

# Formas de agrupamiento y actividades en cooperativo con alumnos de sexto curso.

## TAREA 1. AGRUPAMIENTOS 6º

Este es el cuadrante para trabajar en cooperativo con la clase de 6º.

De verde están los alumnos/as que curricularmente son buenos/as y son capaces de ayudar a los demás cuando estos lo necesiten.

<b>MIGUEL</b>	<b>SARA</b>	<b>DIANA</b>	<b>ALEJANDRO</b>	<b>MANUEL</b>
<b>JOSEPHINE</b>	<b>SERGIO</b>	<b>LEO</b>	<b>CLAUDIO</b>	<b>CARLA</b>
<b>OMAR</b>	<b>AITANA</b>	<b>GAEL</b>	<b>CAROL</b>	<b>ALICIA</b>
<b>LUIS</b>	<b>BORIS</b>	<b>PAULA</b>	<b>BILY</b>	<b>SEBAS</b>
<b>AMELIA</b>				

De amarillo los alumnos/as medios y de rojo aquellos/as que requieren de más ayuda o se despistan con facilidad.

## **TAREA 2. ACTIVIDAD PROPUESTA**

### **“GLOSARIO COOPERATIVO”**

Para repasar el vocabulario visto a lo largo del 1º trimestre, propongo a los alumnos/as hacer un glosario en el cuaderno pequeño de lengua. Para ello, entre todos, deben hacer una lista de las palabras vistas (en total 47) y luego repartírselas, con el objetivo de que cada uno busque el significado de 8-9 palabras.

Esas palabras deberán anotarlas en el cuaderno, haciendo previamente una separación de las letras del alfabeto en este, dejando una o dos hojas por letras.

Cuando todos sepan que palabras deben buscar, se ponen a trabajar de manera individual y cuando todos tengan sus palabras buscadas, las ponen en común, de manera que al final todos deben tener las 47 palabras en su glosario y habiéndolas entendido.

Como actividad final, deberán elaborar un rosco, un pasa palabra para después jugar toda la clase junta.

Técnicas:

- bolis al centro, cuando todos tienen que buscar qué palabras se han trabajado a lo largo del trimestre y contarlas.
- Inventario cooperativo.

Normas:

- Todos tienen que buscar sus palabras y tener su glosario.
- Realizar la tarea en el tiempo establecido. 3 sesiones para buscar las palabras y 1 sesión para elaborar el rosco y jugar.
- Aceptar y cumplir con las tareas que nos encomienda el grupo.

### **EVALUACIÓN**

La actividad ha salido muy bien. Los alumnos/as han estado muy motivados buscando y haciendo el glosario juntos, así como el rosco final, el cual hemos llevado a la práctica y gracias a él he podido comprobar como la actividad sí ha sido eficaz ya que las palabras trabajadas eran reconocidas por los alumnos/as.

El tiempo empleado para realizar la actividad finalmente ha sido más que el que yo calculé en un principio, teniendo que aumentar la actividad en 2 sesiones. No nos dio tiempo a realizar el rosco de todos los grupos pero me los guardo para otras sesiones y así seguir trabajando dichas palabras. Aunque iremos añadiendo al glosario las palabras nuevas que vayamos adquiriendo a lo largo del curso pudiendo así, realizar glosarios nuevos.

### **TAREA 3. DINÁMICAS DE COHESIÓN**

#### **“Me llevan y me dejo llevar”**

Materiales: colchoneta, cuerdas y picas.

Trabajo en pequeños grupos. Tienen que ir transportando a un miembro del grupo de un lado a otro del gimnasio.

1º con una colchoneta. El niño/a se tumba y el resto lo transporta.

2º con cuerdas. El niño/a transportado se deja tumbar en las cuerdas que previamente han agarrado de los extremos sus compañeros/as.

3º con picas. Todos los niños/as del grupo menos 1 sujetan una pica de madera por los extremos. El niño/a que es transportado se sube a la primera pica y tiene que ir pisando el resto de picas hasta llegar al punto de destino.

