

**Formas de
agrupamiento y
actividades en
cooperativo en
materias bilingües
con alumnos de
primero y
segundo curso.**

Tarea 1. AGRUPAMIENTO 1ºA

Cabeza de Equipo	Jorge	Irene	Laura	Valentina	Mateo M	Marina	Natalia
Medio Colaborador	Abril	Félix	Sophia	Raúl	Elba	Efrén	Naiara
Medio Colaborador	Álex		Manuel		Daniel		Mateo B
Medio Flojo		Alejandra	Isharab	Jose Miguel		Alejandro C	
Medio Flojo							
Necesita Ayuda	Jean Dalis	D Alejandro					Diego

PIZARRAS

Natalia Mateo B.

Jorge Abril

Diego Naiara

Jean D. Álex

Alejandro C.

Félix Alejandra

Efrén Marina

Irene D. Alejandro

Mateo M.

Manuel Sophia

Daniel Elba

Laura Isharab

Valentina

Raúl Jose Miguel

Tarea 2. DISEÑO DE UNA ACTIVIDAD

*Normas

Nº3- Participamos en la actividad

Nº6- Cuando necesitemos ayuda acudimos primero al compañero/a

Nº11- Intentamos llegar a un acuerdo

***Dinámica utilizada**; “Cabezas juntas numeradas (1, 2, 4)” y “Lápices al centro”

*Objetivo de la actividad:

Relacionar imágenes con el sentido que se usa para percibir las.

*Desarrollo:

1º- se reparten varios dibujos por equipo y piensan individualmente a qué sentido corresponden.

2º - después lo ponen en común y comentan con la pareja.

3º - comparten en equipo las decisiones tomadas. Sale a la pizarra cada miembro del equipo para colocar (con velcro) las imágenes en su sentido correspondiente (representados con flores) según las decisiones tomadas en el equipo.

*Dificultades:

-Las primeras veces me cuesta decidir el tiempo que necesitan en cada fase. Dependiendo del grupo son más rápidos que otros.

- El ratito que dedican a pensar de forma individual les cuesta y enseguida se ponen a hablar con los compañeros.

- Al pretender que luego todos puedan participar la actividad se alarga y se hace pesada de manera que algunos se aburren, interrumpen, molestan...



Tarea 1. AGRUPAMIENTO 2ºA

Cabeza de Equipo		Mara	Iván	Nicolás	Ella	Marina
Medio Colaborador		Elsa	Iker	Darío	Yasser	Lisa
Medio Colaborador		Ekaitz	Vega			
Medio Flojo		Alejandro	Diego	Jeremy	Sara	Gonzalo
Medio Flojo					Juan M.	
Mucha Ayuda *disruptivos		Nuria*	Daniela	Guillermo	Inés*	Lucas*

MESA PROFESORA	PIZARRAS
----------------	----------

Darío	Guillermo
Nicolás	Jeremy

Daniela	Diego
Iker	Iván
Vega	
Nuria*	Ekaitz
Elsa	Mara
Alejandro	

Inés*	Sara
Juan M.	Ella
	Yasser

Lisa	Lucas*
Marina	Gonzalo

Tarea 2. DISEÑO DE UNA ACTIVIDAD

***Normas**

Nº3- Participamos en la actividad

Nº6- Cuando necesitemos ayuda acudimos primero al compañero/a

Nº11- Intentamos llegar a un acuerdo

***Dinámica utilizada;** “Cabezas juntas numeradas (1, 2, 4)” y “Lápices al centro”

***Objetivo de la actividad:**

Leer siete descripciones de animales y averiguar a qué animal se refiere

***Desarrollo:**

1º- suena una campana y digo “individual”. Entonces cada uno lee la frase que toca y piensa la respuesta

2º - vuelve a sonar la campana y digo “parejas”. Ponen en común el animal y si hay discrepancia pueden buscar información en la pizarra digital

3º - suena de nuevo la campana y digo “grupos”. Ponen en común el animal pensado y toman decisión final. Si hay discrepancia pueden buscar información en la pizarra digital.

