

# “SISTEMAS E INSTRUMENTOS PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE ESTE ALUMNADO”

Fundamentado en el artículo publicado por CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra). El proceso evaluador de las necesidades educativas del alumnado con altas capacidades intelectuales. Módulo de conducta y altas capacidades (Martínez-Urmeneta, I. y Olló, C., 2015).

---

## LA IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA:

- Las AA.CC. se manifiestan, frecuentemente, desde la primera infancia, por lo que desde el comienzo de su escolarización pueden presentar necesidades específicas de apoyo educativo que deben ser atendidas.
  - Las AA.CC. no son siempre evidentes, pueden pasar desapercibidas, por lo que se deben poner en marcha procedimientos “criteriales” de discriminación.
-

---

## DETECCIÓN TEMPRANA: CONCEPTUALIZACIÓN

- Proceso mediante el cual se valora el cumplimiento de determinados indicadores y criterios, previamente seleccionados.
  - Es una “instantánea” realizada en un momento determinado; en ella destacarán, a grosso modo, los alumnos que dan señales de poder presentar AA.CC.
  - Presenta amplitud de enfoque, y poca profundización. Se caracteriza por su rapidez y facilidad de ejecución.
  - Proceso propedéutico: su finalidad es discriminar a los alumnos que van a necesitar una evaluación psicopedagógica individual posterior.
-

---

# INDICADORES PREVIOS

- La detección no suele iniciarse antes de los 4 ó 5 años y es habitual que se inicie en el ámbito familiar o escolar.
  - Indicadores básicos en edades precoces:
    - Utilización del lenguaje: amplitud de vocabulario, precisión de los términos, complejidad de la frase, etc.
    - Elevada comprensión de ideas complejas y abstractas.
    - Alta capacidad de observación.
    - Comportamiento creativo en la producción.
    - Calidad de sus preguntas: originales, complicadas, etc.
    - Habilidad para diseñar estrategias sistemáticas y múltiples para resolver problemas.
    - Posibilidad de aprender con rapidez y facilidad cuando están interesados.
    - Rechazo de ejercicios y tareas de tipo repetitivo.
    - Presencia de habilidades de liderazgo.
    - Abanico de intereses muy variados y curiosidad por muchos temas.
-

---

# INDICADORES PREVIOS: IDEAS ERRONEAS

- **Falsas expectativas y tópicos a evitar:**
    - Suponer que van a sobresalir en todas las áreas de su desarrollo.
    - Ser maduros emocionalmente.
    - Tener un elevado autocontrol.
    - Ser independientes, responsables y con deseo de agradar.
    - Destacan en todas las áreas de currículo escolar.
    - Tienen un alto rendimiento académico.
    - Poseen gran motivación para destacar en la escuela.
    - Efectúan con interés cualquier tarea que se les proponga.
-

# INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN: OBSERVACIÓN CRITERIAL

- **Cuestionarios de nominación por profesores:**
  - Escalas para evaluar las características del comportamiento de los estudiantes con altas capacidades (Renzulli y otros, 1998). SCRBS. Adapt Alonso (2001).
  - Escala de evaluación de superdotados. GATES. (Gilliam et al, 1996).
  - Escala de detección de alumnos con AA.CC. EDAC. (Artola y otros 2003).
  - Cuestionario evaluación de inteligencias múltiples (Beltrán, 2000).
  - Cuestionario de características a observar en superdotados (Freeman, 88).
  - Escala de detección de Canarias (Escala de observación para el profesorado. EOPRO).
  - Protocolo de detección de la sobredotación intelectual. Cuestionario para profesores (Arocas y otros, 2002).
  - Escala de observación de las características de los alumnos (Monterde,98).
  - VANEPRO-1 y 2. Valoración de las necesidades por el profesor (Del Caño y otros, 2003).
  - Escala de evaluación SEES (aceleración escolar). Pérez y Domínguez (01).
  - Cuestionarios de detección de AACC (CREENA. 2005).

---

# INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN: OBSERVACIÓN CRITERIAL

- **Cuestionarios de nominación por compañeros:**
    - Técnica de nominación entre iguales en Educación Infantil. Cuento “El cole del cielo” y “La estrella Alfa” (Arocas y otros, 2002).
    - Cuestionario de nominación entre iguales. Alumnos/as de Educación Primaria. (Aroca, 2002).
  