En esta última actividad se darán cuenta de que un solo grupo no puede hacerlo solo, por lo que deberán darse cuenta de que necesitan el apoyo y la ayuda del resto de grupos de la clase. Al fin y al cabo, todos somos uno!

## **ACTIVIDAD: FRASES COOPERATIVAS.**

En el área de Valores hemos trabajado los valores del deporte con motivo de las jornadas culturales en relación a las Olimpiadas.

Durante dos sesiones, hemos visto en clase documentales y videos de las Olimpiadas y de deportistas. Los niños/as de manera individual, en un folio, fueron recogiendo frases y citas bonitas que tuvieran que ver con los valores que fueran diciendo los protagonistas de los videos visualizados.

Una vez acabada esta parte de la actividad, nos juntamos por parejas y en dicha disposición pusieron en común todo lo que habían anotado. El objetivo era acordar entre la pareja tres frases bonitas y especiales que les hubieran llamado la atención.

Después esas parejas se juntaron con otra, de forma que en grupos de 4 o de 5 pusieron todo en común y eligieron 4 frases por grupo.

Utilizando así la técnica de cabezas juntas numeradas.

La segunda parte de la actividad fue plasmar esas frases en una cartulina. Cada grupo tenía que realizar 4 frases.

Así, en colaboración fuimos capaces de decorar y aportar color al cole de tod@s.











P ALICIA  
POR ALICIA LA PERLA DE LA ESCUELA DE CEO

MEJORES QUE LOS OTROS

PASAR del sentido INDIVIDUAL a un sentido DE GRUPO

No soy el mejor en nada, pero puedo mejorar en todo (Ricky Rubio)

HACE FALTA UN MURNO PARA SUPERARLOS

EL SECRETO ES SER TU MISMO

La necesidad nos ha unido PARA afrontar nuevos RETOS

LA INTELIGENCIA ES SER YO MISMO

## ACROSPORT EN COOPERATIVO

La profesora de Educación Física impartió unas clases teóricas a los tres grupos de sexto (6ºA, 6ºB y 6º C) sobre seguridad y pautas de prevención de accidentes, posteriormente hicieron dos sesiones de contacto (subirse encima unos de otros...) y actualmente están trabajando en la coreografía, que tendrá una duración aproximada de dos minutos). En ella se les pide que tengan: pasos coreográficos, figuras y pirámides tanto sencillas como complejas.

Las normas son:

- Todos participan
- Todos se ayudan
- Y todo son todo, es decir, todos cumplen los tres roles del acrosport (rol portor, rol acróbata y rol ayudante).

Rúbricas de autoevaluación (autoevaluaciones, coevaluaciones...)

### Selección de imágenes de las diferentes coreografías









# **CONCLUSIONES FINALES Y ACTIVIDADES INDIVIDUALES PROPUESTAS EN COOPERATIVO PARA 6ºCURSO DE PRIMARIA DURANTE EL CIERRE DE CENTROS POR EL ESTADO DE ALARMA.**

Desde que empezó el curso de aprendizaje cooperativo hemos ido poniendo en práctica algunas técnicas cooperativas muy sencillas con los alumnos y alumnas en el área de lengua.

Comencé la propuesta de trabajo haciendo parejas y trabajando por parejas y poco después hice grupos de 4 y uno de 5.

Tal y como hemos plasmado en las actas anteriores se han puesto en práctica diferentes técnicas para trabajar diferentes contenidos.

- Cabezas juntas numeradas
- Lápices al centro
- Twitter cooperativo
- Folio giratorio
- Entrevista simultanea
- Parada de tres minutos

Todas estas técnicas se han trabajado con 4 normas muy sencillas que al empezar las sesiones deje muy claras que son:

- Respetamos la señal de ruido cero (timbre)
- Cuando nos piden ayuda, dejamos de hacer lo que estamos haciendo y ayudamos.
- Ayudamos dando pistas.
- Cuando necesitamos ayuda, acudimos a los compañeros antes que al profesor.

