

REFLEXIÓN PERSONAL INFOGRAFÍA

La actividad se ha llevado a cabo para alumnos de 4º de la ESO, en la asignatura de Economía. La asignatura cuenta con tres horas semanales para alumnos entre 15 y 16 años.

La actividad se ha implementado como introducción a cada una de las seis sesiones dedicadas a esta unidad didáctica. Año tras año me he dado cuenta que, aunque la definición inflación es muy sencilla, el alumnado tiende a simplificarla eliminando la rigurosidad que es necesaria para que exista siempre que se cumplan dos condiciones fundamentales que deben darse al mismo tiempo. Año tras año no he dejado de insistir en ello, pero tienden a simplificar y quedarse solo con una parte.

Por ello decidí utilizar una herramienta digital a la que están muy acostumbrados – Canva- y un diagrama visual- infografía- lo más sencillo posible pero que englobara la complejidad de las condiciones.

La mayor dificultad que he encontrado es, como siempre, el factor tiempo. Se podría considerar como la contra. Inmersos en el curso y en ajustarnos a la temporalización marcada por nosotros mismo el pensar cómo, con qué herramienta, cuál de ellas elegir para que sea la más adecuada y posteriormente ejecutar el proyecto, requiere una cantidad de tiempo importante para su puesta en práctica.

Otra dificultad encontrada está en la propia herramienta ya que, aunque acceder a ella es muy sencilla, la mayor parte de los recursos que pueden hacer más atractivo el resultado son de pago. Como docente he intentado acceder a ellos, pero aun cumplimentando todos los datos necesarios para que así sea ha sido imposible.

Pero el logro y por lo tanto el pro, es comprobar como a través de la inclusión de herramientas TIC se consigue mayores conquistas.

La infografía parte de un cuerpo central que mediante una flecha en sentido ascendente transforma 1€ en 3€. Se quiso comenzar con un efecto visual, con lo que ellos asimilan, que los precios suben. Efecto que los lleva de manera inconsciente a la definición. Para la definición se han utilizado tres colores diferentes el rojo para el concepto y luego el amarillo y el verde para que también de manera inconsciente los lleve a las dos condiciones fundamentales para que se produzca el fenómeno inflación. Esas dos condiciones van enlazadas con un signo + que, a posta, pasa desapercibido. Como ya he comentado antes la infografía servirá de introducción en cada una de las seis sesiones de esta unidad didáctica y es en el aula donde se hace mayor hincapié en la necesidad de que solo existe inflación si se dan las dos condiciones al mismo tiempo.

De esta manera y a modo de bits, la repetición unida al impacto visual consigue el objetivo: ser rigurosos en la definición y asimilar la importancia de esa rigurosidad.

Finalmente, en la comprobación de los resultados, durante la última sesión hicieron un ejercicio práctico en el que tenían que aplicar el concepto y he de decir que casi el 90% de la clase lo hizo correctamente. En comparación con otros cursos en los que ese porcentaje no superaba el 60%, creo que los resultados hablan por sí solos.

Con lo que los pros superan a los contras.