
INDICADORES DE DESADAPTACION EN SOBREDOTACION

Principales enfoques

Tomado de: Inés Irizo García y Eduardo Infante (2015) en *Ajustes socioemocionales: la cara oculta de la sobredotación*.

■ Hipótesis de la protección.

Los sobredotados se encuentran mejor adaptados que la población normal.

■ Hipótesis de la vulnerabilidad.

Personalidad mas sensible y mayor riesgo de sufrir problemas de ajuste socio-emocional (elaboración propia):

- Vulnerabilidad vinculada al **DESARROLLO DEL SOBREDOTADO**:
 - Desarrollo de capacidades y **disincronías**.
 - Desarrollo socio-emocional: **teoría de la desintegración positiva y sobreexcitabilidades** (*Dabrowski, 1964*).
- Vulnerabilidad vinculada a factores propios de **PERSONALIDAD**
 - Rasgos y ajuste al contexto
 - Síndrome de *difusión de la personalidad* (Otto Kernberg)
 - Efecto *pigmalion negativo* (*Terrasier*)

■ Inteligencia emocional

Hipótesis de la protección.

- Por su *metacognición* se entienden mejor a ellos mismos y a los demás y poseen mejores estrategias de afrontamiento ante el estrés y el conflicto (Baker, 1995; Neihart, 1991).
- Los niños y niñas superdotados, de cualquier CI, son **tan adaptados, si no más, que sus compañeros normativos** (Terman y Oden, 1959). Avalada por estudios posteriores (Borges, Hernández-Jorge y Rodríguez-Naveiras, 2008; López y Sotillo, 2009; Nail y Evans, 1997; Oliver, Fernández y Guzmán, 1999; Prieto, Ferrándiz, Ferrando, Sainz, Bermejo y Hernández, 2008; Richards, Encel y Shute, 2003).
- **Adecuado autoconcepto social** (Lehman y Erdwins, 1981; Robinson, 2008) y **académico** (Preuss y Dubow, 2004).
- **Ausencia de problemas conductuales** (Gallucci, Middleton y Kline, 1999; Saylor y Brookshire, 2004).

Vulnerabilidad y desarrollo DISINCRONIAS

■ Disincronía interna

- *Inteligencia y psicomotricidad:*
 - Dificultades para coordinar una la agilidad mental con los movimientos.
 - Desorden y lentitud en escritura en relación al pensamiento.
- *Razonamiento y expresión verbal:*
 - Elevada comprensión conceptual y expresión escrita mediocre;
 - Dificultad para poner en palabras el pensamiento.
- *Intelectual y afectividad:*
 - Captan informaciones con carga emocional pero no pueden gestionarlas al seguir el desarrollo emotivo un ritmo más lento.
 - Dificultad al comprender las emociones, los propios temores y angustias;
 - Dificultad para procesar la propia riqueza mental.

■ Disincronía externa

- Preferencia por mayores o adultos.
- Incomodidad con iguales por diferentes intereses y necesidades.
- Resultados escolares bajos o menores a lo esperado.
- Rápida frustración.
- Posibles problemas de disciplina y rechazo a la institución escolar.

Vulnerabilidad y desarrollo

DESINTEGRACION POSITIVA (*Dabrowski, 1964*).

- **Desarrollo socio-emocional:** transición de rangos inferiores a superiores de entendimiento. Se expresan por ***nerviosismo***.
- La transición se logra en vivencias cargadas de tensión y conflictos.
- La ***desintegración*** tiene lugar al pasar de un estadio a otro (hay 5), entrando en conflicto con los valores de su conducta.
- En cada estadio aparecen ***disposiciones psicológicas*** que favorecen el desarrollo (ejemplos: *conflicto con grupo por no sentirse responsable de sus acciones, conducta cambiante, insatisfacción consigo mismo por lo que es, mirarse a uno mismo como observador..*)
- La desintegración sucede por ***potencial de desarrollo***: herencia (sobre excitabilidades)+ ambiente (posibilidades del medio)+ factor autónomo (conciencia y auto dirección)
- Las ***sobre-excitabilidades*** son capacidades de partida (su medición identifica expectativas de evolución, que es máxima en sobredotación)

