



Escuela de la Vid



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

### Anexo 23.

## EJEMPLO DE EXAMEN ADAPTADO

Para realizar este examen vas a contestar **12 preguntas cortas** (cada una de ellas vale **1 punto**).

Antes de comenzar a responder el examen lee con atención las siguientes instrucciones:

Lee con atención cada pregunta

1. Elige el orden en el que las vas a responder. Es recomendable comenzar por aquellas que tienes más segura las respuestas y dejar para el final aquellas que piensas que te van a resultar más difíciles.
2. Piensa tu respuesta antes de comenzar a escribir.
3. Ten en cuenta que algunas preguntas pueden tener varios apartados.
4. Si tienes alguna duda, consúltame. Te ayudaré en la interpretación del enunciado.
5. Revisa tus respuestas antes de entregar el examen.
6. Por último, comprueba que no has dejado ninguna pregunta sin responder debido a un despiste.

**Una vez que comience el examen...**

**¡RECUERDA!**

**Debes poner el nombre antes de  
empezar a responder las preguntas**

Se entrega una primera hoja que contiene instrucciones que son importantes a la hora de hacer un examen.



1º VITIVINICULTURA CURSO	<b>FINAL ORDINARIO DE ANÁLISIS ENOLÓGICO</b>
--------------------------------	--

**NOMBRE Y APELLIDOS:**

1.- Completa la siguiente etiqueta y di como sería según el nuevo reglamento CLP.

**F** **Xn** **ABCDE**

**Fácilmente inflamable** **Nocivo**

**R 11-20** **Nº CE...**  
Nocivo por inhalación. **Etiqueta CE**

**S 16-25-29-33**  
Conservar alejado de toda llama o fuentes de chispas – No fumar.  
Evítese el contacto con los ojos.  
No tirar los residuos por el desagüe.  
Evítese la acumulación de cargas electrostáticas.

Contiene...  
XXX, S.A.  
Av. YYY...  
Tel....

Se ha cambiado el tipo de letra y el tamaño para facilitar la lectura de los enunciados

¿En qué se diferencia con una ficha de datos de seguridad?

1.- Completa la siguiente etiqueta di como sería según el nuevo reglamento CLP. Y en qué se diferencia con una ficha de datos de seguridad.



Si una pregunta tiene varios apartados, estos se presentan por separado para evitar que el alumno solo responda a uno de ellos.

2.- Observa los siguientes pictogramas:

**Peligros Físicos**



**Peligros para la salud**

**Peligros para el medioambiente**



Incrementar el tamaño de la imagen facilita la observación.

¿Cuáles son?

¿A qué clase de peligro corresponden?

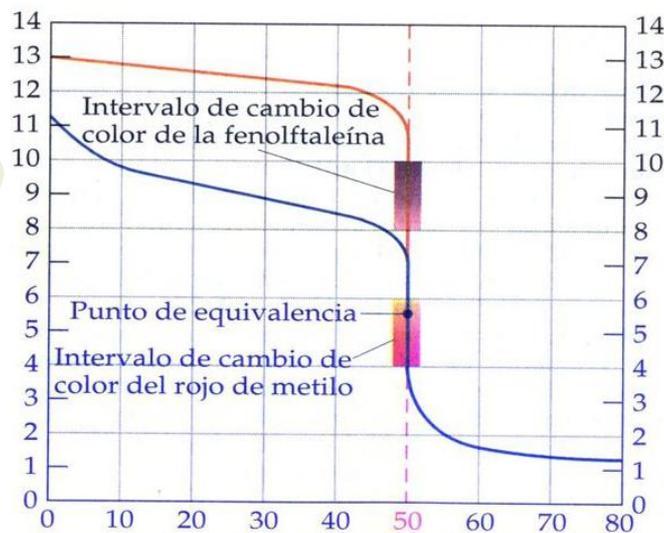
Si una pregunta tiene varios apartados, presentarlos por separado, evita que el alumno solo responda a uno de ellos.

Pon un ejemplo de sustancias que lo lleven:

2.- Con los siguientes pictogramas debes decir cuáles son, a qué clase de peligro corresponden y un ejemplo de sustancias que lo lleven



6.- Observa la siguiente curva con atención y luego, responde a las siguientes cuestiones:



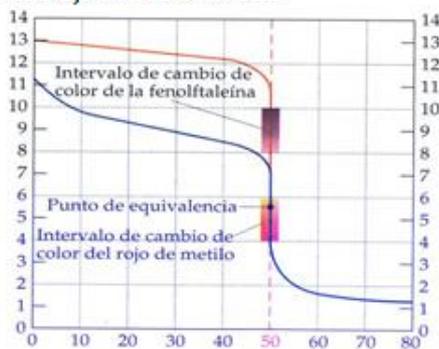
Incrementar el tamaño de la imagen facilita la observación.

Se cambia la instrucción para enfatizar el hecho de que el alumno debe observar el gráfico con atención.



- a) ¿Cómo es el ácido y la base, en cuanto a fortaleza?
- b) Si existe efecto tampón, ¿en qué consiste y dónde?
- c) ¿Cuál es su punto de equivalencia?
- d) ¿Qué miden los ejes coordenadas?

- 6.- En las siguientes curvas de valoración di:
- como es el ácido y la base, en cuanto a fortaleza
  - si existe efecto tampón, en qué consiste y donde,
  - cuál es su punto de equivalencia
  - y que miden los ejes coordenadas.



Facilitar espacio tras cada pregunta para la respuesta, disminuye la posibilidad de que el alumno deje alguna sin responder.

9.- Responde **brevemente** a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Por qué el **sulfuroso** tiene **acción antioxidante**?
- b) ¿Por qué el **sulfuroso** tiene **acción antioxidásica**?
- c) ¿Por qué el **sulfuroso** tiene **acción antiséptica** y de **activación de levaduras**?
- d) ¿Por qué el **sulfuroso** tiene **acción disolvente**?

Iluminar los conceptos clave facilita la comprensión de los enunciados

9.- Justifica muy brevemente por qué el sulfuroso tiene acción:

1. Antioxidante
2. Antioxidásica
3. Antiséptica y activación de levaduras
4. Disolvente

Repetir la pregunta en cada apartado facilita que el alumno se centre en lo que debe responder.