

# 4. CONCIENCIA LÉXICA

## **ACTIVIDAD**

4.1 (plantilla anexo)

## **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

“El nombre perdido”. Fichas plastificadas o guardadas en un folder o funda de plástico. Se puede hacer en parejas, en grupo por turnos o individual. Las plantillas se pueden modificar según la categoría que se esté trabajando. En este caso personas cercanas del colegio (compañeros y adultos de referencia).

## **OBJETIVOS**

Afianzar el reconocimiento global de nombres (lectura global del vocabulario trabajado) e iniciar en conciencia léxica (1 palabra = 1 nombre; 2 palabras = nombres compuestos)

## **CONSIGNAS**

En la primera ficha deberán asociar cada letrero con su imagen. Se puede pedir cada vez empezar por un nombre distinto y continuar aleatoriamente una vez que no hay fallos por orden de izquierda-derecha y de arriba-abajo (así aseguramos que no ha memorizado una secuencia). Opciones:

1.1 Colocar previamente por el adulto un gomet distinto debajo de cada letrero como modelo.

1.2 Pegar un gomet igual al modelo debajo del dibujo correspondiente.

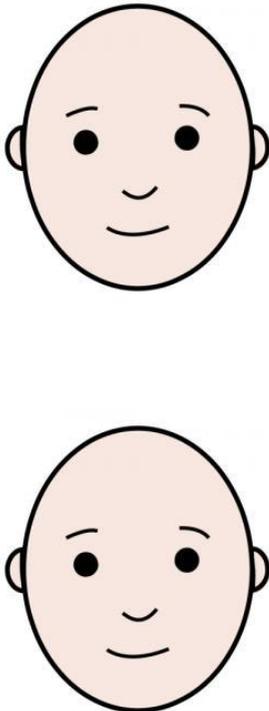
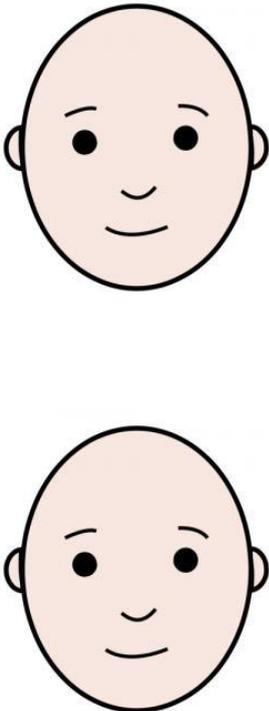
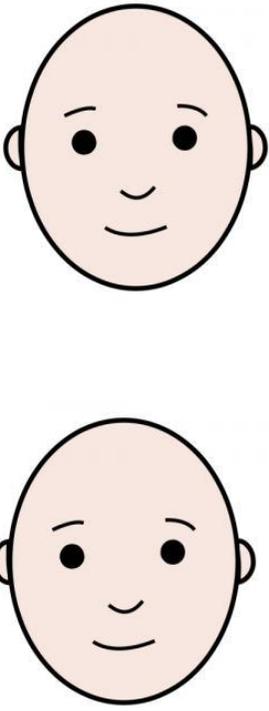
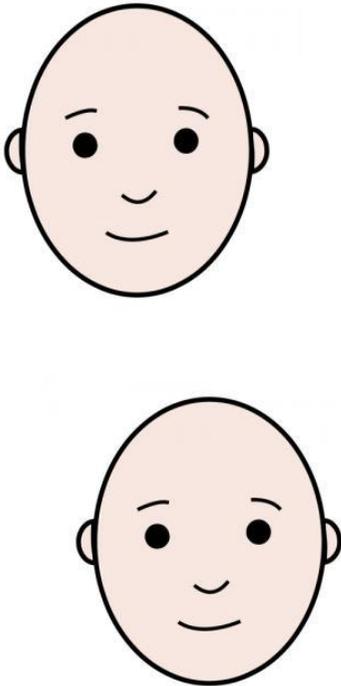
2. Unir con líneas pintadas con rotulador veleda cada letrero con su imagen.

