

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE DEA, TEL Y TDAH: FUNCIONES Y LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN

Carmen Velázquez González

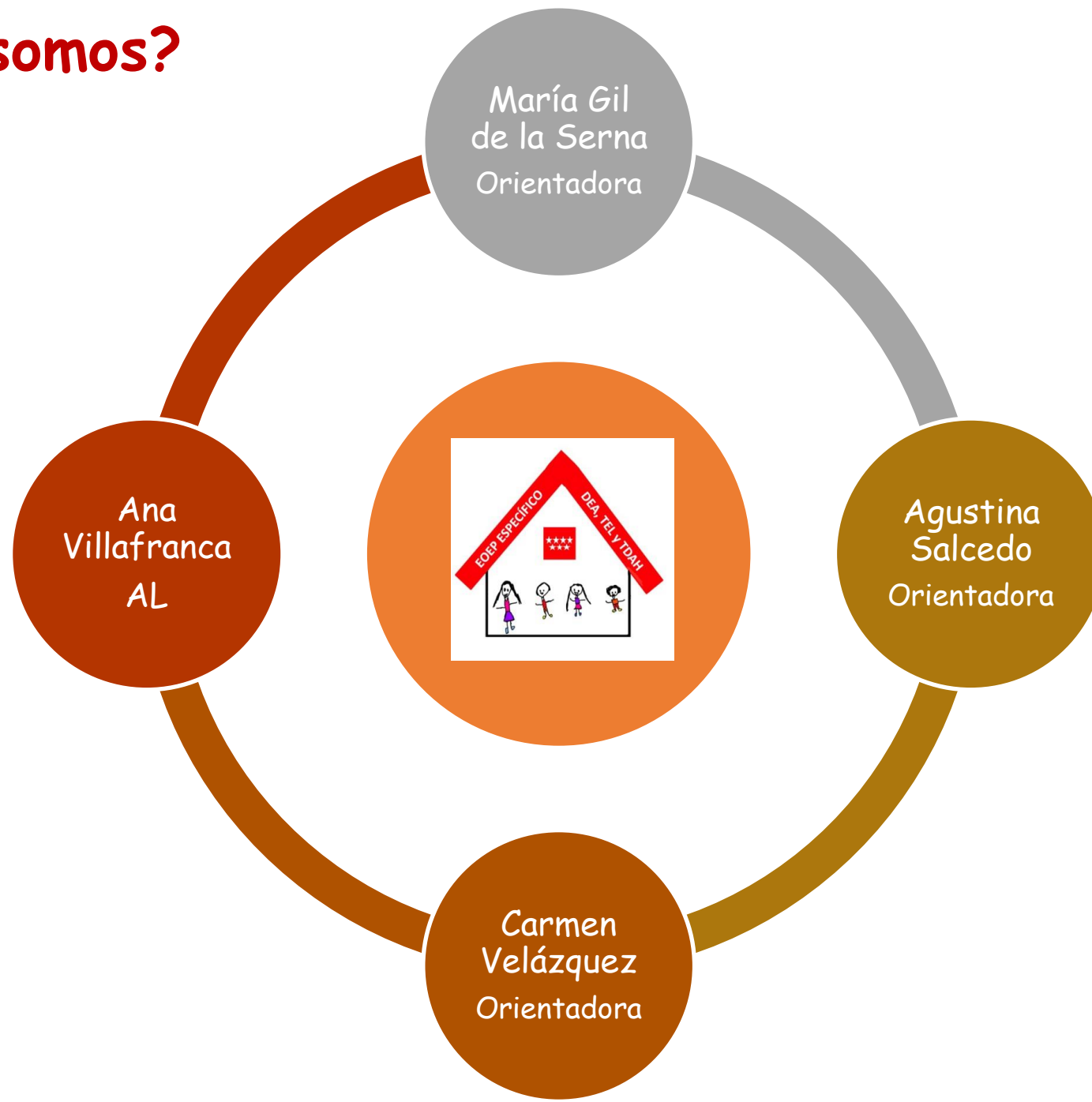
Directora del Equipo Específico de DEA, TEL y TDAH

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH

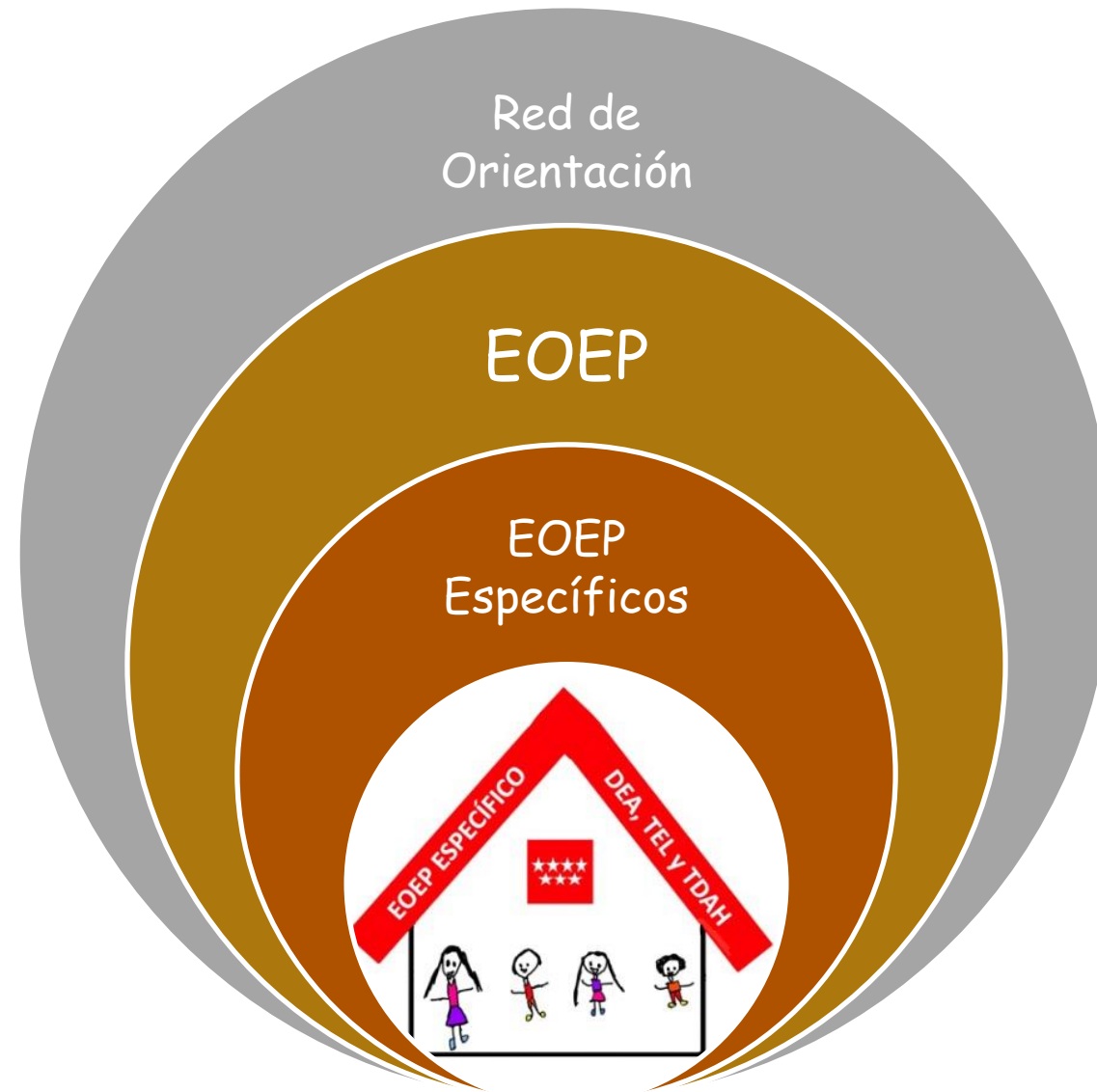


Comunidad de Madrid

¿Quiénes somos?



¿Cuál es nuestro contexto?



PLANIFICAR NUESTRA TAREA

- Definir el objetivo de nuestras actuaciones

¿Qué debo hacer?

- Definir los destinatarios

¿Para quién?



- Definir los recursos

¿Con qué?

Definir el objetivo



- Objetivo: contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza en el ámbito de la Comunidad de Madrid.
- ¿Cómo?: promoviendo un mejor ajuste de la respuesta educativa en los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje, trastornos del lenguaje y trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- ¿En qué momento?: a lo largo de su proceso educativo en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

DIFICULTAD DE APRENDIZAJE - DEFINICIÓN

National Joint Committee on Learning Disabilities, 1988



- Grupo heterogéneo de trastornos.
- Dificultades significativas en la adquisición y uso:
 - escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.
- Intrínsecos al individuo: disfunción del SNC.
- Pueden concurrir con otras condiciones incapacitantes y/o extrínsecas pero no son el resultado de ellas.

Trastornos del Lenguaje*



- Recomendación: utilizar el término de trastorno específico del lenguaje (TEL). Razones:
 - a) mayor aceptación general
 - b) mayor número de entradas como término de búsqueda bibliográfico
 - c) parece definir mejor a la población
- **Definición:** "Alteración significativa en la adquisición y desarrollo del lenguaje, que no está justificada por ninguna causa física, neurológica, intelectual ni sensorial, en unas condiciones sociales adecuadas".

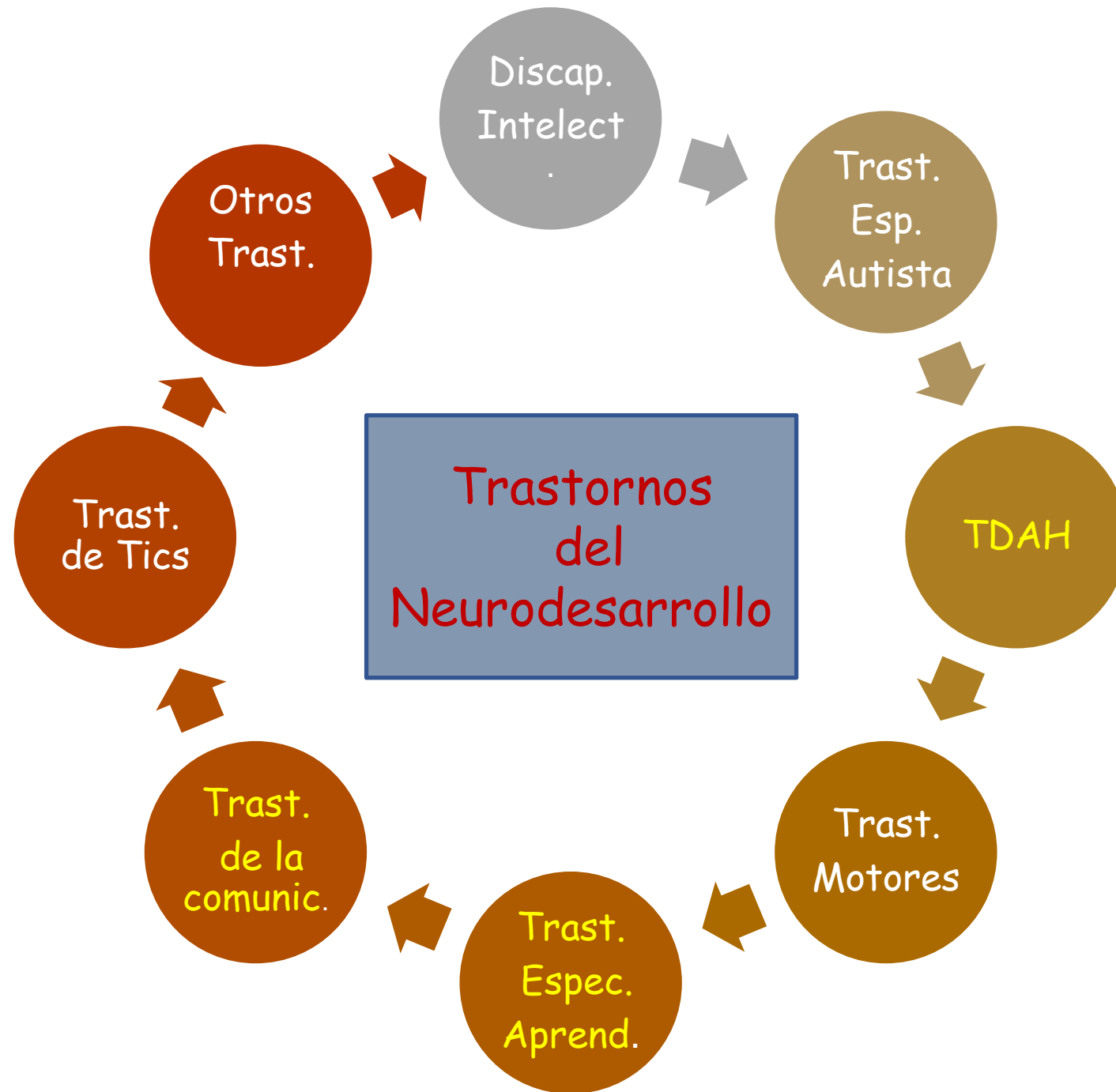
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*