  - **Cuestionario de nominación por padres:**
    - Cuestionarios para las familias. E. Infantil y E. Primaria. (Arocas y otros, 2002).
    - Cuestionario de Inteligencias Múltiples para padres (Prieto y Fernández, 2001).
    - GATES. Escala de Evaluación de Superdotados (Gilliam y otros. 1996).
    - Cuestionario para padres. Test de screening para la identificación temprana de niños de 4, 5, y 6 años con sobredotación intelectual (Benito y Moro, 2002).
-

---

## INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN: LA ENTREVISTA

- Entrevistas con la familia: recogida de datos relativos a la evolución del alumno, indicadores de precocidad en las pautas de desarrollo evolutivo normal, en la adquisición de destrezas y hábitos básicos.
  - Entrevista con el tutor de alumno: recogida de datos relativos a la evolución escolar del alumno, nivel de competencia curricular en relación con las distintas áreas, creatividad, estilo de aprendizaje.
-

---

# INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN: ESCALAS y CUESTIONARIOS

- GATES (Gilliam et al. 1996). Identificación de estudiantes superdotados.
  - SCRBSS. Características de comportamiento de los estudiantes superiores. Renzulli. (Adapt Alonso, 2001).
  - Test de Screening. (Benito y Moro. 2002). Identificación de alumnos con sobredotación intelectual.
  - Escala de evaluación SEES (aceleración escolar). (Pérez y Domínguez. 2001).
  - EDAC. Escala de detección de alumnos con altas capacidades. (Artola, T. y otros. 2003).
-

---

## PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: CONDICIONES PREVIAS

- Debe abarcar todos los ámbitos que son relevantes para la definición de las condiciones del alumno y la concreción de sus necesidades educativas.
  - Debe ser un proceso centrado tanto en la persona como en los factores relevantes del contexto.
  - Son factores fundamentales a evaluar las aptitudes intelectuales, la creatividad y el compromiso con la tarea.
  - Debe incluir, otras variables relevantes como: ámbito académico-curricular (exigencia y rendimiento); desarrollo aptitudinal, estilo cognitivo y de aprendizaje; madurez y estabilidad emocional y habilidades sociales; condiciones y posibilidades contextuales (social, escolar y/o familiar).
  - Los instrumentos que se seleccionen deben permitir explorar los niveles y competencias del alumno/a por encima de los techos normativos de su edad cronológica.
-

# PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: EVALUACIÓN DEL ALUMNO:

Ámbito cognitivo-intelectual: instrumentos.

- A. Cognitivo-intelectual:
- Capacidades intelectuales generales y aptitudes específicas.

Instrumentos específicos:

- Escalas de inteligencia Wechsler (Wechsler, 05).
- Escalas de Aptitudes y psicomotricidad de McCarthy (McCarthy, 06).
- Test de matrices progresivas de Raven (Raven y col., 95)
- CMMS. Escala de Madurez Mental de Columbia (Burgemeister y Lorge, 83).
- Escala Manipulativa Internacional de Leiter-R (Roid y Millar, 97)
- Factor G de Cattell (Cattell y Cattell, 89)
- TONI 2. Test de inteligencia no verbal (Brown, 95).
- K-ABC. Bateria de evaluación de Kaufman (Kaufman y Kaufman, 00)
- RIAS: Escala de Inteligencia de Reynolds. Se incluye el Test de Inteligencia breve de Reynolds RIST. (Reynolds y Kamphaus, 2013).
- BAS-II. Escalas de Aptitudes Intelectuales (Elliott, 2011)
- BADyG (Yuste, Martínez, Galvé. 1998)
- IGF (Yuste. 2002)

---

# PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: EVALUACIÓN DEL ALUMNO:

Ámbito cognitivo-intelectual: instrumentos.