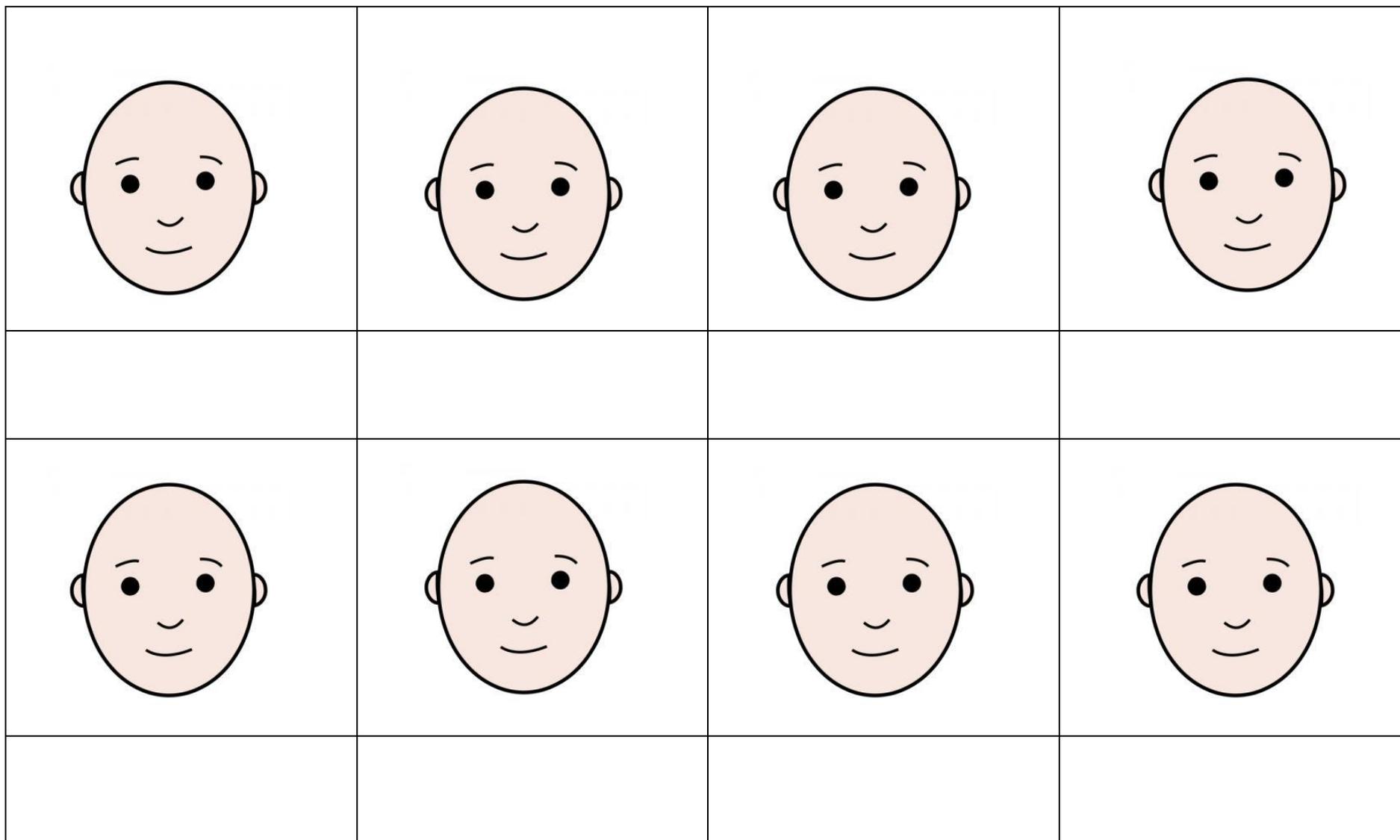
- En la segunda ficha colocar con velcro o recortar y pegar los letreros de los nombres debajo de la foto que corresponda. Se puede pedir, cada vez, empezar por un letrero distinto y entregar el siguiente al alumno aleatoriamente una vez que no hay fallos por orden de izquierda-derecha y de arriba-abajo. También se le pueden colocar en la mesa en orden aleatorio (así aseguramos que no ha memorizado una secuencia)

- En la tercera ficha colocar con velcro o recortar y pegar la foto de la persona que le corresponde a cada nombre. Se puede pedir, cada vez, empezar por foto distinta y entregar la siguiente al alumno aleatoriamente una vez que no hay fallos por orden de izquierda-derecha y de arriba-abajo. También se le pueden colocar en la mesa en orden aleatorio (así aseguramos que no ha memorizado una secuencia)

- En la cuarta ficha se encuentran las fotografías y letreros de los nombres de las personas que vamos a trabajar para recortar y pegar en las fichas anteriores o recortar, plastificar y colocar velcro.