En ese momento puede coger el lapicero y escribir la decisión del grupo

***Dificultades:**

-Las primeras veces me cuesta decidir el tiempo que necesitan en cada fase. Dependiendo del grupo son más rápidos que otros.

- En alguna ocasión pedí que bajasen el volumen pero recordé que no era una de las normas elegidas

- No había decidido cómo harían la puesta en común y después de la primera ronda, pedí que eligiesen un portavoz que irán rotando semanalmente.

- Me costaba mucho con algunos que esperasen a la decisión del grupo antes de escribir porque “ya sabían la respuesta” y no necesitaban contrastarla. Soy consciente de que no expliqué bien “Lápices al centro” Lo hice sobre la marcha y me enfadaba

ACTIVIDAD DE VIDEO-CUENTO NADARÍN

***Objetivo de la actividad:**

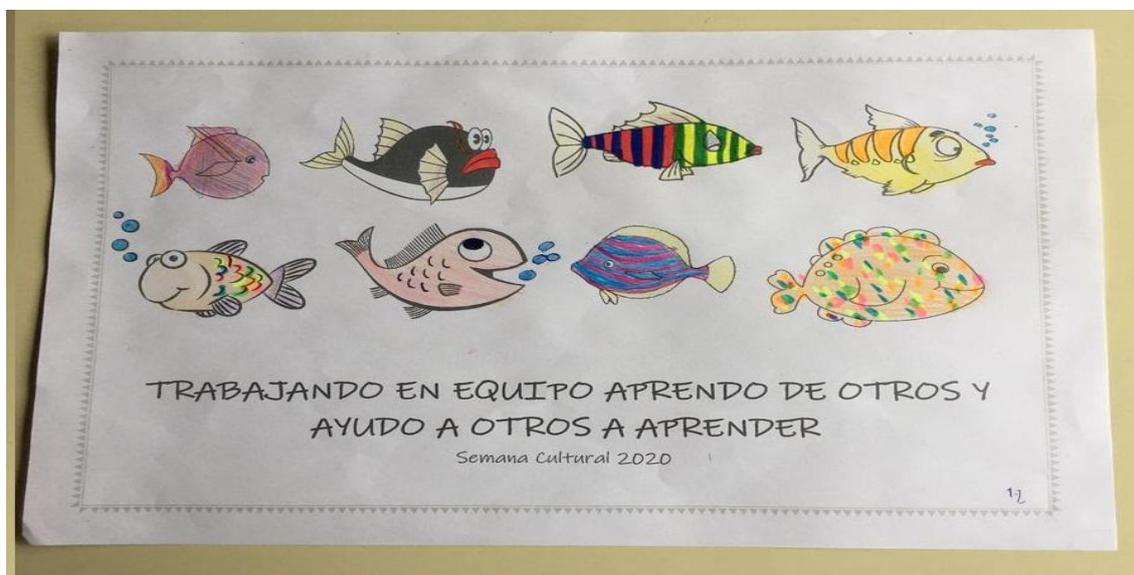
-Conseguir que las niñas/niños tomen conciencia de la importancia del trabajo en equipo.

