



# Plantilla para el infusionado

EL PROCESO DE SELECCIÓN	
<b>Materia y contenidos curriculares:</b>	<b>Nivel/curso</b>
FOPP. La incorporación al mundo laboral.	4º ESO
<b>Objetivos de aprendizaje:</b> Qué objetivo de OAP conseguirá el alumnado a través de una actividad relacionada con el contenido curricular: qué y cómo	
El alumnado será capaz de conocer las distintas fases del proceso de selección de una empresa a través de un role-playing.	
<b>Competencias profesionales/LOMLOE:</b> Conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes aplicables al mundo real	<b>Ámbito profesional con el que se relaciona:</b> Carreras, profesiones, itinerarios académicos, entornos profesionales, sectores...
LOMLOE: competencia en comunicación lingüística: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión Interpersonal</li><li>• Habilidades comunicativas</li><li>• Desarrollo de relaciones</li></ul> LOMLOE: competencia personal, social y de aprender a aprender: <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoconocimiento.</li><li>• Creatividad.</li><li>• Iniciativa.</li><li>• Planificación y organización.</li><li>• Autoconfianza.</li></ul>	Cualquier profesional pasa por un proceso de selección. <b>Recursos Humanos (RRHH):</b> Los profesionales de recursos humanos son responsables de reclutar, seleccionar y contratar empleados para la empresa. Esto implica realizar y coordinar entrevistas de trabajo. <b>Especialista en Desarrollo de Talentos:</b> Colaboran en la identificación y desarrollo de habilidades y talentos dentro de una organización, participando en procesos de selección internos. <b>Ventas y Marketing:</b> Los profesionales en ventas y marketing a menudo participan en entrevistas para roles que requieren habilidades de comunicación y persuasión.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
<b>Duración:</b>	
<b>Estructura de la clase</b>	
<b>Enganche (5 min):</b> Se planteará al alumnado las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué crees que es lo más importante al enfrentarse a una entrevista de trabajo?</li><li>- ¿Qué aspectos podrían ser difíciles de manejar durante una entrevista?</li></ul> Se darán 2 minutos para responder en una hoja que el profesor o profesora recogerá. Se leerán algunos en voz alta.	
<b>Exploración y Explicación (15 min):</b>	

1. Los alumnos y alumnas en grupos de 4 compartirán sus conocimientos sobre entrevistas de trabajo: experiencias que conocen, dificultades al hacerlas...
2. La profesora, apoyándose en una presentación y en ejemplos concretos, resumirá los puntos clave sobre cómo enfrentarse a una entrevista de trabajo, incluyendo:
  - Investigación previa sobre la empresa.
  - Vestimenta apropiada.
  - Comunicación verbal y no verbal...

**Elaboración (30 min):**

1. Se dividirá a la clase en grupos de 3. Dos estudiantes serán los candidatos a un puesto de trabajo y el otro actuará como entrevistador.
2. Se proporcionará a cada grupo una descripción del trabajo y algunas preguntas de ejemplo.
3. Los alumnos y alumnas tendrán unos minutos para prepararse, revisando la información proporcionada y discutiendo entre ellas cómo abordarán la entrevista.
4. Cada grupo realizará su role playing frente a la clase, mientras los demás observan y toman notas sobre lo que hicieron bien y qué podrían mejorar.
5. Después de cada role playing se dará retroalimentación al grupo.

**Evaluación (xx min):**

Pedimos que vuelvan a responder a las preguntas planteadas en la fase de enganche.

A mano alzada, deben responder si hay diferencias entre las respuestas que han dado al principio y las que dieron al final.

**Adaptaciones pedagógicas (adaptación a la diversidad)**

Se proporcionarán tarjetas con consejos clave al alumnado con dificultades de aprendizaje.  
Se dará apoyo adicional al alumnado que lo precise.



# Plantilla para el infusionado

PROMOVEMOS EL DEPORTE	
<b>Materia y contenidos curriculares:</b>	<b>Nivel/curso</b>
FOPP. Ocio saludable.	4º ESO
<b>Objetivos de aprendizaje:</b>	
Qué objetivo de OAP conseguirá el alumnado a través de una actividad relacionada con el contenido curricular: qué y cómo	
El alumnado será capaz de relacionar sus gustos e intereses con una actividad de ocio saludable a través de una entrevista a un jugador de baloncesto profesional.	
<b>Competencias profesionales/LOMLOE:</b> Conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes aplicables al mundo real	<b>Ámbito profesional con el que se relaciona:</b> Carreras, profesiones, itinerarios académicos, entornos profesionales, sectores...
LOMLOE: Competencia personal, social y de aprender a aprender: <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoconocimiento.</li><li>• Iniciativa.</li><li>• Toma de decisiones.</li><li>• Pensamiento crítico.</li></ul> LOMLOE: Competencia en conciencia y expresión culturales: <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoconocimiento.</li><li>• Conocimiento del mundo.</li></ul>	<b>Entrenador/a Personal:</b> Ayudan a las personas a alcanzar sus metas de fitness y promover un estilo de vida activo y saludable. <b>Psicólogo/a del Deporte:</b> Trabajan con atletas y equipos para mejorar el rendimiento mental y emocional, así como para abordar cuestiones relacionadas con la salud mental en el deporte. <b>Especialista en Turismo Saludable:</b> Trabajan en la planificación y promoción de destinos turísticos que ofrecen actividades recreativas y experiencias saludables. <b>Especialista en Aventuras al Aire Libre:</b> Organizan y guían actividades al aire libre, como senderismo, escalada o kayak, promoviendo un estilo de vida activo y saludable.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
<b>Duración:</b>	55 minutos
<b>Estructura de la clase</b>	

Previas a la visita:

**Enganche (5 min):**

Se proyectará un breve video de 2-3 minutos que muestre a un jugador de baloncesto profesional hablando sobre la importancia del ocio saludable y cómo el baloncesto ha influido positivamente en su vida.

