

FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES E INTRODUCCIÓN DEL RECURSO EN EL CENTRO EDUCATIVO



Colegio
VegaSur





ÍNDICE

<i>1. INTRODUCCIÓN</i>	2
<i>2. OBJETIVO</i>	2
<i>3. TEMPORALIZACIÓN</i>	3
<i>4. FASES DEL PROYECTO</i>	4
<i>5. EVALUACIÓN</i>	11
<i>6. EVALUACIÓN DEL CLIMA DEL CENTRO</i>	11
<i>7. EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN</i>	12
<i>8. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO</i>	14
<i>9. BIBLIOGRAFÍA</i>	15



1. INTRODUCCIÓN

El proyecto surge para dar continuidad al seminario realizado el curso 2017-2018 sobre "Formación e Implantación del Alumnado Ayudante". En la memoria final de este proyecto quedó en proceso el objetivo de: "elaborar un plan de formación para el Alumnado Ayudante" y esto es lo que se pretende realizar en este nuevo proyecto, además de llevarlo a la práctica e implantar el programa que resultó del proyecto del curso pasado. Seguimos confiando en que el alumnado ayudante es un recurso fundamental para la mejora de la convivencia en los centros educativos.

2. OBJETIVO

El objetivo fundamental es elaborar y desarrollar un proyecto de formación y de implantación del alumnado ayudante en el centro, dando continuidad al iniciado el curso pasado; concretamente hace referencia al punto 8 "Plan de formación de los Alumnado Ayudantes" de nuestro proyecto del curso 2017-1018.



3. TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto, se enmarca en la tercera fase de la implantación y desarrollo del proyecto del Alumnado Ayudante.

	1 ^{er} trimestre		2 ^o trimestre		3 ^{er} trimestre	
PRIMERA FASE: PREPARACIÓN	Diciembre- Mayo: Preparación del proyecto				Junio: preparación de la presentación para la comunidad educativa	
CURSO 2016-2017						
SEGUNDA FASE: IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO	S E P T I E M B R E	Coordinación del equipo mediador	E N E R O	1 sesión de coordinación	A B R I L	1 sesión de coordinación
		Difusión y sensibilización al personal del centro				
		Difusión y sensibilización a los alumnos del centro				
		Difusión y sensibilización a las familias				
	O C T U B R E	2 sesiones de coordinación	F E B R E R O	1 sesión de coordinación	M A Y O	1 sesión de coordinación
	N O V I E M B R E	2 sesiones de coordinación				
D I C I E M B R E	1 sesión de coordinación	M A R Z O	1 sesión de coordinación	J U N I O	1 sesión de coordinación	
CURSO 2017-2018						
TERCERA FASE: INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO AYUDANTE	CURSO 2017-2018: PREPARACIÓN DEL PROYECTO DE ALUMNADO AYUDANTE CURSO 2018-2019: IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO DE ALUMNADO AYUDANTE					



4. FASES DEL PROYECTO

SELECCIÓN DEL ALUMNADO AYUDANTE

Para seleccionar al Alumnado Ayudante se realiza la dinámica "El secreto", recogida y desarrollada en el proyecto anterior, "Proyecto de Alumnado Ayudante" (seminario 2017-18). De esta selección surge un grupo de 26 alumnos repartidos entre 5º de primaria a 4º de la ESO, concretamente dos por aula.



COMUNICACIÓN AL EQUIPO DOCENTE Y A LAS FAMILIAS

Una vez constituido nuestro equipo de Alumnado Ayudante, se convoca una reunión con todo el equipo docente del centro donde se comunica y se presenta el proyecto.



Se convoca a las familias del Alumnado Ayudante seleccionado para informarles de la formación que van a recibir sus hijos y las funciones que van a realizar, así como para pedir su autorización.

ANEXO 1: Carta enviada a las familias.

PLAN DE FORMACIÓN

Todos los alumnos ayudantes se forman fuera del horario lectivo durante un fin de semana en el colegio, a través de una metodología activa y mediante actividades dinámicas que permitan reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Los profesores participantes del proyecto los acompañan durante todo el fin de semana compartiendo y nutriéndose de dicha formación específica.

Se divide en cuatro bloques de desarrollo:

- Empatía
- Escucha
- Comunicación
- Estereotipos

A continuación, se detalla el programa establecido durante dos días para dicho plan de formación.