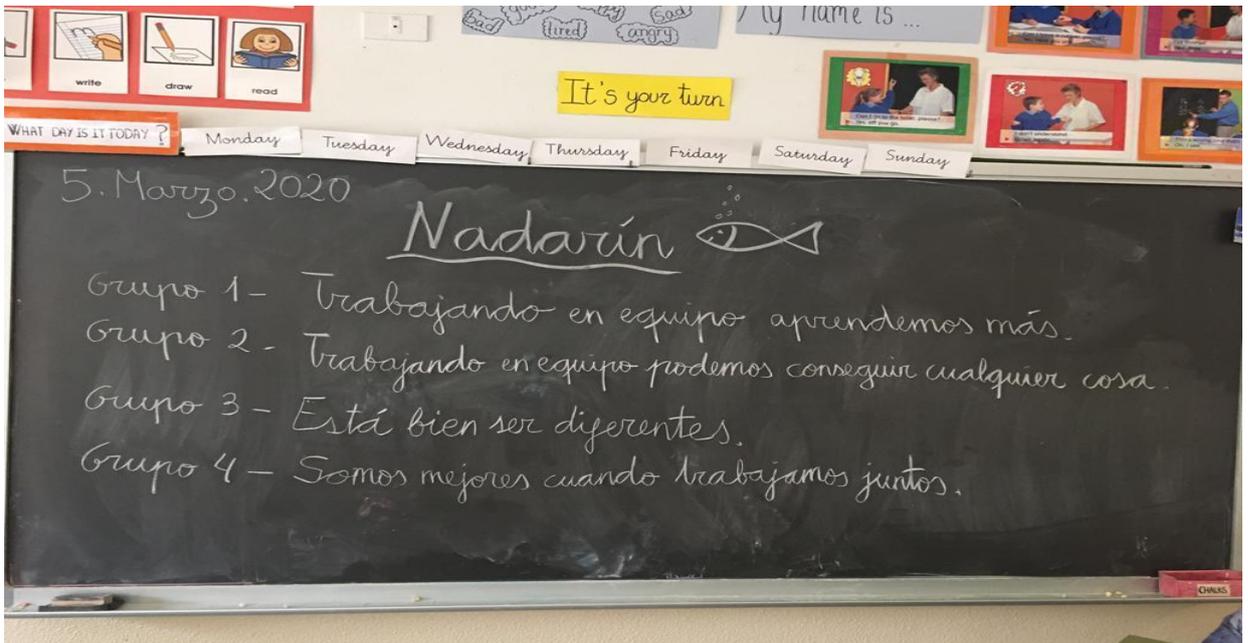
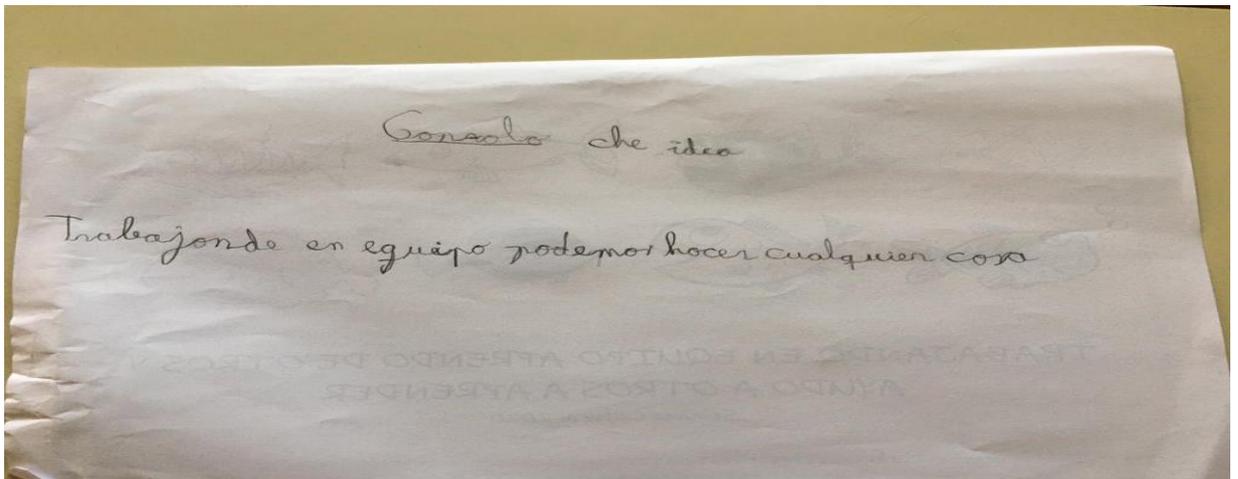
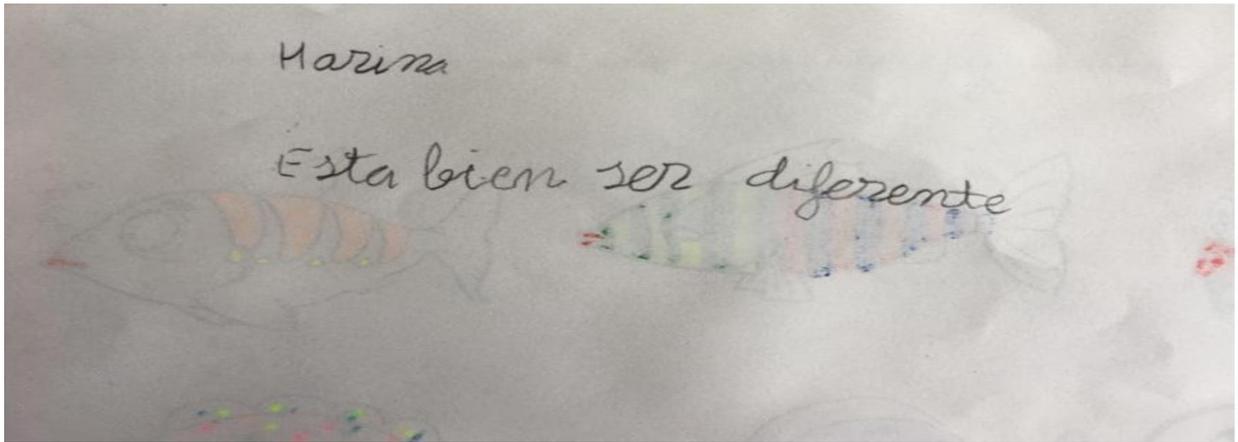
*Normas