**FOTO** Pictogramas extraídos de ARASAAC. [www.arasaac.org](http://www.arasaac.org). Autor Sergio Palau.

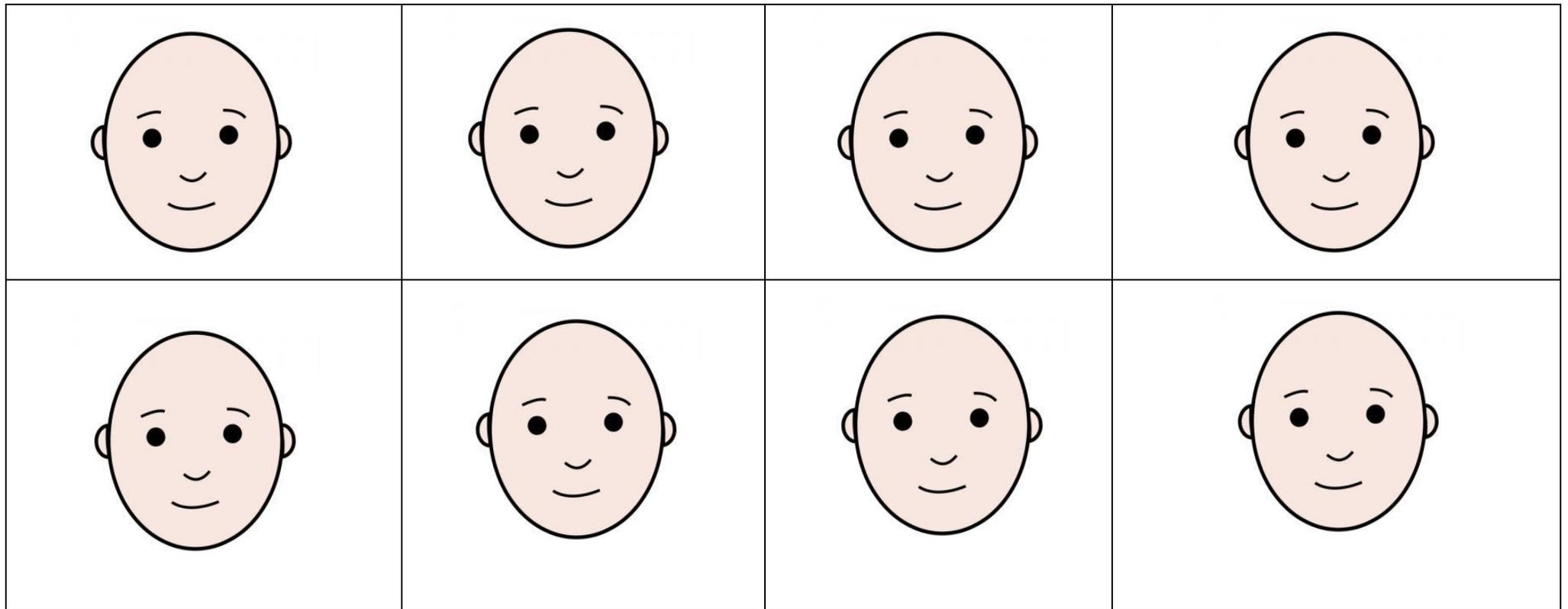
<b>F</b> ANNY	<b>J</b> ORGE	<b>M</b> ERCEDES	<b>O</b> RLANDO
			
<b>E</b> STRELLA	<b>L</b> UCÍA	<b>L</b> UÍS	<b>J</b> ONATHAN



<b>E</b> STRELLA	<b>L</b> UCÍA	<b>L</b> UÍS	<b>J</b> ONATHAN
<b>M</b> ERCEDES	<b>O</b> RLANDO	<b>F</b> ANNY	<b>J</b> ORGE



FANNY	JORGE	MERCEDES	ORLANDO
ESTRELLA	LUCÍA	LUÍS	JONATHAN



## **ACTIVIDAD**

4.2

## **DESCRIPCION**

He elaborado un cuaderno de lectura y escritura para cada aula.