Vulnerabilidad y desarrollo

DP: Sobreexcitabilidades, efectos negativos

- **Psicomotora:** capacidad de traducir en conducta motriz tensiones emocionales (desinhibe el exceso de energía): ***impulsividad y hábitos nerviosos.***
- **Sensitiva:** capacidad para disfrutar sensorialmente; conflictos internos puede transferirse a sobre-reacción a algunos estímulos: ***reacciones físicas intensas ante estimulaciones débiles.***
- **Imaginativa:** capacidad para asociar imágenes e impresiones, inventiva y uso de la imagen: ***pesadillas, miedo a lo desconocido.***
- **Intelectual:** capacidad de cuestionamiento, preocupación por problemas teóricos: ***tendencia a la preocupación.***
- **Emocional:** capacidad para experimentar relaciones emocionales y sentimientos. ***somatizaciones, miedo a la muerte, ansiedad..***
- **INVENTARIO EOQ 2**

Vulnerabilidad y RASGOS DE PERSONALIDAD

tomados de J. Alonso / J. Renzulli / Y. Benito,

- **Perfeccionismo**
 - Expectativas poco realistas y rechazo hacia el trabajo duro
 - **Elevado nivel de energía, alerta mental y curiosidad**
 - Frustración con la inactividad, requerimiento constante atención/control externos
 - **Frecuente iniciativa y autosuficiencia**
 - Tendencia a dominar discusiones y actividades.
 - **Avanzadas estrategias de análisis y resolución de problemas**
 - Impacientes con detalles y rechazo a la rutina.
 - **Pensamiento crítico.**
 - Excesivamente críticos consigo mismos y los demás.
 - **Alta fluidez verbal.**
 - Dificultad para retener el deseo de hablar y problemas de escucha.
 - **Locus de control interno.**
 - Se atribuyen a sí mismos la responsabilidad de sus acciones, lo que favorece el surgimiento de sentimientos de culpa y una excesiva presión para el logro de sus metas.
-

Vulnerabilidad y SINDROME DE DIFUSION DE LA IDENTIDAD

Otto Kernberg

- El superdotado desde su uso de razón, se siente diferente y sabe que es diferente, pero inicialmente ignora el sentido de su diferencia.
 - Al observar que los demás niños le ven diferente, su interacción con los demás resulta difícil en ambos sentidos. Si por el contrario, los demás interaccionan sin dificultad entre ellos y no con él, puede ir considerando su diferencia en el sentido más peyorativo: se siente un "bicho raro" y con frecuencia creen ser "tontos".
 - La intervención desde servicios terapéuticos de salud, confirma en el sobredotado la insualidad de su personalidad intentando evitar su expresión.
-

Vulnerabilidad y EFECTO PIGMALION NEGATIVO

Pérez y Lorente (2006)

Rasgos psicológicos asociados a alumnos con altas capacidades pueden causar fracaso escolar o bajo logro:

- **Temor al fracaso:** las altas expectativas puestas por padres, profesores... se convierten, a veces, en sus propias metas. El miedo a ser juzgados, puede llegar a paralizarlos y causar un rendimiento no acorde a sus posibilidades.
 - Se agrava con el **Perfeccionismo:** el deseo de buscar la perfección puede provocar una excesiva preocupación, que los lleve a eludir el compromiso, a no aprender a encajar el fracaso y en ocasiones desarrollar una intensa ansiedad.
 - También pueden quedarse **atrapados en el éxito**, pensando que ser felicitados es más importante que asumir riesgos intelectuales que les puedan hacer perder.
 - **Temor al éxito** (pigmalión negativo): esta característica se suele producir más en las niñas, sobre todo adolescentes, que enmascaran su capacidad rindiendo por debajo de sus posibilidades, porque el éxito social entra en conflicto con lo que se espera de ellas en su ambiente y cultura.
-