- Todos participan
- Llegamos a un acuerdo de grupo

*Desarrollo:

- 1.- Visionar el video/cuento “Nadarín” con nuestro grupo de alumnos
 - 2.- Después del visionado, y empleando la **técnica “1- 2- 4”**, pedimos a los niños que reflexionen sobre lo que han visto y resuman con una frase lo que han aprendido. Primero individualmente, después con su pareja y por último con el grupo base.
 - 3.- Realizamos puesta en común y el representante de cada grupo comparte con la clase su frase “aprendizaje” del video/cuento y la comentan.
La profesora las va anotando en la pizarra. Una por grupo.
 - 4.- Entregamos a cada alumno una ficha con dibujos de peces y explica cómo siendo diferentes estos peces conviven juntos y aprenden unos de otros.
 - 5.- Cada uno copia las frases que más le hayan gustado, de las recogidas en la pizarra y después colorea los peces a su gusto.
- Llevarán la ficha a casa para comentar con su familia lo que han aprendido.
Enclas





DESCRIPCIÓN DE ANIMALES EN COOPERATIVO



*Objetivo:

Realizar un pequeño mural en pareja plasmando las características principales de los animales que han aprendido.

*Normas:

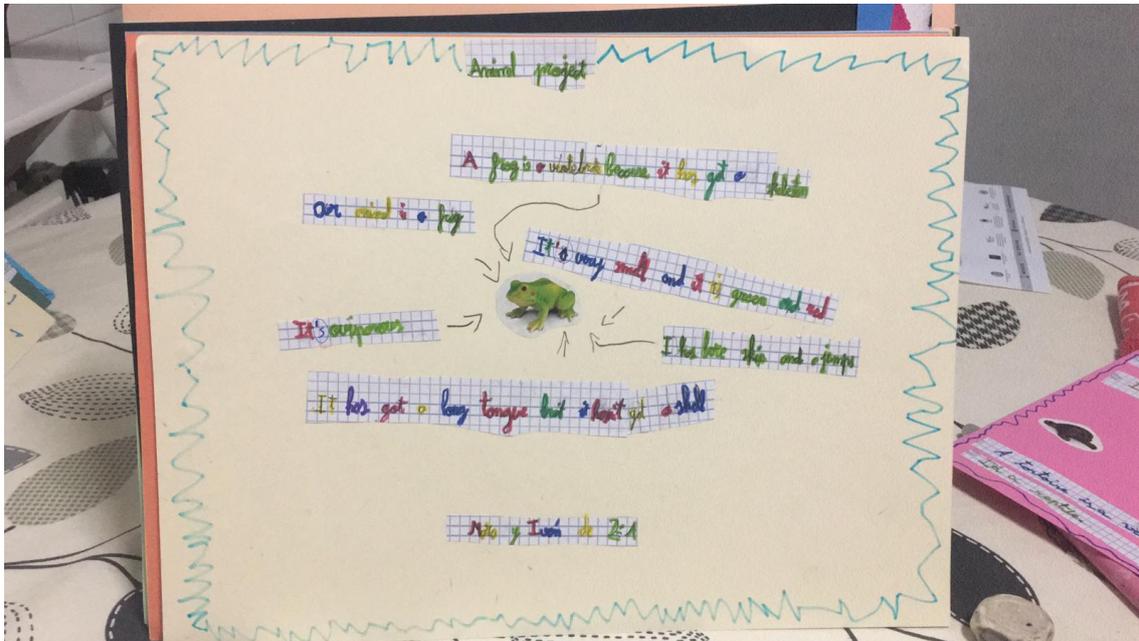
- Ambos participan en todo (escribir, dibujar, recortar, decorar, buscar información, preparar presentación...)
- Cuando mi compañero me pide ayuda, paro y le ayudo
- Llegamos a acuerdos de pareja
- Terminamos la tarea en el tiempo establecido por la profesora