## **OBJETIVO**

Leer su nombre y el de sus compañeros.

Escribir su nombre y el de sus compañeros.

## **CONSIGNA**

Lee tu nombre.

Escribe tu nombre.

## **PLANTILLA**

FOTO DEL  
ALUMNO/A

NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO/A

## **ACTIVIDAD:**

4.3.

## **DESCRIPCIÓN:**

Emparejar nombres. La actividad se compone de dos fases. Primero emparejar los nombres con los de la plantilla con el apoyo visual de la fotografía al lado. En la siguiente fase se retira el apoyo de la fotografía, que queda fija en la plantilla pero no en el nombre móvil. A la hora de preparar este material hay que sacar tres copias. Una como plantilla, otra que se recortará para los nombres que van con la foto y más adelante se utilizarán solo los nombres.

## **OBJETIVO**

- Aprender el patrón global del nombre propio.
- Reconocer el patrón global del nombre de los compañerxs de la clase.

## **CONSIGNA:**

Tanto para la primera fase como para la segunda:

“Quién es?(señalando la foto). ¿qué pone?. Pone 8nombre del niñx). Colocalo en su sitio”.

Si vemos que no consigue colocar el nombre encima del niño al que corresponde debemos asegurarnos de que discrimina las fotos con la actividad de “atención” emparejado de fotos.

## **FOTOS DE LA ACTIVIDAD**



## ACTIVIDAD

4.4 (plantilla anexo)

## DESCRIPCIÓN

“LA LISTA DE LA COMPRA”. Actividad de conciencia léxica. Marcar en la tabla el producto que necesitamos comprar para ir al supermercado. Se haría una lista por categorías de productos, alimentos, etc.

## OBJETIVO:

Reconocer de forma global las palabras a trabajar. Reforzar el interés y el uso de la lectoescritura en actividades cotidianas y funcionales.

## CONSIGNA:

Vamos a hacer la lista de la compra. Marca las casilla de los productos que vamos a comprar. Llevamos la lista al supermercado. Lee las palabras de la lista y busca donde están.

## FOTO:

Pictogramas extraídos de ARASAAC. [www.arasaac.org](http://www.arasaac.org). Autor Sergio Palau

# PRODUCTOS DE LIMPIEZA



	LEJÍA	
	SUAVIZANTE ROPA	
	DETERGENTE	
	LAVAVAJILLAS	
	LIMPIACRISTALES	
	BOLSA DE BASURA	
	ESTROPAJO	
	BAYETA	

## ACTIVIDAD

4.5

## DESCRIPCIÓN:

Conciencia léxica: etiquetado/dictado de palabras para alumnos que necesitan el objeto para poder evocarlo y acceder al significado. A través de los cajones, en los que aparecen objetos en miniatura, que comienzan por la palabra de cada cajón, se saca uno o varios cajones y se dice el nombre de cada objeto, de forma pausada. Posteriormente, se retira el objeto y se realiza el dictado con platos o accesorios del aula. Los cajones son metodología Montessori.

## OBJETIVO:

Adquirir conciencia léxica. Denominar. Aprender nuevo vocabulario.

## CONSIGNA:

*Vamos a ver qué hay en este cajón. ¿A ver qué es?*

*Posteriormente: ¿recuerdas lo que hemos visto? ¿Qué era? Según denomine cada palabra, se coloca un plato en la mesa.*

## FOTO



**ACTIVIDAD:**

4.6

**DESCRIPCIÓN:**

Relacionar cada dibujo de una columna con la palabra de la otra columna.