## **SESIÓN 1. INCORPORACIÓN DE ROLES Y NUEVAS NORMAS**

En las siguientes sesiones tenía previsto hacer el cartel de las normas, incorporando algunas nuevas como:

- Participamos en las actividades.
- Mantener un nivel de ruido adecuado.
- Realizamos las tareas propuestas en el tiempo establecido.

Y estas dos últimas, porque vamos a incorporar los roles:

- Cumplimos con nuestros roles y respetamos los de los compañeros.
- Aceptamos y cumplimos con las tareas que nos encomienda el grupo.

Los roles que tenía pensado incorporar son 4. Al principio cada uno de ellos con una función para que se hicieran a esa responsabilidad y según fueran pasando las semanas y si funcionan bien, podría ir incorporando funciones nuevas en cada uno de los roles.

Los roles y la función con la que vamos a partir son:

- Coordinador. Encargado de repartir los turnos de palabra e intentar llegar a consenso.
- Supervisor. Controlar que todos los compañeros/as están atentos en clase (si están en la página adecuada, si realizan la tarea...)
- Relaciones públicas. Encargado de pedir ayuda al profe o a otro grupo.
- Jefe de mantenimiento. Mantener un volumen adecuado y repartir material.

\*La intención es hacer el cartel con las normas y los diferentes roles pegarlos con velcro en cada una de las mesas.

## **SESIÓN 2. ACTIVIDAD DE REPASO**

Para repasar el análisis sintáctico iba a realizar una actividad con la técnica “Equipos pensantes”.

Yo como maestra hablo con los relaciones públicas y les explico la actividad. “tenéis que repartir una hoja a cada compañero/a y antes de empezar a analizar, todos como grupo, tenéis que decir que oraciones tienen predicado nominal y que oraciones tienen predicado verbal y el por qué. Una vez que habéis consensuado las 15 oraciones y no hay dudas os ponéis a trabajar de manera individual”.

En este ejercicio, el relaciones publicas reparte las hojas, explica la actividad y el coordinador es el encargado de dirigir el debate previo para analizar que oraciones son nominales y cuales predicativas.

## **SESIÓN 3. ACTIVIDAD FINAL DEL TEMA 9**

“Uno para todos”

La intención de este ejercicio es repasar para el examen.

El relaciones públicas les reparte una hoja a cada compañero, estos lo pegan en el cuaderno y nos ponemos a trabajar.

Los grupos trabajan sobre el primer ejercicio consensuando la respuesta bajo la siguiente premisa “nadie pasa al siguiente ejercicio hasta que todos han comprendido el anterior”.

Una vez finalizado el tiempo, el profesor pide al azar el cuaderno de un alumno/a como representante del trabajo de su equipo, lo corrige y le pide que explique el proceso seguido en cada ejercicio.



# Propuesta de Actividad en cooperativo con ACNEEs de quinto y de sexto curso.

En el aula hay cuatro alumnos de quinto y sexto curso, que presentan un nivel de competencia curricular correspondiente a cuarto de primaria.

Los alumnos están divididos en parejas.

La actividad consiste

- Un alumno o una alumna de la primera pareja lee el primer párrafo de un texto. El otro debe estar muy atento.
- A continuación, el que escuchaba ha de explicar lo que ha leído su compañero y hacer un resumen oral.
- Si el resumen es correcto y ambos están de acuerdo lo copian, en este caso el miembro de la pareja que ha hecho el resumen oral, y sino lo amplían... todo se consensua y se decide en pareja.
- El 2º alumno o alumna lee ahora y el 1º lo resume oralmente, si consideran que el resumen es correcto, se escribe y así sucesivamente hasta que han leído todo el texto.
- Si hay alguna palabra que no entienden, incluso después de haber consultado el diccionario, el portavoz de la pareja se lo comunica al profesor, y éste le pregunta a la otra pareja que lee el mismo texto, si sabe la respuesta, si es así la explican para todo el grupo.

Se deja tiempo para que revisen lo escrito y que cada uno copie en su cuaderno las respuestas que le faltan, después el profesor comprueba que todos lo tiene escrito. Se llevarán punto los que se han ayudado.