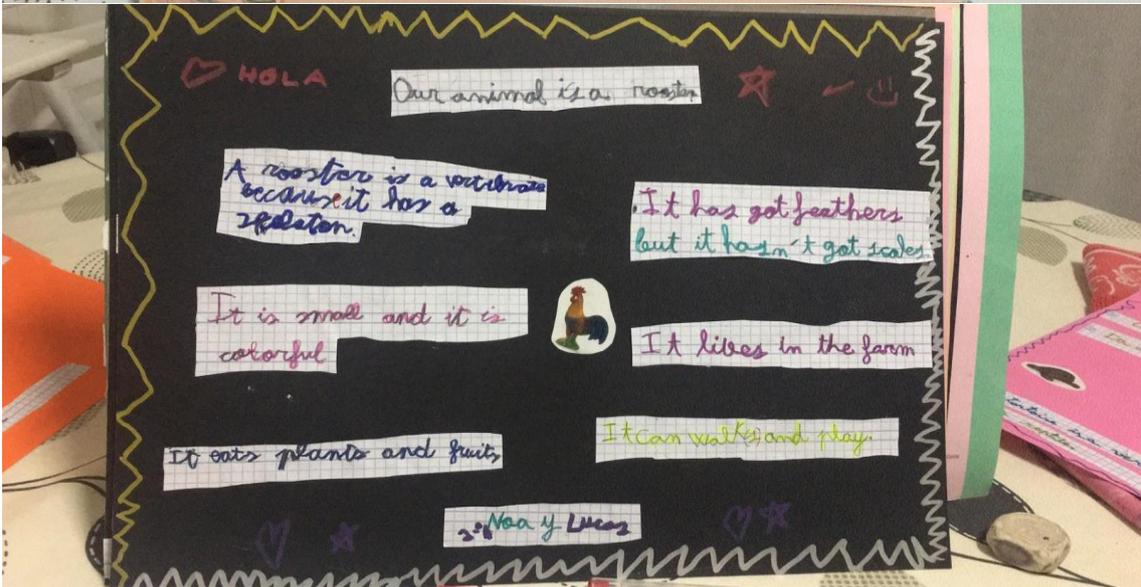
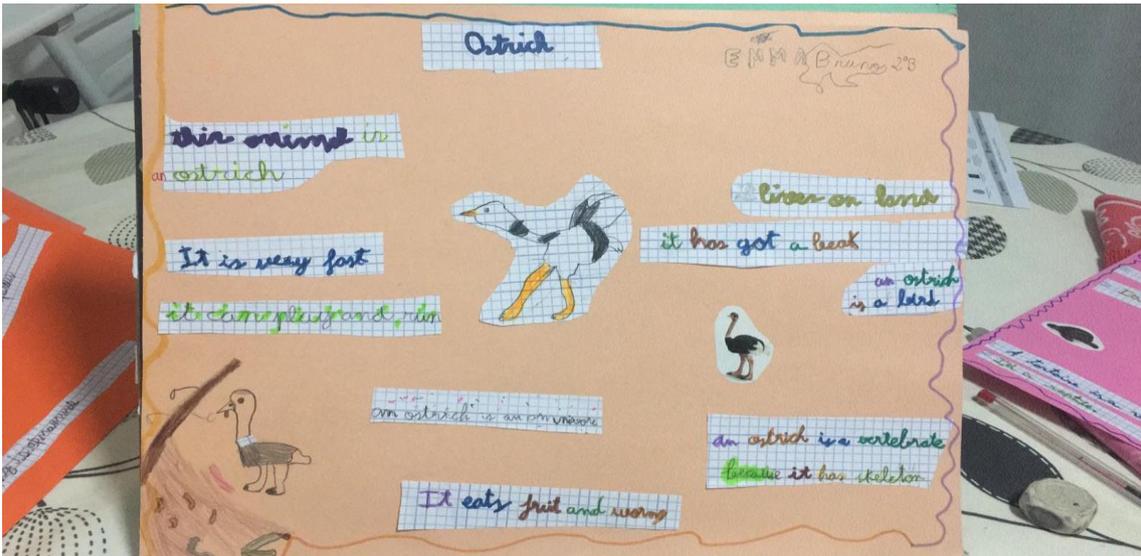
*Funcionamos con pareja