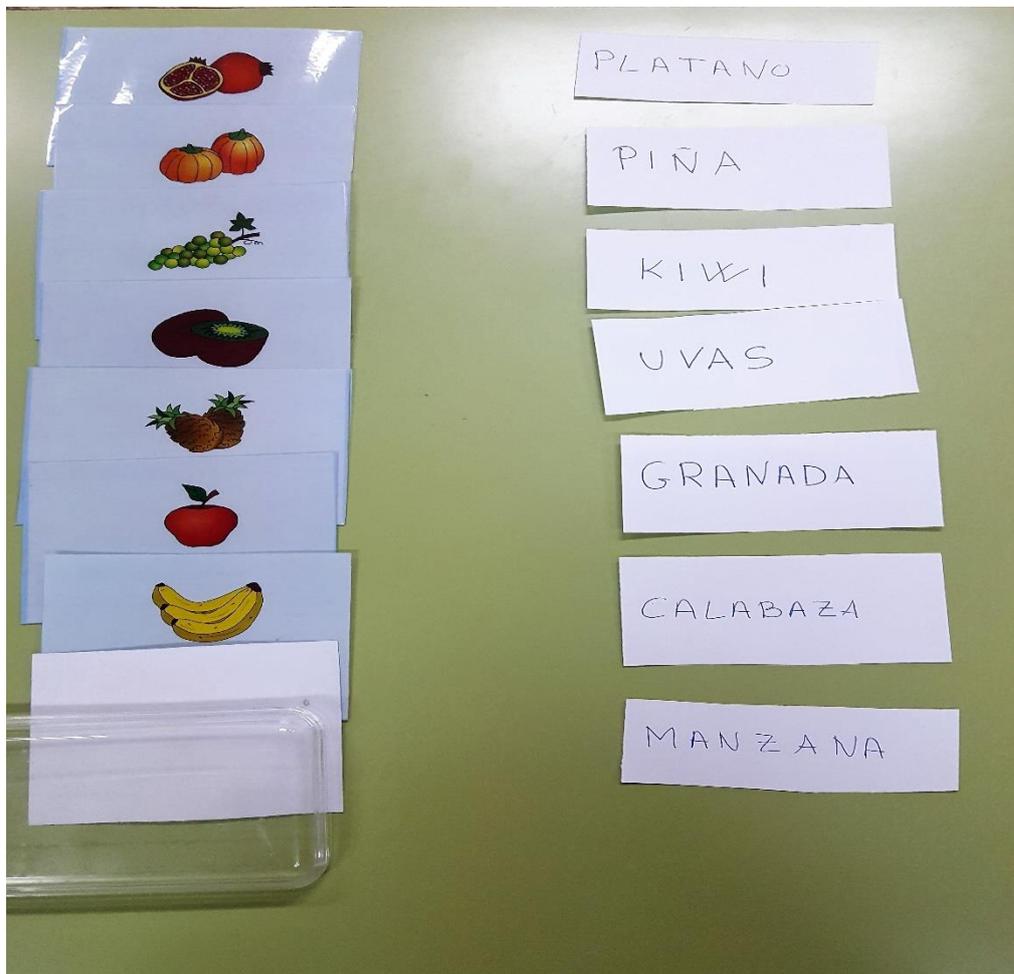
**OBJETIVO:**

Trabajar la conciencia léxica, reforzando y ampliando el vocabulario.

**CONSIGNA:**

Une cada dibujo con su palabra correspondiente.

**FOTO**



## ACTIVIDAD:

4.7

## DESCRIPCIÓN:

Categorías semánticas. Ordenar todas las fichas en filas manteniendo la misma categoría semántica.

## OBJETIVO:

Trabajar la conciencia léxica, reforzando y ampliando el vocabulario. Clasificación.

## CONSIGNA:

Ordena las fichas en filas, siguiendo el grupo de “comidas, prendas de vestir, animales...”

## FOTO



## **ACTIVIDAD**

4.8

## **DESCRIPCIÓN**

Actividad para trabajar la conciencia léxica.

El alumno tiene que buscar, señalar y/o escribir el nombre de las frutas que hay en la ficha.

## **OBJETIVO**

Discriminación semántica.

Escribir el nombre de las frutas si el alumno puede.

Ampliación de vocabulario.

## **CONSIGNA**

Tenemos que buscar y señalar las frutas que encontramos. Podemos escribir su nombre.

**FOTO** Pictogramas extraídos de ARASAAC. [www.arasaac.org](http://www.arasaac.org). Autor Sergio Palau.



## ACTIVIDAD

4.9

## DESCRIPCIÓN

Actividad para trabajar la conciencia léxica.

El alumno tiene que rellenar la ficha poniendo a que familia o grupo semántico pertenecen las palabras que se le dan, puede apoyarse con imágenes visuales.