- Síndrome neurobiológico
- Caracterizado por la presencia de un desarrollo inapropiado de los mecanismos que regulan:
 - La atención
 - La flexibilidad
 - La actividad

* PRESENTACIÓN, MJ; MIRANDA, A; AMADO, L (2007)

DSM-5



DSM-5

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO



Características:

- Engloban un grupo heterogéneo de trastornos
- Inicio: periodo de desarrollo
- Característica común: déficit/alteración en el proceso de desarrollo
- Consecuencias: producen dificultades/limitaciones en lo personal, social, académico o en el funcionamiento ocupacional.
- Concurrencia frecuente

ACNEAE



TÍTULO II Equidad en la Educación CAPÍTULO I ACNEAE Artículo 71 Principios	LOE	LOMCE	LOMLOE
	Asegurar recursos necesarios <ul style="list-style-type: none">• alumnos que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria• alcanzar máximo desarrollo posible de sus capacidades personales• los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado		
	<ul style="list-style-type: none">• NEE• DEA• altas capacidades intelectuales• incorporación tardía• condiciones personales o de historia escolar	<ul style="list-style-type: none">• NEE• DEA• TDAH• altas capacidades intelectuales• incorporación tardía• condiciones personales o de historia escolar	<ul style="list-style-type: none">• NEE• retraso madurativo• trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación• trastornos de atención o de aprendizaje• desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje• situación de vulnerabilidad socioeducativa• altas capacidades intelectuales• incorporación tardía• condiciones personales o de historia escolar



Prevalencia de la población diana



	FUENTE (1)	FUENTE (2)		FUENTE (3)	
DEA	8-10%	Dislexia	5-15%	Dislexia	5-17%
		---	---	Disgrafía	3%
		Discalculia	1-6%	Discalculia	3-6%
TEL	1-3%	2-3%		-----	
TDAH	5-7%	5-10%		3-7%	

(1) Casas Brugué, M (2020)

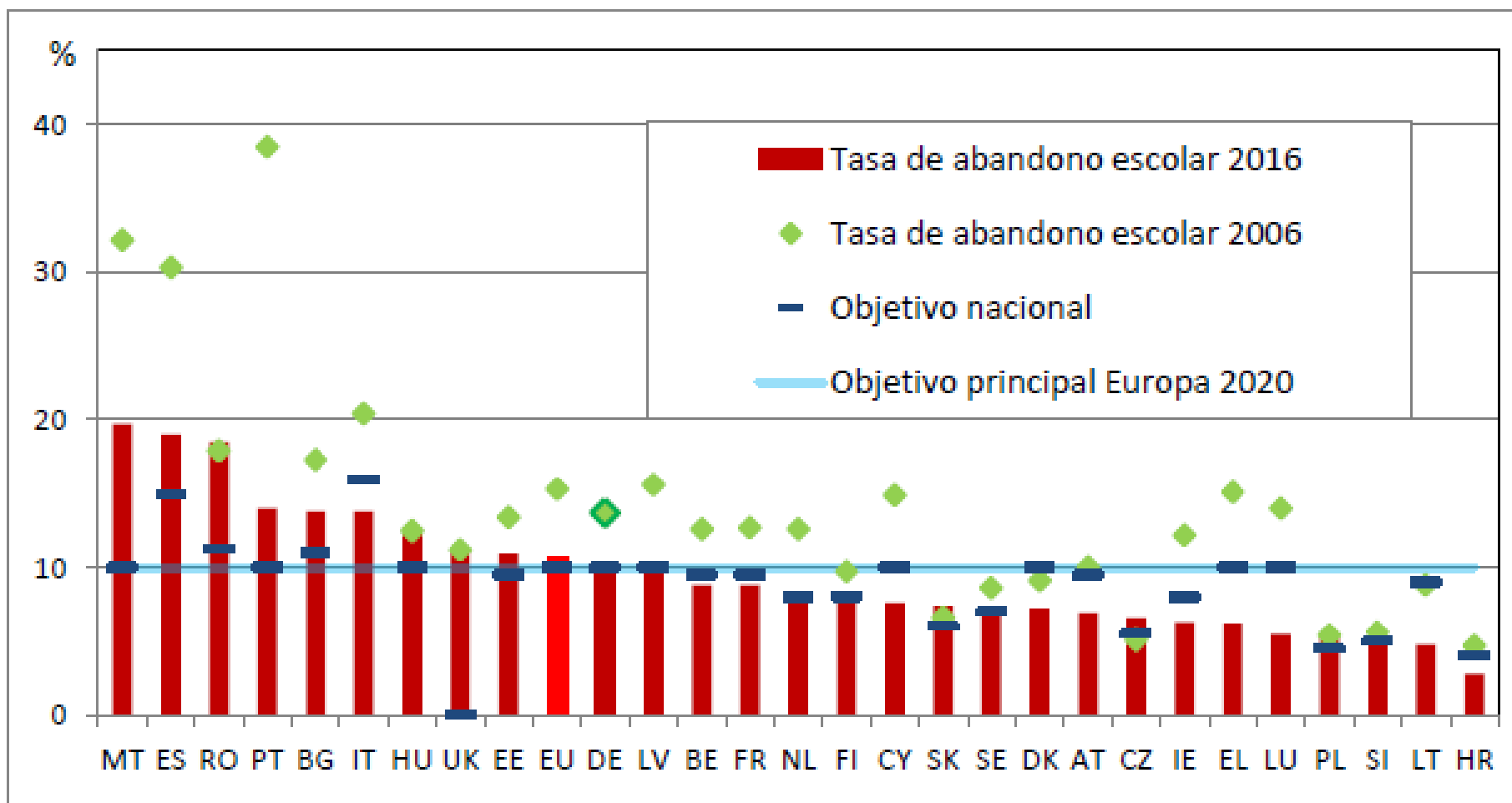
(2) Sans Fitó, A (2008)

(3) Artigas Pallarés, J (2009)

Evolución académica de la población diana



Tasas de abandono escolar en la unión europea



Fuente: Eurostat (EPA, cuadro [t2020_40]). En algunos países, los objetivos nacionales siguen distintas definiciones del indicador. Para obtener información adicional sobre los objetivos nacionales y sus definiciones, véase http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe_2020_Targets.pdf.

Evolución académica de la población diana

Conceptualización de fracaso escolar

Lara-García, González-Palacios, González-Álvarez, Martínez-González

ARTÍCULOS



Figura 3. Variables de riesgo de fracaso escolar

Elaborado a partir de Fullana (1996a).

Evolución académica de la población diana

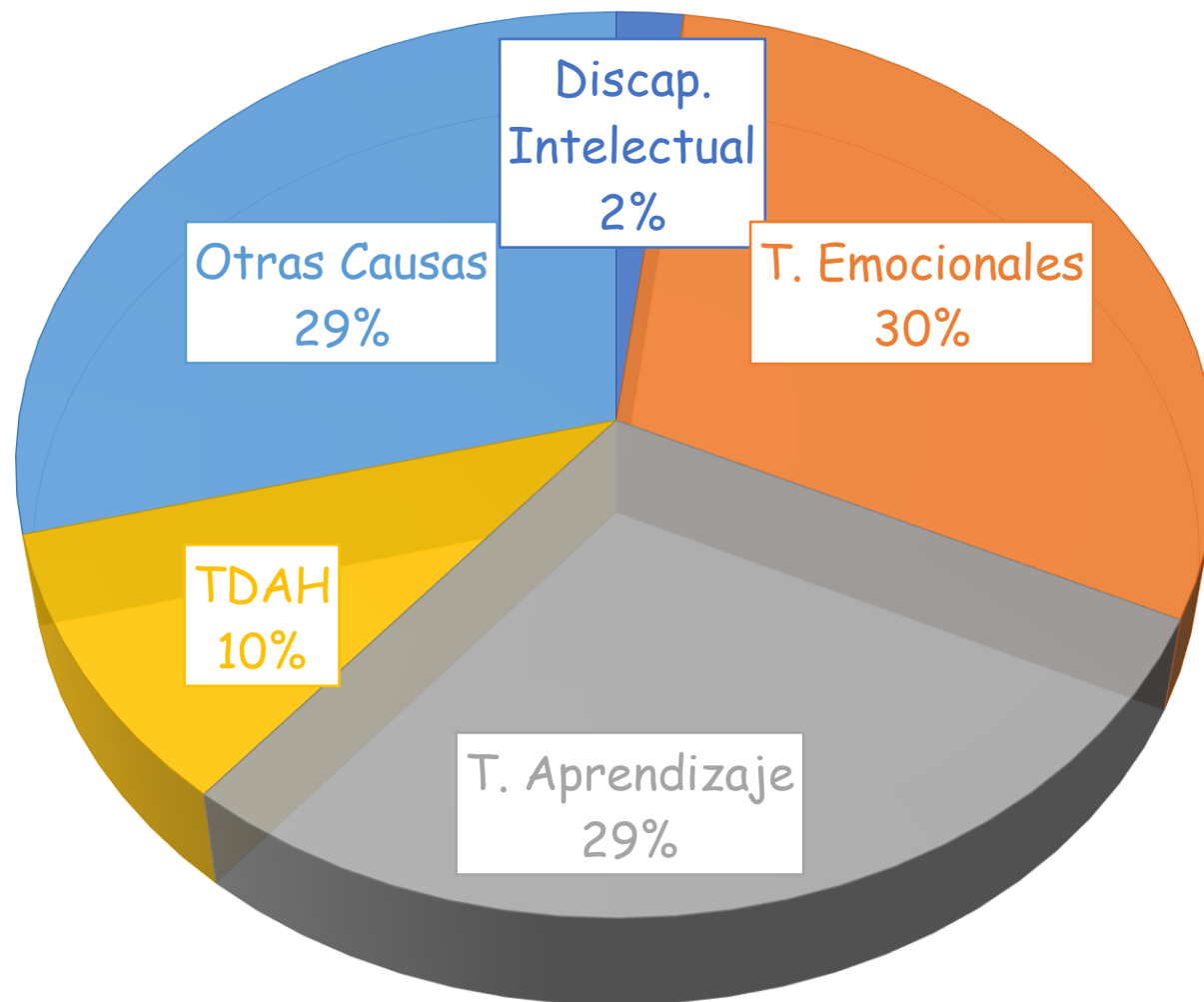


- Fernández Guerrero (2011):
 - 29% del fracaso escolar se debe a las DEA.
 - 10% del fracaso escolar se debe al TDAH.
- Martínez et al. (2009):
 - Las DEA son la causa más frecuente de fracaso escolar.
 - Los alumnos con DEA tendrán en un 80 % de los casos bajo rendimiento escolar.
 - Repetirá al menos un curso escolar.
- Adelman y Vogel (citados por González et al., 2010):
 - entre el 40% y el 56% de los estudiantes de la ESO que padecen una o varias DEA abandonan los estudios.

