



Comunidad
de Madrid

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

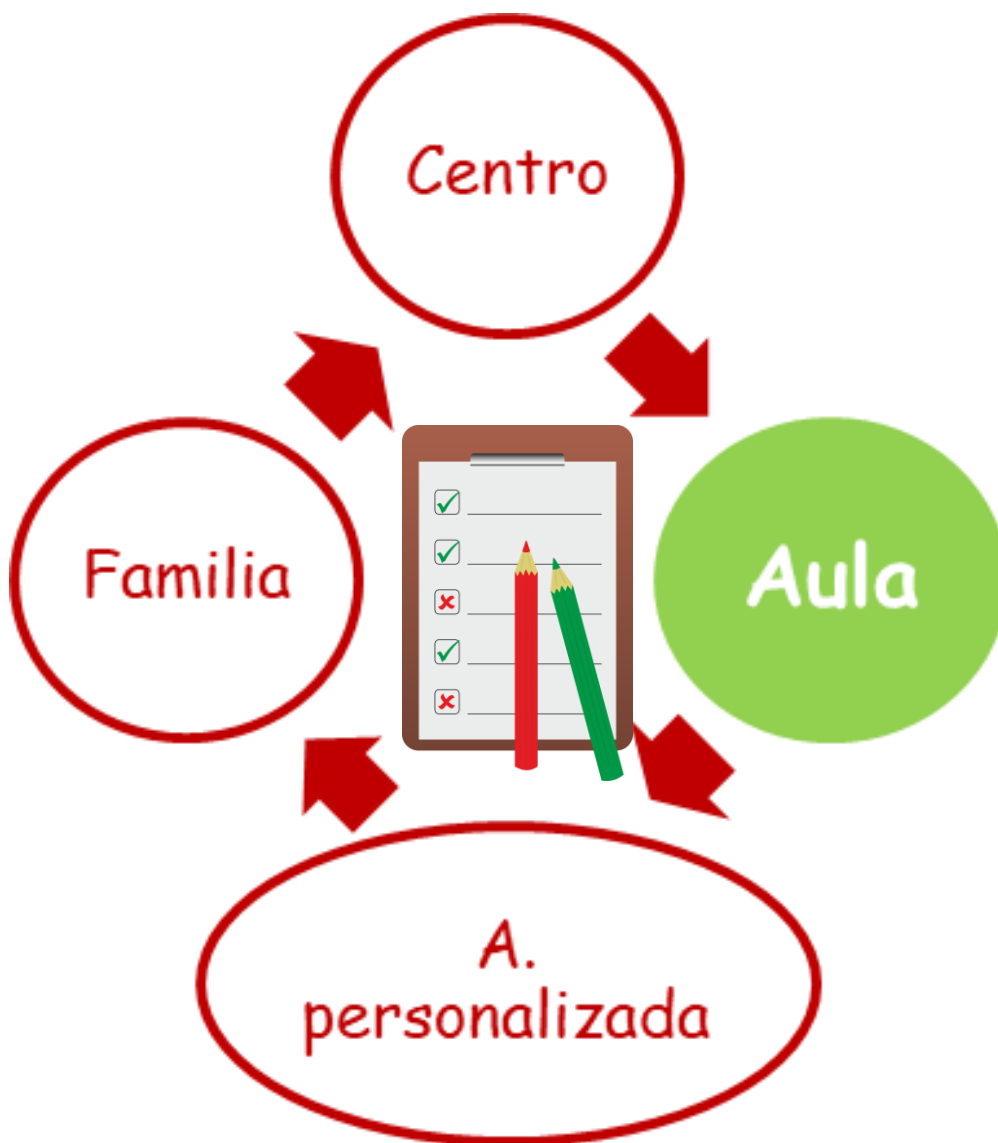
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB DEL EQUIPO Específico DE DEA, TEL y TDAH](#)



GUÍA INCLUSIVA -TDAH EDUCACIÓN PRIMARIA

ANEXO 3: PAUTAS PARA ELABORAR GUÍAS DE PENSAMIENTO



GUÍA INCLUSIVA: TDAH- EDUCACIÓN PRIMARIA

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

Guía Inclusiva

Trastorno por Hiperactividad con Déficit de Atención (CIE-11)

Desarrollo para Educación Primaria

ANEXO 3: Pautas para elaborar guías de pensamiento

Elaborado por el EOEP Específico DEA, TEL y TDAH

Versión 1 - Fecha de publicación: mayo de 2023

En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, maestros y maestras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).

Imágenes de:

- pixabay.com/es
- Pictogramas de Arasaac
- Imágenes de Google, licencia Creative Commons

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC



Pautas para elaborar una guía de pensamiento



1. Proporcionar a los alumnos **guiones de trabajo** para desarrollar las diferentes actividades que tienen que realizar en el aula facilita en gran medida que los alumnos, con dificultades en las funciones ejecutivas y, especialmente en la planificación, **sepan en todo momento qué hacer** y minimiza la posibilidad de que olviden algunos de los pasos a seguir y, por tanto, comentan errores. Es decir, con ello facilitamos que los alumnos sepan, en todo momento, cómo deben proceder a la hora de abordar una tarea.
2. Si esa secuencia de actividad es seguida por **todos los profesores** el resultado es mejor, ya que la **interiorización del procedimiento será más rápida** y la generalización más amplia..
3. Es importante que para cada guía de pensamiento, el profesor establezca de forma clara **los pasos a seguir para realizar la actividad**, los materiales que el alumno debe utilizar para poder llevarla a cabo y los materiales que puede tener encima de la mesa.
4. En el caso de los alumnos con TDAH es importante que en las guías de pensamiento se haga un especial **énfasis en la autorrevisión de la tarea**.