## OBJETIVO

Discriminación semántica.

Asociar palabras a grupos semánticos.

Ampliación de vocabulario.

## CONSIGNA

Miramos los dibujos que hay y leemos las palabras y escribimos a que grupo pertenecen.

**FOTO** Pictogramas extraídos de ARASAAC. [www.arasaac.org](http://www.arasaac.org). Autor Sergio Palau.

jirafa	jirafa	son animales
leche	leche	son alimentos
falda	camiseta	_____



## ACTIVIDAD

4.10

## DESCRIPCIÓN

Categorías semánticas. La actividad consiste en emparejar dos tarjetas de cada columna que mantengan una relación entre sí por pertenecer a la misma categoría semántica, o por tener alguna característica en común. (ej: jarrón – flor, ventana – cortina, percha – abrigo...).

## OBJETIVO:

Trabajar la conciencia léxica, reforzando y ampliando el vocabulario. Clasificación.

## CONSIGNA

Relaciona las tarjetas de las dos columnas, buscando qué tienen en común.

## FOTO



## ACTIVIDAD

4.11 (plantilla anexo)

## DESCRIPCIÓN

“¿Quién es?” Se le preguntará a la alumna ¿**quién es**? Y se le dará la primera respuesta a modo de modelo marcando bien cada palabra (Se pueden contar las palabras o apoyar visualmente cada palabra de forma oral y con un objeto). Después se escribirá el artículo y el nombre en las casillas correspondientes siguiendo el modelo. Se hará hincapié en visualizar el espacio que queda entre cada casilla al que llamaremos aire. Al final, se pueden contar y enumerar.

## OBJETIVO

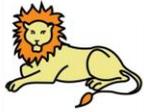
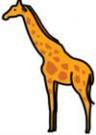
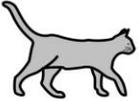
Identificar palabras que comienzan por el mismo fonema /p/. Segmentar palabras bisílabas en sílabas y letras. Reforzar conciencia léxica y silábica.

## CONSIGNA

Escribe el nombre de los animales poniendo cada palabra en su casilla.

## FOTO

\* Pictogramas extraídos de ARASAAC ([www.arasaac.org](http://www.arasaac.org)). Autor Sergio Palau.

 UN LEÓN	 _____
 _____	 _____
 _____	 _____

## ACTIVIDAD

4.12

### DESCRIPCIÓN:

Concordancia. Aprendiendo sobre el Género de las palabras. Se trata de trabajar con el determinante artículo y su relación con cada palabra a la que acompaña. Para ello, clasificaremos las palabras en dos columnas, según género masculino y femenino.