Evolución académica de la población diana



Causas del fracaso escolar



Evolución académica de la población diana



- Casas Brugué, M (2020):
 - 15 - 22% de los alumnos presentan trastornos psicopatológicos y del aprendizaje.
 - Cifras similares a las de países del entorno.
 - Las cifras son similares en todos los estratos sociales.
 - El rendimiento académico es inferior en alumnos con estos trastornos.
 - No logran las competencias básicas requeridas

Evolución de la población diana: consecuencias percibidas por las familias*



Población adolescente	Porcentaje de la Muestra afectado
Baja autoestima o autoconcepto	73%
Desmotivación para el estudio	65,6
Dificultades de relación con sus iguales	29%
Fracaso escolar	21,5%
Problemas de conducta	21%
Abandono de los estudios	4%
Conflictos con la ley	1,5%
Otras	4,6%

*Alemany Panadero, C (2019)

Evolución de la población diana: consecuencias autopercebidas en adultos*

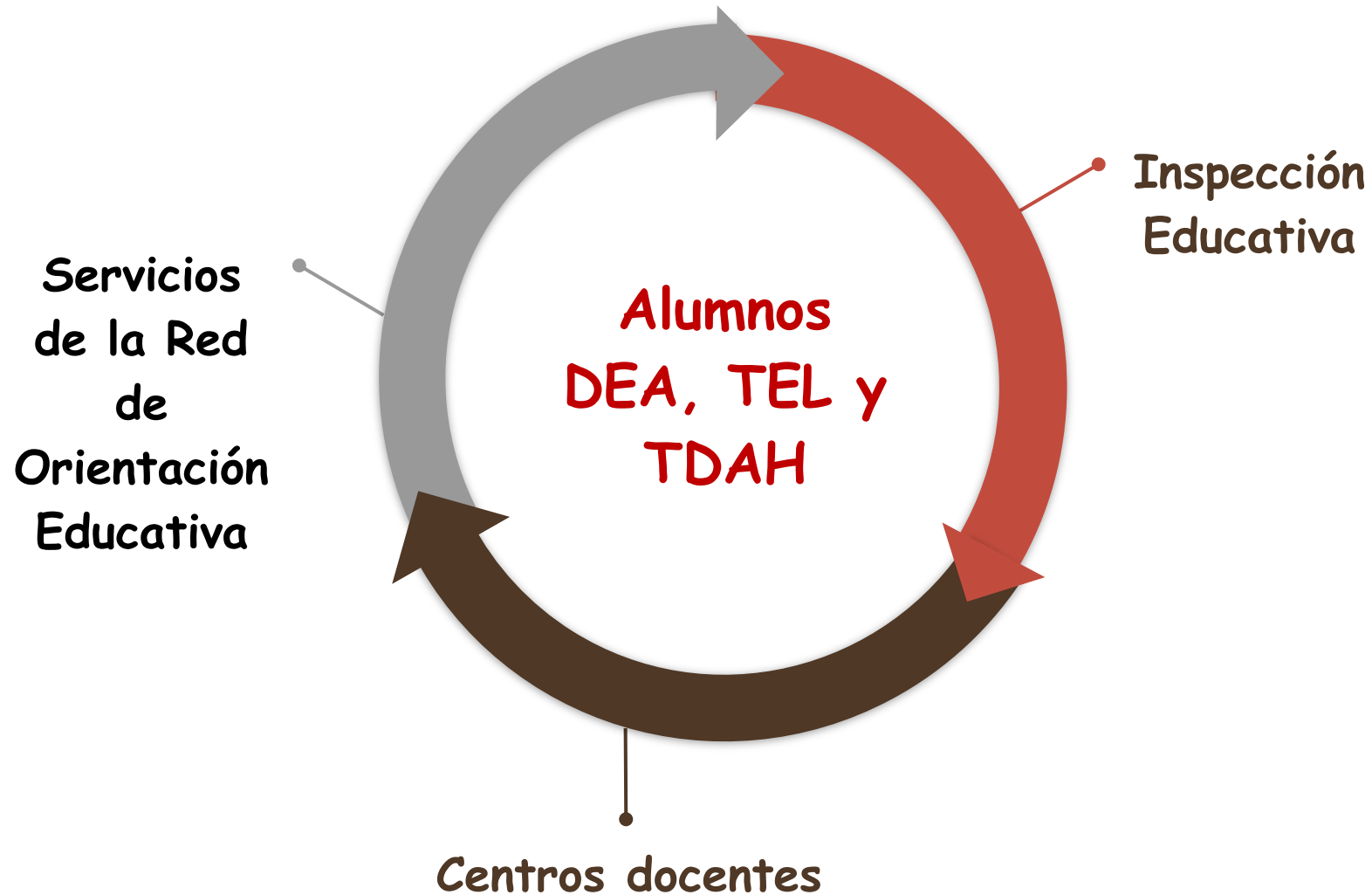


	Porcentaje de la Muestra afectado
Ninguna	36,9%
Depresión	16,9
Ansiedad	45,4%
Otros trastornos psicológicos	3,1%
Trastornos de conducta	10,8%
Consumo de tabaco	20%
Consumo de alcohol	4,6%
Consumo otras sust.	4,6%

* Alemany Panadero, C. (2019)

Definir destinatarios

Orientación y asesoramiento especializado



Definir recursos



Personales

3 orientadoras

1 AL

Nuevas Tecnologías:

Recursos EducaMadrid

Nuevos sistemas de comunicación

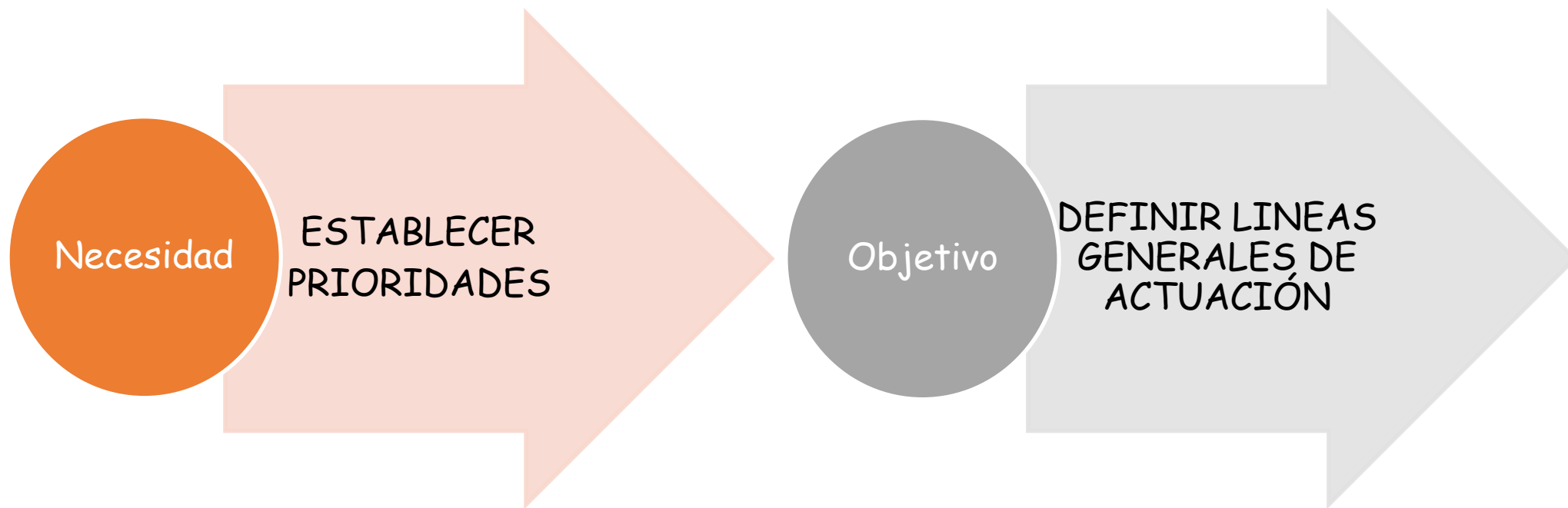
Red Institucional:

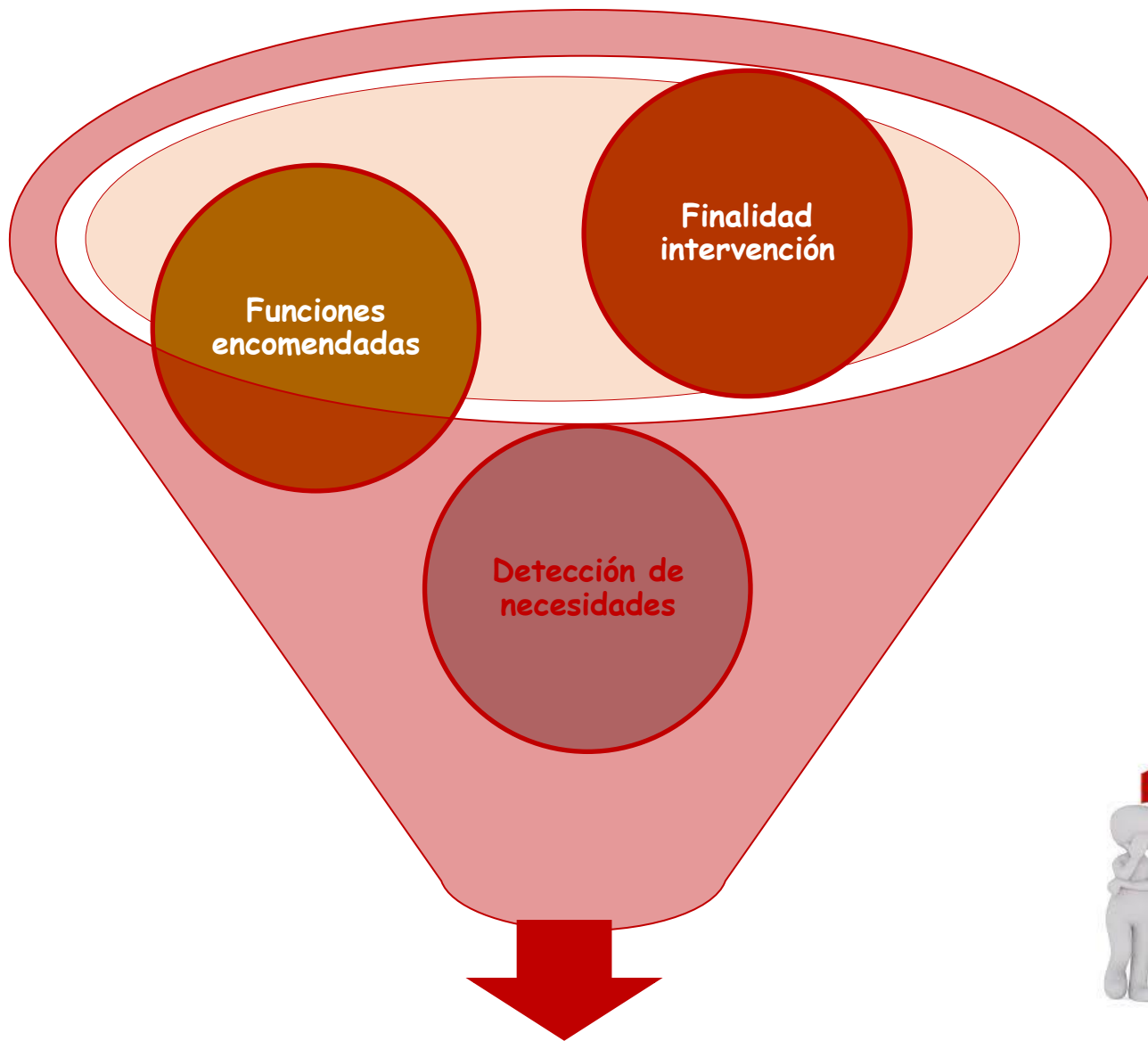
DGIP

Unidades de Programas Educativos

Red de Formación

NECESIDAD - OBJETIVO

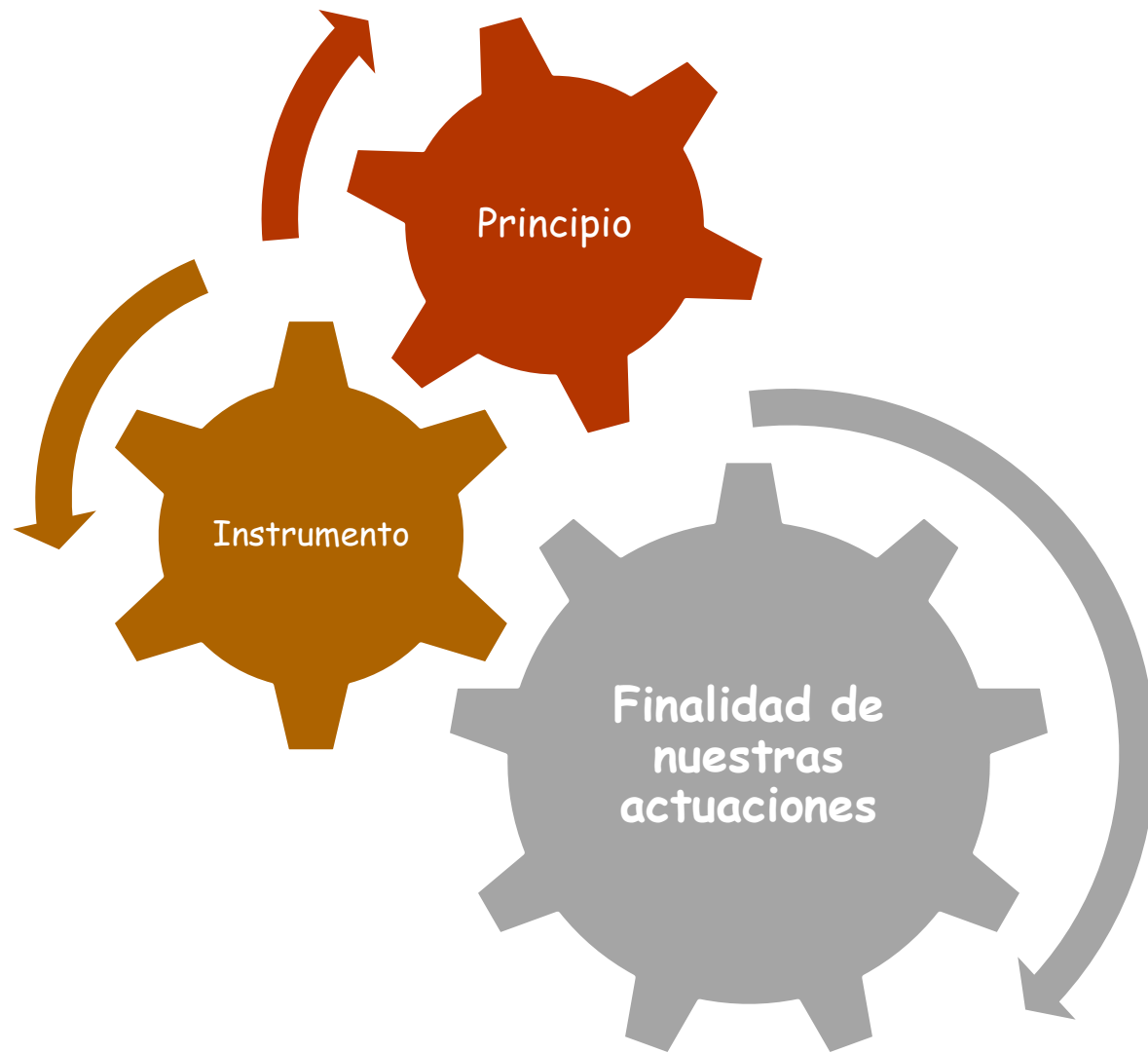




Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)

Líneas generales de actuación

Finalidad de la intervención



Finalidad de la intervención



LOE*

Titulo II: Equidad en la educación

Capitulo I. alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Articulo 71.3

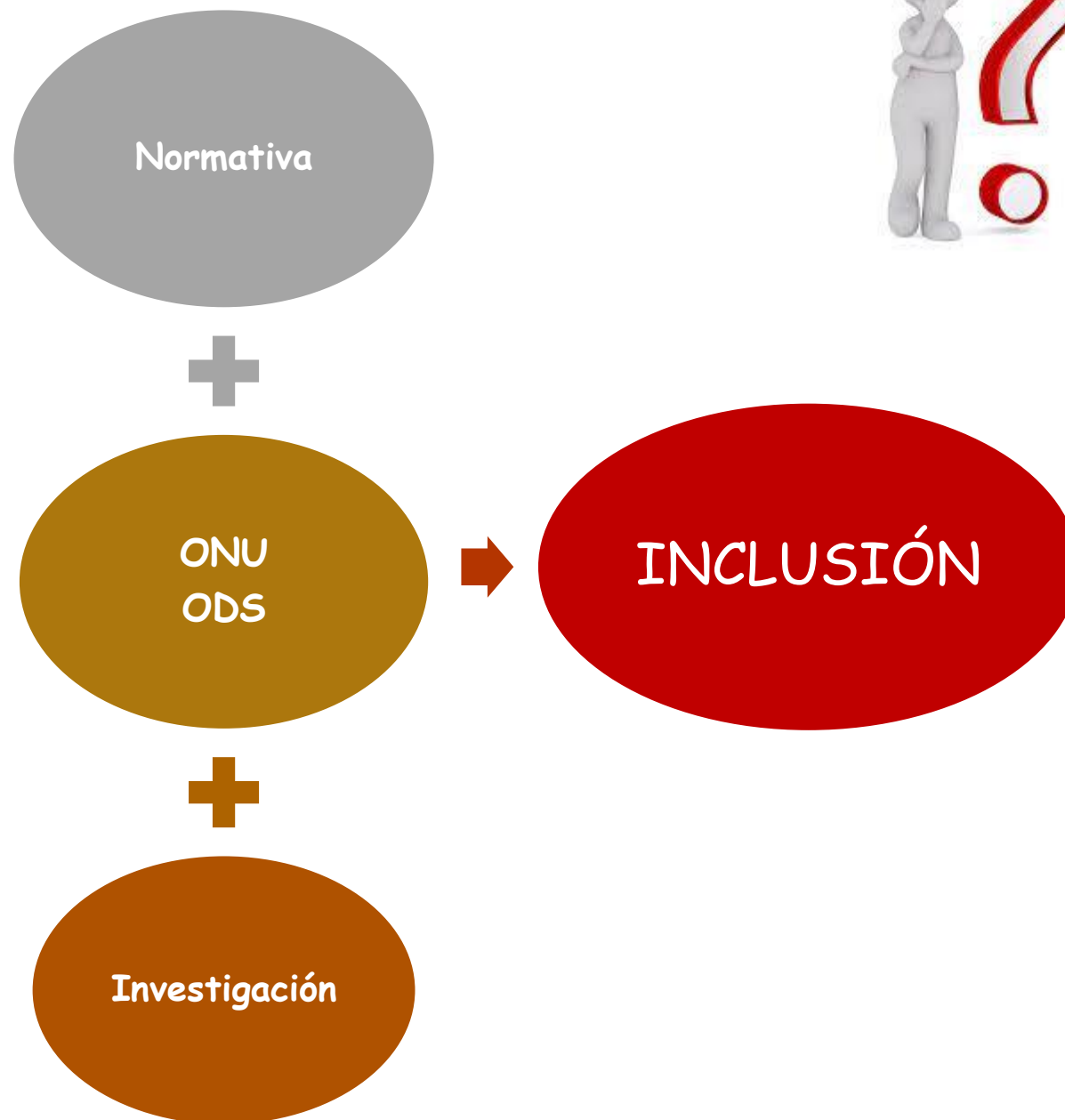
*"La atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y se regirá por los principios de normalización e **inclusión**".*



* No modificado por LOMCE ni LOMLOE

Finalidad de la intervención

- ONU - Objetivos de desarrollo sostenible (ODS4) - Agenda 2030: "Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos".
- La inclusión contribuye a reducir los niveles de fracaso escolar. (Jiménez, 2010; García, Biencinto, Carpintero, Núñez y Arteaga, 2013).



Finalidad de la intervención: inclusión



Concepto de inclusión

Diferencias de conceptualización: ¿derecho de todos los alumnos o de los especialmente vulnerables?

La inclusión como *desarrollo de escuelas para todos**

Concepto*:

- Proceso sistémico
- Mejora e innovación educativa
- Objetivo: promover la presencia, el rendimiento y la participación de todo el alumnado. Especial atención alumnado vulnerable.
- ¿Cómo?: detección y eliminación de barreras

* Ainscow et al. (2006)

Instrumento para promover inclusión

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)*



Puntos de partida:

- *La diversidad es la norma no la excepción*
- Los currículos pueden ser discapacitantes



*CAST (2008); ALBA PASTOR, C (2018); ELIZONDO CARMONA, C (2020)

Instrumento para promover inclusión

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)*



Objetivo: Universalizar el currículo: un currículo para todos

- Diseñar *intencional y sistemáticamente* currículos para tratar de satisfacer las diferencias individuales.
- Formar *aprendices expertos*: favorecer las funciones ejecutivas y desarrollar el pensamiento estratégico.

Instrumento para promover inclusión

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)*

¿Cómo son los aprendices expertos?*

- Estratégicos
 - Establecen metas
 - Formulan planes
 - Idean estrategias y tácticas
 - Evalúan su progreso
- Con recursos e informados
 - Activan sus conocimientos previos
 - Utilizan herramientas y recursos: estructurar, recordar y transformar la nueva información
- Motivados
 - Metas centradas en el dominio
 - Capaces de mantener el esfuerzo
 - Controlan y regulan las reacciones emocionales



Instrumento para promover inclusión

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)*



Principios:

- Proporcionar múltiples formas de implicación
 - Motivación (externa e interna)
 - Atención
 - Esfuerzo y persistencia en la tarea
 - Autorregulación
- Proporcionar múltiples formas de representación
 - Diversificar opciones para la percepción
 - Proporcionar opciones para la comprensión
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
 - Diversificar opciones para la expresión y la comunicación:
 - Interacción con la información / demostrar el aprendizaje
 - Proporcionar opciones para promover el desarrollo de habilidades estratégicas

FUNCIONES DEL EE DEA, TEL Y TDAH

Orden 63/2021, de 19 de enero



FUNCIÓN	DESTINATARIO	ACTUACIÓN
Asesoramiento técnico	Red de Orientación	Detección
		Ajuste respuesta educativa
		Elaboración AC / PTI
	Centros Educativos	Medidas de atención educativa
Uso de nuevas tecnologías		
Orientar	Red de Orientación	Evaluación Psicopedagógica
Elaborar/adaptar/ difundir	Red de Orientación	Materiales/instrumentos
	Centros Educativos	
Promover/ dinamizar	Centros Educativos	Buenas prácticas educativas
Colaborar	Red de Formación	Actividades de información y formación



Resultados de las encuestas



Esta es la interfaz de administración de LimeSurvey. Comience a elaborar su encuesta aquí.