***Dinámica utilizada;** "lápices al centro" Primero se llega a acuerdos en pareja y se distribuyen las tareas. Después cada uno realiza lo acordado.

*Desarrollo:

- 1.- Se entrega la foto de un animal a cada pareja
- 2.- Se presenta un modelo a toda la clase con las estructuras y contenidos que deben emplear
- 3.- Se les proporciona material; papel, cartulina, libros de consulta, ordenador, diccionario. Pueden moverse libremente por el aula.
- 4.- Una vez terminado deben preparar su presentación ante la clase, distribuyendo lo que cada uno va a decir.





"SPELLING BEE" COOPERATIVO (Deletreo)

Curso: 2º Primaria

***Objetivo:** Conseguir completar la ruleta del Abecedario entre toda la clase (o el mayor número de letras posible según el tiempo de que se disponga).

***Normas:**

- Todos participan
- Ayudamos dando pistas
- Respetamos el turno de palabra del resto de equipos

***Funcionamos con equipos base**

***Material:** Una ruleta con el Abecedario, pizarra veleda pequeña y rotulador para cada pareja del grupo, tarjetas de imagen y/o palabra que comience con cada letra del abecedario y un timbre

***Desarrollo**

1. Por turnos van saliendo los equipos, giran la ruleta y cogen la tarjeta que comienza con la letra que ha tocado (ej. F - Frog) Muestran la palabra/dibujo a la clase unos segundos
2. Suena el timbre y comienza el tiempo para que cada grupo prepare el deletreo oral de esa palabra con la técnica "Entrenamiento".
3. El grupo que está en su turno permanece frente a la clase y prepara también la palabra con supervisión de la profesora. Cuando están listos tocan el timbre
4. El grupo frente a la clase decide que otro grupo, desde su sitio, deletrea esta palabra. Si no es correcto continuará el siguiente grupo hasta que lo consigan entre todos.
5. Ponen un gomet en la ruleta sobre la letra conseguida y "celebran" con su gesto de grupo
6. Es el turno del siguiente grupo

***Evaluación del diseño de la Tarea:**

¿Cumple los tres puntos de la Triada Cooperativa?

-¿Se necesitan entre sí para hacer la tarea?

Todos se necesitan porque todos deberán decir algunas letras en turno.

-¿Pueden todos participar?

Todos han podido participar tanto dentro del grupo como los grupos dentro de la clase.

-¿Podemos saber lo que ha hecho cada uno?

Tengo ocasión de escuchar el deletreo de cada uno y comprobar la soltura con la que lo hacen, si lo saben por si mismos o necesitan ayuda de sus compañeros.

El resultado de esta actividad fue muy satisfactorio.

En los “Spellings” tradicionales los niños se ven solos de uno en uno frente a la clase. Esto les hace sentir vergüenza, afecta su autoestima y posiblemente rechazo hacia la asignatura.

***De esta forma cooperativa he conseguido:**

-Motivación por mi asignatura

- Todos estaban activos

-El estrés se reduce o desaparece

-No hay competitividad frente a otros grupos de la clase.