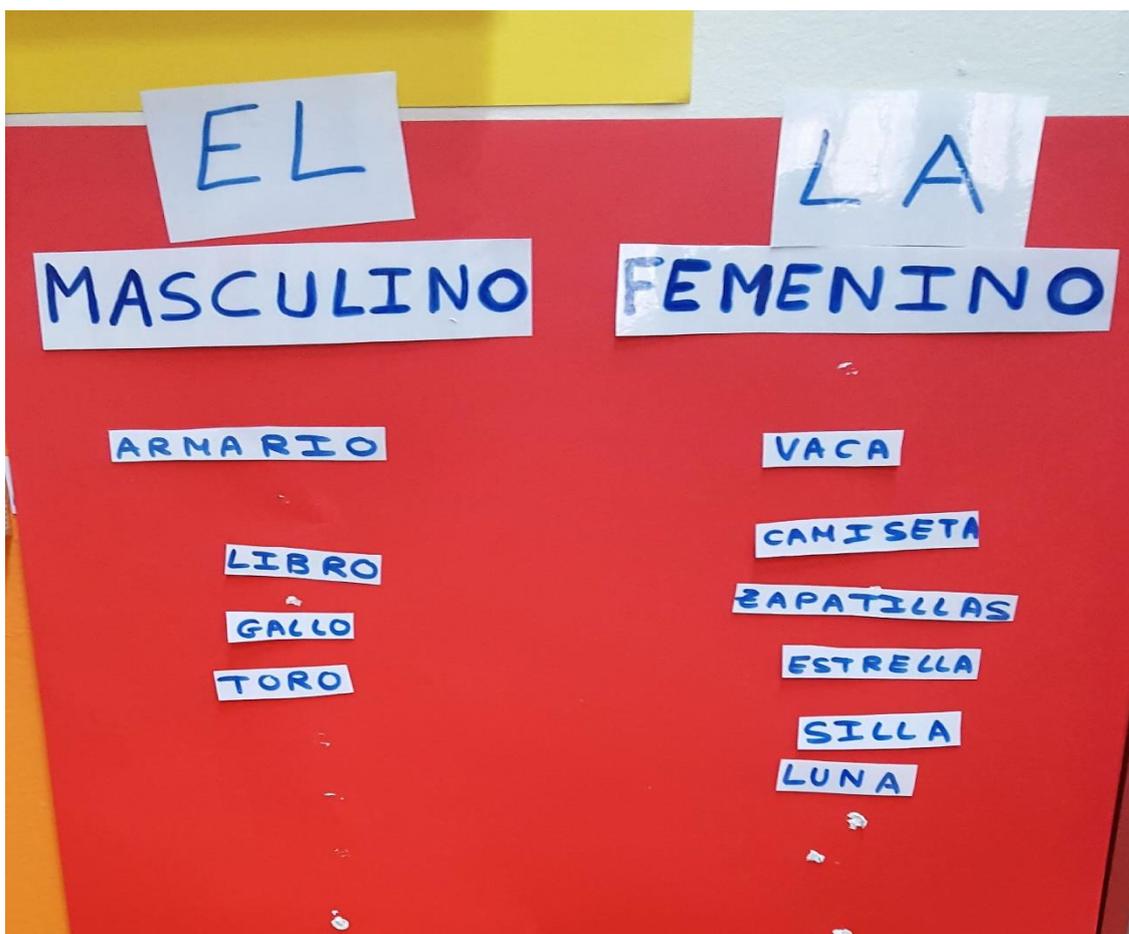
### OBJETIVO:

Trabajar la conciencia léxica y en concreto, la concordancia gramatical (género y número).

### CONSIGNA:

Coloca cada palabra en la columna que corresponda, según sea masculino y femenino.

### FOTO



## **ACTIVIDAD**

4. 13

## **DESCRIPCION**

Se forman frases con apoyo visual siguiendo la estructura S+V+O, por cada imagen que se coloca el adulto verbaliza cada imagen que coloca, después lee la frase para que el alumno tenga el modelo, a continuación el alumno lee la frase.

## **OBJETIVO**

Leer frases con apoyo visual siguiendo la estructura de S+V+O.

## **CONSIGNA**

Lee esta frase.

## **PLANTILLA**

<p data-bbox="293 1249 568 1496">PICTOGRAMA SUJETO</p>	<p data-bbox="673 1249 948 1496">PICTOGRAMA VERBO</p>	<p data-bbox="1070 1256 1345 1503">PICTOGRAMA OBJETO</p>
--	---	--

## **ACTIVIDAD**

4.14

## **DESCRIPCIÓN**

La actividad consiste en colocar colchonetas en función del número de palabras de una frase dada. Una vez colocadas las colchonetas, el alumno o alumna saltará de una colchoneta a otra diciendo en voz alta la palabra correspondiente a la colchoneta sobre la que se encuentra en cada momento.

## **OBJETIVO**

Diferenciar las diferentes palabras que hay en una frase u oración.

## **CONSIGNA**

Cada colchoneta es una palabra. Forma la frase “la pelota roja” (por ejemplo).

Una vez formada la frase: Ahora salta de una colchoneta a otra mientras dices en voz alta las palabras según la colchoneta en la que estés (mejor hacer una demostración con otra frase sencilla).

## **FOTO**



## ACTIVIDAD

4. 15

## DESCRIPCIÓN

Actividad de conciencia léxica. Colocar en un panel varios pictogramas para formar una frase. Leer la frase con el alumno/a y buscar la imagen/foto correspondiente.

## OBJETIVO

Formar una frase de forma visual y buscar la acción adecuada.

## CONSIGNA

Después de haber leído los pictogramas por separado, les indicamos: vamos a leer toda la frase. Una vez leída les decimos: ahora vamos a buscar la foto/imagen de la acción.

**FOTO** Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC (<http://arasaac.org>). Licencia: CC (BY-NC-SA)