**Exploración y Explicación (15 min):**

Utilizando una presentación multimedia, el profesor explicará qué es el ocio saludable, sus beneficios físicos y mentales, y dará ejemplos específicos. Se mencionará cómo el baloncesto puede ser una forma de ocio saludable.

El alumnado preparará en grupos una serie de preguntas que quieran hacer al profesional invitado. Estarán enfocadas en cómo él mantiene un ocio saludable, sus rutinas de entrenamiento, y consejos para los jóvenes. Estas preguntas se enviarán previamente al jugador para organizar una sesión de preguntas y respuestas.

Durante la visita:

**Elaboración (25 min):**

Sesión de preguntas y respuestas: Durante esta sesión, el jugador responderá a las preguntas de los alumnos.

Pueden finalizar bajando a la cancha del colegio.

**Evaluación (10 min):**

El alumnado de forma individual completará un pequeño esquema con los contenidos tratados en la actividad.

**Adaptaciones pedagógicas (adaptación a la diversidad)**

En el trabajo en equipo, el profesorado se asegurará de asignar un rol a cada alumno adaptado a sus fortalezas, para que todos puedan contribuir.



# Plantilla para el infusionado

INVESTIGAMOS SOBRE PROFESIONES	
<b>Materia y contenidos curriculares:</b>	<b>Nivel/curso</b>
FOPP. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.	4º ESO
<b>Objetivos de aprendizaje:</b>	
Qué objetivo de OAP conseguirá el alumnado a través de una actividad relacionada con el contenido curricular: qué y cómo	
El alumnado será capaz de conocer el itinerario formativo de distintas profesiones a través de una exposición oral en grupo.	
<b>Competencias profesionales/LOMLOE:</b> Conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes aplicables al mundo real	<b>Ámbito profesional con el que se relaciona:</b> Carreras, profesiones, itinerarios académicos, entornos profesionales, sectores...
LOMLOE: Competencia en comunicación lingüística: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión interpersonal.</li><li>• Habilidades comunicativas.</li></ul>	<b>Docente/Profesor:</b> Los educadores a menudo deben comunicarse de manera efectiva frente a un grupo de estudiantes y colaborar con colegas en equipos educativos.
LOMLOE: Competencia personal, social y de aprender a aprender: <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomía.</li><li>• Iniciativa.</li><li>• Planificación y organización.</li><li>• Toma de decisiones.</li><li>• Trabajo en equipo y cooperación.</li></ul>	<b>Abogado/Abogada:</b> La argumentación oral es una habilidad clave para los abogados, tanto en el tribunal como en negociaciones y presentaciones. <b>Líder de Proyecto:</b> Los líderes de proyectos deben comunicarse eficazmente con sus equipos, clientes y partes interesadas, y a menudo supervisan el trabajo grupal.
LOMLOE: Competencia ciudadana: <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en equipo y cooperación.</li><li>• Resolución de conflictos.</li></ul>	<b>Psicólogo/Psicóloga:</b> Los profesionales de la psicología a menudo trabajan en equipos y deben comunicarse de manera efectiva con sus colegas y pacientes.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
<b>Duración:</b>	
<b>Estructura de la clase</b>	
<b>Enganche (8 min):</b>	

Vídeo Profesionales que Inspiran ([Artista de videojuegos 2D](#) )

**Exploración y Explicación (20 min):**

1. El alumnado buscará a través de Chat Gpt el nombre de tres nuevas profesiones.
2. Se realizará una puesta en común con el resto de la clase.
3. Explicación por parte del profesorado de los distintos itinerarios formativos, apoyándose en una presentación.

**Elaboración (25 min):**

1. Se crearán grupos de tres personas al azar, asignando un número del 1 al 3 a cada alumno y alumna.
2. Cada grupo elegirá una profesión distinta a la de los otros grupos.
3. Cada grupo buscará información en un dispositivo electrónico sobre esa profesión, centrándose en cómo se puede llegar a ella.
4. Los grupos prepararán una pequeña exposición, que presentará al resto de la clase.

**Evaluación (2 min):**

Utilizando la aplicación Plickers, el alumnado responderá a tres cuestiones, cuyas respuestas serán sí o no:

1. Han quedado claros los distintos itinerarios formativos que existen.
2. Conozco al menos una nueva profesión.
3. He aprendido el itinerario formativo de una determinada profesión.

**Adaptaciones pedagógicas (adaptación a la diversidad)**

Se proporcionará apoyo adicional a estudiantes con dificultades de comprensión, asegurándonos de que lo han comprendido.

El alumnado con dificultades de aprendizaje se incluirá en grupos en los que haya un estudiante de tipo proactivo.