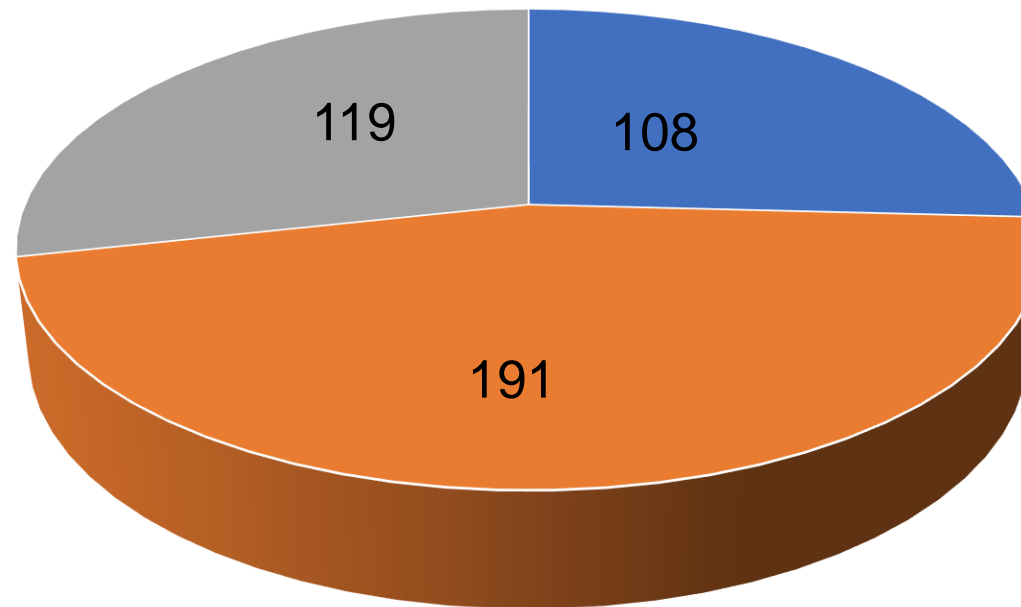
Último pregunta vista: A1 - Pregunta 1





Resultados de las encuestas

N° DE RESPUESTAS



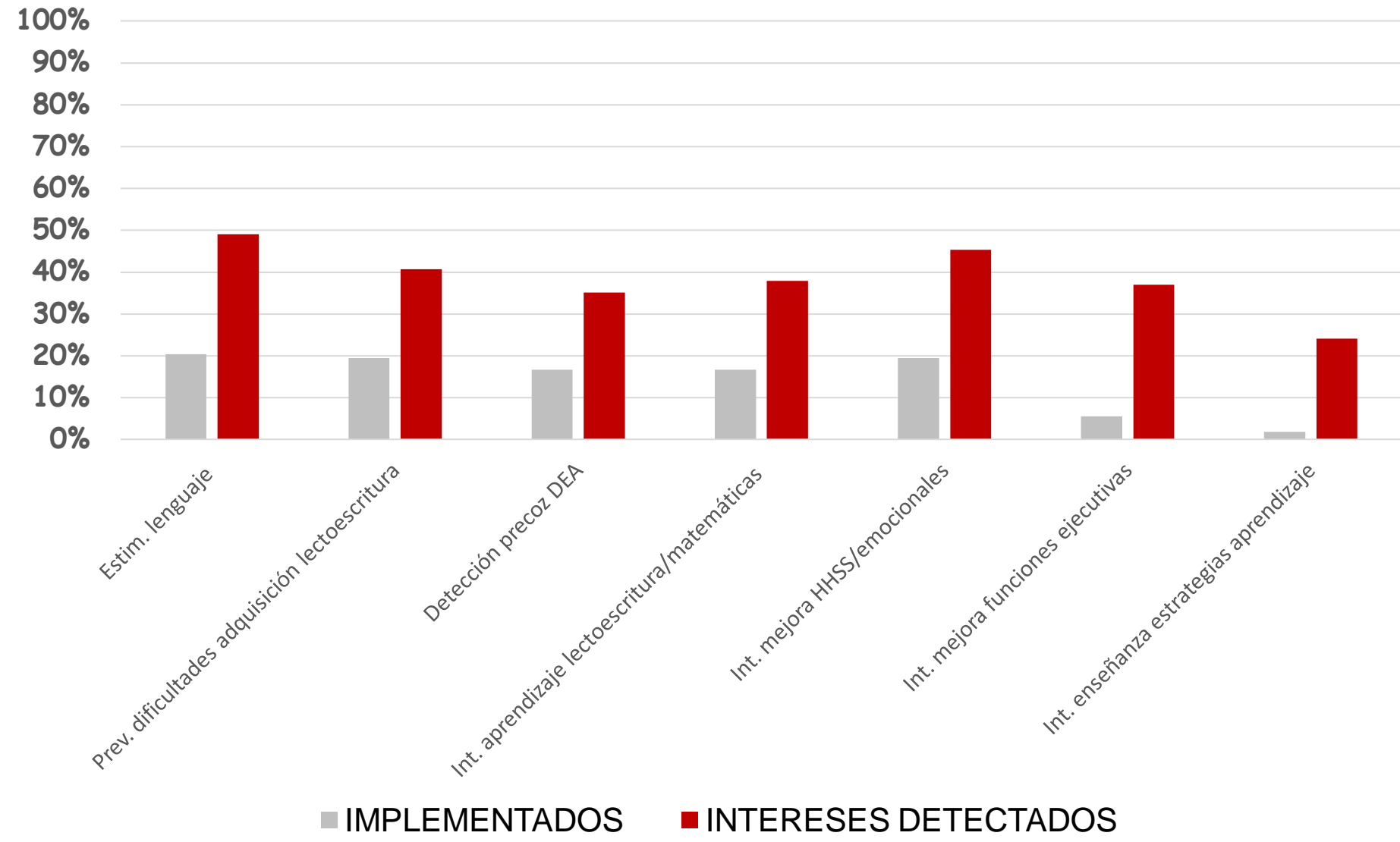
■ EQUIPOS ■ DO ■ C CONCERTADOS



Resultados de las encuestas: EOEP

Programas

EOEP

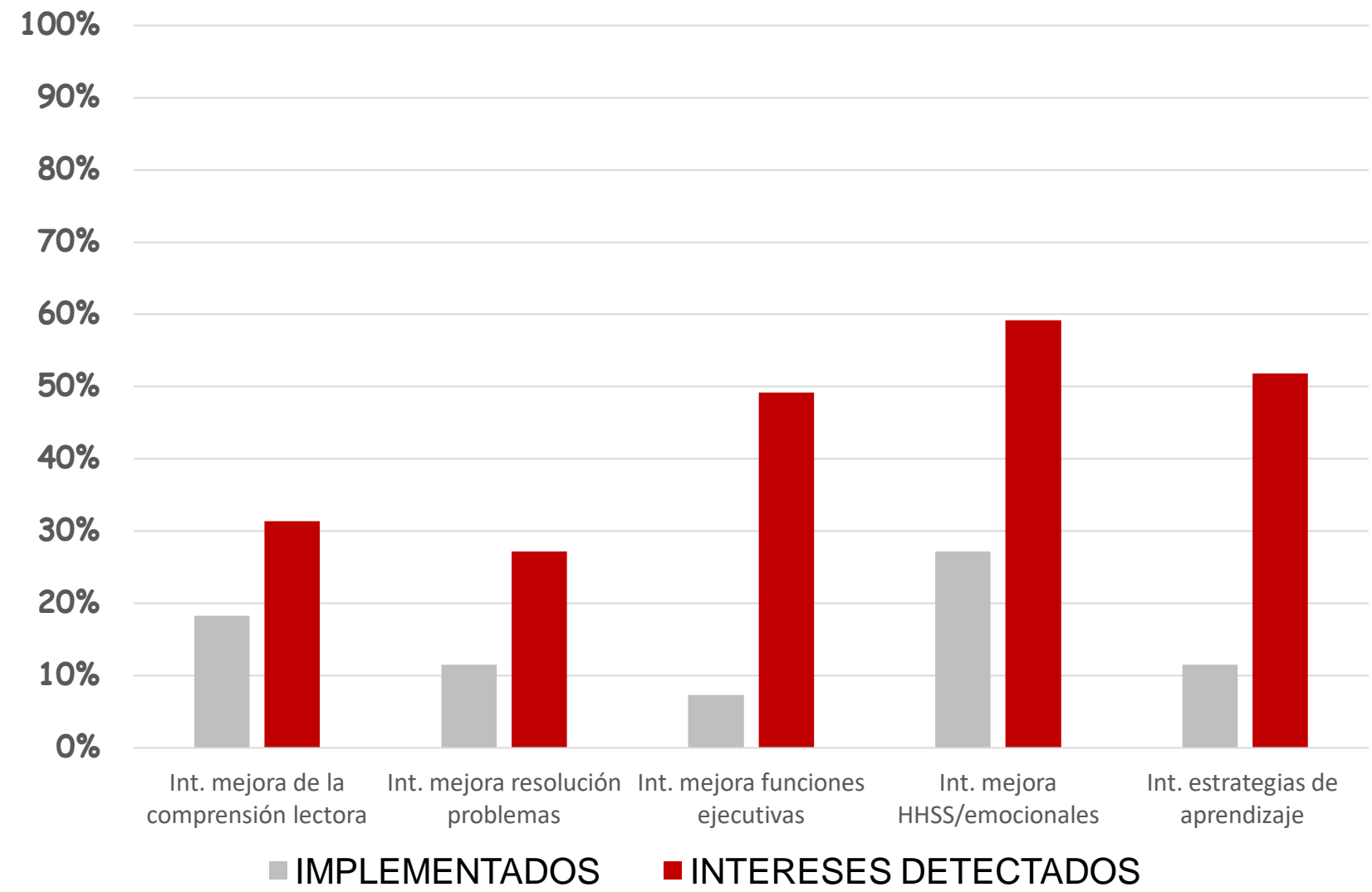




Resultados de las encuestas: DO-IES

Programas

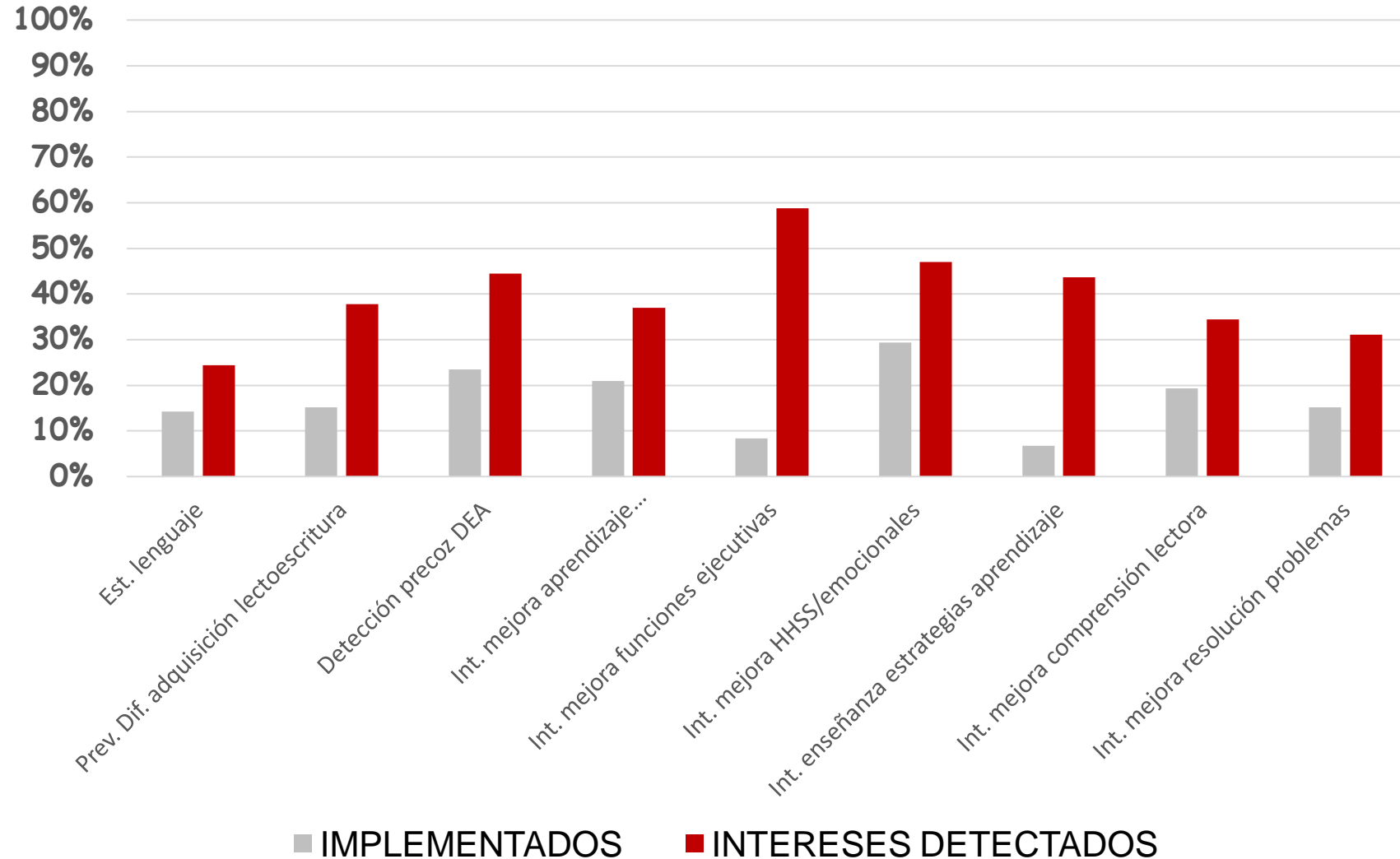
DO - IES