DÍA 1				
HORA	ACTIVIDAD	CONTENIDOS	DINÁMICAS	MATERIALES
8:30	Convocatoria		<ul style="list-style-type: none"> Nuestro nombre en la solapa 	Etiquetas Rotuladores
9:00-11:30	I parte	Introducción Escucha	Presentación del fin de semana: <ul style="list-style-type: none"> Presentación de adultos Normas: observación, comunicación y pasarlo bien Presentación personal: <ul style="list-style-type: none"> El pistolero "Me llamo...y me pica aquí" Fila de cumpleaños sin hablar Expectativas del fin de semana Distensión: "el nudo" ESCUCHA: <ul style="list-style-type: none"> 9 formas de no entendernos Dictado de dibujos Puntos de vista Gusanos ciegos El lazarillo El teléfono escacharrado 	Bolígrafos Papelógrafo Rotuladores Folios Post-its Copias (9 formas) Dibujo a copiar Copias(puntos) Vendas de ojos Imagen teléfono



11:30-12:00	Merienda			Patatas... Bebidas Vasos Servilletas
12:00-14:00	II parte	Comunicación	Distensión: ¿Cómo nos sentimos? Guerra de bolas de papel COMUNICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Búsqueda del tesoro• Comunicación virtual: los emoticonos escacharrados• Porcentajes en la comunicación• Figuras en silencio	Folios Bolígrafos Copias (búsqueda) Copias(emoticonos) Copias (porcentajes)
14:00-16:30	Comida+tiempo libre		<ul style="list-style-type: none">• Juegos: el pañuelo	Comida Bebidas Postres
16:30-18:30	III parte	Empatía Negociación	Distensión: sillas cooperativas (Trabajo con profesoras)	Copias
18:30-19:00	Descanso-merienda			Patatas... Bebidas Vasos Servilletas



19:00-20:00	IV parte	Cierre sábado Discriminación Estereotipos	Distensión: fútbol sin balón <ul style="list-style-type: none">• Etiquetas• TABU• El teléfono escacharrado (si no lo hemos hecho antes)• Por grupos: ¿cómo es la gente de nuestra edad? ¿Cómo nos ven?• Gráfico: exclusión, segregación. Integración e inclusión Fin: ¿cómo nos hemos sentido?	Juego de imágenes y etiquetas Juego TABU Imagen teléfono Post its Copias gráfico Post-its
20:00-22:00	Cena			



<p>22:00- 24:00</p>	<p>Actividad noche</p>		<p>Actividad 1: Búsqueda del tesoro</p> <p>Actividad 2: Magazine nocturno (el culebrón, el noticiero, el concurso, la publicidad, el corazón, reportajes, variedades...)</p> <p>Actividad 3: Pruebas por grupos</p>	<p>Pistas</p> <p>Cartelería</p> <p>Rotuladores</p> <p>Cello</p> <p>Disfraces</p> <p>Pelucas</p> <p>Gafas</p> <p>Barbas(de esta parte puedo llevar algo yo también)</p> <p>Cuerdas</p> <p>Folios</p> <p>Bolígrafos y rotuladores</p> <p>Cartulinas</p> <p>Cello</p> <p>Cajas de cartón</p> <p>Pintura de dedos</p> <p>Lista de pruebas</p> <p>Dados</p> <p>Cuerdas</p> <p>Naipes</p>
-------------------------	----------------------------	--	---	---

IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO

Se realizan dos reuniones semanales para coordinar el trabajo de todo el equipo. Los martes se reúne el equipo de profesorado de convivencia - mediación para hacer un





seguimiento de los casos abiertos. Los viernes se realiza en conjunto con el Alumnado Ayudante quienes plantean y buscan soluciones a los conflictos que observan en el centro.

Además, los martes a la hora del recreo, el Alumnado Ayudante dispone de un espacio para poder reunirse, también con el equipo de profesores.

DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Al estar ya formado el equipo del Alumnado Ayudante, se celebra un concurso de carteles y logotipos para buscar la imagen que refleje el espíritu del equipo y permita su difusión y reconocimiento inmediato. El cartel ganador será colocado en los pasillos del centro.

Además, periódicamente, se dará información mediante redes sociales (Facebook) y la página web del centro para sensibilizar a las familias del funcionamiento y los progresos del programa de convivencia/mediación/alumnado ayudante.

A través de los buzones instalados en los pasillos del centro, se permitirá a la comunidad educativa la entrega de mensajes de manera anónima con sugerencias para la mejora de la convivencia en el centro o del funcionamiento del equipo, información sobre la existencia de problemas, etc.

Otra forma de dar visibilidad al equipo será a través de un mural que se colgará en un sitio visible del centro en el que se incluirán fotos de la formación y de las diferentes reuniones que se lleven a cabo.



5. EVALUACIÓN

La evaluación del programa de Alumnado Ayudante es un aspecto clave para su mejora y expansión, es decir para la calidad de su funcionamiento.

Evaluar, permite tomar las mejores decisiones y reajustar aspectos del programa que no estén funcionando adecuadamente.

6. EVALUACIÓN DEL CLIMA DEL CENTRO

En las reuniones de los viernes, se realiza una pregunta abierta a los alumnos ayudantes, agrupados por nivel (valorar el clima de convivencia de las aulas de tú nivel) para que ellos se valoren de 0 a 10, y se abre un debate para expresar aquellas aulas con menor puntuación, esto nos sirve para obtener sus opiniones.