- A. Cognitivo-intelectual:
- Estilo cognitivo y potencial de aprendizaje

Instrumentos específicos:

- CAMBIOS. Test de flexibilidad cognitiva (Seisdedos, 1994).
  - EVHACOSPI. Evaluación de habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales (García y Magaz, 1998).
  - BEDPAEC. Batería para la evaluación dinámica del potencial de aprendizaje (Molina, Arraiz y Garrido, 1993).
  - CTI. Inventario de pensamiento constructivo (Epstein, 2003).
  - ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje (Román y Gallego, 1994).
  - EPA-2. Evaluación del potencial de aprendizaje-2 (Fernández, Calero et al., 2000).
  - RP-30. Resolución de problemas (Seisdedos, 2002).
-

# PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: EVALUACIÓN DEL ALUMNO:

## Ámbito académico-curricular: instrumentos

- B. Académico-curricular: nivel de competencia curricular, rendimiento académico, capacidad de esfuerzo, calificaciones, motivación e intereses, estrategias de aprendizaje. Instrumentos:
  - Nivel de competencia curricular:
    - *Pruebas de rendimiento:*
      - BACEP/S: Batería de contenidos escolares (Pérez, 2000, 2002).
      - Batería psicopedagógica Evalúa (García y González, 1996).
      - ESAPRES. Escalas de aprendizaje escolar (Reig, 1997, 1999).
      - Evaluación del aprendizaje (Bonals et al., 2000).
    - *Escalas de evaluación curricular:*
      - “Escalas de evaluación curricular Escuela Española” (Martínez y Calvo, 1996).
      - “Escalas de evaluación de la competencia curricular” para E.P. Módulo de conducta y altas capacidades del CREENA, 2015).
    - *Evaluación de estrategias de aprendizaje:*
      - LASSI. Inventario de habilidades de aprendizaje y estudio” (Weinstein y otros 1988).
      - “IDEA. Inventario de estrategias de aprendizaje” (Vizcarro y otros, 1996).
      - “CEA. Cuestionario de estrategias de aprendizaje” (Beltrán 1998).
      - “ICES. Inventario de componentes estratégicos” (Company, 1995).

---

# PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: EVALUACIÓN DEL ALUMNO: ámbitos e instrumentos

- C. Creatividad y pensamiento divergente: flexibilidad, fluidez, originalidad, elaboración en tareas diversas. Instrumentos:
    - CREA. Inteligencia Creativa. (Corbalá, Martínez, 2003).
    - PIC-N Prueba de Imaginación Creativa (Artola et al. 2004).
    - TAEC. Evaluación de la creatividad (De la Torre, 1991).
  
  - D. Socio-afectivo y emocional: relaciones interpersonales con compañeros o con otros alumnos y con adultos, habilidades sociales y de liderazgo, autoconcepto y autoestima, grado de integración, estado emocional, problemas de ansiedad, tristeza, etc.
-

---

# PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: EVALUACIÓN DEL CONTEXTO

- Objetivo: Determinar las condiciones, exigencias y posibilidades del entorno escolar, social y familiar.
  
  - Ámbitos a evaluar:
    - Contexto escolar: organización del centro, espacios y agrupamientos, clima de centro y de clase, formación, experiencia y habilidades del profesorado, nivel académico del grupo-clase, metodologías y recursos didácticos, exigencia y adaptabilidad curricular.
    - Contexto social: oferta social y cultural del entorno próximo, posibilidades de integración y participación social, cogniciones, atribuciones y expectativas sobre el alumno/a.
    - Contexto familiar: cogniciones, atribuciones y expectativas sobre el hijo/a, estructura y clima familiar, grado de utilización de la oferta extraescolar, necesidades detectadas y reclamaciones, actitud y colaboración con el centro.
-

---

# PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: EVALUACIÓN DEL CONTEXTO:

## Procedimientos e Instrumentos

- Suelen ser: observación directa, el análisis de documentos y producciones, la prospección de los recursos y ofertas de la comunidad, las entrevistas a adultos relevantes, los cuestionarios, etc.
  - A pesar de que existen algunos instrumentos debido a la singularidad de cada situación, lo más adecuado es diseñar registros propios.
  - Como modelo se presentan los siguientes:
    - “Quafe-80” (Darder y López 1984): realizar análisis de Centro.
    - “Modelo EFQM” (UE, 2000): realizar análisis de Centro.
    - “Autovaloración de competencias de relación con el alumnado” (Módulo de conducta y altas capacidades del CREENA, 2015).
    - “FES. Clima social familiar”. (Moos, 1984).
    - “Guía para realizar la evaluación del contexto escolar” y “Guía para la evaluación del contexto familiar” (Arocas y otros, 2002).
    - “PEF. Escalas de identificación de prácticas educativas familiares” (García y otros, 2003).
-