Resultados de las encuestas: CENTROS CONCERTADOS

Programas

Centros Concertados

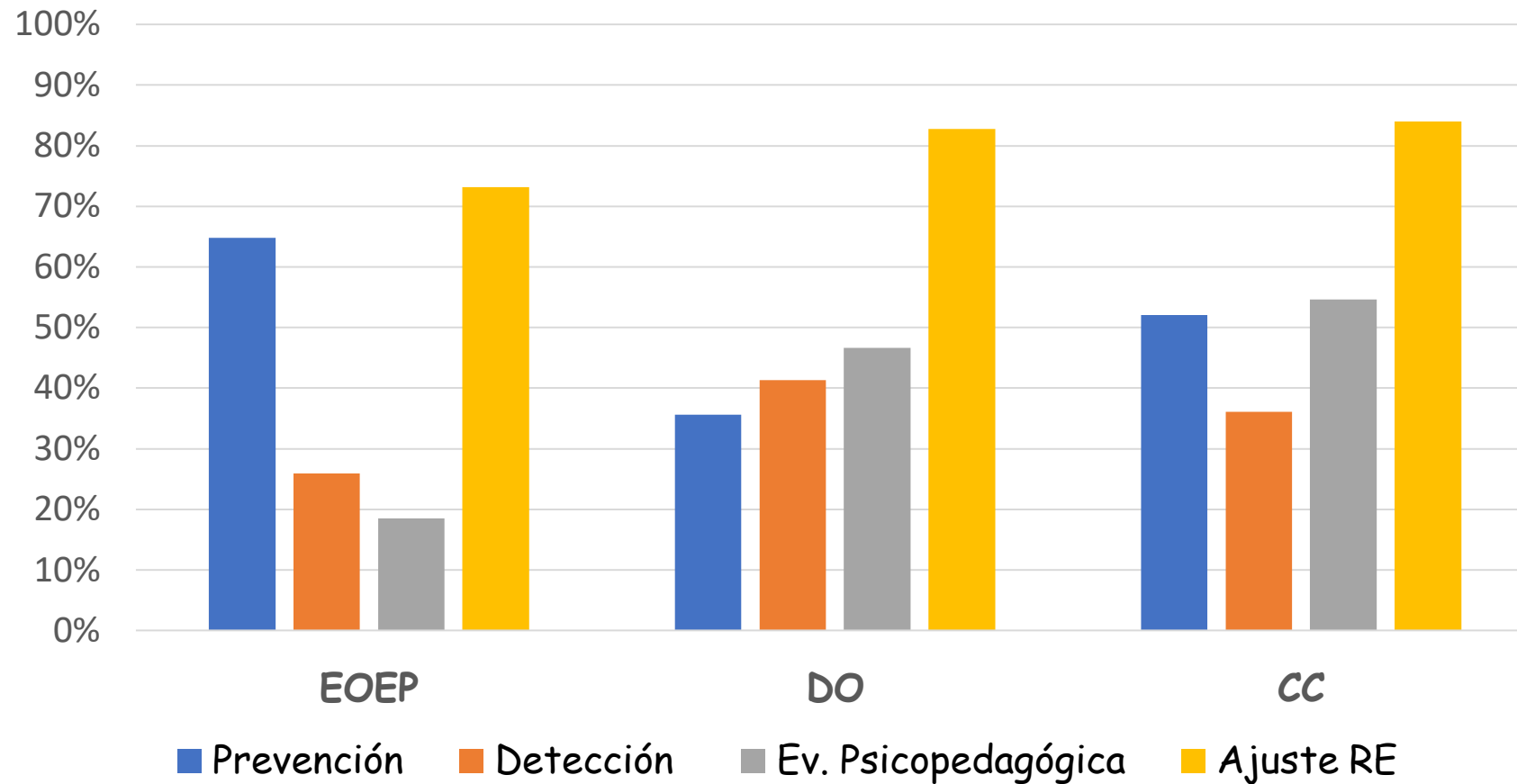




Resultados de las encuestas: DEA

Desde SU FUNCIÓN COMO ORIENTADOR/A, ¿en cuáles de estos aspectos necesitaría más asesoramiento?

DEA

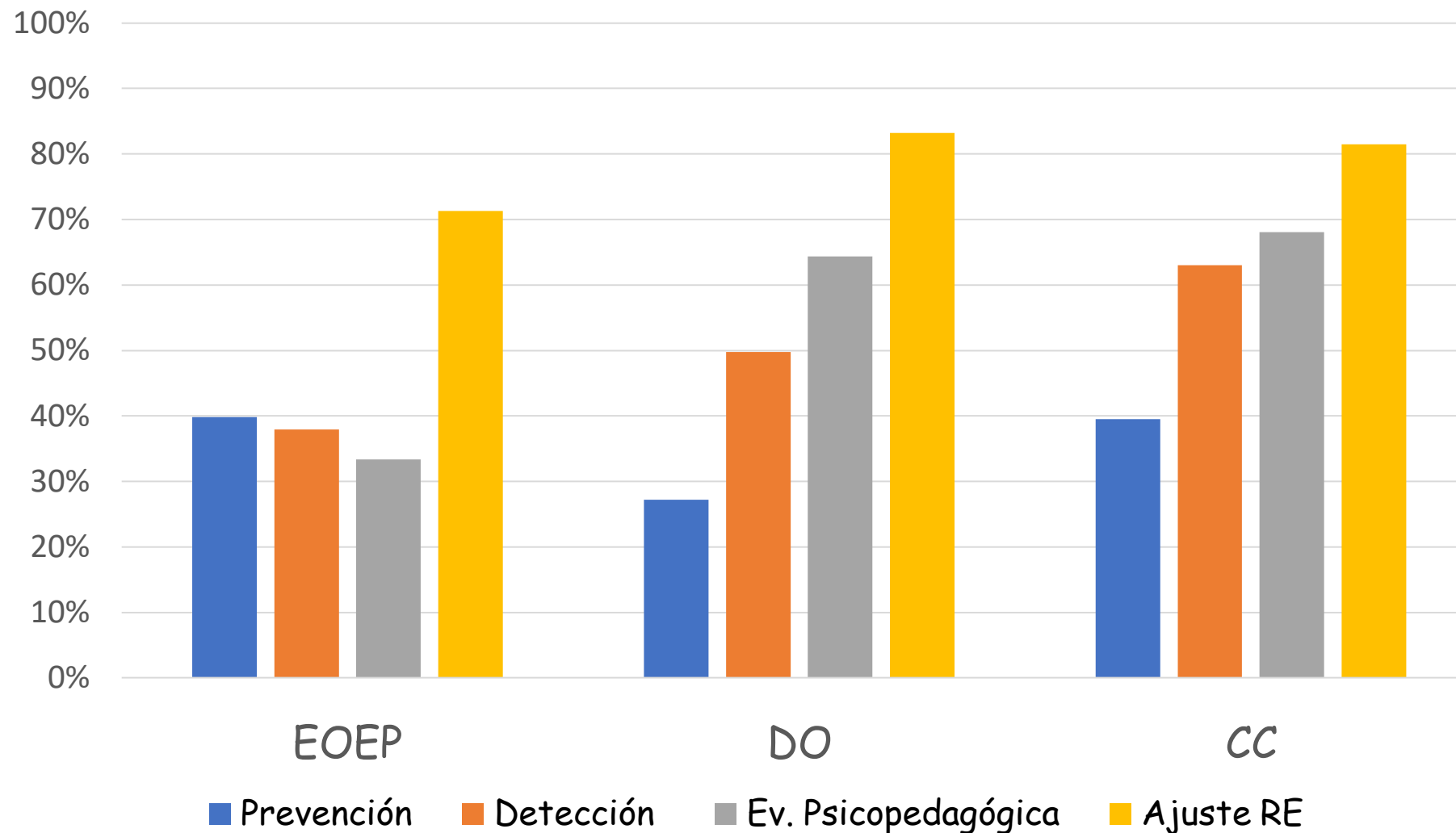




Resultados de las encuestas: TEL

Desde SU FUNCIÓN COMO ORIENTADOR/A, ¿en cuáles de estos aspectos necesitaría más asesoramiento?