Además, se crea un archivo compartido con todos los docentes (desde 5º de primaria a 2º de bachillerato) que recoge un resumen del clima de convivencia de cada aula. Se realizará una reunión con los tutores de los cursos que hayan obtenido la menor puntuación.



7. EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN

Tras cada formación del Alumnado Ayudante, se les entregará el siguiente cuestionario de evaluación:

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Las sesiones de formación han sido entretenidas y amenas					
2. Las exposiciones de los formadores han sido claras					
3. Los formadores conocen bien los contenidos a trabajar					
4. Los formadores han facilitado la participación del grupo de alumnos					
5. Mis dudas sobre la actividad a desarrollar como ayudante se han aclarado					
6. Hemos trabajado contenidos e ideas que desconocía					
7. La relación entre los compañeros ha sido buena					
8. Me siento preparado para desarrollar la actividad como alumno ayudante					
9. Las actividades de la sesiones han sido suficientes en número y tiempo					
Básicamente, he aprendido:					
1.					
2.					
3.					
Detalla, por favor los aspectos positivos y aquellos que, para ti, deberían mejorar en la formación previa					
Aspectos positivos:					
Aspectos a mejorar:					

Instrucciones

Una vez terminada la sesión de trabajo, completa, por favor, el siguiente cuestionario. En ÉL encontrarás 9 preguntas que puedes responder anotando una cruz en la escala del 1 al 5 que se encuentra ubicada en la derecha de la tabla. Los números indican que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se detallan a la izquierda. De esta manera podremos conocer en qué medida hemos acertado con la propuesta de trabajo y en qué hemos de mejorar para futuras ocasiones.



Puedes contestar siguiendo esta pauta:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Asimismo, en el cuestionario se detallan también dos aspectos de gran interés para la evaluación.

1. Las ideas que has aprendido
2. Las sugerencias que entiendes necesarias para, según tu opinión, mejorar la sesión.

El cuestionario es anónimo, muchas gracias por tu colaboración

De la misma forma, los profesores que forman parte del equipo de convivencia, realizarán la siguiente autoevaluación:

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Las sesiones de formación han sido entretenidas y amenas					
2. Nuestras exposiciones han sido claras					
3. Tenemos suficiente dominio de los contenidos a trabajar					
4. Los alumnos han mostrado motivación con las actividades.					
5. Mis dudas sobre la actividad a desarrollar como mediador se han aclarado					
6. Hemos trabajado contenidos e ideas que desconocía					
7. La relación entre los compañeros ha sido buena					
8. Me siento preparado para desarrollar la actividad como formador de alumnado ayudante					
9. Las actividades de la sesiones han sido suficientes en número y tiempo					



Básicamente, he aprendido:

- 1.
- 2.
- 3.

Detalla, por favor los aspectos positivos y aquellos que, para ti, deberían mejorar en la formación previa

Aspectos positivos:

Aspectos a mejorar:

8. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar el curso realizaremos reuniones específicas de evaluación donde valoraremos el proceso, lo ganado y lo que no hemos conseguido, las propuestas de mejora y configuración final del perfil del equipo mediador, docentes y alumnos. Haremos un mapa de fortalezas y debilidades en función a lo caminado juntos. Posteriormente, el equipo docente transmitirá en un informe esta evaluación al equipo directivo a fin de realizar propuestas para el próximo curso. Dinámicas para favorecen el conocimiento del grupo, la cohesión del mismo y un buen ambiente de distensión

- ✓ Dinámicas para trabajar la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo
- ✓ Teoría sobre el conflictos
- ✓ Supuestos práctico



9. BIBLIOGRAFÍA

- Chavales que atajan el acoso de raíz:
https://elpais.com/elpais/2016/04/18/actualidad/1460960023_994800.html
- Contra la violencia escolar, mediación:
https://elpais.com/diario/1998/06/11/catalunya/897527257_850215.html
- La mediación escolar en la Comunidad de Madrid: análisis dl impacto de la formación en el profesorado y alumnado en el IES "Las Américas" de Parla.
- Cómo poner en marcha, paso a paso, un programa de mediación escolar entre compañeros/as.
- Mediación escolar formación en Centros Educativos:
www.hacemoslaspaces.com/formacion-en-centros-educativos/
- Guía de mediación escolar: Programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años. M. Carme Boqué i Torremorell. Editorial Ocatadro, Barcelona, 2002
- La convivencia escolar en positivo: Mediación y resolución de conflictos. Concha Iriarte Redín y Sara Ibarrola-García. Ediciones Pirámide, 2012
- Mediación escoalr: propuestas, reflexiones y experiencias. Florencia Brandoni y Ramón Alzate Sáez de Heredia. Editorial Paidós Ibérica, 1999