac{12}{96}$ DE 888

ROJO - AMARILLO

$\frac{3}{48}$ DE 128