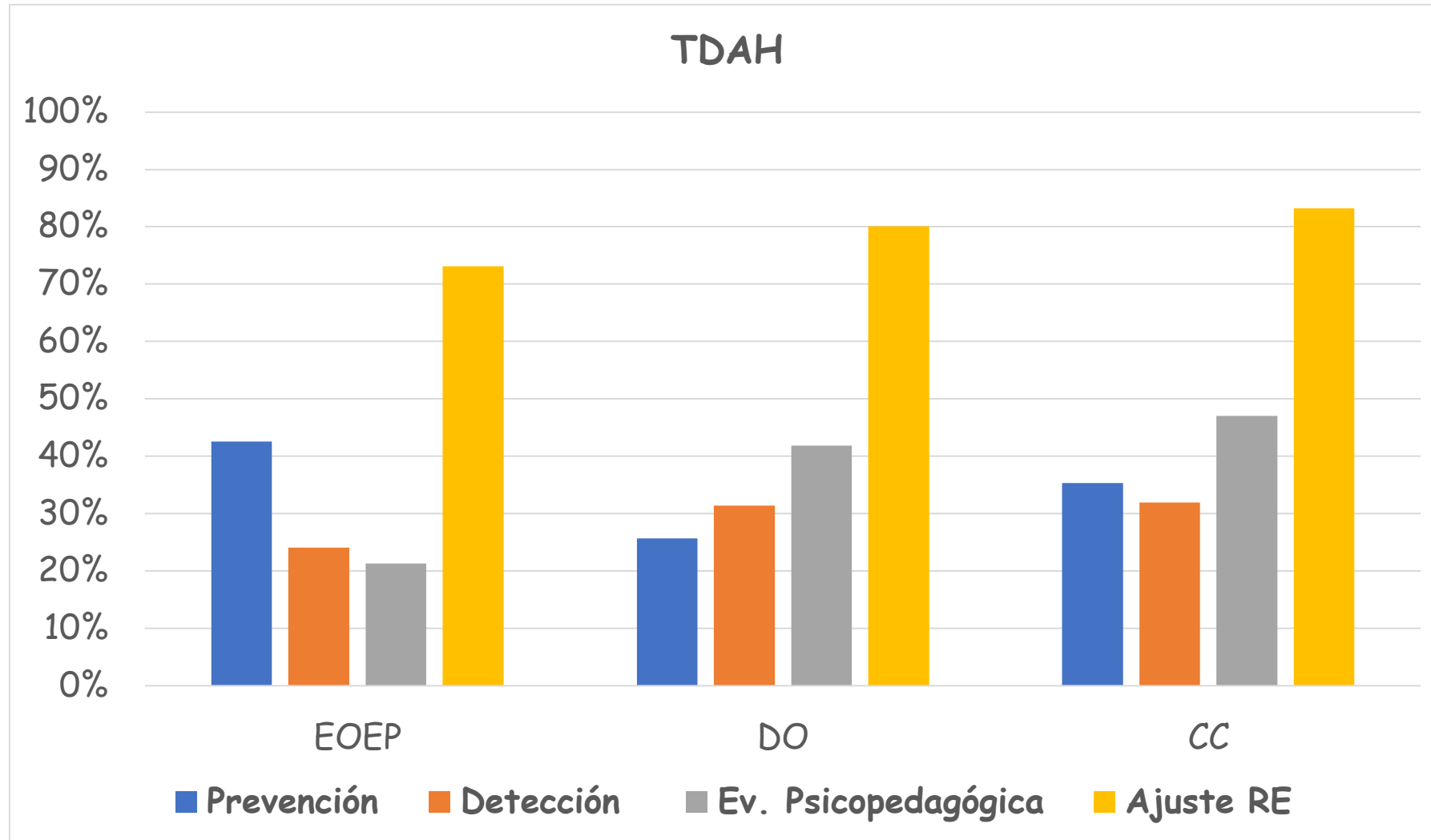
TEL





Resultados de las encuestas: TDAH

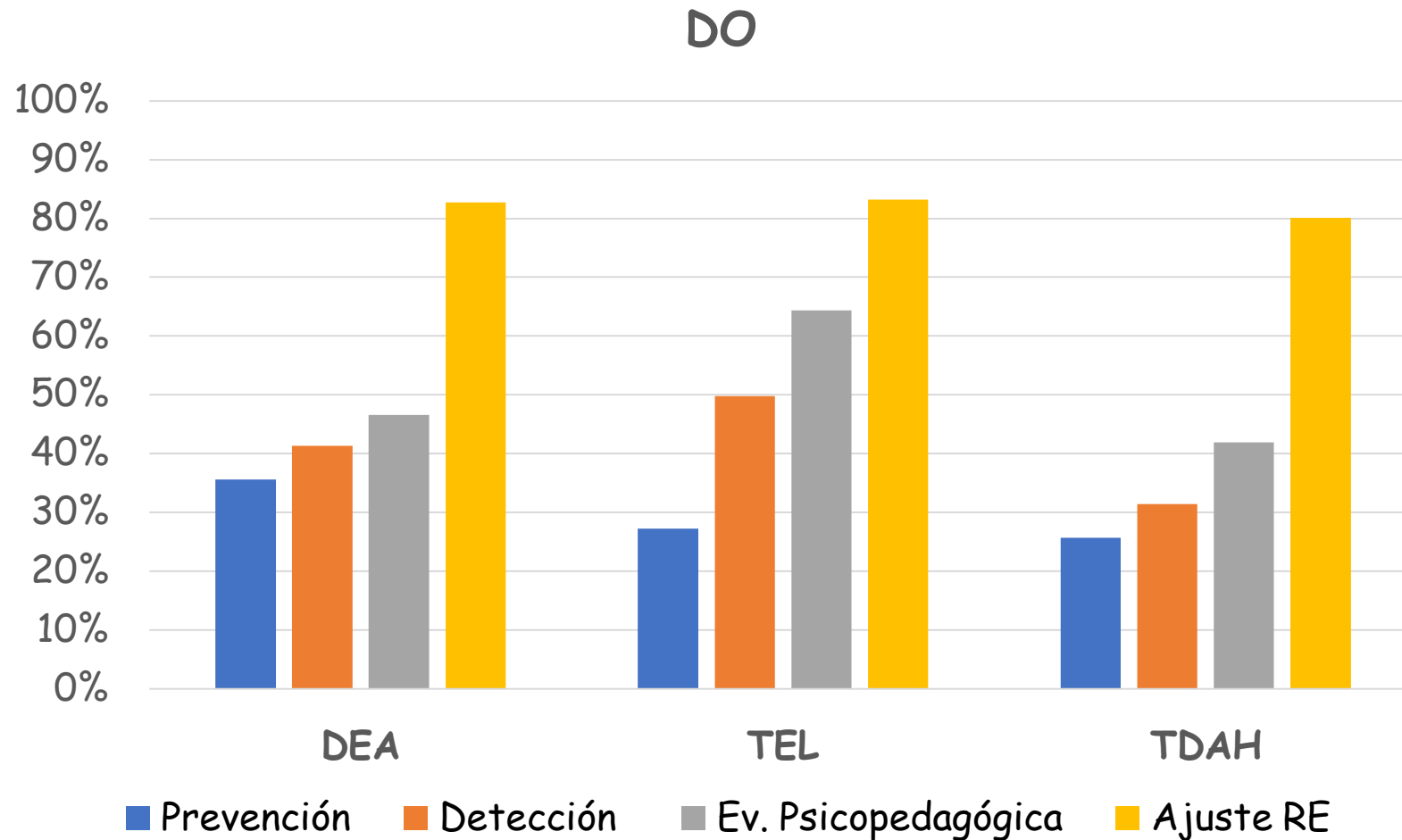
Desde SU FUNCIÓN COMO ORIENTADOR/A, ¿en cuáles de estos aspectos necesitaría más asesoramiento?





Resultados de las encuestas: DO - IES

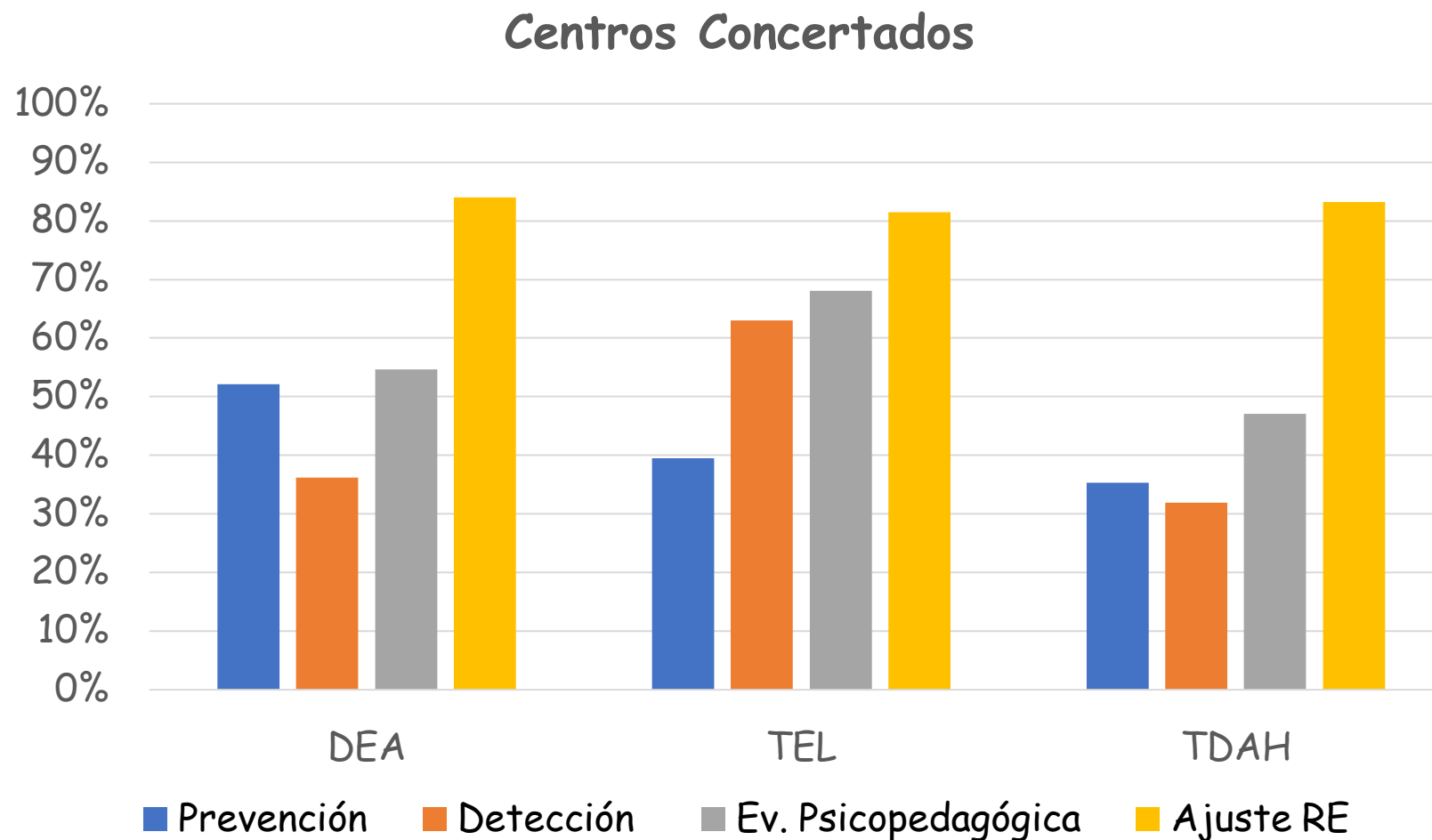
Desde SU FUNCIÓN COMO ORIENTADOR/A, ¿en cuáles de estos aspectos necesitaría más asesoramiento?





Resultados de las encuestas: C. CONCERTADOS

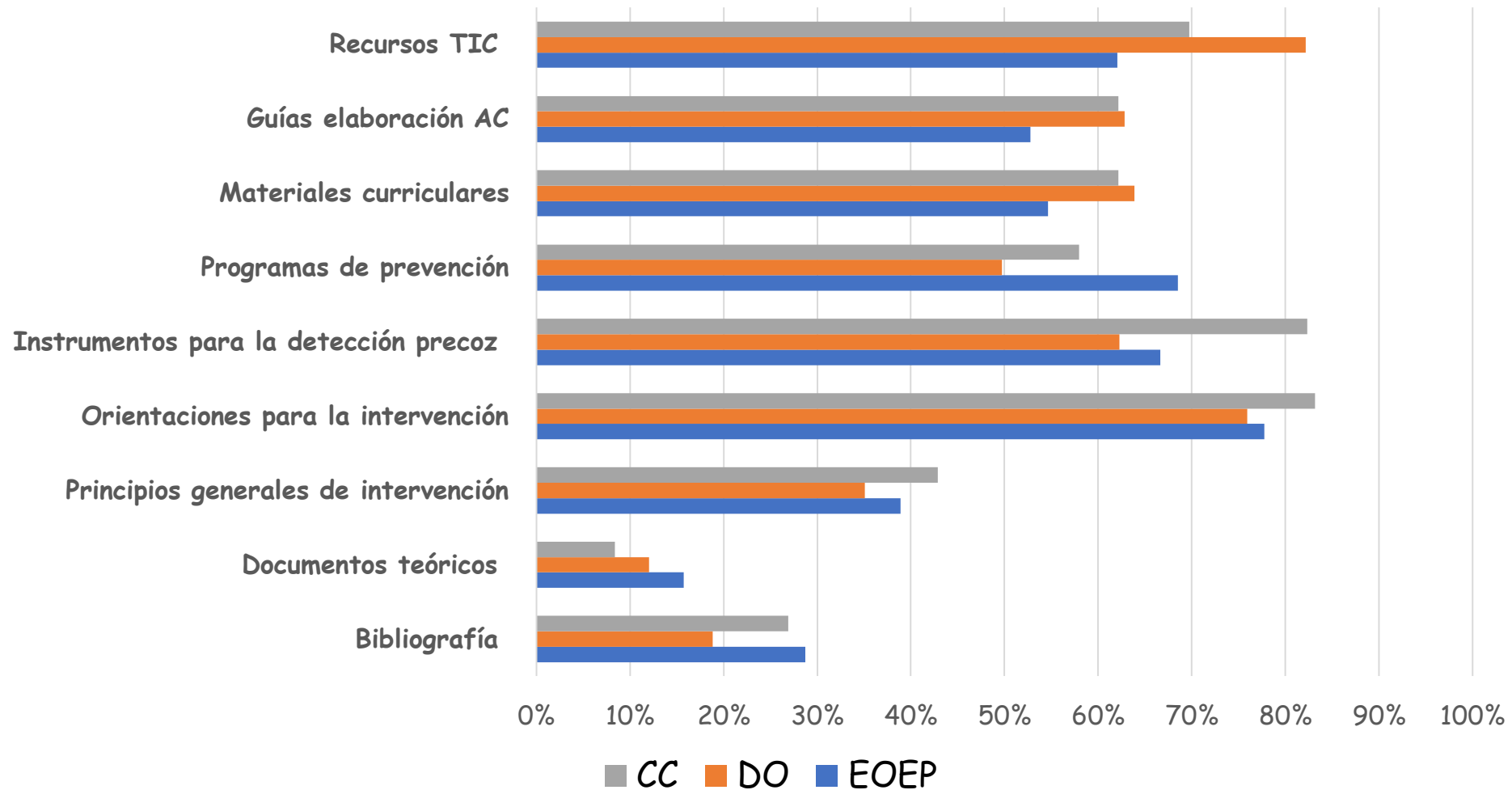
Desde SU FUNCIÓN COMO ORIENTADOR/A, ¿en cuáles de estos aspectos necesitaría más asesoramiento?



Resultados de las encuestas: función orientadora- recursos

Analice los siguientes recursos y marque los que considere más relevantes para el desarrollo de sus FUNCIONES.