4. Es importante que la secuencia de pasos a seguir sea conocida por parte de los alumnos. Para ello el **procedimiento** a seguir, para **elaborar una guía de pensamiento**, podría ser:
- **Elaboración de la secuencia.** En el caso de los alumnos más mayores, se puede hacer de forma grupal en el aula.
 - A continuación se **seleccionarán las claves visuales** que acompañarán a cada uno de los pasos a seguir.
 - Se **acordará si el procedimiento** para realizar la tarea lo tendrá de forma individual cada alumno o estará expuesto en el aula en un lugar visible para todos.
 - A continuación **el profesor servirá de modelo** a los alumnos en su utilización. Para ello, resolverá algunas tareas, siguiendo de forma explícita los pasos establecidos.
 - Posteriormente, **indicará a los alumnos que utilicen la guía** para realizar sus tareas, acompañándoles en su utilización en caso de duda.
 - A medida que los alumnos vayan automatizando su uso, podrán ir prescindiendo de la guía. Su uso sistematizado en la resolución de las tareas y la interiorización del procedimiento habrá dado lugar a una **secuencia de autoinstrucciones** (lenguaje interno).



A continuación podemos encontrar un ejemplo de guía de pensamiento, para alumnos de 1º y 2º de EP, para la realización de ejercicios del libro.

1		Escucho al profesor
2		Saco el material que necesito
3		Pienso en lo que tengo que hacer
4		Hago la tarea
5		Reviso la tarea
6		Enseño la tarea al profesor
7		Recojo la tarea
8		Recojo los materiales

En este ejemplo, podemos ver una guía de pensamiento, para alumnos de 4º a 6º de EP, para la resolución de problemas de Matemáticas

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ENUNCIADO DEL PROBLEMA 	
1. LEO Y COMPRENDO	
<ul style="list-style-type: none"> ↓ HAGO UNA LECTURA GENERAL DEL PROBLEMA ↓ AHORA HAGO UNA LECTURA DETALLADA, SUBRAYO LOS DATOS NUMÉRICOS Y RECUADRO LAS PALABRAS CLAVES ↓ RECOJO LOS DATOS ↓ SUBRAYO LA PREGUNTA ↓ TACHO LA INFORMACIÓN QUE NO NECESITO ↓ ¿QUÉ ME ESTÁN PIDIENDO? ↓ ANALIZO LAS UNIDADES O MAGNITUDES QUE APARECEN EN EL PROBLEMA. ↓ ANALIZO QUÉ MAGNITUD ME PIDEN EN LA SOLUCIÓN. 	
2. PLANTEO Y RESUELVO	
<ul style="list-style-type: none"> ⊗ REALIZO UN DIBUJO O UN ESQUEMA PLANTEANDO EL PROBLEMA (ESTRATEGIAS) ⊗ CONCEPTOS MATEMÁTICOS: PIENSO QUÉ OPERACIONES DEBO USAR 	<p>cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ RESUELVO EL PROBLEMA, REALIZANDO LOS CÁLCULOS 
3. REFLEXIÓN Y SOLUCIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿ES COHERENTE EL RESULTADO? ¿ES POSIBLE MI RESPUESTA? ¿TIENE SENTIDO? (LÓGICA) ➤ ¿HE CONTESTADO A TODO LO QUE ME PRESUNTAN? ➤ ¿HE PUESTO LAS UNIDADES? ¿LO HE HECHO EN LAS UNIDADES QUE ME PIDE LA PREGUNTA? 	
	

EJEMPLO DE GUÍA DE PENSAMIENTO

Para la realización de tareas de búsqueda de información 6º EP.



Antes de iniciar la tarea

- ⊗ ¿Qué me pide la tarea? ¿Qué es lo que tengo que hacer?
- ⊗ ¿En qué materiales (tema dado en clase, páginas web) puedo consultar la información que necesito?
- ⊗ Es importante recordar que tengo que buscar información en varias fuentes: el libro de texto, otros libros de consulta, varias páginas web...
- ⊗ Revisar el formato en el que tengo que realizar la tarea: en el cuaderno, trabajo escrito ¿a mano o con ordenador?, presentación, exposición oral...
- ⊗ ¿Qué extensión tiene que tener?
- ⊗ ¿Cómo la voy a titular?

Durante la tarea

- ⊗ Voy recogiendo la información relevante que encuentro en cada una de las fuentes.
- ⊗ Elaboro un guion con los apartados que quiero incluir en el trabajo.
- ⊗ Organizo la información en apartados.
- ⊗ Pienso la conexión que hay entre unos apartados y utilizo conectores apropiados.
- ⊗ Desarrollo las ideas siguiendo el guion y teniendo en cuenta el formato.



Al finalizar la tarea

Leo toda la tarea y reviso:

- ⊗ ¿Si tiene relación con la tarea pedida?
- ⊗ ¿Si los párrafos se relacionan entre ellos?
- ⊗ ¿Si he utilizado conectores entre unos párrafos y otros?
- ⊗ ¿Si está bien escrito ortográficamente?

Una vez finalizada la revisión:

- ⊗ Si estoy satisfecho con el trabajo realizado
- ⊗ ¿Qué nota me daría?

