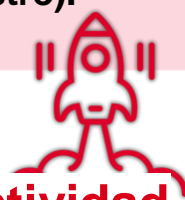


Título: ME LAVO LAS MANOS COMO UN ROBOT.

Nivel educativo: 3º curso del 2º Ciclo de Educación Infantil (5 años).

Áreas Curriculares: interdisciplinar.

Temporalización: 3 sesiones (en cualquier trimestre).



Descripción breve de la actividad

En esta actividad los niños y niñas aprenderán el proceso para lavarse las manos siguiendo una serie de instrucciones. Al principio, dichas instrucciones están desordenadas y la actividad consiste en ordenar la secuencia siguiendo un proceso formal o algoritmo.



Objetivos

- Desarrollar hábitos saludables de higiene corporal.
- Ordenar una serie de acciones dentro de un proceso secuencial tomando decisiones en cada fase del mismo.
- Trabajar en equipo respetando el turno y las prioridades asignadas a cada participante.

Competencias clave a desarrollar: Competencia digital, competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.





¿Cómo lo hacemos?

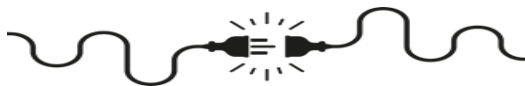


Sesión 1:

1. En esta sesión el profesor explica a los alumnos la mecánica de la actividad: las posiciones originales y el objetivo (posiciones finales), el significado del testigo (por ejemplo, un pañuelo rojo) y la forma de comparar entre dos números, de forma que el menor toma el testigo.

Sesión 2:

2. Organiza un grupo de seis alumnos para realizar la actividad. El resto de los alumnos realizarán una actividad paralela (juego por rincones, actividad de mesa, etc.). De esta forma, se practicará la actividad de ordenación para consolidar los aprendizajes.
3. Dibuja o marca en el suelo del aula seis áreas numeradas secuencialmente formando una línea. Dichas zonas representarán el orden en que se van a realizar los pasos para lavarse los dientes. Serán, pues las posiciones que deberán ocupar los alumnos al final de la actividad. Puedes utilizar tiza, cinta adhesiva o cualquier otro elemento para delimitar dichas zonas
4. Imprime las tarjetas que vienen en la siguiente ficha. Cada tarjeta representa un paso en el proceso de lavarse los dientes. Para mayor facilidad las fichas están numeradas. Si lo prefieres puedes eliminar la numeración.
5. Coloca a cada uno de los alumnos en una fila ordenada separada de las ubicaciones finales dibujadas en el suelo y distribuye entre ellos las tarjetas impresas, dando a cada alumno una tarjeta de forma aleatoria.
6. Entrega el testigo (por ejemplo, un pañuelo rojo) al alumno que se encuentra en la primera posición. Ahora comenzaría el proceso iterativo para ocupar cada posición final. Se empieza buscando el ocupante de la primera posición dibujada en el suelo y se acaba cuando se ocupe la última. El proceso iterativo es el siguiente:
 - a. El alumno en posesión del testigo debe ir abandonar su posición e ir comparando su tarjeta sucesivamente con cada uno de los siguientes alumnos, siguiendo el orden de la fila original.
 - b. Cada vez que se comparan dos tarjetas, el alumno con la tarjeta que indique el evento anterior en el proceso (el que tenga el número más bajo en su tarjeta), toma el testigo y continua las comparaciones con los siguientes alumnos. El alumno con el elemento posterior o el número más alto permanece en la posición en la que se ha hecho la comparación.



- c. Cuando se ha comparado el último alumno de la fila, el alumno que tiene el testigo va a ocupar el lugar la posición final que se quería encontrar, es decir, aquella en la que había empezado el proceso (paso 5.1). Esa posición será la que ocupen el alumno y su tarjeta definitivamente.
- d. El alumno que acaba de ocupar su posición definitiva le da el testigo al que ocupe la posición inicial de la fila restante y se vuelve a repetir el proceso hasta que se hayan determinado todas las posiciones.
- e. Cuando todos los alumnos hayan ocupado sus posiciones definitivas, leerán lo que hay en su tarjeta, de izquierda a derecha. Y comprobarán que los números están ordenados correctamente.

Sesión 3:

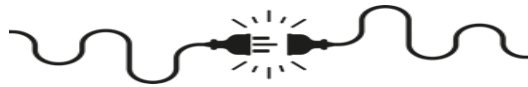
- 7. En esta sesión el profesor dirige un debate sobre el proceso realizado: ¿cuáles son las acciones repetitivas? ¿Dónde se debe empezar el proceso? ¿Es importante seguir un orden para recorrer la fila en el proceso de comparación? Se pueden poner ejemplos de mal funcionamiento por no seguir esas pautas.

Sugerencias

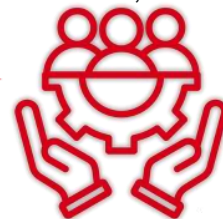
En función de los alumnos y de las competencias que se quieran trabajar, se pueden eliminar los números de las tarjetas, para que los alumnos sólo ordenen pensando en el proceso del lavado de dientes o bien utilizar números más complicados para que se vayan familiarizando con números más grandes. En este último caso habrá que vigilar que el orden de dichos números se corresponde con la secuencia de acciones mostrada en las tarjetas.

Esta actividad se ha planteado para ser desarrollada en tres sesiones, a modo de introducción, con la intención de que posteriormente, se repita de forma sistemática en las rutinas de higiene personal, antes y después de comer.





- **Personales:** Maestro.
- **Materiales:** Fichas impresas y plastificadas, testigo para indicar el turno y algún sistema para marcar las zonas en el suelo (tiza, cinta adhesiva, etc).



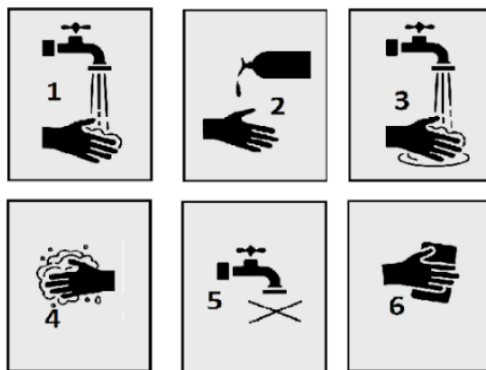
Espacios: Aula clase.

Tipo de actividad: Desenchufada, grupo pequeño.



Material impreso y plastificado: Fichas con los pictogramas del proceso.
Descarga el [material imprimible](#):

Actividades Desenchufadas



 "Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes"
 GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES


Ficha de actividades DESENCHUFADAS - INFANTIL - CE4.0_M © 23/10/2024 by Código Escuela 4.0_M is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](#)

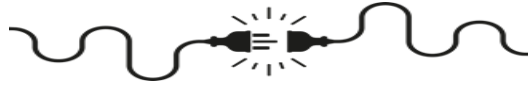




¿Qué hemos aprendido?

| Criterios de Evaluación |  |  |  |
|---|---|--|---|
| Ordenar los números o pictogramas correctamente | | | |
| Comunicar claramente y cooperar con otros estudiantes | | | |
| Tomar decisiones rápidas y resolver problemas sin ayuda | | | |





Pensamiento Computacional

Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

Algoritmos (pasos y reglas): seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

Descomposición (dividir en partes): dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.



Más información

Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:



Pictogramas “Lavarse las manos”