DESARROLLO FUNCIÓN ORIENTADORA: RECURSOS

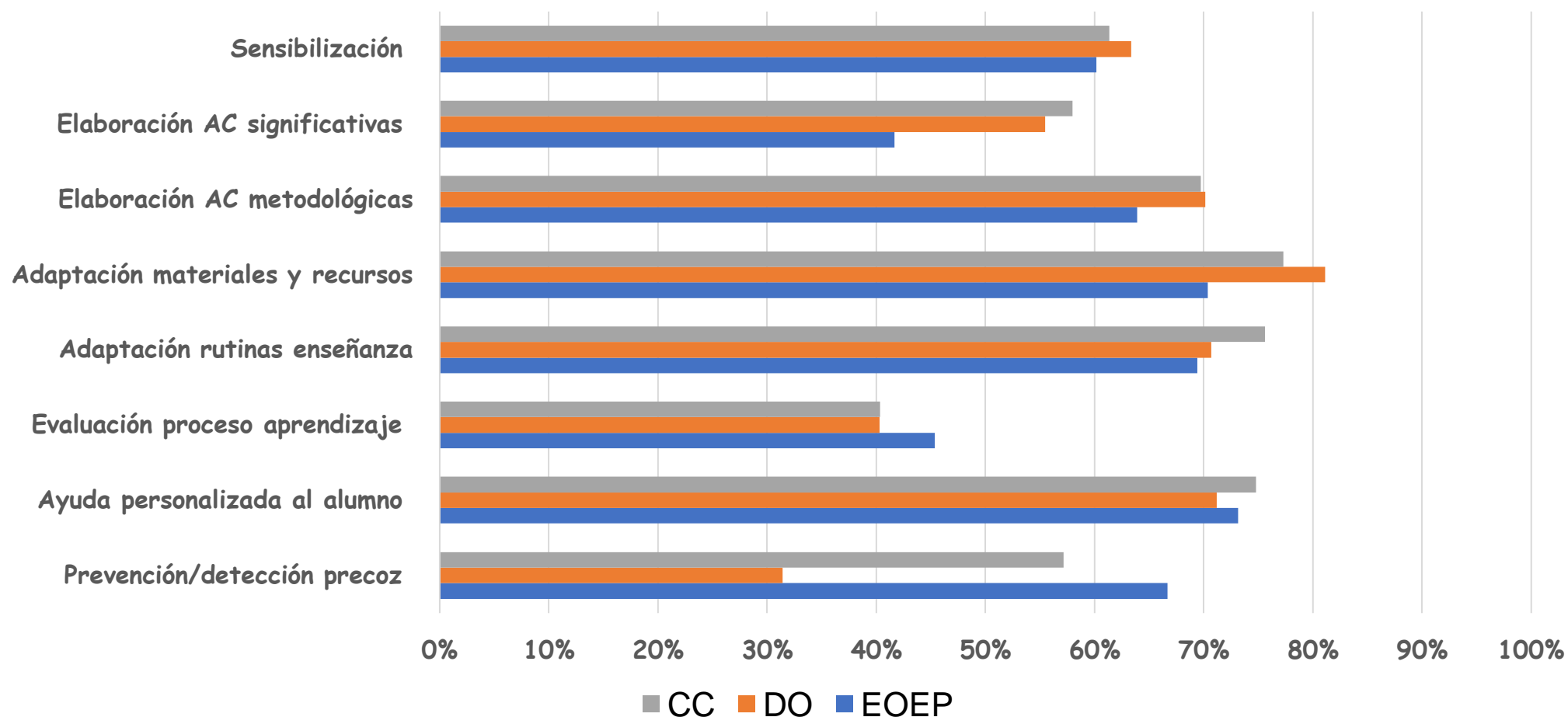




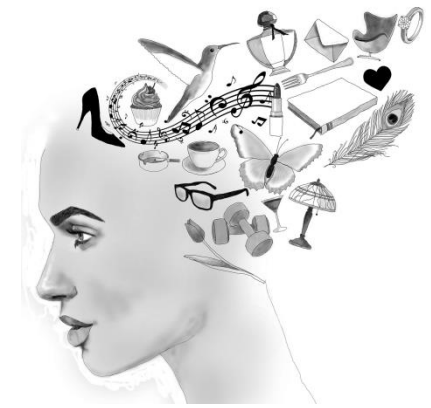
Resultados de las encuestas: función docente- recursos

Analice los siguientes recursos y marque los que considere más relevantes para el desarrollo de las funciones del PROFESORADO.

DESARROLLO FUNCIÓN DOCENTE: RECURSOS



Definición de las líneas generales de actuación



Puntos clave de
intervención

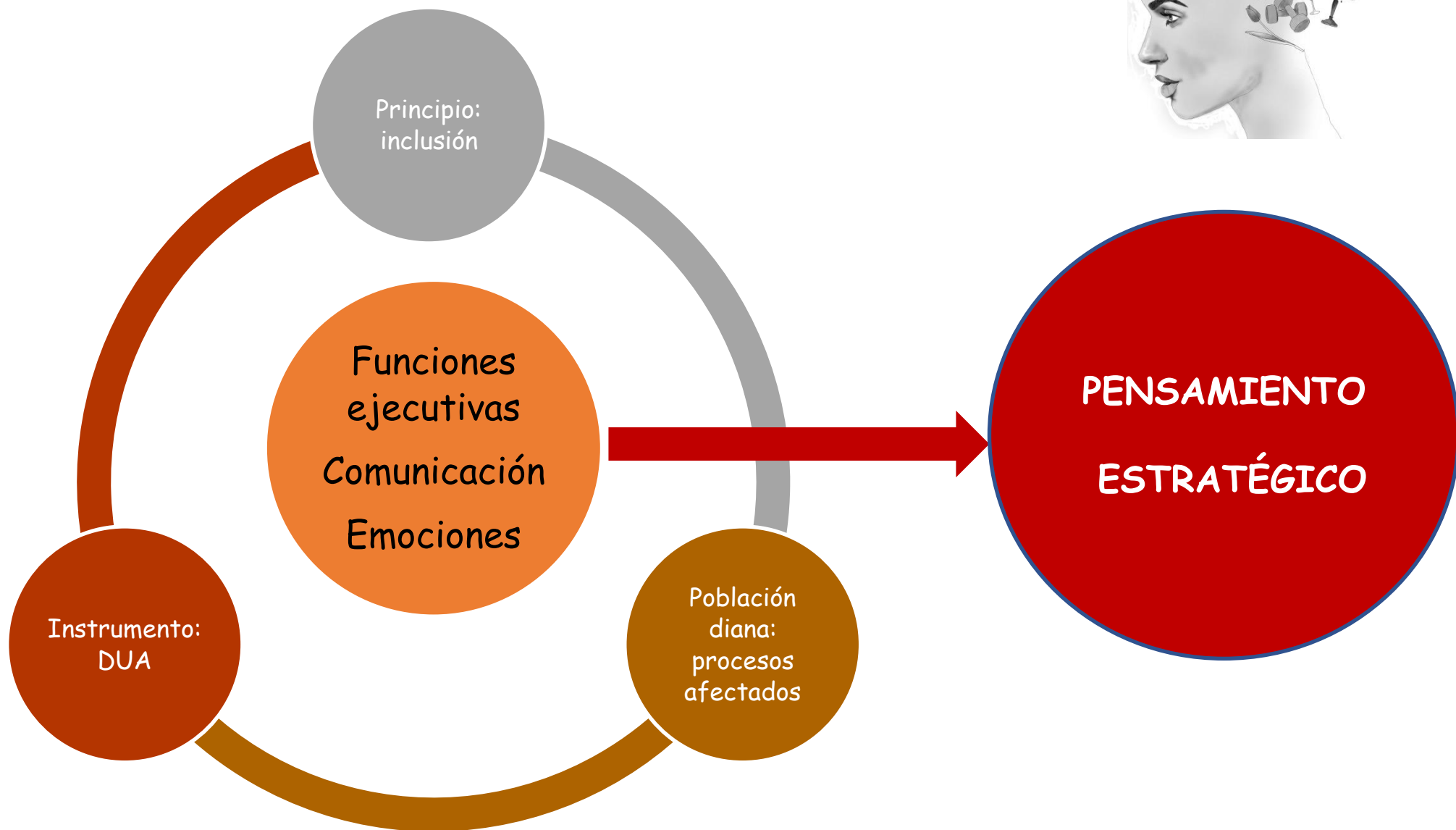
Asesoramiento a la RO

Estudio de casos

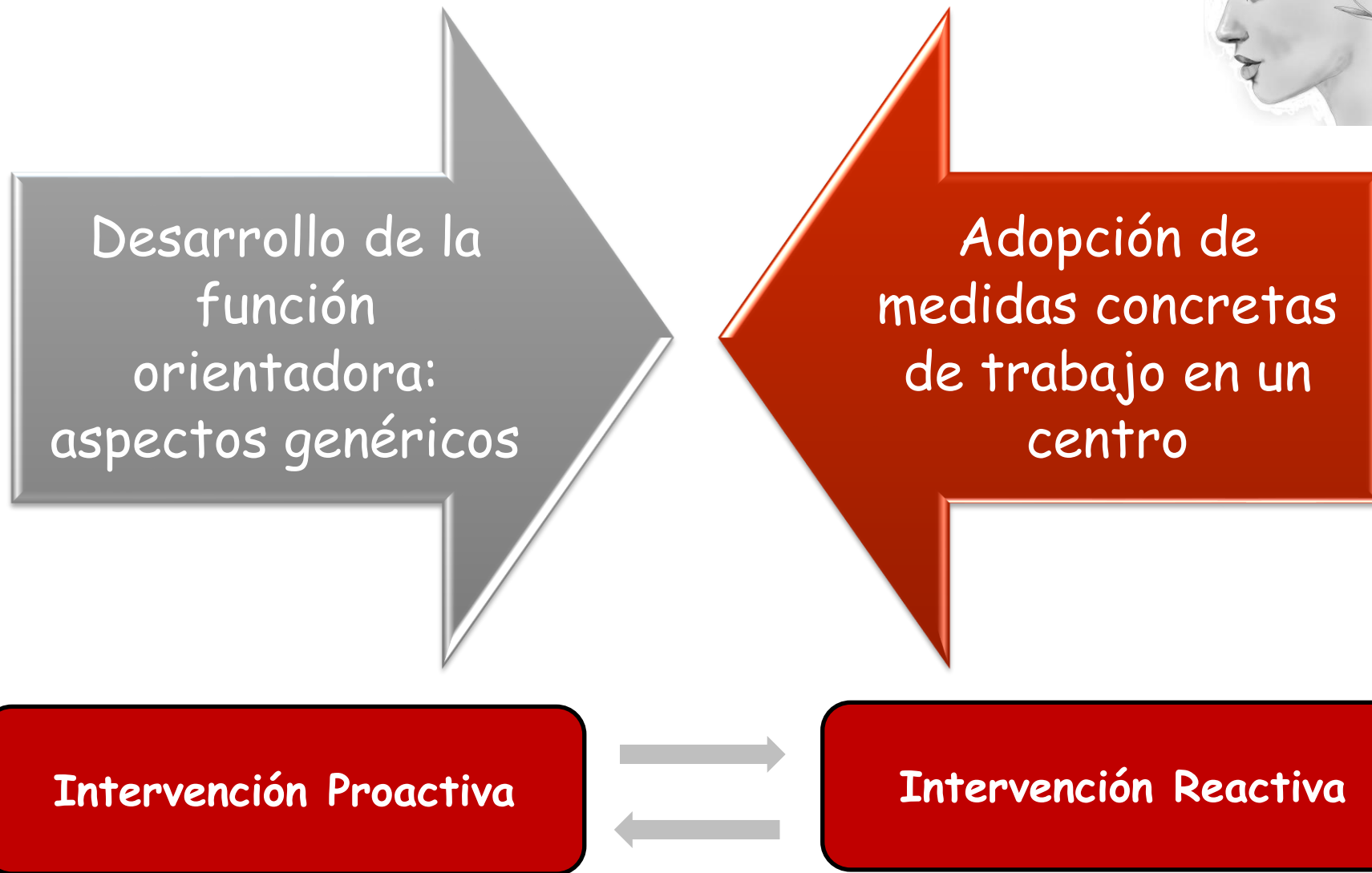
Recursos y web

Colaboración con Red
Formación

Puntos clave de intervención



Asesoramiento a la Red de Orientación



Asesoramiento a la Red de Orientación

Aspectos genéricos - desarrollo de la función orientadora



Fomento de una respuesta inclusiva

Prevención / Detección precoz

Trabajo técnico: conceptualización / definición / orientaciones

Elaboración / selección de materiales

Evaluación psicopedagógica: líneas generales

Asesoramiento a la Red de Orientación

Trabajo en un centro: medidas concretas



Prevención / Detección Precoz

Implantación programa / plan de mejora: respuesta inclusiva

Didáctica / metodologías en el aula

Medidas de refuerzo educativo

Evaluación de los aprendizajes

Estudio de casos

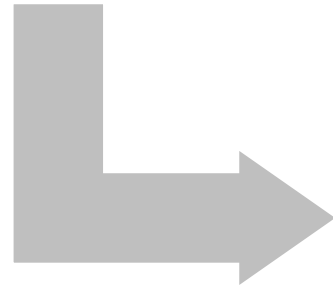
Asesoramiento técnico referido a un alumno:



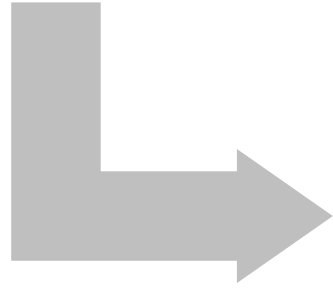
Elaboración de materiales



- En función de necesidades RO / Centros



- Búsqueda
- Cribado
- Organización



- Creación
- Mantenimiento
- Publicación



<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/inicio>

Colaborar con la red de formación



Buenas prácticas

- Definir criterios
- Detectar
- Difundir y promover intercambio
- Utilización de las TIC

Formación

- Detección de necesidades: RO/ Profesorado
- Colaborar en el diseño de la oferta formativa
- Difusión oferta formativa

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

¡Aunque no os veo
se que estáis ahí!
Muchas gracias a
todos

"Incluir no es dejar entrar: es dar la bienvenida" (García Sánchez, A)